

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
Протокол
от «29»августа 2025 г №07

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
Протокол
от «28» августа 2025 г №01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
С.Н. Зацаринская
приказ от «29»августа 2025 г.№132



**Дополнительная общеразвивающая программа
(социально-гуманитарной направленности)
по обучению БДД для детей 5-6 лет
«Школа дорожных наук» муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №10 "Мозаика" г. Нового
Оскола Белгородской области»
на 2025-2026 учебный год**

Новый Оскол
2025

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.4.Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	7
II. Содержательный раздел.....	9
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.2.Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников.....	13
III. Организационный раздел.....	14
3.1.Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей.....	14
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	15
3.3.Методическое обеспечение программы.....	15
IV. Дополнительный раздел.....	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения.

Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования: детским садам, школам, учреждениям дополнительного образования. Избежать опасностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода.

Настоящая дополнительная образовательная программа «Школа дорожных наук» разработана с учетом действующих правил дорожного движения, реальных условий дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников. В программе «Школа дорожных наук» использован и структурирован многолетний передовой опыт работы МБДОУ «Детский сад №10 «Мозаика» город Новый Оскол Белгородской области по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Дополнительная образовательная программа «Школа дорожных наук» имеет *социально-педагогическую направленность*. При реализации программы создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Новизна данной программы заключается в том, что предусматривается комплексный подход к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, позволяющем дать им знания, умения и навыки в области безопасности дорожного движения.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении *актуальна* и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Отличительной особенностью программы «Школа дорожных наук» является то, что значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил

дорожного движения. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, готовой к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Задачи:

- образовательные:

1. расширять знания детей о правилах безопасного поведения в дорожно - транспортной среде;
2. обучать правильному речевому общению, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми;
3. формировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений, практических занятий.

- развивающие:

1. развивать психические процессы ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление);
2. развивать умение контролировать двигательную активность;
3. формировать эмоциональную стабильность ребенка;

- воспитательные:

1. воспитывать чувство ответственности за собственные поступки;
2. воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
3. воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены следующие **принципы:**

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

-принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

-принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

-принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

-принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

-принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

- **Активное развитие способностей к практическому мышлению и творчеству.** Внимание и память постепенно теряют черты произвольности, начинается становление собственной воли.
- **Формирование совести и чувства вины,** складывание элементарных морально-этических понятий, проявление инициативности и целеустремленности.
- **К окончанию дошкольного периода** большинство детей выявляют желание учиться и идти в школу. Впервые возникают попытки осмыслить закономерности взаимоотношений, формируется цельное мировоззрение.
- **Эмоциональная устойчивость.** В интеллектуальном отношении дети способны концентрировать внимание, воспринимать информацию на слух, владеть координацией в пространстве.
- **Становление произвольного поведения.** Всё чаще ребёнок действует не импульсивно, а обдуманно, у него появляется чувство долга.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

формирование регулятивных УУД (универсальных учебных действий):

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

формирование познавательных УУД:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

формирование коммуникативных УУД:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Предметные результаты:

будут знать:

1. пассажирский транспорт (легковые личные автомобили, такси, общественный транспорт);
2. дорожные знаки, название групп знаков, их назначение:
 - предупреждающие знаки («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дорожные работы», «Дети»);
 - запрещающие знаки («Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»);

- знаки приоритета («Главная дорога», «Уступите дорогу»);
- предписывающие знаки («Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»)
- знаки особых предписаний («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход»);
- знаки сервиса: «Телефон», «Бассейн или пляж», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Пост дорожно-патрульной службы». «Место отдыха»;
- информационные («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки»);

3. виды перекрёстков (регулируемые, нерегулируемые, с круговым движением);

4. термины «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир»;

5. правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;

6. правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;

7. элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);

8. пешеходные переходы (наземный «зебра», надземный, подземный);

9. опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выезд из арок домов и др.).

10. правила перехода железной дороги.

будут уметь:

- моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на дорогах;
- предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения Правил дорожной безопасности;
- самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;
- различать виды транспортных средств;
- управлять детским велосипедом в условиях игровой площадки ПДД.

