

**РАССМОТРЕНА**

на заседании управляющего совета  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
Протокол  
от «29» августа 2025 г №07

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
Протокол  
от «28» августа 2025 г №01

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
С.Н. Захаринская  
приказ от «29» августа 2025 г. №132



**Рабочая программа педагога дополнительного образования по  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
(социально-гуманитарной направленности)  
по обучению БДД для детей 5-6 лет**

**«Школа дорожных наук» муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №10 "Мозаика" г. Нового  
Оскола Белгородской области»  
на 2025-2026 учебный год**

**Содержание:**

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Целевой раздел.....</b>                                                            | <b>3</b>  |
| 1. Пояснительная записка.....                                                            | 3         |
| 1.1.Цели и задачи реализации программы.....                                              | 4         |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....                                     | 5         |
| 1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .....                | 5         |
| 1.4.Планируемые результаты освоения программы.....                                       | 6         |
| 1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....                    | 8         |
| <b>II. Содержательный раздел.....</b>                                                    | <b>9</b>  |
| 2.1. Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности .....          | 9         |
| 2.2. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников.....                            | 19        |
| <b>III. Организационный раздел.....</b>                                                  | <b>20</b> |
| 3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей..... | 20        |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....                       | 20        |
| 3.3. Методическое обеспечение программы.....                                             | 21        |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения.

Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования: детским садам, школам, учреждениям дополнительного образования. Избежать опасностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода.

Настоящая дополнительная образовательная программа «Школа дорожных наук» разработана с учетом действующих правил дорожного движения, реальных условий дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности воспитанников.

В программе «Школа дорожных наук» использован и структурирован многолетний передовой опыт работы МБДОУ «Детский сад №10 «Мозаика» город Новый Оскол Белгородской области по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Дополнительная образовательная программа «Школа дорожных наук» имеет *социально-педагогическую направленность*. При реализации программы создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

*Новизна* данной программы заключается в том, что предусматривается комплексный подход к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, позволяющем дать им знания, умения и навыки в области безопасности дорожного движения.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении *актуальна* и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

*Отличительной особенностью программы «Школа дорожных наук»*

является то, что значительное место в программе уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Игра - вид деятельности, имитирующий реальную жизнь. Умение играть – это обязательный показатель культуры, как личности, так и общества в целом. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, готовой к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

**Задачи:**

- образовательные:
  1. расширять знания детей о правилах безопасного поведения в дорожно - транспортной среде;
  2. обучать правильному речевому общению, навыкам эффективного социального взаимодействия с окружающими людьми;
  3. формировать умение видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее с помощью игр, заданий и упражнений, практических занятий.
- развивающие:
  1. развивать психические процессы ребёнка (восприятие, внимание, память, мышление);
  2. развивать умение контролировать двигательную активность;
  3. формировать эмоциональную стабильность ребенка;
- воспитательные:
  1. воспитывать чувство ответственности за собственные поступки;
  2. воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия;
  3. воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В основу программы положены следующие **принципы:**

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

-принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

-принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

-принцип возрастной безопасности.

С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

-принцип социальной безопасности.

Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

-принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

- **Активное развитие способностей к практическому мышлению и творчеству.** Внимание и память постепенно теряют черты непроизвольности, начинается становление собственной воли.
- **Формирование совести и чувства вины,** складывание элементарных морально-этических понятий, проявление инициативности и целеустремлённости.
- **К окончанию дошкольного периода** большинство детей выявляют желание учиться и идти в школу. Впервые возникают попытки осмыслить закономерности взаимоотношений, формируется цельное мировоззрение.

