

РАСМОТРЕН
управляющим советом
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
протокол от «29» марта 2021 г. №02

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
протокол от «30» марта 2021г. №05



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола
Белгородской области» за 2020 год
(по состоянию с 01 октября 2020 г. по 31 декабря 2020 г.)**

Новый Оскол
2021

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации.....	4
II. Аналитическая часть	7
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	7
2.2. Оценка системы управления организации	29
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	34
2.4. Оценка организации учебного процесса.....	38
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	40
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	44
2.7. Оценка материально-технической базы.....	45
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	48
III. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	50
Заключение. Перспективы и планы развития деятельности по реализации поставленных задач на 2021 год.....	53

Самообследование деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ) проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ;
- Приказ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»
- Приказ МБДОУ ДС №10 «Мозаика» от 29.01.2021 г. № 19 «О порядке проведения самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В ходе самообследования, в соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности образовательной организации.

Самообследование деятельности МБДОУ проводилось за отчетный период

с 01 октября 2020 года по 31 декабря 2020 года, поскольку, согласно приказу управления образования администрации Новооскольского городского округа от 08 ноября 2019 года №1018 «Об организационных мероприятиях в связи с проведением капитального ремонта МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», с 15 октября 2019 года по 30 сентября 2020 года учреждение не функционировало по причине капитального ремонта.

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ДС № 10 «Мозаика».

Учредитель: Администрация Новооскольского городского округа.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Новооскольского городского округа.

Адрес: (юридический адрес): Россия, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, 140 а.

Почтовый адрес: 309642, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, д. 140 а, МБДОУ «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области».

Телефон: 8 (47233) 4-35-41, 8 (47233) 4-00-75.

Электронная почта: dou10@edunoskol.ru

Адрес сайта: dou10.edunoskol.ru

Заведующий: Зацаринская Светлана Николаевна.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение, тип: бюджетное.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам - дошкольное образование, дополнительное образование: серия 31Л01 № 0002803 рег. № 8919 от 09.12.2020 г., выдана департаментом образования Белгородской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии от 19.06.2012 г. серия ФС 0017514 № ФС-31-01-000786, выдана федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»: утвержден постановлением администрации Новооскольского городского округа Белгородской области от 09 ноября 2020 года №487.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1987 года В 2020 году после завершения капитального ремонта учреждение получило название муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области».

Режим деятельности образовательной организации

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели: длительность 10,5 часов с 07.00 до 17.30 и 12 часов с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и определенные Правительством РФ выходные и праздничные дни.

Режим деятельности МБДОУ с 01 октября 2020 г. по 31 декабря 2020 г

Режим	Часы работы	Возрастная группа
Режим сокращенного дня	07.00-17.30	Группа компенсирующей направленности № 1 Группа компенсирующей направленности № 2
Режим полного дня	07.00-19.00	Первая младшая группа № 1 Первая младшая группа № 2 Первая младшая группа № 3 Вторая младшая группа № 1 Вторая младшая группа № 2 Средняя группа № 1 Средняя группа № 2 Старшая группа № 1 Старшая группа № 2 Подготовительная группа
Режим кратковременного пребывания	11.30 – 14.30	Группа кратковременного пребывания (адаптационная группа)

Характеристика контингента обучающихся

В 2020 году в течение отчетного периода в МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» функционировали три первые младшие группы; две вторые младшие группы; две средние группы комбинированной направленности; две старшие группы; две группы компенсирующей направленности; подготовительная группа; группа кратковременного пребывания (адаптационная для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение). Количество воспитанников – 204.

В течение года было организовано предоставление вариативного дошкольного образования, функционировали консультационный центр и группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона.

Социальный состав семей

1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	12
2	Многодетных семей	18
2.1.	в них детей - дошкольников	23
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4	детей из неполных семей всего:	32
4.1.	из них мать-одиночка	11
4.2.	из них разведенных	20
4.3.	из них потеря кормильца	1
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	7

Порядок комплектования МБДОУ

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесённых в муниципальную электронную базу данных очередников управления образования администрации Новооскольского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ. Ребёнок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МБДОУ и осуществляется в следующих случаях:

- по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МБДОУ;
- в связи с окончанием срока освоения образовательной программы.

Ближайшее окружение:

- МБОУ СОШ № 3;
- районный поликлинический комплекс;
- центр культурного развития «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств;
- стадион, сосновый бор, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Характеристика пространственной среды

Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный». Общая площадь помещений составляет 3780,6 квадратных метров, прилегающая территория - 0,9184 га.

На территории МБДОУ имеются 12 детских прогулочных участков с павильонами, 2 спортивные площадки, тропа здоровья, автоплощадка, метеорологическая площадка, аллея птиц, экологическая тропа, плодово-ягодный сад, овощной огород, питомник, мини-дендропарк, зоны отдыха, аромабеседка, зона с искусственными водоёмами, поляна сказок, математическая площадка, шахматное поле.

Садово-парковый комплекс ДООУ представлен различными видами древесно-кустарниковых насаждений, газонами и цветочно-декоративным озеленением.

Для всестороннего развития детей в здании МБДООУ оборудованы специальные помещения:

- музыкальный зал;
- изостудия;
- 2 спортивных зала;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- интеллект-центр;
- мультстудия;
- кабинет дополнительного образования (шахматы).

Вывод: МБДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, психологопедагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательной деятельности направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Реализуемые образовательные программы

Образовательный процесс в МБДООУ осуществляется посредством реализации основных образовательных программ дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15) - 9 групп.

- Основная образовательная программа по системе педагогики М. Монтессори муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен - 1 группа.
- Основная образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания детей, не посещающих ДООУ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15) - 1 группа.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - 2 группы компенсирующей направленности, 1 ребенок в средней группе комбинированной направленности № 2;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» разработана с учётом Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста – 1 ребёнок ГКН №1;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -1 ребёнок в средней группе комбинированной направленности №1.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности

и культурных практиках, разработана на основе содержания парциальных программ.

Социально-коммуникативное развитие:

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 7 групп, начиная со средних групп.

Познавательное развитие:

- «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. (Программа направлена на познавательное развитие ребёнка 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области) – 9 групп, начиная со 2 младших групп;
- Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л. Л. Шевченко. – 5 групп старшего возраста.

Художественно-эстетическое развитие:

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - 12 групп, начиная с 1 младших групп.
- «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.- 12 групп, начиная с 1 младших групп.
- Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - старшие группы № 1, 2, подготовительная группа.
- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". – 12 групп, начиная с 1 младших групп.

Физическое развитие:

- «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.- 10 групп, начиная со 2 младших групп (воспитатели используют спортивные игры на прогулках с детьми).

Коррекционно-образовательные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – ГКН №1,2.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова – ГКН №1,2.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по

охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания в учреждении.

Работа по созданию режима безопасности в МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- гражданская оборона;
- охрана труда сотрудников ДОУ;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами. В МБДОУ действует комиссия по охране труда, ответственный и уполномоченный по охране труда. По всем направлениям разработаны конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входные двери оснащены домофоном. По периметру территории установлена система видеонаблюдения.

Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями (контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы тревожной сигнализации с ООО «Увлада», контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения и на оказание услуг по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации с Белгородским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы передачи извещений на центральный пульт мониторинга пожарно-спасательной части с ООО "Защита", контракт реагирования группами задержания пункта централизованной охраны ОВО по Новооскольскому городскому округу).

За отчетный период в МБДОУ надзорными органами осуществлена 1 проверка органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования:

- 16.11.2020 г. - ГУ МЧС России по Белгородской области Отделение НД и ПР Новооскольского района. Нарушений не выявлено.

