

РАССМОТРЕН

управляющим советом

МБДОУ ДС №10 «Мозаика»

протокол от «01» апреля 2022 г. №04

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МБДОУ ДС №10 «Мозаика»

протокол от «01» апреля 2022 г. № 05

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ ДС №10 «Мозаика»

С.Н. Запаринская

приказ от 04 апреля 2022г. № 70



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола
Белгородской области» за 2021 год**

Новый Оскол
2022

Содержание

I. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка организации образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	21
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	27
1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	40
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	42
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	44
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	50
1.8. Оценка материально-технической базы.....	51
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	55
II. Показатели деятельности образовательной организации.....	59

I. Аналитическая часть

Самообследование деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ) проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ МБДОУ ДС №10 «Мозаика» от 31.01.2022 г. № 26\1 «О порядке проведения самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В ходе самообследования, в соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности образовательной организации.

1.1. Оценка организации образовательной деятельности

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ДС № 10 «Мозаика».

Учредитель: Администрация Новооскольского городского округа.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Новооскольского городского округа.

Адрес: (юридический адрес): Россия, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, 140 а.

Почтовый адрес: 309642, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, д. 140а, МБДОУ «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области».

Телефон: 8 (47233) 4-35-41, 8 (47233) 4-00-75.

Электронная почта: dou10@edunoskol.ru

Адрес сайта: dou10.edunoskol.ru

Заведующий: Зацаринская Светлана Николаевна.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение, тип: бюджетное.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам - дошкольное образование, дополнительное образование: серия 31Л01 № 0002803 рег. № 8919 от 09.12.2020 г., выдана департаментом образования Белгородской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии от 19.06.2012 г. серия ФС 0017514 № ФС-31-01-000786, выдана федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»: утвержден постановлением администрации Новооскольского городского округа Белгородской области от 09 ноября 2020 года №487.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1987 года В 2020 году после завершения капитального ремонта учреждение получило название муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области».

Режим деятельности образовательной организации

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели: длительность 10,5 часов с 07.00 до 17.30 и 12 часов с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и определённые Правительством РФ выходные и праздничные дни.

Режим деятельности МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»

Режим	Часы работы	Возрастная группа
Режим полного дня	07.00-17.30	Группа компенсирующей направленности № 1 Группа компенсирующей направленности № 2
Режим полного дня	07.00-19.00	Первая младшая группа № 1 Первая младшая группа № 2 Первая младшая группа № 3

		Вторая младшая группа № 1 Вторая младшая группа № 2 Средняя группа № 1 Средняя группа № 2 Старшая группа № 1 комбинированной направленности Старшая группа № 2 Подготовительная группа
Режим кратковременного пребывания	11.30 – 14.30	Группы кратковременного пребывания (адаптационная группа)

Характеристика контингента обучающихся

В 2021 году в течение отчетного периода в МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» функционировали три первые младшие группы; две вторые младшие группы; две средние группы; одна старшая группа общеразвивающей направленности; одна старшая группа комбинированной направленности; две группы компенсирующей направленности; подготовительная группа. Количество воспитанников – 219.

В течение года было организовано предоставление вариативного дошкольного образования. Функционировали консультационный центр и группа кратковременного пребывания (адаптационная для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение).

Социальный состав семей

1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	10
2	Многодетных семей	25
2.1.	в них детей - дошкольников	34
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4	детей из неполных семей всего:	23
4.1.	из них мать-одиночка	12
4.2.	из них разведенных	11
4.3.	из них потеря кормильца	0
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	6
8	Дети - иностранцы	1

Порядок комплектования МБДОУ

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесённых в муниципальную электронную базу данных очередников управления образования администрации Новооскольского городского округа. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБДОУ. Ребёнок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБДОУ ведётся Книга учёта движения детей, в которой фиксируется:

- количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Отчисление детей из учреждения оформляется приказом заведующего МБДОУ и осуществляется в следующих случаях:

- по письменному заявлению родителей (законных представителей);
- на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МБДОУ;
- в связи с окончанием срока освоения образовательной программы.