будут владеть:

устойчивыми навыками безопасного поведения в дорожно-транспортной среде (осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать происходящее на дороге, движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зелёный сигнал светофора, переходить дорогу только по пешеходному переходу; не бегать по улице, самостоятельно кататься на велосипеде, роликах, санках и т.д. в специально отведённых для этого местах, выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых и др.).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5):

Оценка навыков и результатов безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей дошкольного возраста (см. приложения ниже)

Методы диагностики:

❖ Эмпирические:

-наблюдение

- методы опроса (беседа, интервью, анкетирование)

- изучение педагогической документации.

❖ Методы педагогического исследования:

- анализ

- синтез

❖ Математические и статистические:

- ранжирование

- шкалирование

-определение средних величин полученных показателей.

Одним из важных аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.

Проверка проводится два раза в год:

1– вводная (сентябрь) 2 - итоговая (май).

На этапе входной диагностики используется метод тестирования для изучения знаний и умений дошкольников по ПДД (Приложение 1)

Для итоговой диагностики применяются тестовые задания для выявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей дошкольного возраста (Приложение 2).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе: высокий – от 10 до 15 баллов;

средний – от 5 до 10 баллов;

низкий - менее 5 баллов.

Высокий уровень развития

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;

Самостоятельно выполняет практическое задание;

Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

Средний уровень развития

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;

Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

При оценке дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения

их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.
Низкий уровень развития:

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;

Не может выполнять практические задания без помощи взрослого; не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И ребёнка	Оценка результатов выполненного задания															Итого балло в	Уро вень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	1 2	13	1 4	1 5		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом программы «Основы безопасности и жизнедеятельности» / Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Принципы обучения.

- Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:
- Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.
- Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.
- Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.
- Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.
- Принцип наглядности.
- Принцип доступности обучения.
- Принцип индивидуализации обучения.

- Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.
- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.
- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного и послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Технологии обучения.

- Личностно – ориентированная ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- Игровая - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельности и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

Формы и методы проведения образовательной деятельности (в том числе и ОД) по изучению правил дорожного движения.

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ОГИБДД.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо). Решение проблемных ситуаций.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В старшей группе в игру вводятся моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги. Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

В данной программе весь материал систематизирован в разделы, которые взаимосвязаны друг с другом, что позволяет достичь необходимых результатов в комплексном развитии воспитанников.

Первый раздел «Мир вокруг нас» вводит дошкольников в дорожную среду и знакомит с игровой площадкой ПДД.

Во втором разделе раскрываются особенности обучения с использованием территории игровой площадки ПДД.

Третий раздел посвящён изучению транспорта. Раздел «Мир вокруг нас».

Расширять знания о правилах дорожного движения, формировать представления дошкольников о правилах безопасности дорожного движения на улицах и дорогах города.

Раздел «Основы правил дорожного движения». Познакомить дошкольников с элементами дороги, дорожной разметкой, сигналами светофора, видами перекрёстков, дорожными знаками, правилами поведения пешеходов.

Раздел «Транспорт». Познакомить с правилами поведения пассажира в общественном транспорте, правилами перехода железной дороги;

Формировать умения: управлять детским велосипедом, моделировать и решать проблемные ситуации на дороге, понимая опасные и безопасные действия.

Обучение дошкольников основам безопасности дорожного движения осуществляется через:

- разные формы проведения занятий по обучению детей правилам дорожной безопасности, с применением игровых технологий;
- инструктаж по ПДД, минутки безопасности;

- тематические мероприятия по пропаганде безопасности дорожного движения, игровые программы, конкурсы, праздники;
- просмотр мультфильмов по ПДД;
- сотрудничество с ГИБДД – беседы, лекции, консультации, совместные мероприятия, социальные акции;
- сотрудничество с родителями

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Реализация программы осуществляется один раз в неделю во II половине дня педагогами (воспитателем возрастной группы, музыкальным руководителем (при подготовке к открытым мероприятиям), старшим воспитателем (при проведении педагогической диагностики, тестирования)).

Дети дошкольного возраста принимаются в группу (объединение по интересам) без предварительной подготовки.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Краткое описание общей методики в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся:

Работа по реализации программы дополнительного образования детей «Школа дорожных наук» строится, опираясь на игровые технологии.