Вывод: В МБДОУ созданы необходимые условия для безопасного функционирования учреждения, обеспечена безопасность пребывания в учреждении сотрудников и воспитанников.

Оценка медицинского обеспечения, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Актуальной задачей МБДОУ за прошедший период являлась активная деятельность по сохранению и укреплению физического и психического здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, два спортивных зала, спортивные уголки в группах, спортивная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Лечебно – профилактическое:
 - осмотр детей педагогами во время утреннего приема («утренний фильтр» с обязательной термометрией);
 - антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
 - анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
 - ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
 - осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
 - диагностика физического развития детей (2 раза в год);
 - фитотерапия, витаминотерапия, лукочесночная терапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей);
 - закаливающие мероприятия (облегчённая одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, полоскание рта после еды и т.д.);
2. Оздоровительная направленность образовательного процесса – утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности, соблюдение режима прогулок.
3. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с

детьми, использование приемов релаксации, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в каждой возрастной группе выделено место для двигательной активности, имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшении работы учреждения по профилактике простудных заболеваний.

Динамика заболеваемости

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам	
	2019	2020
Списочный состав	225	203
Количество случаев заболеваемости	147	155
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	8,0	9,73
Индекс здоровья	41	29
Количество простудных заболеваний	25	29
Количество инфекционных заболеваний	47	18
Количество ЧДБ	20	12

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество/проценты часто болеющих детей	Количество/проценты детей, с хроническими заболеваниями	Количество/проценты детей, с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ
2019	8,0	20 (8,8%)	15 (6,6 %)	-
2020	8,0	12 (6%)	13 (6%)	-

Из таблицы видно, что пропуски по болезни по сравнению с прошлым годом остались на том же уровне. Количество часто болеющих детей уменьшилось на 8 человек, с хроническими заболеваниями уменьшилось на 2 человека.

Результаты углубленного медицинского осмотра

Всего детей	Здоровых	Аллергический дерматит	Плоскостопие	ЧДБ	Кариес	Деформация грудной клетки	Миопатия	Ожирение	Нарушение речи	Кардиопагия	ДЦП	Резидуальное поражение ЦНС	Синдром Дауна	Тугоухость

203	100	4	1	12	30	0	0	3	3	3	1	9	1	1
-----	-----	---	---	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Группы здоровья

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2019 год	Проценты 2019 год	Абсолютные цифры на 2020 год	Проценты 2020 год
Всего детей	225	100	203	100
I	114	50	100	49
II	99	44	90	44
III	8	4	8	4
IV-V	4	2	5	3

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году составляет 49% (на 1% меньше по сравнению с прошлым годом), количество детей со II и III группой здоровья осталось на том же уровне (44% и 4%), увеличилось число детей с IV-V группой здоровья на 1%.

Оценка организации питания

Анализ организации питания за 2020 год показал следующую динамику в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания: мяса, рыбы, хлеба, творога, молока, сметаны, потребление фруктов, овощей и других продуктов составило 70%. Не выполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПин, рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» Могильного М.П., Тутельяна В.А.

В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. Эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно проводится входящий контроль качества поступающих в ДООУ продуктов.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание:

- завтрак: чередуются молочные каши, макаронные изделия, рассыпные каши, напиток;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;

- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2-х видов;
- уплотненный полдник: хлебо – булочные изделия, напиток, овощные, молочные блюда, творожные запеканки, рыбные блюда.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляют организации, согласно заключенных договоров. Корректировка заявок проводится ежедневно медсестрой в зависимости от количества детей. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню.

В МБДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладки продуктов, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществлялся как со стороны заведующего, медсестры, старшего воспитателя, так и со стороны общественной комиссии по контролю за качеством питания в детском саду. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по данному направлению.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием, которое в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В течение года, реализуя **образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»**, педагоги уделяли внимание социально-нравственному развитию дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, развитии эмоциональной отзывчивости. В каждом образовательном моменте детской жизни (образовательных ситуациях, режимных процессах, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности) использовалась возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно применялись следующие методы: проблемно-игровые ситуации, этические беседы, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, чтение художественной литературы и др.

Созданию социальных ситуаций в группах, на основе которых приобретается социальный опыт детей, способствовала развивающая предметно-пространственная среда. Расположение центров игровой активности давали возможность детям свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом были соблюдены основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям.

Педагоги ежедневно организовывали трудовую деятельность воспитанников на прогулках, в групповых помещениях, формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в ходе организованных бесед, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, сюжетно-ролевых и дидактических игр и т.д.

Результаты мониторинга показали, что большинство детей умеют играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе; вступать со сверстниками в

сюжетно-ролевые отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры. Умеют самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла. Дети умеют назвать взятую на себя роль, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.

У детей сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. У большинства воспитанников имеются представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, дети знают о правилах безопасности дорожного движения, элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, применяют их в игровой деятельности, повседневной жизни.

У воспитанников имеются первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека, сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

С целью совершенствования образовательного процесса в данном направлении педагоги МБДОУ продолжают совершенствовать имеющиеся в группах условия для игровой деятельности, обеспечивая накопление положительного опыта общения детей в среде сверстников, активно расширяют работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлечению педагогического ресурса семей воспитанников.

Процесс **раннего обучения английскому языку** осуществлялся педагогами Поданевой Т. А., Фатьяновой Н.В. по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко с использованием методического комплекта к данной программе.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку проводилась во второй половине дня по подгруппам и соответствовала по продолжительности возрастным нормам:

- подготовительная группа - 2 раза в неделю (30-35 мин.);
- старшая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.);
- средняя группа - 1 раз в неделю (15 мин.).

В работе предусматривалось обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму (пиктограммы), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Велась работа по формированию звуковой культуры речи, накоплению словаря, обучению детей общению на английском языке между собой и с взрослыми в рамках несложной игровой ситуации. Большое внимание уделялось знакомству с традициями, культурой, праздниками страны изучаемого языка. Занятия проводились с использованием необходимого дидактического материала, красочных наглядных пособий, аудиозаписей.

Отбор содержания осуществлялся с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. Придерживались следующих критериев: занимательность, красочность, достоверность, аутентичность.

В течение года большое внимание уделялось тесному сотрудничеству педагогов по обучению иностранному языку с воспитателями и родителями воспитанников. Воспитатели организовывали прослушивание аудиозаписей песен, стихов на английском языке в свободное время, знакомили детей с дополнительным страноведческим материалом (литература, обычаи, праздники) по рекомендации педагогов.

В работе с родителями использовались следующие формы:

- консультации в очном и дистанционном формате;
- размещение информационных материалов на сайте и в социальных сетях ДОУ;
- анкетирование.

В 2021 году планируется продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды центра по раннему обучению английскому языку, оформить страноведческие уголки в групповых комнатах.

Система работы по реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** в МБДОУ заключалась в создании образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение дошкольников к духовным ценностям, вовлечение в творческую, музыкальную, изобразительную и театрализованную деятельность. Работа по данному направлению проходила через все разделы основной образовательной программы МБДОУ.

В каждой возрастной группе были созданы все условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, музыкальные центры, центры художественного творчества. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения.

Для реализации поставленных задач в МБДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, изостудия. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах, рекреационные зоны и коридоры МБДОУ: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно-эстетическое развитие строилась в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, инсценировки, продуктивная деятельность).

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражались в игровой деятельности воспитанников. Дети с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством в свободное время.

