

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
Протокол
от «29» августа 2025 г. № 07

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
Протокол
от «28» августа 2025 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
С. Н. Зацаринская
приказ от «29» августа 2025 г. № 132



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ШАХМАТАМ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 «Мозанка»
г. Нового Оскола Белгородской области»**

для детей 5-7 лет

(Физкультурно-спортивной направленности, 1 год обучения)

Педагог дополнительного образования:
Гончарук Сергей Валерьевич

Новый Оскол
2025

Содержание:

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Основные формы и методы обучения	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Перспективное планирование образовательной деятельности кружка по шахматам «Белая ладья» на 2025-2026 учебный год	6
2.2.	Основные формы взаимодействия с семьей	7
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	7
3.2.	Методическое обеспечение программы	7

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа творческого объединения по шахматам для детей дошкольного возраста (5-7 лет) разработана на основе программы курса «Шахматы – школе». Для начальных классов общеобразовательных учреждений- Сухина Игоря Георгиевича, рассчитана на один год обучения.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В детском саду дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам.

В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества.

Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных турнирах. Для изучения курса предусмотрено использование мультимедийных технологий и мультимедийной обучающей программы «Шахматная школа для начинающих».

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматной магнитной доски, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и

- групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
 - связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
 - сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: формирование у воспитанников целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у дошкольников единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

1.3. Основные формы и методы обучения.

Основные формы работы:

- краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах
- занимательные вопросы из жизни шахмат
- шахматные партии
- работа со словарем шахмат
- турниры
- презентации

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их

целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения.

Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному интеллектуальному развитию дошкольников.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.
2. Вырабатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.
3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.
4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).
5. Шахматы воспитывают характер именно за счет своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребенка заниматься.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты:

1. Возросший интерес к шахматам.
2. Развитие интеллектуальных способностей.
3. Воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу освоения программы дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые,

черные, ход,

- длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу освоения программы дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование образовательной деятельности кружка по шахматам «Белая ладья» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Кол-во занятий	Тема занятия	Вид деятельности
1.	1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	Беседа. Презентация.
2	1	Развитие шахмат	Беседа. Презентация.
3	1	Шахматная доска	Работа с демонстрационной доской. Практика
4	1	Поле боя и войско	Работа с демонстрационной доской. Практика
5	2	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	Дид. игра «Вертикаль и горизонталь»
6	2	«Способности» фигур.	Теория. Презентации.
7	2	Ходы и взятие фигур	Практикум
8.	2	Что такое вечный Шах и Пат.	Практикум и теория
9	2	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	Ролевая игра
10	1	Ценность шахматных фигур.	Практикум
11	1	Достижение материального перевеса.	Практикум
12	1	Ценность шахматных фигур.	Практикум
13	1	Способы защиты	Практикум
14	2	Пешки – охрана короля. Пешечное прикрытие.	Теория

15	2	Ладья против слона.	Практикум
16	2	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	Беседа. Практикум
17	2	Конь против ферзя, слона и ладьи.	Теория и практика
18	1	Мат ферзем	Теория и практика
19	1	Мат ладьей	Теория и практика
20	2	Мат двумя слонами	Теория и практика
21	2	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля)	Ролевая игра
22	3	Типичные матовые финалы	Работа с компьютером
23	3	Рокировка и ее правила	Теория и практика
24	4	Шахматная партия	Игра
25	4	Техника матования одинокого короля	Практикум
26	2	Достижение мата без жертвы материала	Практикум
27	2	Ничья. Пат	Теория
28	2	Шахматный дебют	Игра, теория
29	2	Шахматный дебют	Игра
30	2	Основы дебюта	Игра
31	3	Основы Миттельшпиля	Теория
32	3	Основы Миттельшпиля	Игровые комбинации
33	10	Шахматная комбинация	Игра

2.2. Основные формы взаимодействия с семьей

- Мониторинг изучения запроса родителей (законных представителей) на бесплатное дополнительное образование детей в творческом объединении по шахматам «Белая ладья»;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания;
- создание памяток, буклетов, листовок.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Демонстрационная доска с шахматными фигурами – 1
2. Шахматные фигуры с досками – 4
3. Шахматные столы – 4
4. Компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.
5. Шахматная площадка с гигантскими шахматными фигурами – 1

3.2. Методическое обеспечение

1. Костенюк А.К., Костенюк Н. П. Как научить шахматам. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE, 2017-144с. (Дошкольный шахматный учебник).

2. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей: книга- сказка для совместного чтения родителей и детей. - Москва: Издательство «АСТ Кладезь», 2017. - 228с.

3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки чёрно-белые чудес

и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2 частях. Часть 1.-
7 изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2017. -32с.

4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки чёрно-белые чудес
и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2 частях. Часть 1.-
7 изд.- Обнинск: Духовное возрождение, 2017. -32с.