Ближайшее окружение:

- МБОУ СОШ № 3;
- районный поликлинический комплекс;
- центр культурного развития «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств;
- стадион, сосновый бор, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Характеристика пространственной среды

Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный». Общая площадь помещений составляет 3780,6 квадратных метров, прилегающая территория - 0,9184 га.

На территории МБДОУ имеются 12 детских прогулочных участков с павильонами, 2 спортивные площадки, тропа здоровья, автоплощадка, метеорологическая площадка, аллея птиц, экологическая тропа, плодово-ягодный сад, овощной огород, питомник, мини-дендропарк, сад мхов, зоны отдыха, аромабеседка, зона с искусственными водоёмами, поляна сказок, математическая площадка, шахматное поле.

Садово-парковый комплекс ДОУ представлен различными видами древесно-кустарниковых насаждений, газонами и цветочно-декоративным озеленением.

Для всестороннего развития детей в здании МБДОУ оборудованы специальные помещения:

- музыкальный зал;

- изостудия;
- 2 спортивных зала;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- интеллект-центр;
- мультстудия;
- кабинет дополнительного образования (шахматы).

Образовательные программы, реализуемые в ДООУ

Образовательная деятельность в МБДООУ ведется на основании утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15) - 9 групп.
- Основная образовательная программа по системе педагогики М. Монтессори муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен - 1 группа.
- Основная образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания детей, не посещающих ДООУ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15) - 1 группа.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в

соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи - 2 группы компенсирующей направленности;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» разработана с учётом Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста – 1 ребёнок ГКН №1;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -1 ребёнок в старшей группе комбинированной направленности №1;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития -3 детей в ГН № 1, № 2.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, разработана на основе содержания парциальных программ.

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. (Средние группы, старшие группы, подготовительная группа, ГКН)
- Авдеева Н.Н., Князева О.Д, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. (Старшие группы, подготовительная группа, ГКН)

- Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л. Л. Шевченко. (Старшие группы, подготовительная группа, ГКН)
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки".
- Парциальная модульная программа "STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста" (авторы: Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин; под общ. ред. Т. В. Волосовец). "Образовательный модуль "Лего-конструирование". (Вторые младшие группы, средние группы, старшие группы)
- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Стахович. Л.В. (Старшая группа № 1, старшая группа № 2)

Коррекционно-образовательные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – ГКН №1,2.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова – ГКН №1,2.

Организация методической деятельности по реализации основной образовательной программы

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		<i>Имеется</i>
План деятельности ДОУ на учебный год	наличие плана деятельности	<i>имеется</i>
	план деятельности составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период	<i>да</i>
	план деятельности обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	<i>график курсовой подготовки</i>
	наличие в плане деятельности образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС ДО	<i>имеется</i>
	определены формы организации воспитательно-образовательного процесса с включением	<i>имеется</i>

	дополнительного образования	
	разработана система работы с молодыми кадрами	да
	разработана система работы с родителями (законными представителями)	да

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольной образовательной организации, при этом его содержание выходит за рамки основной образовательной программы дошкольного образования. Дополнительные бесплатные образовательные услуги в МБДОУ предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников. С учётом запросов родителей (законных представителей) в 2021 году на бесплатной основе было организовано дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам:

- физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы для воспитанников 5-7 лет;
- художественной направленности по обучению вокально-хоровому пению для воспитанников 5-7 лет;
- технической направленности по легоконструированию для детей 5-7 лет;
- технической направленности по обучению информатике детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (с 26.11.2021 г.).

Численность воспитанников, обучающихся игре в шахматы, составляет 48 человек; обучающихся вокально-хоровому пению 26 человек, по легоконструированию – 28 человек, обучению информатике – 24 человека.