В рамках дополнительного образования в ДОО создана вокально-хоровая студия для воспитанников старшего дошкольного возраста, которую по согласию родителей (законных представителей) посещают 29 детей. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выступлениях, на утренниках.

За отчетный период воспитанники МБДОУ неоднократно становились победителями и участниками детских конкурсов:

№ п\п	Уровень/статус	Конкурс	Участники	Результат
1	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 12.10.2020 г. № 659	Конкурс детского рисунка "Мир науки глазами детей"	Матосян Михаил (рук. Науменко И.И.)	победитель
2	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 30.10.2020 г. № 718	Конкурс детского творчества "Красота Божьего мира"	Лемешко Александра (рук. Сахно О.С.)	призер, 3 место
3	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 21.12.2020 г. № 846	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Новогодний букет вместо ёлки»	Чубар Дарья (рук. Курлыкина Н.М., Северьянова А.Г., Сахно О.С.)	призер, 3 место
4	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 21.12.2020 г. № 846	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Путешествие в новогоднюю зимнюю сказку»	Демьяненко Софья (рук. Ахновская Е.И., Черных М.В., Домащенко Е.В.)	призер, 3 место
5	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 21.12.2020 г. № 846	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Защитим хвойники от вырубки»	Погорелов Марк (рук. Науменко И.И., Фатьянова Н.В.)	призер, 2 место
6	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 24.12.2020 г. № 852	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (муниципальный этап)	Демьяненко Софья (рук. Домащенко Е.В.)	победитель
7	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 24.12.2020 г. № 852	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Вихляева Варвара (рук. Данилова Н.Н.)	призер, 2 место

		(муниципальный этап)		
8	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 24.12.2020 г. № 852	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (муниципальный этап)	Подопригора Алина (рук. Еремина Е.Н.)	призер, 2 место

В течение года в МБДОУ успешно велась работа по созданию условий для реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, что обеспечило, в соответствии с возрастным уровнем, развитие любознательности и познавательной мотивации у дошкольников; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Значительную роль в освоении данной образовательной области детьми занимала непрерывная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений, конструированию. Воспитателями использовался весь спектр методов и приемов, рекомендованных Программой. Особое внимание уделялось развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. В своей работе педагоги использовали следующие формы и методы: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение календарей наблюдений, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширился запас знаний о живой и неживой природе, о себе как части природы, сформировалось бережное отношение к окружающему. Воспитанники проявляют любознательность, умеют наблюдать и экспериментировать, действовать по алгоритмам, используют модели в различных видах деятельности, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, умеют анализировать, сравнивать, давать характеристику предметам по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества.

В 2021 году в целях улучшения качества образовательного процесса в образовательной организации перед педагогическим коллективом стоит задача

дальнейшего пополнения необходимыми объектами и оборудованием центры познавательного развития, конструктивной деятельности, активизации деятельности воспитанников в данных центрах согласно возрасту детей через использование разнообразных игр и образовательных ситуаций.

В рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» в МБДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая построена на внедрении в практику средств физического воспитания, оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих технологий.

Для полноценного физического развития детей в ДОУ имеются необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных минуток, физкультурных пауз в течение образовательной деятельности, прогулок, с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, НОД, спортивных праздников, развлечений, досугов, что способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, овладению его элементарными нормами и правилами, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, вырабатывает желание у дошкольников активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

В ходе образовательной деятельности осуществляется индивидуальный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Систематически проводятся следующие мероприятия: дни здоровья, спортивные досуги, консультации и беседы с родителями.

По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества: скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координация, сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Детьми освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными и применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Результаты участия в детских конкурсах:

№ п/п	Уровень/статус	Конкурс	Участники	Результат
1	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 10.11.2020 г. № 740	Акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Погорелов Марк (рук. Науменко И.И., Фатьянова Н.В.)	призер, 2 место

Перспективы работы в данном направлении: продолжать изучение передового опыта по здоровьесберегающим технологиям и внедрению их в работу детского

сада, продолжать активную работу по расширению представлений у воспитанников о здоровом образе жизни, воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

В рамках реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах МБДОУ созданы условия для развития речи детей: оборудованы центры речевого развития, в которых имеется художественная литература в соответствии с возрастом детей, картотеки дидактических игр, оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал по различным лексическим темам.

Работа по развитию речи реализовалась в образовательной деятельности, в свободном общении детей с педагогами, в общении друг с другом. В ходе образовательной деятельности велась работа по формированию правильного звукопроизношения, развитию интонационной выразительности, речевого творчества через составление рассказов и сказок, знакомство с книжной культурой, детской литературой. Особое внимание уделялось развитию содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формированию навыков диалогической и монологической речи, работе над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагоги активно использовали проектный, исследовательский методы, метод имитации, разговора, пересказа и сочинения и др.

Для реализации задач по развитию речи в режимных моментах воспитателями активно использовались игровые, технологии (театрализация, дидактические речевые игры и др.).

По результатам мониторинга выявлено, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети свободно общаются со взрослыми и сверстниками, применяют основные формы речевого этикета. Умеют самостоятельно строить игровые диалоги, владеют навыками звукового анализа слов. Однако, отмечаются некоторые затруднения в самостоятельном пересказе рассказов без опоры на наглядность, речевом творчестве (составление загадок, рассказов – описаний).

За истекший год воспитанники становились победителями и участниками детских конкурсов:

№ п\п	Уровень/статус	Конкурс	Участники	Результат
1	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 27.11.2020 г. № 787	Конкурс «Лучики поэзии - 2020» в дошкольных организациях округа	Яценко Дмитрий (рук. Данилова Н.Н.)	Победитель в дополнительной номинации «Самый юный исполнитель»
2	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 27.11.2020 г. № 787	Конкурс «Лучики поэзии - 2020» в дошкольных организациях округа	Солдатенко Артем (рук. Данилова Н.Н.)	1 место в номинации «Дети в возрасте от 5 до 6 лет»
3	Муниципальный\ заочный	Конкурс «Лучики поэзии - 2020» в дошкольных организациях округа	Александрова	Победитель в

заочный Приказ УО от 27.11.2020 г. № 787	поэзии - 2020» в дошкольных организациях округа	Виктория (рук. Еремина Е.Н.)	дополнительной номинации «Самое проникновенное исполнение»
--	--	---------------------------------	---

В рамках реализации данного направления планируется продолжать работу по развитию связной речи воспитанников, активизировать работу по индивидуализации образовательного процесса в данном направлении.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольной образовательной организации, при этом его содержание выходит за рамки основной образовательной программы дошкольного образования. Дополнительные бесплатные образовательные услуги в МБДОУ предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников. С учётом запросов родителей (законных представителей) в 2020 году на бесплатной основе было организовано дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам:

- физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы для воспитанников 5-7 лет;
- художественной направленности по обучению вокально-хоровому пению для воспитанников 5-7 лет.

Численность воспитанников, обучающихся игре в шахматы, составляет 36 человек; обучающихся вокально-хоровому пению 29 человек.

Воспитанники, получающие дополнительные образовательные услуги в МБДОУ являются постоянными участниками и победителями муниципальных конкурсных мероприятий:

№ п\п	Уровень/статус	Конкурс	Участники	Результат
13	Муниципальное Образовательное казенное учреждение «Новооскольская клубная система» 27.12.2020 г.	Муниципальный турнир по шахматам среди дошкольников «Кубок памяти Артема Яковлева»	Караченков Артем (рук. Гончарук С.В.)	победитель

Проектная и инновационная деятельность

С января 2019 года по декабрь 2020 года МБДОУ являлось региональной инновационной площадкой «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича», в рамках которой была организована работа по использованию игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. В 2020 году продолжилась активная разработка и апробация системы занятий, игр и упражнений по развитию интеллектуально-творческих способностей старших дошкольников (воспитатели), детей с ОВЗ (педагог-психолог), пополнился банк методических материалов (конспекты НОД, мастер-классов и т.д.).

