

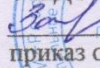
РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
Протокол
от «29» августа 2025 г. № 07

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
Протокол
от «28» августа 2025 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
 С.Н. Зацаринская
приказ от «29» августа 2025 г. № 132



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»
на 2025-2026 учебный год**

Содержание		Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.	8
2.1.1	Физкультурно-спортивная направленность	9
2.1.2.	Техническая направленность	11
2.1.3.	Социально-гуманитарная направленность	16
2.1.4.	Художественная направленность	20
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	21
2.3.	Взаимодействие с социумом.	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		23
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	23
3.2	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	23
3.3	Условия реализации Программы	24
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.5	Методическое обеспечение Программы	25
3.6	Модель организации работы по дополнительному образованию (на бесплатной основе)	30
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		31
Краткая презентация Программы		31
Перечень приложений к Программе		32

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее – МБДОУ) является нормативным документом, регламентирующим содержание дополнительного образования, деятельность педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;
- Санитарно-эпидемиологические правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06- 1844);

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется

только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, объединениях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в творческих объединениях, студиях;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- развивающая функция объединяет все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДООУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации.

Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.1. При организации дополнительного образования детей в ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы.

- **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- **Погружение каждого ребенка в творческий процесс:** реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- **Опора на внутреннюю мотивацию:** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- **Постепенность:** переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".
- **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- **Индивидуальный подход:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.3.2. В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам

построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

1.3.3. Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям.

Программа спортивно-физкультурной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа по плаванию «Дружим с водой»;
- Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам «Белая ладья».

Программа технической направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа по конструированию «LEGO-мастер»;
- Дополнительная образовательная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»
- Дополнительная образовательная программа детской анимационной развивающей студии «МультЗайка».

Программы социально-гуманитарной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа по раннему обучению английскому языку «Веселый английский»;
- Дополнительная общеразвивающая программа по обучению безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук».

Программа художественной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МБДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных творческих объединениях, студиях по интересам.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно - эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования развития творческих способностей детей.

Оценка и анализ работ:

Оценка и анализ работы творческого объединения за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом усвоения Программы является выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях городского округа. При оценке и анализе работы учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Формы подведения итогов:

- участие в городских, областных, региональных, всероссийских и международных выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях, праздниках.

Контроль

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

В целях обеспечения гарантий и прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков. Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной Программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме работы творческих объединений, студий.

Периодичность и продолжительность определена действующими Санитарно-эпидемиологические правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.1.1. Программа физкультурно-спортивной направленности:

Дополнительная общеразвивающая программа по плаванию для детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года.

Цель программы:

Задачи программы:

- Охрана и укрепление психического физического здоровья детей и педагогов;
- Укрепление здоровья детей, содействие их гармоничному психофизическому развитию; - Содействие расширению адаптивных возможностей детского организма;
- Совершенствование опорно-двигательный аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- Обогащение условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно оздоровительной работы;
- Формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- Учить плавательным навыкам и умениям;
- Расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- Развитие творческого самовыражения в игровых действиях в воде;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни: выработка привычки режима, потребности в физических упражнениях и играх;
- Воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности; Воспитание нравственно-волевых качеств, настойчивости, смелости, выдержки, силы воли; Формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию, обеспечение, эмоционального благополучия при выполнении упражнений в водной среде.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу года дети должны уметь:

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Скользить на груди с работой ног.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам для детей 5-7 лет разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года. Программа разработана с учетом УМК программы курса Сухина Игоря Георгиевича «Шахматы – школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Рассчитана на один год обучения.

Цель: формирование у воспитанников целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у дошкольников единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

- краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах
- занимательные вопросы из жизни шахмат
- шахматные партии
- работа со словарем шахмат
- турниры
- презентации

Планируемые результаты освоения программы:

Возросший интерес к шахматам.

Развитие интеллектуальных способностей.

Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу освоения программы дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход,
- длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу освоения программы дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

2.1.2. Программы технической направленности:

2.1.2.1. Дополнительная общеразвивающая программа по легоконструированию: «LEGO-мастер» (далее – программа) разработана с учетом УМК парциальной программы интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». «LEGO в детском саду». Марковой В. А., Житняковой Н. Ю.

Цель программ: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников с ОВЗ путем реализации образовательных инициатив LEGO Education через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к конструированию, моделированию и техническому творчеству.
- развивать у детей сенсорные способности, память, внимание, мелкую моторику.
- сформировать умение работать совместно с другими детьми и педагогом.
- знакомить с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления в конструкторах LEGO.
- учить детей работать по плану, по образцу, по картам-схемам и соотносить с ними результаты собственных действий. Самостоятельно определять этапы будущей постройки.
- развивать способность экспериментирования с деталями конструкторов, создавая собственные конструкции и модели.
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать взаимосвязь между их строением и назначением.
- формировать предпосылки учебной деятельности, желание и умение трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и

поставленной целью, планировать свою работу и доводить дело до конца.

- развивать познавательную активность, воображение, фантазию, самостоятельность и творческую инициативу.
- развивать эстетическое отношение к продуктам своей деятельности и деятельности других детей, к произведениям архитектуры и дизайна.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

Интеллектуальная компетентность:

- способны к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- умеют группировать предметы;
- умеют проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
- обладают знанием и умением пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);

Воображение:

- умеют создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез

У детей сформированы следующие личностные качества:

Социальная компетентность:

- понимают характер отношений к нему окружающих и своего отношения к ним, выбор соответствующей линии поведения;
- умеют замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности

Коммуникативная компетентность:

- способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками;
- умеют вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выразить свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;

Креативность:

- способны к оригинальности, вариативности, гибкости.

2.1.2.2. Дополнительная образовательная программа «Алгоритмика: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» разработана на основании статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»³ и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО)⁴ и ФОП ДО. Программа направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6—7 лет с помощью цифровых средств. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации.

Цель программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Программой решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

— образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

— развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

— воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Планируемые результаты Программы

Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты;

обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»;

во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу;

обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене;

Обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации;

в процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики;

применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;

различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;

проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям;

способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению.

2.1.2.3. Дополнительная общеразвивающая программа детской анимационной развивающей студии «МультЗайка» (далее – программа) предполагает включение в содержание программы разнообразных видов изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование, изготовление кукол из различных материалов и т.д.) и технической деятельности (освоение различных техник съемки, работа с фото, - видео, - аудио аппаратурой, ПО и технологиями создания движения объектов.

Цели программы:

Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста творческих и интеллектуальных способностей через просмотр, проигрывание и создание аудио-визуальных произведений экранного искусства (мультипликаций). Формирование познавательного интереса и мотивации к художественным, техническим и социальным видам творчества.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- познакомить дошкольников с основными видами мультипликации, уметь различать рисованную, пластилиновую и кукольную виды анимации;
- познакомить с основными этапами, с технологическим процессом создания мультфильма;
- научить выстраивать сюжетную линию мультфильма с помощью сюжетных картинок к сказкам, стихотворным произведениям;
- научить придумывать короткие сюжеты для создания мультипликационных зарисовок;
- освоить различные виды анимационной деятельности с использованием разнообразных приемов и различных художественных материалов;
- освоить работу с микрофоном и озвучивать мультфильмы.