В 2021 году воспитанники, получающие дополнительные образовательные услуги в МБДОУ являлись постоянными участниками и победителями муниципальных и региональных конкурсных мероприятий:

Конкурс	Участники	Результат
Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «Шахматный турнир «Умная игра»	Караченков Артем (рук. Гончарук С.В.)	победитель
Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «Лего-фест «С Лего весело всегда»»	Команда «Шалунишки» рук. Данилова Н.Н., Курлыкина Н.М.	призер
Региональный конкурс «Мозаика детства» в номинации «Шахматный турнир «Умная игра»	Караченков Артем (рук. Гончарук С.В.)	победитель

Анализ воспитательной работы

В ДОУ разработана и реализуется воспитательная система, в рамках которой проектируются и создаются благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников.

Воспитательная система - целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Система построена на системно-деятельностном подходе: сущность его заключается в том, что воспитание как деятельность не сводится к одному виду, это познавательная, художественная, коммуникативная игровая, досуговая, театрализованная деятельности и др.

Педагоги ведут систематическую работу по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, учат сообща играть, трудиться, заниматься. На протяжении 2021 года продолжалась целенаправленная работа по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств у дошкольников.

В соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в 2021 г. была разработана рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 10 «Мозаика», которая определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области». Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Согласно рабочей программе воспитания с сентября 2021 года в ДОУ успешно реализуется календарный план воспитательной работы, мероприятия которого систематизированы в соответствии с возрастными особенностями детей и предполагают несколько модулей по направлениям деятельности:

Модуль 1. «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали, акции).

Модуль 2. Модуль «Яркие краски мира» (праздники, фольклорные мероприятия).

Модуль 3. «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ).

Модуль 4. «Моя Родина» (мероприятия патриотической и экологической направленности)

Модуль 5. Основы безопасности.

Информация о проведенных мероприятиях подробно отражена на официальном сайте и официальных социальных сетях МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» (<http://dou10.edunoskol.ru/> ; <https://vk.com/club199170964>)

Проектная и инновационная деятельность

В 2021 году в МБДОУ ДС № 10 «Мозаика», согласно приказу ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.04.2021 г. № 459-ОД, вошло в состав региональной рабочей группы по организационно-методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «Наустим» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.

В рамках регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») дошкольное образовательное учреждение продолжило свою работу по организации деятельности педагогической лаборатории по направлению «Использование игровых технологий в сенсомоторном развитии детей раннего возраста», интерактивной лаборатории детской игры. Ведется активная работа по внедрению доброжелательных технологий в образовательный процесс детского сада. Педагогами детского сада систематически используется технология Н. П. Гришаевой «Рефлексивный круг», стало традиционным использование технологий «Утро радостных встреч», «Гость группы», «Волшебный телефон» и т.д. С целью реализации технологии развития эмоционального интеллекта «Академия Монсигов» педагогом-психологом ДОУ используются материалы методического комплекта В. А. Шимонской, О. Я. Огородниковой «Краски эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет».

На официальном сайте дошкольного образовательного учреждения создана и успешно функционирует «Виртуальная гостиная», задачей которой стало обеспечение возможности участия родителей в жизни детского сада посредством создания единой системы использования информационных компьютерных технологий во взаимодействии ДОУ с семьей.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей. Данное направление является одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

В течение 2021 года эффективно использовались следующие методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями (законными представителями): анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;

- совместные мероприятия: конкурсы и выставки совместного творчества в очном и дистанционном формате, он-лайн акции, челленджи;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, памятки, информационные листы, размещаемые в ДООУ и сети Интернет (официальный сайт и социальные сети ДООУ);
- индивидуально - ориентированное взаимодействие: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей), разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями): изучение удовлетворенности родителями (законными представителями) реализуемых в МБДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего взаимодействия.

В течение года педагоги осуществляли виртуальное взаимодействие с семьями воспитанников, проводили дистанционное консультирование по запросам родителей по различным направлениям деятельности. Наиболее активно используемые средства виртуального общения педагогов и родителей были чат-мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram), которые позволяли сообщать родителям актуальную информацию, анонсировать запланированные мероприятия, давать необходимые рекомендации.

Кроме того, для взаимодействия с родителями педагоги активно использовали электронную почту, которая позволяла успешно передавать различные вложения: фотографии, аудио и видеофайлы, рекомендации и дидактический материал для организации различных видов деятельности с ребенком в домашних условиях. Так же, для получения необходимой информации родители обращались через форму обратной связи на сайте МБДОУ.