Проводилась работа по повышению компетентности родителей в вопросах использования развивающих игр В.В. Воскобовича в игровой деятельности с детьми: разработаны консультации, буклеты, проведены мастер-классы. Педагоги активно участвовали в региональных семинарах и конференциях по данной теме, публиковали материалы из опыта работы в сборниках различных уровней. Значительно пополнена развивающая предметно-пространственная среда с целью активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольников: приобретено новое оборудование В.В. Воскобовича, методическая литература.

В 2020 году МБДОУ принимало участие в реализации федерального медиапроекта «Мои зеленые сказки», учредителями которого являются межрегиональная общественная организация содействия охране окружающей среды «Живая Планета» и Первое общественное экологическое телевидение, целью которого являлось экологическое просвещение, развитие творческой, познавательной и исследовательской деятельности детей в области экологии, охраны окружающей среды.

В 2020 году в МБДОУ велась активная работа в рамках муниципальных проектов:

- «Формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреационного пространства)»: в соответствии с планом управления проекта разработан, согласован и утвержден дизайн - проекта доброжелательного пространства в МБДОУ «Детский сад №10», ведутся работы по выполнению мероприятий дизайн-проекта.

- Комплексная профилактика стоматологических заболеваний среди воспитанников и обучающихся Новооскольского городского округа «Здоровые зубы»: организовано правильное питание в МБДОУ, систематическое полоскание ротовой полости после еды воспитанниками детского сада, ведется активная деятельность по пропаганде профилактических мероприятий по предупреждению стоматологических заболеваний в социальных сетях, сайте МБДОУ.

В рамках регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») в МБДОУ утвержден и внедряется «Кодекс дружелюбного общения», создана и успешно функционирует педагогическая лаборатория по направлению «Использование игровых технологий в сенсомоторном развитии детей раннего возраста», проводится активная работа по внедрению доброжелательных технологий в образовательный процесс детского сада. Педагогами детского сада систематически используется технология Н. П. Гришаевой «Рефлексивный круг», стало традиционным использование технологий «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Волшебный телефон» и т.д. С целью реализации технологии развития эмоционального интеллекта «Академия Монсиков» педагогом-психологом ДОУ используются материалы методического комплекта В. А. Шимонской, О. Я. Огородниковой «Краски эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет».

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

В течение учебного года в МБДОУ проводилась квалифицированная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

С октября 2020 года в МБДОУ получают помощь 27 детей с ОВЗ (из них 5 детей-инвалидов): ОНР – 6 чел., ФФН - 15 чел., ФН – 4 чел., специфическое системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением слуха, состояние после кохлеарной имплантации – 1 чел., умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – 1 чел. Целью коррекционно-развивающей деятельности является создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также, предупреждение у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

Работа по развитию речи детей проводится во взаимодействии учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя (изо), инструктора по физической культуре.

Большое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ. Кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием, в каждой групповой комнате оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры и пособия для организации индивидуальной и групповой образовательной деятельности по стимуляции речевой активности дошкольников. С целью сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды в ДОУ оборудована сенсорная комната.

С целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, включающее психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей в освоении адаптированной основной образовательной программы в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

В состав ППк входят опытные педагоги и узкие специалисты, которые обследуют ребенка и оказывают помощь семьям воспитанников. Систематическая работа ППк позволяет обеспечить комплексное сопровождение дошкольников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения.

В период с 01 октября по 31 декабря 2020 г проведено 1 плановое заседание ППк, проведено обследование и составлены индивидуальные программы коррекционно-развивающей направленности детей-инвалидов.

В 2020 г. были выявлена проблема по организации и содержанию деятельности ППк МБДОУ: недостаточное понимание и отрицание родителями (законными представителями) наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Поэтому в настоящее время существует необходимость активного проведения просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры родителей по данному направлению деятельности.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей. Данное направление является одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В течение 2020 года эффективно использовались следующие методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями (законными представителями): анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: конкурсы и выставки совместного творчества в очном и дистанционном формате, он-лайн акции, челленджи;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, памятки, информационные листы, размещаемые в ДОУ и сети Интернет (официальный сайт и социальные сети ДОУ);
- индивидуально - ориентированное взаимодействие: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей), разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями): изучение удовлетворенности родителями (законными представителями) реализуемых в МБДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего взаимодействия.

В течение года педагоги осуществляли виртуальное взаимодействие с семьями воспитанников, проводили дистанционное консультирование по запросам родителей по различным направлениям деятельности. Наиболее активно используемые средства виртуального общения педагогов и родителей были чат-мессенджеры (Viber, WhatsApp), платформа Zoom, которые позволяли сообщать родителям актуальную информацию, анонсировать запланированные мероприятия, давать необходимые рекомендации.

Кроме того, для взаимодействия с родителями педагоги активно использовали электронную почту, которая позволяла успешно передавать

различные вложения: фотографии, аудио и видеофайлы, рекомендации и дидактический материал для организации различных видов деятельности с ребенком в домашних условиях. Так же, для получения необходимой информации родители обращались через форму обратной связи на сайте МБДОУ.

С целью организации индивидуально-ориентированного взаимодействия, индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенка, развития его интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей, социализации в различных видах деятельности посредством онлайн-технологий в МБДОУ в течение 2020 года проводилась работа по реализации технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» для воспитанников старшего дошкольного возраста, не имеющих возможности по уважительной причине длительное время посещать детский сад, а также для детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Виртуальная образовательная деятельность проводилась как индивидуально для ребенка, так и с включением его в образовательную деятельность с группой детей. Содержание образовательной деятельности определялось по запросам родителей и исходя из индивидуальных потребностей ребенка. Педагоги заранее согласовывали время с родителями, знакомили их с содержанием запланированной деятельности и консультировали по вопросам подготовки ребенка к виртуальному участию.

В МБДОУ создан и активно функционирует официальный сайт, профессиональные страницы учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram», газета МБДОУ «Мозаика новостей», где размещается информационный и методический материал для родителей, новости из жизни детского сада.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно сделать вывод, что родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДОУ, о воспитании и развитии дошкольников, о режиме и организации питания в ДОУ. Имеют возможность вовремя получать информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка через различные информационные средства.

Показателями результативности работы ДОУ являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 96 %
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОУ в целом и т.д. - 100%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ - 96%.

Однако, результаты мониторинга показали, что многие родители не придают достаточного значения применению дистанционных технологий в образовательном процессе ДОУ, поэтому существует необходимость активного проведения информационно-ознакомительной работы с родителями для более полного понимания сути дистанционных образовательных технологий и их возможностей.

Анализ работы по развитию вариативных форм дошкольного образования

Для оказания помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим дошкольное образование в семье, в МБДОУ на бесплатной основе организована работа группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и их родителей (законных представителей), на основе изучения социального запроса родителей (законных представителей). Образовательная программа группы кратковременного пребывания, не посещающих МБДОУ, рассчитана на детей от 1 до 3 лет. Образовательная деятельность в адаптационной группе проводится педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, воспитателями. Они проводятся в форме игровых ситуаций 2 раза в неделю. Основная цель: своевременная систематическая психолого - педагогическая помощь детям и родителям (законным представителям), их консультативно - методическая поддержка в организации воспитания и обучения ребенка раннего возраста, социальная адаптация к условиям детского сада.