- **Эмоциональная устойчивость.** В интеллектуальном отношении дети способны концентрировать внимание, воспринимать информацию на слух, владеть координацией в пространстве.
- **Становление произвольного поведения.** Всё чаще ребёнок действует не импульсивно, а обдуманно, у него появляется чувство долга.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

##### Метапредметные результаты:

формирование регулятивных УУД (универсальных учебных действий):

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

формирование познавательных УУД:

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

формирование коммуникативных УУД:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

##### Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### Предметные результаты:

будут знать:

1. пассажирский транспорт (легковые личные автомобили, такси, общественный транспорт);
2. дорожные знаки, название групп знаков, их назначение:
  - предупреждающие знаки («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дорожные работы», «Дети»);
  - запрещающие знаки («Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»);
  - знаки приоритета («Главная дорога», «Уступите дорогу»);
  - предписывающие знаки («Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»)
  - знаки особых предписаний («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход»);
  - знаки сервиса: «Телефон», «Бассейн или пляж», «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Пост дорожно-патрульной службы». «Место отдыха»;
  - информационные («Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место стоянки»);
3. виды перекрёстков (регулируемые, нерегулируемые, с круговым движением);
4. термины «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель», «пассажир»;
5. правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него;
6. правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги;
7. элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса);
8. пешеходные переходы (наземный «зебра», надземный, подземный);
9. опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выезд из арок домов и др.).
10. правила перехода железной дороги.

будут уметь:

- моделировать и решать проблемную ситуацию на дороге;

- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать опасные и безопасные действия на дорогах;
- предвидеть дорожную ситуацию и последствия нарушения Правил дорожной безопасности;
- самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира;
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня безопасности;
- различать виды транспортных средств;
- управлять детским велосипедом в условиях игровой площадки ПДД.

будут владеть:

устойчивыми навыками безопасного поведения в дорожно-транспортной среде (осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать происходящее на дороге, движение транспорта, держать за руку взрослого, находясь на улице, переходить с ним проезжую часть на зелёный сигнал светофора, переходить дорогу только по пешеходному переходу; не бегать по улице, самостоятельно кататься на велосипеде, роликах, санках и т.д. в специально отведённых для этого местах, выходить на прогулку можно только в сопровождении взрослых и др.).

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5):

Оценка навыков и результатов безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей дошкольного возраста (см. приложения ниже)

Методы диагностики:

- ❖ Эмпирические:
  - наблюдение
  - методы опроса (беседа, интервью, анкетирование)
  - изучение педагогической документации.
- ❖ Методы педагогического исследования:
  - анализ
  - синтез
- ❖ Математические и статистические:
  - ранжирование
  - шкалирование
  - определение средних величин полученных показателей.

Одним из важных аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.

Проверка проводится два раза в год:

1– вводная (сентябрь) 2 - итоговая (май).

На этапе входной диагностики используется метод тестирования для

изучения знаний и умений дошкольников по ПДД (Приложение 1)

Для итоговой диагностики применяются тестовые задания для выявления сформированности навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у детей дошкольного возраста (Приложение 2).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной

системе: высокий – от 10 до 15 баллов;

средний – от 5 до 10 баллов;

низкий - менее 5 баллов.

**Высокий уровень развития**

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;

Самостоятельно выполняет практическое задание;

Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней.

**Средний уровень развития**

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;

Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;

При оценке дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

**Низкий уровень развития**

Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;

Не может выполнять практические задания без помощи взрослого; не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

#### Диагностическая карта

| №<br>п/п | Ф.И ребёнка | Оценка результатов выполненного задания |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |        |    |        |        | Итого<br>балло<br>в | Уро<br>вень |
|----------|-------------|-----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|--------|----|--------|--------|---------------------|-------------|
|          |             | 1                                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1<br>1 | 1<br>2 | 13 | 1<br>4 | 1<br>5 |                     |             |
|          |             |                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |        |        |    |        |        |                     |             |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по ПДД (для детей 5-6 лет)