С целью организации индивидуально-ориентированного взаимодействия, индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенка, развития его интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей, социализации в различных видах деятельности посредством онлайн-технологий в МБДОУ в течение 2021 года продолжилась работа по реализации технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» для воспитанников старшего дошкольного возраста, не имеющих возможности по уважительной причине длительное время посещать детский сад, а также для детей – инвалидов и детей с ОВЗ. Виртуальная образовательная деятельность проводилась как индивидуально для ребенка, так и с включением его в образовательную деятельность с группой детей. Содержание образовательной деятельности определялось по запросам родителей и исходя из индивидуальных потребностей ребенка. Педагоги заранее согласовывали время с родителями, знакомили их с содержанием запланированной деятельности и консультировали по вопросам подготовки ребенка к виртуальному участию.

В МБДОУ создан и активно функционирует официальный сайт, профессиональные страницы учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Telegram», газета МБДОУ «Мозаика новостей», где размещается информационный и методический материал для родителей, новости из жизни детского сада.

Исходя из имеющихся данных опросов личных бесед, отзывов, а также результатов анкетирования родителей в рамках Мониторинга качества дошкольного образования - 2021, можно сделать вывод, что родители в достаточном объеме получают информацию о целях и задачах ДОУ, о воспитании и развитии дошкольников, о режиме и организации питания в ДОУ. Имеют возможность вовремя получать информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка через различные информационные средства.

Однако, выяснилось, что большинство родителей не уделяют достаточного внимания применению дистанционных технологий в образовательном процессе ДОУ, поэтому существует необходимость активного проведения информационно-ознакомительной работы с родителями для более полного понимания сути дистанционных образовательных технологий и их возможностей.

Анализ работы по развитию вариативных форм дошкольного образования

Для оказания помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим дошкольное образование в семье, в МБДОУ на бесплатной основе организована работа группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и их родителей (законных представителей), на основе изучения социального запроса родителей (законных представителей). Образовательная программа группы кратковременного пребывания, не посещающих МБДОУ, рассчитана на детей от 1 до 3 лет. Образовательная деятельность в адаптационной группе проводится педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструкторами по физической культуре, воспитателями. Они проводятся в форме игровых ситуаций 2 раза в неделю. Основная цель: своевременная систематическая психолого - педагогическая помощь детям и родителям (законным представителям), их консультативно - методическая поддержка в организации воспитания и обучения ребенка раннего возраста, социальная адаптация к условиям детского сада.

В 2021 году на базе МБДОУ продолжил свою деятельность Консультационный центр (далее – КЦ), целью которого является оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования. Организация психолого-педагогической помощи родителям в центре строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по

физической культуре. По вопросам предоставления помощи родители обращаются лично к руководителю центра, могут задать вопрос по телефону, по электронной почте или же через форму обратной связи на сайте образовательного учреждения.

В 2021 году было 42 обращения в КЦ. Из них 21 обращение в очном формате и 21 обращение в дистанционном формате. Количество родителей, обратившихся в КЦ – 19 человек. Из них 9 родителей, имеющих детей до 1,5 лет и 10 родителей, имеющих детей от 1,5 до 3 лет. Количество детей, охваченных услугами КЦ – 19. Из них детей до 1,5 лет – 9, детей от 1,5 до 3 лет – 10. Численность сотрудников, работающих в КЦ – 9.

Актуальная информация о деятельности КЦ размещается на официальном сайте, социальных сетях ДООУ, имеется информационный стенд о деятельности КЦ.

Вывод: по отзывам родителей (законных представителей) данные формы являются эффективными по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи и социальной их поддержке, имеющим детей раннего или дошкольного возраста для обеспечения плавного течения процесса адаптации ребенка к новым условиям общественного дошкольного воспитания.