В 2020 году на базе МБДОУ продолжил свою деятельность Консультационный центр, целью которого является оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования. Организация психолого-педагогической помощи родителям в центре строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. По вопросам предоставления помощи родители обращаются лично к руководителю центра, могут задать вопрос по телефону, по электронной почте или же через форму обратной связи на сайте образовательного учреждения.

За отчетный период за консультационной помощью обратилось 25 родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

По отзывам родителей (законных представителей) данные формы являются эффективными по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и социальной их поддержке, имеющим детей раннего или дошкольного возраста для обеспечения плавного течения процесса адаптации ребенка к новым условиям общественного дошкольного воспитания.

Результаты социального партнерства

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Дошкольная образовательная учреждение в рамках реализации социального партнёрства активно сотрудничало с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Система организации

совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора;
- утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве;
- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Цели взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами

№п\п	Наименование учреждения	Цель взаимодействия
1.	МБОУ «СОШ № 3» г. Нового Оскола Белгородской области	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия, обеспечивающих преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями).
2.	ОГБДД ОМВД России по Новооскольскому городскому округу	Создание открытой системы сотрудничества МБДОУ и ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому городскому округу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей.
3.	МУЗ «Новооскольская центральная районная больница»	Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях ДОУ, обеспечение их физического развития, устойчивости психики и нервной системы путем организации оздоровительных и закаливающих мероприятий.
4.	МКУК «Центральная библиотека» Новооскольского городского округа	Создание благоприятных условий для образования и воспитания, развития широкого кругозора у детей, воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства.
5.	Территориальная психолого - медико - педагогической комиссией образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района	Совместное приложение профессиональных усилий в деле оказания медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законным представителям).

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: реализацию совместных проектов, экскурсий, акций, открытых мероприятий, конкурсов и т.д.

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

приобщается к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Выводы: Таким образом, весь образовательный процесс в МБДОУ ориентирован на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Организация образовательного процесса осуществлялась по комплексно-тематическому принципу с ведущей игровой деятельностью, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей в процессе образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей. Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включал в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников установлены партнёрские взаимоотношения, которые позволяют объединить усилия для воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей (законных представителей).

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с социальными институтами выполнены.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами, с целью социализации личности дошкольников, активизировать тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) через реализацию мероприятий по продвижению семейных традиций и ценностей, вовлечение родителей в образовательный процесс (ранняя профориентация, «Маршруты выходного дня», «Гость группы» и др.), внедрять дистанционные технологии поддержки родителей. Педагогическому коллективу продолжать конструировать разные модели образовательного процесса, использовать вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией

осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Зацаринская Светлана Николаевна, педагогический стаж работы которой составляет 23 года. Заведующий учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Компетенции заведующего МБДОУ:

- действует от имени МБДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МБДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность МБДОУ перед Учредителем;
- осуществляет организацию обеспечения прав образовательной деятельности;
- осуществляет иные полномочия.

Организируют и контролируют работу отдельных закрепленных служб:

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Хозяйственная	Гордиенко Елена Петровна	Зам. зав. по АХЧ	высшее	-	менее года
Методическая	Поданева Татьяна Алексеевна	Старший воспитатель	высшее	первая	менее года
Медицинская	Прибылых Людмила Николаевна	Медицинская сестра	среднее проф.	первая	41 год

	Мусаева Сафия Исломовна	Медицинская сестра	среднее проф.	-	6 лет
--	-------------------------------	-----------------------	------------------	---	-------

В МБДОУ сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы управления:

- управляющий совет МБДОУ;
- общее собрание работников МБДОУ;
- педагогический совет МБДОУ.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно ведутся планы и протоколы заседаний.

Управляющий совет является коллегиальным органом государственно-общественного управления МБДОУ, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации.

В 2020 году было проведено 8 заседаний управляющего совета (17.01.2020г., 25.03.2020г., 01.10.2020г., 08.10.2020г., 05.11.2020г., 11.11.2020г., 16.11.2020г., 19.11.2020г.). В ходе заседаний управляющего совета рассматривались вопросы:

- О рассмотрении отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ ДС №10 за отчётный финансовый 2019 год.
- О принятии универсального отчёта по планированию расходов на 2020 год.
- Об исполнении муниципального задания в 2019 г.
- Принятие плана деятельности управляющего совета на 2020 год.
- Распределение стимулирующей части ФОТ педагогических работников МБДОУ ДС №10.
- Распределение стимулирующей части ФОТ младшего обслуживающего персонала МБДОУ ДС №10.
- Утверждение отчета о результатах самообследования МБДОУ ДС №10 (по состоянию с 01 января 2019 г. по 14 ноября 2019 г.).
- Рассмотрение ООП детского сада, дополнительной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).
- О мероприятиях по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей, выполнении санитарных норм.
- О соблюдении безопасных условий обучения, воспитания и труда в МБДОУ ДС №10.

Общее собрание работников МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, обсуждает и рекомендует к утверждению его проект. Проводит рассмотрение и принятие Устава, Программы развития, коллективного договора, изменений и дополнений к ним; Правил внутреннего трудового распорядка, принятие локальных актов в пределах его компетенции;

избрание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и детей в Учреждении; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников; организации питания воспитанников Учреждения; создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей.

В 2020 году проведены 2 заседания общего собрания работников (01.10.2020г., 22.10.2020г.), на которых рассмотрены вопросы:

- О рассмотрении и принятии Коллективного договора МБДОУ ДС № 10 «Мозаика».
- О рассмотрении и принятии положений МБДОУ ДС № 10 «Мозаика».
- О рассмотрении и принятии Правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ ДС № 10 «Мозаика».
- О рассмотрении и принятии Устава МБДОУ ДС № 10 «Мозаика».

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, рассматривает, принимает план деятельности Учреждения; учебный план, календарный учебный график, образовательные программы, адаптированные программы, коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические материалы, формы, методы образовательного процесса и способов их реализации, планирование педагогической деятельности, решает вопросы о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности, выявления актуального педагогического опыта и его внедрения в образовательный процесс; обсуждает вопросы, связанные с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества, рассматривает и принимает отчёт о самообследовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

В 2020 году проведено 3 заседания педагогического совета на темы:

- Стратегия осуществления образовательного процесса в ДОУ. Цели и задачи, перспектива деятельности на 2020-2021 учебный год.
- Рассмотрение и принятие Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»;
- Рассмотрение и принятие плана деятельности «Мозаика» на 2020-2021 учебный год;
- Рассмотрение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов МБДОУ по реализации ООП ДО МБДОУ ДС № 10;
- Рассмотрение и принятие положений МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»;

- Состояние работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья дошкольников, их эмоционального благополучия;
- Об организации профилактических и противоэпидемиологических мероприятиях в ДООУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» работает профсоюзная организация (председатель Домашенко Е.В.), которая совместно с администрацией разрабатывает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ, участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, в МБДОУ функционирует **совет родителей**. В компетенцию совета родителей МБДОУ входит: ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, рассмотрение вопросов присмотра и ухода за воспитанниками, получение информации о реализации дополнительных образовательных услуг, ознакомление с результатами самообследования деятельности Учреждения, мониторингов, анкетирования, рассмотрение регионального компонента образовательной программы Учреждения; согласование локальных актов Учреждения, принятых по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников; осуществляет помощь Учреждению в реализации совместных проектов с детьми, организации и проведении совместных мероприятий, групповых собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований родителей, а также других лиц и организаций.