Программа «ППД для дошколят» для детей от 6 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

Педагогическая целесообразность программы

Комплексный подход реализации программы, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правил дорожного движения с игровой и практической деятельностью (познавательные, дидактические, ролевые игры и занятия на игровой площадке ПДД). Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования с использованием интерактивного комплекса. Программа направлена не только на обучение дошкольников Правилам дорожного движения, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДТТ и изучения ПДД рассматривается как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Практическая значимость

Результаты обучения Правилам дорожного движения должны отвечать главной задаче, стоящей и перед педагогами, и перед сотрудниками ГИБДД, и перед родителями – это снижение детского дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

2.2.Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям педагоги ДОО ведут постоянно действующую рубрику в информационных уголках для родителей в раздевальных комнатах всех возрастных групп «Уроки светофорика», «Азбука пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Педагоги ДОО проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытый показ НОД по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений помогает продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения.

Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства;
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения

Правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей

Программа «Школа дорожных наук» рассчитана на 36 часов, из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста продолжительность занятий в группе: от 5 до 6 лет – 25 минут. Продолжительность занятий в возрастной группе соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26 .

Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности для каждого занятия.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Материально – техническое обеспечение

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

3.3. Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс:

- Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>. – Дорога без опасности. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bdd-eor.edu.ru/>.
- Дорожные знаки. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>.
- Игра «Дорога в школу». [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>.

- Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnarabota/>.
- Информационные странички о правилах дорожного движения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>.
- Мультипликационный фильм «Шагай по правилам». [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>. 31
- Официальный сайт ОАО "РЖД": Правила поведения на железной дороге для детей. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf>.
- Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.spasextreme.ru/>.
- Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России:
- энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. [Электронный ресурс]. – URL: <http://deti.gibdd.ru/>.
- Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://azbez.com/safety/road>.
- Список Интернет-ресурсов, рекомендуемых к использованию при проведении мероприятий по Безопасности Дорожного Движения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://79.sochischools.ru/vospitatelnaya-rabota/tvoya-bezopasnost/bezopasnost-dorozhnogodvizheniya/spisok-internetresurov rekomenduemyh-k-ispolzovaniyu-pri-provedenii-meropriyatij-po-bezopasnosti-dorozhnogodvizheniya/>.

- «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева

- Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции, действующей с 12 ноября 2012 г.) – Москва
- Системный проект профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включая основные требования по структуре и связанности ее элементов, требований к содержанию деятельности, оснащению и образовательным программам. – Москва: Издательский дом «Третий Рим», 2006.
- Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
- Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007
- Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

IV. Дополнительный раздел

Содержание программы «Школа дорожных наук» структурировано по тематическим блокам, отражающим основные аспекты безопасного поведения на дороге. В частности, изучаются правила для пешеходов, пассажиров,

велосипедистов, рассматриваются различные виды транспортных средств, дорожные знаки и разметка. Особое внимание уделяется анализу типичных дорожных ситуаций и моделированию безопасных способов их разрешения.

Цель: Формирование компетентности в области безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные: Расширение знаний о ПДД, обучение речевому общению и социальному взаимодействию, формирование умения видеть опасность и избегать её.

Развивающие: Развитие психических процессов, двигательной активности, эмоциональной стабильности.

Воспитательные: Воспитание ответственности, самоконтроля, стремления к познанию.

Программа предусматривает использование разнообразных форм и методов работы с детьми. Помимо традиционных занятий в группе, проводятся целевые прогулки и экскурсии, организуются сюжетно-ролевые игры, конкурсы и викторины. Регулярно приглашаются сотрудники ГИБДД для проведения профилактических бесед и демонстрации обучающих материалов.

Важным элементом программы является работа с родителями. Проводятся консультации, родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы обеспечения безопасности детей на дорогах. Родители привлекаются к участию в совместных мероприятиях, направленных на закрепление полученных знаний и формирование устойчивых навыков безопасного поведения.

Для успешной реализации программы создана развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя тематические игровые макеты, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства, наглядные пособия и дидактические игры. Используется учебно-методический комплекс, включающий в себя методические разработки, конспекты занятий, сценарии мероприятий, а также интернет-ресурсы.