Результаты социального партнерства

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Дошкольная образовательная учреждение в рамках реализации социального партнёрства активно сотрудничало с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

- заключение договора;
- утверждение совместного плана работы;
- информирование родителей о сотрудничестве;
- проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Цели взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами

№п\п	Наименование учреждения	Цель взаимодействия
1.	МБОУ «СОШ № 3» г. Нового Оскола Белгородской области	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия, обеспечивающих преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями).
2.	ОГБДД ОМВД России по Новооскольскому городскому округу	Создание открытой системы сотрудничества МБДОУ и ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому городскому округу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей.
3.	МУЗ «Новооскольская	Совершенствование условий для сохранения

	центральная районная больница»	и укрепления здоровья ребенка в условиях ДООУ, обеспечение их физического развития, устойчивости психики и нервной системы путем организации оздоровительных и закаливающих мероприятий.
4.	МКУК «Центральная библиотека» Новооскольского городского округа	Создание благоприятных условий для образования и воспитания, развития широкого кругозора у детей, воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства.
5.	Территориальная психолого - медико - педагогической комиссией образовательных учреждений г. Нового Оскола и Новооскольского района	Совместное приложение профессиональных усилий в деле оказания медико-социальной, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителями (законным представителям).

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: реализацию совместных проектов, экскурсий, акций, открытых мероприятий, конкурсов и т.д.

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщается к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Актуальной задачей МБДОУ за прошедший период являлась активная деятельность по сохранению и укреплению физического и психического здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, два спортивных зала, спортивные уголки в группах, спортивная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДООУ осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Лечебно – профилактическое:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема («утренний фильтр» с обязательной термометрией);

- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- диагностика физического развития детей (2 раза в год);
- фитотерапия, витаминотерапия, лукочесночная терапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей);
- закаливающие мероприятия (облегчённая одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, полоскание рта после еды и т.д.).

2. Оздоровительная направленность образовательного процесса – утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности, соблюдение режима прогулок.

3. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего

дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Динамика заболеваемости

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам	
	2020 (октябрь-декабрь)	2021
Списочный состав	203	219
Количество случаев заболеваемости	155	512
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	8,0	9,51
Количество простудных заболеваний	29	84
Количество инфекционных заболеваний	18	22
Количество ЧДБ	12	25

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество/проценты часто болеющих детей	Количество/проценты детей, с хроническими заболеваниями	Количество/проценты детей, с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ
2020 (октябрь-декабрь)	8,0	12 (6%)	13 (6%)	-
2021	10	25 (11%)	20 (9%)	52 (23%)

Результаты углубленного медицинского осмотра

1	Здоровых	Аллергический дерматит	Плоскостопие	ЧДБ	Кариес	Деформация грудной клетки	Миопатия	Ожирение	Нарушение речи	Кардиопатия	ДЦП	Резидуальное поражение ЦНС	Синдром Дауна	Тугоухость
219	116	3	2	25	28	-	2	3	25	2	1	10	1	1

Группы здоровья

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2020 год	Проценты 2020 год	Абсолютные цифры на 2021 год	Проценты 2021 год
Всего детей	203	100%	219	100%
I	100	49%	116	52%
II	90	44%	89	41%
III	8	4%	7	3%
IV- V	5	3%	7	4%

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году составляет 52% (на 3% больше по сравнению с прошлым годом), количество детей со II и III группой здоровья осталось также уменьшилось (41% и 3%), однако, увеличилось число детей с IV-V группой здоровья на 1%.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В 2021 году с целью недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжила осуществление дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оценка организации питания

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПин, рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» Могильного М.П., Тутельяна В.А.

В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. Эффективно используется картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно проводится входящий контроль качества поступающих в ДООУ продуктов.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание:

- завтрак: чередуются молочные каши, макаронные изделия, рассыпные каши, напиток;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;
- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2-х видов;
- уплотненный полдник: хлебо – булочные изделия, напиток, овощные, молочные блюда, творожные запеканки, рыбные блюда.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляют организации, согласно заключенных договоров. Корректировка заявок проводится ежедневно медсестрой в зависимости от количества детей. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню.

В МБДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладки продуктов, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществлялся как со стороны заведующего, медсестры, старшего воспитателя, так и со стороны общественной комиссии по контролю за качеством питания в детском саду. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки

занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по данному направлению.