В 2020 году проведены 3 заседания совета родителей по вопросам:

- Обсуждение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Итоги анкетирования родителей по изучению потребностей и запросов при формировании основных образовательных программ дошкольного образования.
- О работе детского сада в условиях COVID – 19.
- О вакцинации и профилактике гриппа и ОРВИ.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
- Состояние работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МБДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МБДОУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу МБДОУ подробно представлены на сайте Учреждения: <http://dou10.edunoskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/dokumenty/lokalnye-akty-dou>

Выводы: Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. МБДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Диагностика уровня развития детей по реализации основной образовательной программы по системе педагогики М. Монтессори (Старшая группа № 1)

Самодисциплина		
	Октябрь	Декабрь
Способен сам выбирать себе работу	100%	100%
Может работать самостоятельно	100%	100%
Планирует и организует свою работу (приносит материал, коврик, подготавливает рабочее место, а также убирает за собой)	100%	100%
Может концентрироваться на работе	100%	100%
Умеет работать в группе детей	88,2%	91%

Может подчиняться правилам и требованиям группы	88,2%	91%
---	-------	-----

Независимость		
	Октябрь	Декабрь
Навыки самообслуживания	100%	100%
Ухода за своими вещами	100%	100%
Окружающим интерьером (умение протирать пыль, подметать)	76,5%	77%
Растениями и животными.	50%	68%

Социальное поведение		
	Октябрь	Декабрь
поведение в конфликтных ситуациях	88,2%	86%
умение работать в группе	88,2%	86%
отношение к старшим и младшим	70%	74%

Развитие чувств		
	Октябрь	Декабрь
Сенсорные	65%	70%
Визуальные	65%	70%
Слуховые	65%	70%
Вкусовые ощущения	65%	74
Умение различать запахи.	65%	70%

Язык		
	Октябрь	Декабрь
а) коммуникация - умение ребенка пользоваться словом и различать интонации;	94,1%	96%
б) владение языком - умение связно рассказывать и выделять части рассказа;	35%	44%
в) чтение - от знания букв и звуков до умения пользоваться справочной литературой, читать с выражением;	18%	28%
г) письмо - от умения держать карандаш до умения писать тексты;	94%	94%
д) правописание;	-	
е) части речи - от умения выделять существительное в предложении до понимания соотношений между частями речи.	-	

Математика		
	Октябрь	Декабрь
а) знакомство с числами и количеством, умение считать;	76,5%	84%
б) арифметические действия - от умения различать символы +,	12%	18%

—, * до выполнения арифметических действий с цифрами в пределах тысячи;		
в) единицы измерения от знания соотношения между единицами измерения одинаковых величин (т, кг, г) до умения пользоваться приборами для измерения;	-	-
г) время - умение ориентироваться по часам и записывать время;	-	-
д) геометрия - от знания названий геометрических тел до умения делить их на части;	-	-
е) умение решать задачи;	23,5%	28%
ж) усвоение математических понятий.	12%	18%

Естественные науки		
	Октябрь	Декабрь
Понимания различий между живым и неживым	53%	65%
Умения классифицировать.	65%	74%

Общественные науки		
	Октябрь	Декабрь
Знание широкого спектра географических понятий	18%	28%
Знания об обществе, в котором живет ребенок.	41%	44%

Физическое воспитание		
	Октябрь	Декабрь
Умение выполнять некоторые физические упражнения.	100%	100%

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в период октябрь-декабрь 2020 года

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д
1-я младшая №1	3,6	3,8	3,4	3,8	3,3	3,6	3,5	3,8	3,5	3,8	3,46	3,76
1-я младшая №2	2,7	3,2	3	3,4	2	3	2,5	3,2	3,2	3,8	2,7	3,32
1-я младшая №3	3,6	4	3,4	3,8	3,2	3,6	3,6	3,8	4	4,2	3,5	3,88
2-я младшая №1	3,9	4,3	3,9	4,3	3,9	4,3	3,9	4,3	3,83	4,3	3,9	4,3
2-я младшая №2	3,9	4	3,8	4	3,8	4	3,8	4,2	3,8	4,2	3,8	4,08
Средняя №1	3,9	4,1	3,9	4,1	3,8	4,4	3,8	4,4	3,9	4,4	3,86	4,28
Средняя №2	4,4	4,6	4,2	4,4	4,1	4,4	4,2	4,4	4,3	4,6	4,2	4,48

Старшая №2	4,4	4,6	4,3	4,4	4,3	4,4	4,2	4,6	4,3	4,6	4,3	4,52
Подготовительная	4,5	4,7	4,2	4,3	4,3	4,6	4,3	4,6	4,7	4,8	4,4	4,6
Общий показатель по образовательным областям	3,9	4,1	3,8	4	3,7	4	3,8	4,1	3,9	4,3	3,8	4,1
Общий показатель реализации ООП ДО											3,8	4,1

Условное обозначение:

* Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса.

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в период октябрь-декабрь 2020 года

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д	О	Д
ГКН №1	4	4,2	3,8	4	3,8	4	4,2	4,6	4,2	4,6	4	4,28
ГКН №2	4,4	4,6	3,8	4,2	3,8	4,2	3,9	4,6	4,1	4,6	4	4,44
Общий показатель по образовательным областям	4,2	4,4	3,8	4,1	3,8	4,1	4,05	4,6	4,15	4,6	4	4,36
Общий показатель реализации АООП											4	4,36

Условное обозначение:

* Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса.

Оценка востребованности выпускников

Одной из приоритетных задач МБДОУ является обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Для реализации задачи построения новой модели выпускника, представленной в основной образовательной программе МБДОУ, в детском саду ведется активная работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. С детьми старших и подготовительных групп проводится систематическая диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В ходе проведения обследования уровня развития познавательных и психических процессов у детей старших групп, групп компенсирующей направленности и подготовительной группы на начало 2020-2021 учебного года получены следующие результаты:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мышление	16%	53%	-
Зрительная память	14%	86%	-
Слуховая память	41%	59%	-
Внимание	11%	89%	-
Восприятие	82%	18%	-

Для определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе на начало 2020-2021 учебного года использованы тест «Школьная зрелость» (авт. Керн в модификации Йерасека) и мониторинг готовности детей к школьному обучению (М.И. Кузнецова, Е.Э.Кочурова под редакцией Л.Е.Журовой).

Уровень школьной зрелости	Количество детей/ проценты
высокий	-
средний	31\1%
низкий	3\9%

Вывод: Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень индивидуального развития детей дошкольного возраста по освоению содержания образовательных программ, общий показатель реализации ООП повысился в период с октября по декабрь на 0,3, общий показатель реализации АООП для детей с ТНР на 0,36. Это обусловлено удовлетворительной работой всего коллектива в течение учебного года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами. Однако, необходимо уделять больше внимания развитию внимания, мышления, слуховой, зрительной памяти; регулярно проводить в группах игры на повышение уровня развития внимания, восприятия и памяти у детей, продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению.

2.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и др.;
- решение образовательных задач в процессе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализуется педагогами согласно рабочим программам, разработанным с учётом основных образовательных программ МБДОУ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составлял: ранний возраст - 1 ч. 40 мин; в младшей группе - 2 часа 30 минут; в средней группе - 3 часа 40 мин; в старшей группе - 6 часов 15 минут.