Воспитывающие задачи:

- создавать условия для воспитания трудолюбия, самостоятельности, инициативности, настойчивости, умения контролировать свои действия;
- воспитывать эстетический вкус дошкольников;
- воспитывать культуру зрительского восприятия;
- способствовать созданию коллектива, который становится развивающей обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники детских творческих проектов.
- повышать культурный уровень, формировать познавательные интересы.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию интеллекта и интегративных творческих способностей детей;
- развивать интерес к лучшим образцам мультипликации и желание к самостоятельному творчеству;
- развивать художественные навыки и умения;
- развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, чувства композиции, цвета, формы, логическое мышление и пространственное воображение;
- развивать эмоциональный интеллект благодаря просмотру известных детских мультфильмов и проигрыванию эмоциональных состояний героев;
- создавать условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка;
- создавать творческую атмосферу для развития любознательности.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы дети получают определенные умения и навыки и к концу года:

Знакомы с основными видами мультипликации, умеют различать рисованную, пластилиновую и кукольную виды анимации;

Создают под руководством взрослого персонажей из пластилина, бумаги, других материалов;

Создают под руководством взрослого фоны и декорации для мультфильма;

Придумывают короткие сюжеты, используют рисунки-схемы для обозначения сюжетной линии;

Умеют создавать элементарные виды движений и преобразования анимируемых объектов в пространстве анимационного стола;

Участвуют в звукозаписи своего голоса под руководством взрослого, умеют создавать интонационную выразительность образа, имеют представление о необходимом для этого оборудовании, правилах записи в специальных компьютерных программах.

Создают под руководством педагога короткие мультипликационных этюдов, продолжительностью 1-3 минуты.

У детей должны быть развиты:

интерес к занятиям и созданию произведений анимационного творчества;
интерес к лучшим образцам мультипликации и желание к самостоятельному творчеству;

элементарные художественные навыки и умения;

умение различать и проигрывать различные эмоциональные состояния персонажей.

2.1.3. Программа социально-гуманитарной направленности:

2.1.3.1. Дополнительная общеразвивающая программа по раннему обучению английскому языку «Веселый английский» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года, разработана с учетом учебно-методического комплекта «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» (под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко).

В программе определены содержание и организация образовательной деятельности по английскому языку для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитанники старших групп:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, соблюдая паузы и интонацию;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- понимают речь педагога в течение непосредственно образовательной деятельности, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;
- понимают на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале с опорой на наглядность и во время инсценировки;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности;
- дифференцируют звуки иностранного языка, правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией;
- различают грамматические структуры, вводят их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

Воспитанники подготовительных к школе групп:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;
- правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;
- понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;

- дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;
- правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;
- различают грамматические структуры, вводить их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

2.1.3.2. Дополнительная общеразвивающая программа по обучению безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук»

Цель: Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, готовой к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Задачи:

• образовательные:

1. расширять знания детей о правилах безопасного поведения в дорожно - транспортной среде;
2. обучать правильному речевому общению, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми;
3. формировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений, практических занятий.

• развивающие:

1. развивать психические процессы ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление);
2. развивать умение контролировать двигательную активность;
3. формировать эмоциональную стабильность ребенка;

• воспитательные:

1. воспитывать чувство ответственности за собственные поступки;
2. воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
3. воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Метапредметные результаты:

формирование регулятивных УУД (универсальных учебных действий):

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
 - умение ставить и формулировать проблемы;
 - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
 - установление причинно-следственных связей;
- формирование познавательных УУД:
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы;
 - использование речи для регуляции своего действия;
 - адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
 - умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
 - умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- формирование коммуникативных УУД:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Предметные результаты:

будут знать:

1. пассажирский транспорт (легковые личные автомобили, такси, общественный транспорт);
2. дорожные знаки, название групп знаков, их назначение:
 - предупреждающие знаки («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дорожные работы», «Дети»);
 - запрещающие знаки («Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»);
 - знаки приоритета («Главная дорога», «Уступите дорогу»);
 - предписывающие знаки («Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»)

-знаки особых предписаний («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход»);

- знаки сервиса: «Телефон», «Бассейн или пляж», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Пост дорожно-патрульной службы». «Место отдыха»;

- информационные («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки»);

3. виды перекрёстков (регулируемые, нерегулируемые, с круговым движением);

4. термины «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир»;

5. правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;

6. правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;

7. элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);

8. пешеходные переходы (наземный «зебра», надземный, подземный);

9. опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выезд из арок домов и др.).

10. правила перехода железной дороги.