Анализ организации питания за 2021 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 80%.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Образовательный процесс в МБДОУ ориентирован на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. В 2021 в МБДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по техническому развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

Между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников установлены партнёрские взаимоотношения, которые позволяют объединить усилия для воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей (законных представителей). Наблюдается положительная динамика по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПин.

В 2022 году необходимо продолжить работу:

- по снижению уровня заболеваемости воспитанников;
- активизации деятельности всех участников образовательной деятельности в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
- внедрению эффективных технологий оздоровления всех участников образовательных отношений.
- построению продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством активизации проведения мероприятий на базе учреждения;
- активизировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников через дистанционные формы: он-лайн консультирование, он-лайн собрания, он-лайн конференции.

2. Оценка системы управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является

обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Зацаринская Светлана Николаевна, педагогический стаж работы которой составляет 25 лет. Заведующий учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Компетенции заведующего МБДОУ:

- действует от имени МБДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МБДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность МБДОУ перед Учредителем;
- осуществляет организацию обеспечения прав образовательной деятельности;
- осуществляет иные полномочия.

Организуют и контролируют работу отдельных закрепленных служб:

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Хозяйственная	Чалая Анна Александровна	зам. зав. по АХЧ	высшее	-	менее года
Методическая	Поданева Татьяна Алексеевна	старший воспитатель	высшее	первая	1 год
Медицинская	Прибылых Людмила Николаевна	медицинская сестра	среднее проф.	первая	42 года

В МБДОУ сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы управления:

- управляющий совет ДОУ;
- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет ДОУ.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно ведутся планы и протоколы заседаний.

Управляющий совет является коллегиальным органом государственно-общественного управления МБДОУ, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации.

В 2020 году было проведено 15 заседаний управляющего совета (18.01.2021г., 18.02.2021г., 29.03.2021г., 17.05.2021г., 15.06.2021г., 17.06.2021г., 21.06.2021г., 19.07.2021г., 31.08.2021 г., 06.09.2021 г., 05.10.2021 г., 08.11.2021 г., 12.11.2021 г., 26.11.2021 г., 06.12.2021 г.). В ходе заседаний управляющего совета рассматривались вопросы:

- О рассмотрении отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ ДС №10 за отчётный финансовый 2020 год.
- О принятии универсального отчёта по планированию расходов на 2021 год.
- Об исполнении муниципального задания в 2020 г.
- Принятие плана деятельности управляющего совета на 2021 год.
- Распределение стимулирующей части ФОТ педагогических работников МБДОУ ДС №10.
- Распределение стимулирующей части ФОТ младшего обслуживающего персонала МБДОУ ДС №10.
- Утверждение отчета о результатах самообследования МБДОУ ДС №10 за 2020 г.).
- Рассмотрение ООП детского сада, дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ.
- О мероприятиях по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей, выполнении санитарных норм.
- Об усилении мер по обеспечению безопасных условий пребывания детей в ДОУ
- О безопасности детей в летний период.

Подробная информация о деятельности общего собрания работников ДОУ представлена на сайте дошкольного образовательного учреждения: <http://dou10.edunskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/struktura-i-organy-upravleniya/kollegialnye-organy/protokoly-zasedanij-obshchego-sobraniya-rabotnikov-mbdou-ds-10>.

Общее собрание работников МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, принимает решение о необходимости заключения Коллективного договора, обсуждает и рекомендует к утверждению его проект. Проводит рассмотрение и принятие Устава, Программы развития,

коллективного договора, изменений и дополнений к ним; Правил внутреннего трудового распорядка, принятие локальных актов в пределах его компетенции; избрание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и детей в Учреждении; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников; организации питания воспитанников Учреждения; создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей.