Продолжительность НОД соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей и средней группах не более 30 и 40 минут, соответственно, в старших, подготовительных группах - 45 минут и 1,5 часа. В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Учебный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных образовательных программ, ряда парциальных программ, педагогических технологий и соответствует требованиям СанПиН. В МБДОУ созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и миром.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса.

Численность педагогических работников

Заведующий и 29 педагогов:

1	Музыкальный руководитель	3
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Учитель- логопед	2
4	Педагог-психолог	1
5	Воспитатели	20
6	Педагог дополнительного образования	1 (внешний совместитель)
7	Старший воспитатель	1

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст	Число работников
	Всего 29
До 25	2
25–29	1
30-34	3
35-39	7
40-44	2
45–49	8
50-54	5
55-59	-
60-64	-
65 и более	1

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников
	Всего 29

Высшее	15
Среднее специальное	14

Распределение педагогических кадров по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	7	3	3	3	1	12

**Наличие квалификационных категорий педагогических работников
МБДОУ**

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Примечание
10	8	1	4 человека имеют стаж работы менее чем 2 года

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки на базе ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» в форме очных, заочных, заочно-очных курсов. С целью формирования профессиональных компетенций педагогов ведется систематическая работа, которая предусматривает проведение разнообразных форм методических мероприятий: мастер-классы, конкурсные мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, творческие мастерские, кружки качества, коучинг-сессии как в очном, так и в дистанционном формате с использованием видеоконференцсвязи с представителями родительской общественности, социальных институтов, на которых педагоги делятся опытом по совершенствованию приемов и методов работы с детьми, совместно решают актуальные проблемы, получают необходимые консультации и методические рекомендации.

Ежегодно пополняется банк актуальных педагогических опытов. В 2020 году были обобщены АПО на муниципальном уровне:

№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема опыта
1	Данилова Наталья Николаевна, воспитатель	Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге через использование игровых технологий (Приказ Управления образования администрации Новооскольского городского округа от 30.12.2020 г. № 871)
2	Еремина Елена Николаевна, воспитатель	Формирование навыков безопасного поведения детей на дороге через проектную деятельность (Приказ Управления образования администрации Новооскольского городского округа от 30.12.2020 г. № 871)

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных и региональных конференциях, семинарах, методических объединениях, делиться своим педагогическим опытом.

В течение года педагоги МБДОУ публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ, региональных и всероссийских сборниках, активно участвовали в конкурсах различного уровня.

Достижения МБДОУ ДС №10 «Мозаика» за 2020 год

Коллектив ДОУ:

№ п\п	Уровень/статус	Конкурс	Участники	Результат
1	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 07.10.2020 г. № 684	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 году (номинация «Учитель, перед именем твоим...»)	Коллектив МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»	призер, 3 место
2	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 07.10.2020 г. № 684	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 году (номинация «Осенняя рапсодия»)	Коллектив МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»	призер, 2 место
3	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 07.10.2020 г. № 684	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 году (номинация «Феерия красок»)	Коллектив МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»	призер, 2 место
4	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 07.10.2020 г. № 684	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 году (номинация «От всего сердца»)	Коллектив МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»	призер, 2 место
5	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 07.10.2020 г. № 684	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 году (номинация «Сонет о прекрасном»)	Коллектив МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»	призер, 2 место
6	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 07.10.2020 г. № 684	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 году (номинация «Цветочные метаморфозы»)	Коллектив МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»	призер, 2 место
7	Муниципальный\ заочный	Выставка-конкурс «Цветы как признание...»,	Коллектив МБДОУ ДС №	победитель

	Приказ УО от 07.10.2020 г. № 684	посвященной Дню учителя в 2020 году (номинация «Экспозиция образовательного учреждения»)	10 «Мозаика»	
8.	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 07.10.2020 г. № 684	Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2020 году (среди дошкольных образовательных учреждений)	Коллектив МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»	победитель
9.	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 21.12.2020 г. № 846	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», (среди дошкольных образовательных учреждений)	Коллектив МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»	призер, 3 место
10.	Муниципальный Приказ УО от 28.12.2020 г. № 858	Смотр-конкурс на лучшее праздничное оформление образовательных организаций к Новому году и Рождеству Христову (среди городских дошкольных образовательных учреждений)	Коллектив МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»	победитель

Педагоги ДОУ:

№ п\п	Уровень/статус	Конкурс	Участники	Результат
1.	Муниципальный\ заочный Приказ УО от 21.12.2020 г. № 846	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Авторская работа педагога»	Михайленко О. Н., Тищенко Ю. Н., Грищенко М. В.	победитель
2.	Межрегиональный\ заочный Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 23.12.2020г. № 1197-02	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании»	Северьянова А.Г., Курлыкина Н.М.	победитель
3.	Межрегиональный\ заочный	Межрегиональный заочный конкурс	Науменко И.И., Фатьянова Н.В.	призер 2 степени

	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 23.12.2020г. № 1197-02	видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании»		
--	---	--	--	--

В МБДОУ за отчётный период увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 5 лет. В соответствии с «Положением о наставничестве» была организована помощь и поддержка молодых специалистов в профессиональном становлении.

Список наставников и наставляемых МБДОУ ДС №10

№	ФИО наставника	Квалификационная категория наставников	ФИО наставляемого	Стаж педагогической работы наставляемого
1	Данилова Н.Н.	высшая	Богатырева В.Г. Боровенская А.А.	- 3 года
2	Ахновская Е.И.	высшая	Лаврова С.И. Котлярова А.А.	2 года 2 года
3.	Еремина Е.Н.	высшая	Грищенко М.В. Васильчикова Н.Д.	2 месяца -
4.	Северьянова А.Г.	высшая	Гревцева М.В.	1 год

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что не все педагоги МБДОУ в полной мере владеют необходимыми компетенциями для осуществления дистанционных форм взаимодействия с использованием Skype, Zoom. Так же ситуацию осложняла недостаточная мотивация части родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Выводы: Педагоги МБДОУ активно участвуют во всех формах методической работы на уровне МБДОУ (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах, и т.д.), в муниципальных, региональных конкурсах, заседаниях методических объединений, конференциях, однако существует необходимость повышения квалификации педагогов в вопросах применения и активного использования дистанционных технологий.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду имеется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, которое укомплектовано методическими и периодическими изданиями по реализуемым образовательным программам.

Методическая литература размещена в методическом кабинете по

разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». «Познавательное развитие». Также имеется наглядный, иллюстративный материал, дидактические игровые пособия, репродукции картин художников и др.

В 2020 году фонд методической литературы МБДОУ пополнился учебно-методическими пособиями по реализации комплексной образовательной программы «Теремок»:

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание);
- Лыкова И.А., Фейзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок".— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок".— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок".— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок".— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
- Лыкова Н.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы "Теремок".— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

2.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. В МБДОУ установлены два пандуса (центральный вход и вход в отдельную группу).

На хозяйственную зону имеется отдельный въезд. Имеется овощехранилище. установлены 2 контейнера с крышками для сбора твёрдого бытового мусора, который вывозится в соответствии с договором с МУП "ЖКХ" Новооскольского городского округа.

Пищеблок расположен на 1-м этаже, имеет отдельный вход для персонала. Оснащение технологическим оборудованием – достаточное. Всё оборудование находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование.

Медицинский блок представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, прививочным кабинетом, изолятором, туалетом. Имеется следующее оснащение: столы, шкафы медицинские, кушетка, ростомер, процедурные столы, бактерицидные облучатели, холодильники для хранения вакцины и медикаментов, весы.