#### Учебный план (1 год обучения)

| № | Название раздела, темы | Общее | В том числе |
|---|------------------------|-------|-------------|
|---|------------------------|-------|-------------|

| п/п    |                                                                                                                                                            | кол-во часов | Теоретических | Практических |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--------------|
|        | Вводное занятие. Знакомство с игровым центром ПДД. (Экскурсия по территории игровой площадки ПДД (на участке ДОУ)). Правила поведения на игровой площадке. | 2            | 1             | 1            |
| 1      | Мир вокруг нас                                                                                                                                             | 2            |               |              |
|        | 1.1 Мой город и я                                                                                                                                          | 2            | 1             | 1            |
| 2      | Основы правил дорожного движения                                                                                                                           | 19           |               |              |
|        | 2.1 Элементы дорог                                                                                                                                         | 2            | 1             | 1            |
|        | 2.2 Дорожная разметка                                                                                                                                      | 2            | 1             | 1            |
|        | 2.3 Светофор и его сигналы                                                                                                                                 | 2            | 1             | 1            |
|        | 2.4 Перекресток                                                                                                                                            | 2            | 1             | 1            |
|        | 2.5 Регулируемый перекрёсток                                                                                                                               | 2            | 1             | 1            |
|        | 2.6 Нерегулируемый перекрёсток                                                                                                                             | 2            | 1             | 1            |
|        | 2.7 Дорожные знаки                                                                                                                                         | 2            | 1             | 1            |
|        | 2.8 Правила поведения пешеходов                                                                                                                            | 4            | 2             | 2            |
|        | 2.9 Итоговое занятие                                                                                                                                       | 1            | 0,5           | 0,5          |
| 3      | Транспорт                                                                                                                                                  | 12           |               |              |
|        | 3.1 Транспорт на службе у города. Общественный транспорт                                                                                                   | 2            | 1             | 1            |
|        | 3.2 Правила поведения пассажира в общественном транспорте и на остановке                                                                                   | 2            | 1             | 1            |
|        | 3.3 Правила перехода железной дороги.                                                                                                                      | 2            | 1             | 1            |
|        | 3.4 Детский велосипед. Управление детским велосипедом                                                                                                      | 2            | 1             | 1            |
|        | 3.5 Опасности на улицах                                                                                                                                    | 4            | 2             | 2            |
| 4      | Контрольно-итоговое занятие                                                                                                                                | 1            | 0,5           | 0,5          |
| Итого: |                                                                                                                                                            | 36           | 18            | 18           |

### **Вводное занятие (1 ч.)**

*Теория:* Знакомство с игровой площадкой ПДД (1 ч.)

Уточнить знания о правилах дорожного движения

Вводная диагностика

*Практика:* Экскурсия по территории игровой площадки ПДД (1 ч.)

Закреплять практические навыки поведения в условиях игрового пространства площадки ПДД

Знакомство с правилами поведения на игровой площадке ПДД. Специфика движения по игровой площадке (для пешеходов - пешеходный переход «зебра», тротуар, игровые площадки, места для отдыха; для транспорта – проезжая часть, стоянка, остановка транспорта; дорога с односторонним и двусторонним движением с одной и несколькими полосами движения).

Знакомство со средствами регулирования дорожного движения на игровой площадке ПДД (светофорами, дорожной разметкой, дорожными знаками).

## **Раздел 1. Мир вокруг нас**

### ***Тема 1.1. Мой город и я (2 ч.)***

*Теория:* Дидактическая игра «Улица города»

Формировать представления дошкольников о безопасности дорожного движения на улицах и дорогах города. (1ч.)

Окружающая нас среда (лес, поле, водоём, луг, городская среда) и правила поведения в ней человека. Городская среда (улицы, дороги, дома, транспорт, дорожные знаки, светофоры). Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Достопримечательности родного города. Правила поведения на улицах города. Составление лесенки безопасности (определение самых опасных и безопасных мест улица, проезжая часть, тротуар, двор, детская площадка, парк, лес, мой дом)

*Рисование* «Мой город»

*Практика:* Экскурсия, пешая прогулка по улицам и дорогам города с целью ознакомления и уточнения знаний детей о правилах дорожного движения (1 ч)

Ролевая игра «Путешествуем по городу»

## **Раздел 2. Основы правил дорожного движения**

### ***Тема 2.1. Элементы дороги (2 ч.)***

*Теория:* Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса) (1ч)

Что такое дорога (дорога – это полоса земли или поверхность искусственного сооружения; дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, трамвайный путь, тротуар, обочину, разделительную полосу). Дорога с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полосами движения. Главная, второстепенная дорога.