будут уметь:

- моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;

-ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на дорогах;

-предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения Правил дорожной безопасности;

-самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;

-реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;

-различать виды транспортных средств;

-управлять детским велосипедом в условиях игровой площадки ПДД.

будут владеть:

устойчивыми навыками безопасного поведения в дорожно-транспортной среде (осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать происходящее на дороге, движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зелёный сигнал светофора, переходить дорогу только по пешеходному переходу; не бегать по улице, самостоятельно кататься на велосипеде, роликах, санках и т.д. в специально отведённых для этого местах, выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых и др.).

2.1.4. Программа художественной направленности:

Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии:

Цель программы: формирование творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности в

условиях сюжетно-игровых занятий.

Приоритетные задачи реализации программы:

- расширение музыкального кругозора, пополнение словарного запаса;
- умение отмечать в движении сильную долю такта, простейший ритмический рисунок;
- через образы дать возможность выразить собственное восприятие музыки;
- умение менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой, музыкальными фразами;
- развитие координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений;
- умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- координация и укрепление опорно-двигательного аппарата;
- приобщение к совместному движению с педагогом;
- воспитание у детей интереса к занятиям хореографией путем создания положительного эмоционального настроя;
- психологическое раскрепощение ребенка;
- воспитание умения работать в паре, коллективе;
- понимать и исполнять ритмические движения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях хореографией с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения.

Планируемые результаты:

Дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр. Умеют выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения. Умеют исполнять ритмические, народные, бальные танцы.

Главный ожидаемый результат: овладение детьми навыками искусства танца, способности и желание продолжать занятия хореографией после освоения программы.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из направлений деятельности МБДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр деятельности творческих объединений,
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения, анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной

общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта МБДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего МБДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

2.3. Взаимодействие с социумом.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость МБДОУ.
- установление доверительных и деловых контактов.
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: праздники, конкурсы детского творчества, концертные программы, спортивные мероприятия и т.д.;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр

возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору творческого объединения, студии, секции
- добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу творческих объединений, студий.

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса.

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, презентации.

3.3. Условия реализации Программы

Условия для занятий творческих объединений, студий

- Наличие необходимого оборудованного помещения.
- Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
- Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
- Изготовление атрибутов к разным видам деятельности.
- Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
- Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
- Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

Основными формами реализации Программы являются:

фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно- ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие занятия; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; экскурсии; творческие мастерские; презентации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям Санитарно-эпидемиологические правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

К материально-техническому обеспечению образовательного процесса по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект,

оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами. В МБДОУ имеются учебно-методические пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В детском саду имеется оборудованный кабинет дополнительного образования, Лего-комната, Интеллект-центр.

3.5. Методическое обеспечение Программы.

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов.

Учебно-методический комплекс включает дидактические материалы разного уровня, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Дополнительные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.

Руководители творческих объединений пользуются учебным материалом методических пособий (см. в таблице).

Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеразвивающей Программы

Методическая литература и пособия	Оснащение
Физкультурно-спортивная направленность	
1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с. 2. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с. 3. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.	
1. Костенюк А.К., Костенюк Н. П. Как научить шахматам. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE, 2017-144с. (Дошкольный шахматный учебник). 2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. - Москва: Издательство «АСТ Кладезь», 2017. - 228с. 3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2 частях. Часть1.- изд.- Обнинск:	Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1 Шахматные фигуры с досками – 4 Шахматные столы – 4 Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности. Шахматная площадка с гигантскими шахматными