После капитального ремонта на территории ДОУ установлены новые павильоны на прогулочных участках, заменено ограждение, планируется установка детского игрового оборудования, продолжены работы по благоустройству и озеленению.

Все групповые комнаты оснащены детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН. Групповые помещения МБДОУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства – музыкальный зал, два спортивных зала, два кабинета логопеда, изостудия, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, сенсорная комната. После капитального ремонта переоборудованы помещения ДОУ, в результате чего появились дополнительные зоны для развития дошкольников. Оборудованы интеллект-центр и мультстудия, кабинет дополнительного образования, отдельная комната для детей группы кратковременного пребывания.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Образовательное пространство всех помещений и территории ДОУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Учитывая современные тенденции развития образования, одним из приоритетных направлений деятельности нашего учреждения является создание доброжелательного пространства для воспитанников и родителей через организацию образовательных центров и холлов в помещении детского сада. На данный момент в детском саду успешно функционирует образовательный холл «Город Светофорск», который оформлен на стенах одного из лестничных пролетов и небольшой части рекреационной зоны и предназначен для организации образовательной деятельности с дошкольниками

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; образовательный холл «Познавайка», целью которого является познавательное и речевое развитие дошкольников; образовательный холл по развитию сенсорики и мелкой моторики; центр ранней детской профориентации.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детский сад имеет 3 стационарных ПК, 5 ноутбуков, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет. Однако в 2020 году оценка материально-технического оснащения учреждения сада выявила, что для осуществления качественного проведения дистанционных форм работы с воспитанниками и семьями воспитанников в групповых комнатах не хватает необходимого оборудования (ноутбуки, планшеты), поэтому в 2021 году необходимо запланировать приобретение соответствующего оборудования, определить источники финансирования закупки.

Согласно накладным, актам выполненных работ сделана выборка расходования бюджетных и внебюджетных средств за 2020 год, с результатами которой ознакомлены члены управляющего совета, совета родителей.

Финансово-экономический отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств в МБДОУ ДС № 10 за 2020 год

Бюджетные средства		
№ п/п	Наименование	Сумма
1	Хозяйственные материалы	11790,00
2	Замена посуды в группах	95000,00
3	Обеспечение персонала моющими и обеззараживающими средствами	3729,50
4	Обеспечение персонала спецодеждой	58550,00
5	Периодический медосмотр работников	115962,00
6	Мебель для кухни	113400,00
7	Электрооборудование	209320,00
8	Мягкий инвентарь	227500,00
9	Развивающе-игровой материал	24000,00
10	Мультстудия	50500,00
11	Весы электронные	4800,00
12	Навигация	69900,00
13	Объемные не световые буквы	189800,00
14	Оснастка для печати и штампа	4160,00
15	Испытание пожарных лестниц	28000,00
	ИТОГО	1 184 811,50
Внебюджетные средства		
1	Заправка картриджей и канцелярские товары	5000,00
2	Приобретение огнетушителей	6400,00

3	Ремонт холодильника	6000,00
4	Ремонт стиральной машины	2820,00
5	Гелевые шары для украшения	3340,00
6	Методическая литература (сказки)	10000,00
7	Медикаменты	10738,00
8	Проверка пожарных кранов	2800,00
9	Акт технического состояния	4950,00
10	Ремонт кухонного оборудования	6040,00
	ИТОГО	58088,00
	ВСЕГО	1 242 899,00 руб.

Оценка материально-технических условий пребывания детей в МБДОУ показала, что в Учреждении созданы необходимые условия для полноценного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья.

В следующем учебном году планируется:

- организовать работу по созданию игровых центров в групповых комнатах МБДОУ (центр ранней профориентации, страноведческий центр);
- продолжить деятельность по оборудованию образовательных холлов в рекреационных зонах Учреждения;
- продолжать работу по благоустройству прогулочных площадок, зон отдыха на территории МБДОУ;
- активно использовать инструменты бережливых технологий при организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы качества образования в МБДОУ осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования», целью которого является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля, мониторинга и независимой оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

- качество организации образовательного процесса.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований: «Мониторинг по выявлению образовательных потребностей родителей (законных представителей)»; «Мониторинг родителей (законных представителей) востребованности на оказание дополнительных образовательных услугах»; «Мониторинг удовлетворенности родителей, выявления потребностей режима работы МБДОУ»; «Выявление потребности родителей (законных представителей) в участии в технологии «Виртуальное участие ребенка в детском саду», «Мониторинг для родителей по вопросу внедрения модуля «Портфолио» в ИСОУ «Виртуальная школа» на уровне дошкольного образования».

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, циклограммой контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в карты контроля. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. В результате выявлено, что удовлетворенность родителей работой ДОУ – 96%.

Независимая оценка качества образования осуществляется в целях повышения эффективности управления образованием, повышения качества подготовки обучающихся, корректировки подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических работников.

Вывод: В МБДОУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности.

III. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	203\204
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	203
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	1
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	24
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	166
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	203\204 99,5%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	203\204 99,5%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	27\203 13%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	27\203 13%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	27\203 13%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том	человек	29

	числе:		
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/29 52%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/29 52%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/29 48%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/29 31%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/29 62%
1.8.1.	Высшая	человек/%	10/29 34%
1.8.2.	Первая	человек/%	8/29 28%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	29 100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	10/29 34%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/29 17%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/29 10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/29 3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	31/31 100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/31 100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	29/203 14%
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	329 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заключение. Перспективы и планы развития деятельности по реализации поставленных задач на 2021 год.

Дошкольное учреждение имеет положительную тенденцию развития. О положительных результатах можно судить по следующим показателям:

1. Пропуск по болезни одним ребенком составил 8,0 дней.
2. Показатель посещаемости: функционирование по МБДОУ – 70%.
3. Опыт работы педагогов МБДОУ ДС №10 нашел отражение в статьях региональных сборников, в публикациях, конференциях, семинарах, на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Детский сад принимает активное участие в инновационной и проектной деятельности.
5. Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволили осуществить тесную взаимосвязь с родителями, с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города.
6. Внедряются в педагогический процесс доброжелательные технологии работы с детьми, сохранено качество коррекционной работы.
7. Актуальным направлением образовательного процесса является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.
8. В учреждении организованы дополнительные образовательные услуги.

В то же время на фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада были выявлены следующие проблемы и противоречия: не достаточное внимание уделяется реализации бережливых технологий в образовательном процессе ДОУ, использованию инновационных технологий в работе по укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Анализ деятельности МБДОУ так же показал необходимость активизации деятельности в направлении развития детского технического творчества, ранней детской профориентации, повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах использования дистанционных образовательных технологий.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших проблем, педагогический коллектив МБДОУ определил следующие **задачи на новый 2021 год:**

1. Повышение качества организации деятельности по обеспечению охраны жизни и здоровья детей в ДОУ, созданию комфортных условий жизнедеятельности воспитанников для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств через использование современных образовательных технологий.
2. Совершенствование деятельности по созданию условий образовательного пространства, внедрению бережливых технологий в образовательный процесс ДОУ.
3. Развитие технического творчества детей дошкольного возраста и формирование у них предпосылок к инженерному мышлению через создание материально-технических, организационно-методических условий в ДОУ.

4. Развитие кадрового потенциала МБДОУ через создание оптимальных условий для повышения профессиональной компетенции и реализации педагогами своих профессиональных возможностей.

5. Повышение качества организации образовательной среды МБДОУ путем вовлечения в образовательный процесс педагогического ресурса семьи и социальных партнеров.

30.03.2021 г.

Заведующий МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  С.Н. Зацаринская