Основные элементы дороги: проезжая часть (элемент дороги для движения транспортных средств); тротуар (элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов, он выше, чем проезжая часть, чтобы движение пешеходов было безопасным); обочина (элемент дороги, примыкающий к проезжей части на одном уровне, отличается другим покрытием); разделительная полоса (газон); трамвайные пути.

История появления тротуаров.

*Рисование или аппликация «Дорога».*

*Практика:* отработка практических навыков по правилам движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части дороги (1ч.)

Ролевая игра «Пешеходы – участники дорожного движения».

## ***Тема 2.2. Дорожная разметка (2ч.)***

*Теория:* Пешеходные переходы (наземный «зебра», надземный, подземный) (1ч.)

Назначение дорожной разметки (сплошная линия разделяет транспортные потоки противоположных направлений и обозначает край проезжей части, границы, на которые въезд запрещён; «стоп-линия» - указывает место, где водитель должен остановиться перед пешеходным переходом «зебра»; прерывистая линия (штрихи) обозначает полосы движения, полос движения может быть одна и более).

Дорожная разметка (линии разметки, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части) помогает регулировать движение пешеходов и транспортных средств.

Разметка имеет белый цвет. Есть линии жёлтого цвета («Место остановки маршрутных транспортных средств и стоянки такси»).

Значение дорожной разметки для пешеходов: белые широкие полосы «зебра» - пешеходный переход, сплошная линия помогает пешеходу перейти проезжую часть, (посмотреть налево, дойти до сплошной линии, затем посмотреть направо).

*Практика:* знакомство с дорожной разметкой, «зеброй» на игровой площадке ПДД. (1ч.)

*Моделирование «Перекрёсток и дорожная разметка»*

## ***Тема 2.3. Светофор и его сигналы (2 ч.)***

*Теория:* Три сигнала светофора(1ч.)

Дидактическая игра «Сигналы светофора».

Знакомство со светофором (светофор – это специальное световое устройство, которое указывает путь не только пешеходам, но и водителям, светофор регулирует движение на проезжей части).

История появления светофора.

Классификация светофоров: пешеходные и транспортные.

Значение сигналов светофора для пешеходов (светофор используется с двумя сигналами: красный и зелёный; красный сигнал стоящего человека- переход запрещён, зелёный силуэт идущего человека – можно переходить; может использоваться цветное табло, с указанием времени в секундах, это позволяет пешеходам ориентироваться во времени, успеет он перейти дорогу или нет).

Значение зелёного мигающего сигнала светофора.

Значение круглых сигналов светофора для транспорта (зелёный разрешает движение, зелёный мигающий сигнал запрещает движение и информирует,

что время истекает и вскоре будет включён запрещающий сигнал; жёлтый сигнал – запрещает движение, красный сигнал запрещает движение). Транспортный светофор для железнодорожного переезда (имеет два красных сигнала и один бело-лунный, круглый бело лунный мигает сигнал - движение разрешено, а когда мигают красные сигналы – движение запрещено).

Сигналы регулировщика (когда светофоры не работают, на помощь приходит регулировщик; у него есть чёрно-белая полосатая палочка, которая называется жезл; одним движением он управляет и транспортом и пешеходами; жезл регулировщика в вечернее время светится, чтобы его сигналы были хорошо видны и водителям, и пешеходам).

*Аппликация «Светофор»*

*Практика:* практическое занятие на перекрёстке игровой площадки ПДД (1ч.)  
Подвижная игра «Светофор»

## **Тема 2.4. Перекрёсток (2ч.)**

*Теория:* Виды перекрёстков (регулируемые, нерегулируемые, с круговым движением). (1ч.)

Дидактическая игра «Виды перекрёстков»

Понятие перекрёсток (место пересечения дорог называется перекрёстком; перекрёсток - очень опасное место и на нём нужно быть особенно внимательным).