Духовное возрождение, 2017. -32с. 4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2 частях. Часть1.- изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2017. -32с.	фигурами - 1
Техническая направленность	
1. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018. 2. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду». 3-4 года. Житнякова Н.Ю. — М., 2018. 3. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду». 4-5 лет. Житнякова Н.Ю. — М., 2018. 4. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду». 5-7 лет. Житнякова Н.Ю. — М., 2018.	Компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала. Кроха конструктор Механик 177, 186 элементов Конструктор Бауер Авиа 260, 247 элементов Конструктор Зоопарк 0811 Конструктор Луна – парк 148, 5380 элементов Малыш. Тико 8- 1 шт. Конструктор Бауер Механик327, 185 элементов Крепость GB7,5 М на платформе Набор Полидрон (комплект на группу 5-6 лет) Набор Полидрон Супер Гигант- 3 3-7 лет Фантазер. Тико Набор Полидрон Гигант «Конструируем транспорт» 3-7 лет. Конструктор Robokids 1/8313
- Методические указания к каждому отдельному занятию, раздаточный материал и презентации, разработанные международной школой математики и программирования «Алгоритмика».	Планшет для каждого ребенка: (10 шт.) Мультимедийный проектор для демонстрации комиксов, иллюстрирующих сюжетную линию, заданий на экране. Ноутбук для педагога для доступа к учебным материалам. Программное обеспечение: ● Приложение «Рыцарь Кода»: https://play.google.com/store/apps/details?id=org.algoritmika.algo ● Приложение Scratch Jr:

	https://play.google.com/store/apps/details?id=org.scratchjr.andr.oid
1. Красный Ю.Е., Курдюкова Л.И. Мультфильм руками детей. – М.: Просвещение, 1990. 2. Пунько Н. Дунаевская О. «Секреты детской мультипликации: перекладка», М., Линка-пресс, 2017 г.	Мультстол с фото-видео-камерой для перекладки. Компьютер. Бумага А4 и А3, картон, цветная бумага, хромакей. Краски гуашь, кисти №8 и №5, тряпочки и губки. Стаканы-непроливайки для воды, палитры для красок. Клей ПВА, жесткие кисти для клея. Пластилин 18 цветов, стеки. Цветные карандаши, толстые фломастеры. Масляная пастель 18 цветов. Набор ткани различной текстуры. Природные материалы.
Социально-гуманитарная направленность:	
Учебно-методическое обеспечение: 1. Епанчинцева Н.Д. Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей в детском саду и первом классе начальной школы. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г. 2. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по английски в детском саду. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г. 3. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г. 4. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г. 5. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г. 6. Творческая тетрадь «Easy English». Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.	

7. Творческая тетрадь «Easy English». Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г. 8. Творческая тетрадь «Easy English». Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г. 9. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. Дидактические игры и пособия: 1. Белозерова О.М. Город. Транспорт. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г. 2. Белозерова О.М. Моя семья. Противоположности. Цвета. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г. 3.Белозерова О.М. Алфавит. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г. 4.Белозерова О.М. Одежда. Обувь. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка /М.: Сфера, 2008 г. 5.Белозерова О.М. Продукты питания. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г. 6. Белозерова О.М. Мой дом. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка /М.: Сфера, 2008 г. 7.Белозерова О.М. В школе. Спорт. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г. 8. Белозерова О.М. Игрушки. Подарки. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г. 9. Карточка стихов-договорок на английском языке. 10. Лото на английском языке «Еда и посуда» 11. Лото на английском языке «Игрушки и животные» 12. Обучающая игра на английском языке для детей дошкольного возраста «Занимательные пазлы. Мои первые английские слова» АУДИО-и-ВИДЕОРЕСУРСЫ: 1. Мультфильм «Disneys. Magic English-32» (Мр3) 2. Мультфильм «Гого любит английский. 1-12 части» (Мр3) 3. Сборник «44 песни на английском языке для детей» (Мр3) 4. Сборник «Рождественские песни для детей» (Мр3)	
Учебно-методический комплекс:	• плакаты;

- Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». [Электронный ресурс]. – URL: http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/. – Дорога без опасности. [Электронный ресурс]. – URL: https://bdd-eor.edu.ru/. – Дорожные знаки. [Электронный ресурс]. – URL: http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/. – Игра «Дорога в школу». [Электронный ресурс]. – URL: http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/. – Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. [Электронный ресурс]. – URL: http://ped-kopilka.ru/vneklasnarabota/. – Информационные странички о правилах дорожного движения. [Электронный ресурс]. – URL: http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm. – Мультипликационный фильм «Шагай по правилам». [Электронный ресурс]. – URL: http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/. 31 – Официальный сайт ОАО "РЖД": Правила поведения на железной дороге для детей. [Электронный ресурс]. – URL: http://rzd.ru/presentation/pravilapovedeinya/RZD.swf. – Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.spasextreme.ru/. – Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: – энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. [Электронный ресурс]. – URL: http://deti.gibdd.ru/. – Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. [Электронный ресурс]. – URL: http://azbez.com/safety/road. – Список Интернет-ресурсов, рекомендуемых к использованию при проведении мероприятий по Безопасности Дорожного Движения. [Электронный ресурс]. – URL: http://79.sochischools.ru/vospitatelnaya-rabota/tvoya-bezopasnost/bezopasnost-doroznogodvizheniya/spisok-internetresurov rekomenduemyh-k-ispolzovaniyu-pri-provedeniimeropriyatij-po-bezopasnosti-doroznogodvizheniya/. - «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева	• иллюстрации; • сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; • Разрезные картинки; • мозаики; • настольно-печатные игры; • дидактические игры; • атрибуты для сюжетно-ролевых игр; • компьютерные презентации; • карточки для индивидуальной работы; • игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.); • транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды); • макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков); • настольный макет, моделирующий улицы и дороги; • альбомы по ОБЖ; • дорожные знаки; • муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов; • аптечка; • карточки с телефонами служб спасения; • картотека подвижных игр по ОБЖ; • подборка художественной литературы по теме; • конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений; • папки-передвижки; • подборка тематических консультаций и памяток для родителей.
--	--

- Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции, действующей с 12 ноября 2012 г.) – Москва - Системный проект профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включая основные требования по структуре и связанности ее элементов, требований к содержанию деятельности, оснащению и образовательным программам. – Москва: Издательский дом «Третий Рим», 2006. - Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007 - Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007 - Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.	
Художественная направленность	
1. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.- С-Пб: «Аничков мост», 2015, - 196 с. 2. Фирилева, Ж.Е., Сайкина, Е.Г. «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. ФГОС».- С-Пб: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016, 352 с. 3. Барышникова, Т.К. Азбука хореографии. - М.: Айрис – пресс, 2000, 266 с. 4. Ваганова, А.Я. Основы классического танца. 7-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2002.- 192с.	Хореографический станок

3.6. Модель организации работы по дополнительному образованию (на бесплатной основе)

Модель организации работы по дополнительному образованию в МБДОУ (на бесплатной основе) предполагает следующие этапы:

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования МБДОУ, анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности МБДОУ
- диагностирование детей старшего дошкольного возраста
- изучение запросов и пожеланий родителей
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в МБДОУ (приказы, положения)
- организация рекламного блока для родителей
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- оформление соответствующей документации руководителями кружков.

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в МБДОУ
- обеспечение методического сопровождения

- составление перспективных планов работы кружков
- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями
- проведение внутреннего контроля по данной теме
- создание "банка идей" по данной теме в методическом кабинете МБДОУ.

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.
- обобщение, распространение педагогического опыта
- проведение Дня открытых дверей для родителей
- отчеты руководителей кружков на педагогических советах МБДОУ
- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.

В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области».

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме работы творческих объединений. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Программа спортивно-физкультурной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения по плаванию;

- Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения по шахматам.

Программа технической направленности

- Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения по конструированию: «LEGO-мастер»;

- Дополнительная образовательная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет»

- Дополнительная образовательная программа детской анимационной развивающей студии «МультЗайка».

Программа социально-гуманитарной направленности

- Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения по раннему обучению английскому языку;

- Дополнительная общеразвивающая программа по обучению безопасности дорожного движения.

Программа художественной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Перечень приложений к Программе

1. Дополнительные общеразвивающие программы.
2. Рабочие программы педагогов по реализации дополнительных общеразвивающих программ.