

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
Протокол
от «29» августа 2025 г. № 07

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
Протокол
от «28» августа 2025 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
С.Н. Зацаринская
приказ от «29» августа 2025 г. №132



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ШАХМАТАМ «Белая ладья»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 «Мозанка»
г. Нового Оскола Белгородской области»
для детей 5-7 лет
(Физкультурно-спортивной направленности, 1 год обучения)**

Новый Оскол
2025

Содержание:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Основные формы и методы обучения	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание программы «Белая ладья» (шахматы)	6
2.2.	Основные формы взаимодействия с семьёй	9
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	9
3.2.	Методическое обеспечение программы	9
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки ДООП

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41"Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 28.01.2017)
- «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённое распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р».

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления и мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы

- одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет.

Данная ДООП программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста и начальной школы. Обучение детей основам шахматной игры, способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить начальный уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Использование в процессе обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных шахматных программ. Они осваивают обучающихся с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что дает возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть на сколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

ДООП рассчитана на обучающихся дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Реализация программы – 1 год, и предусматривается 72 занятий: 2 академических часа в неделю. Уровень освоения программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные: -

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; -
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры

Развивающие: -

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Основные формы и методы обучения

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Используются следующие методы проведения занятий:

- Практическая игра;
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия;
- Беседа
- Решение простых задач;
- Разыгрывание шахматных партий;

Особенность программы в том, что на стартовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (дидактические игры и задания).

Занятия проходят один раз в неделю по два академических часа (45 минут) с перерывом между ними 5 минут.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- Возросший интерес к шахматам.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу освоения программы дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход,
- длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу освоения программы дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы «Белая ладья» (шахматы)

1, 2 Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3, 4 Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

5, 6 Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.

7, 8 «Способности» фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

9, 10 Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа со слайдами.

11, 12 Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах.

Дидактическая игра “Первый шах”. Что такое пат? Дидактическое задание “Мат или пат”.

13, 14 Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания “Кто сильнее?”.

15, 16 Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание “Выигрыш материала” (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

17, 18 Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание “Защита” (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

19, 20 Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

21, 22 Ладья против слона. “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

23, 24 Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

25, 26 Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

27, 28 Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”.

29, 30 Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”.

31, 32 Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).

33, 34 Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход».

35, 36 Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.

37, 38 Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра “Два хода”.

39, 40 Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

41, 42 Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

43, 44 Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.

Дидактические задания “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король”, “Мат в два хода”. Игровая практика.

45, 46 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Защита от мата. Игровая практика.

47, 48 Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

49, 50 Шахматный дебют. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”.

51, 52 Шахматный дебют (продолжение). Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”.

53, 54 Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)

55, 56 Основы Миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпили. Тактические приемы. Связка в миттельшпили. Двойной удар.

57, 58 Основы Миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

59 - 64 Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

65-66 Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика.

№ п\п	Кол-во занятий	Тема занятия	Вид деятельности
1.	1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	Беседа. Презентация.
2	1	Развитие шахмат	Беседа. Презентация.
3	1	Шахматная доска	Работа с демонстрационной доской. Практика
4	1	Поле боя и войско	Работа с демонстрационной доской. Практика
5	2	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	Дид. игра «Вертикаль и горизонталь»
6	2	«Способности» фигур.	Теория. Презентации.
7	2	Ходы и взятие фигур	Практикум

8.	2	Что такое вечный Шах и Пат.	Практикум и теория
9	2	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	Ролевая игра
10	1	Ценность шахматных фигур.	Практикум
11	1	Достижение материального перевеса.	Практикум
12	1	Ценность шахматных фигур.	Практикум
13	1	Способы защиты	Практикум
14	2	Пешки – охрана короля. Пешечное прикрытие.	Теория
15	2	Ладья против слона.	Практикум
16	2	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	Беседа. Практикум
17	2	Конь против ферзя, слона и ладьи.	Теория и практика
18	1	Мат ферзем	Теория и практика
19	1	Мат ладьей	Теория и практика
20	2	Мат двумя слонами	Теория и практика
21	2	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля)	Ролевая игра
22	3	Типичные матовые финалы	Работа с компьютером
23	3	Рокировка и ее правила	Теория и практика
24	4	Шахматная партия	Игра
25	4	Техника матования одинокого короля	Практикум
26	2	Достижение мата без жертвы материала	Практикум
27	2	Ничья. Пат	Теория
28	2	Шахматный дебют	Игра, теория
29	2	Шахматный дебют	Игра
30	2	Основы дебюта	Игра
31	3	Основы Миттельшпиля	Теория
32	3	Основы Миттельшпиля	Игровые комбинации
33	10	Шахматная комбинация	Игра

2.2. Основные формы взаимодействия с семьей

- Мониторинг изучения запроса родителей (законных представителей) на бесплатное дополнительное образование детей в творческом объединении по шахматам «Белая ладья»;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания;
- создание памяток, буклетов, листовок.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1
2. Шахматные фигуры с досками – 4
3. Шахматные столы – 4
4. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.
5. Шахматная площадка с гигантскими шахматными фигурами – 1

3.2. Методическое обеспечение

1. Костенюк А.К., Костенюк Н. П. Как научить шахматам. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE, 2017-144с. (Дошкольный шахматный учебник).
2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. - Москва: Издательство «АСТ Кладезь», 2017. - 228с.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2 частях. Часть1.- 7 изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2017. -32с.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2 частях. Часть1.- 7 изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2017. -32с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» физкультурно-спортивной направленности предназначена для детей 5 – 7 лет.

Срок реализации – один учебный год. Объем программы 72 часа.

Занятия проходят два раза в неделю по 2 академических часа.

Программа направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Способствует ребенка эмоционального сознания, улучшают память и обучают стратегии.

Программой предусмотрено изучение таких разделов:

Шахматная доска;

Шахматные фигуры;

Шахматная нотация;

Шахматная партия.

Основными педагогическими формами реализации программы являются теоретические и практические занятия с участием обучающихся в шахматных турнирах.