Виды перекрёстков:

- четырёхсторонние, крестообразные (пересечение дорог под прямым углом),
- трёхсторонние, Т – образные (одна дорога примыкает к другой под прямым углом), транспорт едет с трёх сторон;
- четырёхсторонние Х-образные (дороги пересекаются под острым углом);
- трёхсторонние, У-образные (примыкание по острым углом),
- многосторонние, транспорт едет с многих направлений.

Перекрёстки могут быть регулируемые и нерегулируемые (перекрёсток, где очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика, считается регулируемым; при жёлтом мигающем сигнале, не работающем светофоре или отсутствии регулировщика, перекрёсток считается нерегулируемым).

*Конструирование «Перекрёсток»*

*Практика:* практическое занятие на перекрёстке игровой площадки ПДД, виды перекрестков(1ч.)

Ролевая игра «Как перейти дорогу»

## **Тема 2.5. Регулируемый перекрёсток (2 ч.)**

*Теория:* Регулируемый перекрёсток (с регулировщиком, со светофором) (1ч.)

Перекрёсток, где очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика, считается регулируемым

Дидактическая игра «Светофор»

Рисование «Перекрёсток»

*Практика:* практическое занятие на перекрёстке игровой площадки ПДД(1ч.)  
Ролевая игра «Регулировщик»

### **Тема 2.6 Нерегулируемый перекрёсток (2ч.)**

*Теория:* Нерегулируемый перекрёсток (неравнозначный, равнозначный) (1ч.)  
При жёлтом мигающем сигнале, не работающем светофоре или отсутствии регулировщика, перекрёсток считается нерегулируемый Дидактическая игра «Хорошо-плохо»

Рисование «Перекрёсток»

*Практика:* практическое занятие на перекрёстке игровой площадки ПДД(1ч.)  
Ролевая игра «Пешеходы и водители»

### **Тема 2.7. «Дорожные знаки» (2 ч.)**

*Теория:* Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.

Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Информационные знаки. Знаки сервиса (1 ч.)

Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

Дорожные знаки - средство регулирования дорожного движения.

Назначение дорожных знаков (знаки помогают участникам дорожного движения разобраться в обстановке, оповещают об опасностях на дороге, необходимости поддерживать скоростной режим, предписывают направление следования и т.п.; дорожные знаки устанавливаются с правой стороны на дороге, в ряде случаев – непосредственно над полосами движения, на которой они действуют.)

Группы знаков:

- предупреждающие (изображены в треугольниках с каёмкой красной, они предупреждают об опасности);

Опасный поворот» - в треугольнике линии с поворотом направо или налево. Этот знак предупреждает о закруглении дороги.

«Тоннель» - в треугольнике символ, указывающий, что здесь тоннель, в котором отсутствует освещение, видимость ограничена. Водитель должен включить фары и сбавить скорость. Пешеходам ходить по тоннелю очень опасно;

«Направление поворота» - красный прямоугольник с белыми стрелочками. Этот знак устанавливается на Т – образном перекрёстке, указывает направление движения

- запрещающие знаки (изображаются в красных кругах или в кругах с красным ободком, они запрещают какое-либо движение);

«Въезд запрещён» - красный круг с белой полосой посередине. Запрещается въезд всех транспортных средств в данном направлении. Знак применяется на дорогах с односторонним движением для исключения движения во встречном направлении, а также для организации въезда и выезда на прилегающие территории;

«Поворот направо запрещён» – круг с красным ободком, стрелка с поворотом направо и красной полосой посередине. Этот знак запрещает поворачивать направо.

- знаки приоритета (имеют различную форму и окраску, устанавливают очерёдность проезда);

Значение знаков группы приоритета (знаки приоритета устанавливают очерёдность проезда перекрёстков, пересечений проезжих частей; знаки этой группы используют для того, чтобы установить последовательность проезда в тех местах, где одновременное движение невозможно; знаки приоритета разрешают конфликтные ситуации, наделяя одних участников движения преимуществом и обязывая других уступать им дорогу).

Форма и окраска знаков.

«Главная дорога» - знак имеет форму ромба, внутри, которого ромб меньшего размера жёлтого цвета, устанавливается перед перекрёстком. Дорога, на которой предоставлено право преимущественного проезда нерегулируемых перекрёстков. Право имеет проехать тот, кто движется по главной дороге;

«Уступите дорогу» - равносторонний треугольник с красной каёмкой, вершиной вниз. Этот знак обозначает, что водитель должен уступить дорогу транспортным средствам, которые движутся по пересекаемой дороге, главной дороге. Устанавливается перед перекрёстком;

- предписывающие знаки (круглой формы, с голубым фоном и белыми символами, они регулируют дорожное движение, соблюдение их необходимо);

назначение знаков (они подсказывают водителю определённые направления движения, минимально допустимую скорость движения, разрешают дальнейшее движение только определённым видам транспорта, а также указывают пути движения велосипедистам и пешеходам, указывают безопасные места движения).

«Круговое движение» - в голубом круге стрелки по кругу. Разрешается движение в указанном стрелками направлении;

«Велосипедная дорожка» - символ велосипед в голубом круге. Разрешается движение только на велосипедах. По велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы (при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки);

«Пешеходная дорожка» - в голубом круге символ шагающего человека. Разрешается движение только пешеходам.

- знаки особых предписаний (символы изображаются в синих квадратах, белых треугольниках, квадратах, они вводят или отменяют определённые режимы движения);

«Пешеходный переход» - в синем квадрате белый треугольник с шагающим в нём человечком. Этот знак устанавливается на перекрёстках, в тех местах, где пешеходам разрешено переходить проезжую часть. Пешеходы должны соблюдать Правила и переходить проезжую часть только в том месте, где установлен этот знак. Несоблюдение Правил может привести к печальным последствиям;

«Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» - в синем прямоугольнике белый квадрат с символом. Этот знак устанавливается на остановках, где можно ожидать общественный транспорт, есть скамеечки и укрытие от дождя; «Дорога с односторонним движением» - в направлении стрелки в одну сторону. Дорога или проезжая часть, по которой движение транспортных средств по всей ширине осуществляется в одном направлении. На дорогах с односторонним движением разрешены развороты;

«Направление движения по полосам» - синий прямоугольник по горизонтали, стрелки указывают число полос и разрешённые направления движения по каждой из них.

- информационные (символы изображаются в синих квадратах, знаки информируют о расположении населённых пунктов и других объектов);

«Место стоянки» - синий квадрат с буквой «Р» информирует, что в этом месте можно поставить транспортное средство, здесь стоянка транспорта разрешена.

«Подземный пешеходный переход»,

«Надземный пешеходный переход».

- знаки сервиса (символы изображаются в синих прямоугольниках, информируют о расположении соответствующих объектов).

- знаки дополнительной информации (таблички).

*Практика:* игра «Путешествие в страну ПДД» (1ч.)

*Театрализованная деятельность* «Дорожные знаки учим, играя» (дорожные знаки для пешеходов)

## ***Тема 2.8 Правила поведения пешеходов (4 ч.)***

*Теория:* познавательная игра «Грамотный пешеход» (2ч.)

Переходить проезжую часть пешеходам помогает дорожная разметка «зебра», сигналы светофора, дорожный знак «Пешеходный переход», в другом случае надо сначала посмотреть налево, дойти до сплошной линии, затем посмотреть направо и переходить.

Правила для пешеходов при движении по тротуару (тротуар – дорога для пешеходов; пешеходы передвигаются по тротуарам с правой стороны, соблюдают правила безопасности и культуру поведения). Дорожные знаки для пешеходов. Значение сигналов светофора для пешеходов.

Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге (дорожные ловушки). Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

*Ручной труд* «Изготовление фликера»;

*Рисование* «Безопасный переход».

*Практика:* практическое занятие на игровой площадке ПДД «Правила перехода проезжей части» (2ч.)

Ролевая игра «Как перейти дорогу, если на ней нет светофора»

Организация движения пешеходов (для перехода дороги пешеходам выделяются специальные участки на проезжей части, которые так и называются – «пешеходные переходы», эти переходы наиболее безопасны для пешеходов).

Для безопасного перехода проезжей части для пешеходов есть наземный пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход.

### ***Тема 2.9. Итоговое занятие (1ч.)***

Теория/Практика Правила дорожные всем соблюдать положено

Социальная акция (совместно с ГИБДД) «Соблюдаешь правила – поступаешь правильно!» (1ч.)

## **Раздел 3. Транспорт**

### ***Тема 3.1. Правила поведения пассажира в общественном транспорте и на остановке (2ч.)***

*Теория:* Правила поведения в пассажирском транспорте, посадки и высадки из него (1ч.)

Дидактическая игра «Пассажирский транспорт»

К пассажирскому транспорту относятся: легковые автомобили (личные), такси, общественный транспорт (автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси).

Понятие об общественном транспорте. Управление и средства передвижения транспорта (в трамвае интересно, он едет по рельсам при помощи электричества, ведёт его вагоновожатый; троллейбус передвигается тоже при помощи электричества, управляет троллейбусом водитель; автобус может двигаться по любой дороге, в любом направлении, управляет автобусом водитель).

Назначение общественного транспорта (общественный транспорт – это транспорт для всех; троллейбус, трамвай, автобус могут перевезти большое количество людей; есть места посадочные и можно ехать стоя, необходимо соблюдать правила для пассажиров; маршрутное такси может перевезти определённое количество людей).

Понятие пассажир (все люди, которые едут в транспорте, кроме водителя, называются пассажирами). Поведение пассажира на остановках для общественного транспорта (стоять надо на тротуаре, не близко к проезжей части).

Поведение пассажира во время посадки (место посадки осуществляется только на остановках, сначала нужно пропустить всех пассажиров, которые выходят из автобуса).

Правила поведения пассажира в транспорте (приобрести у кондуктора билет, пожилым людям уступить место, а кто едет стоя - держаться за поручни; не толкаться, быть вежливым, к выходу готовиться заранее; не трогать дверь руками во время движения; нельзя громко разговаривать, это мешает другим пассажирам; нельзя громко разговаривать, это мешает другим пассажирам, нельзя разговаривать во время движения с водителем, это отвлекает его от управления, нельзя высовываться из открытого окна, это опасно). Поведение пассажира при выходе.

*Рисование «Я пассажир общественного транспорта»*

*Практика:* отработка практических навыков по Правилам поведения в общественном транспорте на игровой площадке ПДД. (1ч.) Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

### ***Тема 3.2. Правила перехода железной дороги (2ч.)***

*Теория:* Правила перехода железной дороги (1ч.)

Назначение предупреждающих знаков (информируют о приближении к опасному участку дороги).

Отличительные признаки предупреждающих знаков (равносторонний треугольник с красной каймой).

Знакомство с предупреждающими знаками.

- 1.1 «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» - в треугольнике изображён заборчик, значит, здесь работает шлагбаум, если шлагбаум закрыт, идти и двигаться нельзя, если поднят – путь открыт. Железнодорожный переезд – это пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Шлагбаум – это преграда;

- 1.2 «Железнодорожный переезд без шлагбаума» - в треугольнике символ в виде паровозика, значит, здесь нет шлагбаума, нужно быть осторожным и внимательным, посмотреть по сторонам, затем переходить, а водитель должен снизить скорость

Дидактическая игра «Собери целое из частей»

*Рисование «Дорожный знак: Железнодорожный переезд»*

*Практика:* отработка практических навыков по Правилам дорожного движения при движении пешеходов через железнодорожный переезд без шлагбаума на игровой площадке ПДД.(1ч.)

Ролевая игра «Как перейти железнодорожный переезд?»

Нужно быть осторожным и внимательным, посмотреть по сторонам, затем переходить.

### ***Тема 3.3. Детский велосипед. (2ч.)***

*Теория:* Управление детским велосипедом (1ч.)

Общее устройство велосипеда. Важным условием езды на велосипеде является его техническое состояние. Велосипед – это транспортное средство, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся в нём. Основные части велосипеда: рама, вилка, переднее колесо,

заднее колесо, руль, седло, шатун, ведущая звёздочка, цепь, педаль, передний тормоз.

У велосипеда должны быть всегда исправны тормоза, звуковой сигнал (звоночек), отражатель красного света.

Правила движения на велосипеде. Кататься на велосипеде детям до 14 лет можно во дворе, на специальных площадках, дорожках. Не следует ездить по тротуару: он предназначен для пешеходов. Дорожные знаки для велосипедистов: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено»

*Рисование* «Дорожные знаки для велосипедистов»

*Практика:* отработка практических навыков по Правилам дорожного движения велосипедиста на игровой площадке ПДД (1ч.)

Управление детским велосипедом. Правила езды на велосипеде

### ***Тема 3.4. «Опасности на улицах» (4ч.)***

*Теория:* Опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части, недостаточная видимость при плохой погоде, ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог, возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выезд из арок домов и др.).(2ч.)

*Дидактическая игра* «Это надо знать!»

*Рисование* «Безопасная дорога»

*Практика:* моделирование и решение проблемных ситуаций на обучающей дороге игровой площадки ПДД (2ч.)

### ***Тема 4. Итоговое занятие (1 ч)***

*Теория/Практика:* Проверка уровня знаний, умений и навыков по освоению ПДД. (1 ч)

## **2.2. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников**

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям педагоги ДОО ведут постоянно действующую рубрику в информационных уголках для родителей в раздевальных комнатах всех возрастных групп «Уроки светофорика», «Азбука пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Педагоги ДОО проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытый показ НОД по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений помогает продемонстрировать знания

дошкольников о Правилах дорожного движения, родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения.

Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером. Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

**Работа с родителями строится по следующим направлениям:**

- создание единого образовательного пространства;
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения

Правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей**

Программа «Школа дорожных наук» рассчитана на 36 часов, из расчета 1 час в неделю .

В соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста продолжительность занятий в группе: от 5 до 6 лет – 25 минут. Продолжительность занятий в возрастной группе соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26 .

Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности для каждого занятия.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

#### **Материально – техническое обеспечение**

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;

- Разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

### **3.3.Методическое обеспечение рабочей программы**

#### Учебно-методический комплекс:

- Азбука дорожной безопасности на «Детском правовом сайте». [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/>. – Дорога без опасности. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bdd-eor.edu.ru/>.
- Дорожные знаки. [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/>.
- Игра «Дорога в школу». [Электронный ресурс]. – URL: <http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/>.
- Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ped-kopilka.ru/vneklasnjajarabota/>.
- Информационные странички о правилах дорожного движения. [Электронный ресурс]. –URL: <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>.
- Мультипликационный фильм «Шагай по правилам». [Электронный ресурс]. – URL:<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/step-rules-film/>. 31
- Официальный сайт ОАО "РЖД": Правила поведения на железной дороге для детей. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rzd.ru/presentation/pravila-povedeinya/RZD.swf>.

- Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.spasextreme.ru/>.
- Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России:
- энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука. [Электронный ресурс]. – URL: <http://deti.gibdd.ru/>.
- Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://azbez.com/safety/road>.
- Список Интернет-ресурсов, рекомендуемых к использованию при проведении мероприятий по Безопасности Дорожного Движения. [Электронный ресурс]. – URL: <http://79.sochischools.ru/vospitatelnaya-rabota/tvoya-bezopasnost/bezopasnost-dorozhnogodvizheniya/spisok-internetresurov rekomenduemyh-k-ispolzovaniyu-pri-provedeniimeropriyatij-po-bezopasnosti-dorozhnogodvizheniya/>.
- «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
- Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции, действующей с 12 ноября 2012 г.) – Москва
- Системный проект профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включая основные требования по структуре и связанности ее элементов, требований к содержанию деятельности, оснащению и образовательным программам. – Москва: Издательский дом «Третий Рим», 2006.
- Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
- Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007
- Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.