В 2021 году проведены 2 заседания общего собрания работников (11.01.2021 г., 17.06.2021г., 01.09.2021 г., 30.09.2021 г., 30.11.2021 г., 14.12.2021 г., 30.12.2021г.) на которых рассмотрены вопросы:

- О внесении изменений и дополнений в Коллективный договор;
- О рассмотрении и принятии положений МБДОУ ДС № 10 «Мозаика».
- Об изменениях в составе экспертно-аналитической комиссии ДОУ;
- Об усилении пропускного и внутриобъектового режима и усилении мер антитеррористической безопасности в ДОУ;
- Об организации работы ДОУ в летний период;
- О внесении изменений в состав управляющего совета ДОУ.

Подробная информация о деятельности управляющего совета ДОУ представлена на сайте дошкольного образовательного учреждения: <http://dou10.edunskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/struktura-i-organy-upravleniya/kollegialnye-organy/protokoly-zasedaniy-upravlyayushchego-soveta>;

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, рассматривает, принимает план деятельности учреждения; учебный план, календарный учебный график, образовательные программы, адаптированные программы, коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические материалы, формы, методы образовательного процесса и способов их реализации, планирование педагогической деятельности, решает вопросы о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности, выявления актуального педагогического опыта и его внедрения в образовательный процесс; обсуждает вопросы, связанные с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества, рассматривает и принимает отчёт о самообследовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

В 2021 году проведено 6 заседаний педагогического совета, на которых на темы:

- Стратегия осуществления образовательного процесса в ДОУ. Цели и задачи, перспектива деятельности на 2021-2022 учебный год.
- Рассмотрение и принятие Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»;
- Рассмотрение и принятие плана деятельности «Мозаика» на 2021-2022 учебный год;
- Рассмотрение и принятие рабочих программ воспитателей и специалистов МБДОУ по реализации ООП ДО МБДОУ ДС № 10;
- Рассмотрение и принятие положений МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»;
- Рассмотрение и принятие дополнительных образовательных программ;
- Внесение АПО педагогов ДОУ в банк данных образовательного учреждения;
- Состояние работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья дошкольников, их эмоционального благополучия;
- Организация доброжелательного пространства ДОУ и внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность с дошкольниками;
- Итоги работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год.

В целях безопасного и комфортного пребывания работников и воспитанников в МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» работает профсоюзная организация (до января 2022 г. - председатель Домащенко Е.В.), которая совместно с администрацией разрабатывает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ, участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, следит за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка детского сада, организует культурно - массовую работу и отдых работников.

Подробная информация о деятельности педагогического совета ДОУ представлена на сайте дошкольного образовательного учреждения:
[http://dou10.edunskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/struktura-i-organy-upravleniya/kollegialnye-organy/pedagogicheskij-sovet;](http://dou10.edunskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/struktura-i-organy-upravleniya/kollegialnye-organy/pedagogicheskij-sovet)

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организации и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, в МБДОУ функционирует **совет родителей**. В компетенцию совета родителей МБДОУ входит: ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, рассмотрение вопросов присмотра и ухода за

воспитанниками, получение информации о реализации дополнительных образовательных услуг, ознакомление с результатами самообследования деятельности Учреждения, мониторингов, анкетирования, рассмотрение регионального компонента образовательной программы Учреждения; согласование локальных актов Учреждения, принятых по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников; осуществляет помощь Учреждению в реализации совместных проектов с детьми, организации и проведении совместных мероприятий, групповых собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований родителей, а также других лиц и организаций.

В 2021 году проведены 4 заседания совета родителей по вопросам:

- Отчёт о выполнении части ООП ДО МБДОУ ДС №10 «Мозаика», формируемой участниками образовательных отношений;
- Об итогах работы с детьми по дополнительному образованию;
- Об усилении пропускного и внутриобъектового режимов и антитеррористической безопасности;
- Организация летнего оздоровительного отдыха;
- О выборах членов Управляющего совета ДОУ из числа родителей;
- О работе детского сада в условиях COVID – 19;
- Об организации питания в ДОУ;
- О работе с детьми в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность МБДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МБДОУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу МБДОУ подробно представлены на сайте Учреждения: <http://dou10.edunskol.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/dokumenty/lokalnye-akty-dou>

Выводы: В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. МБДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении проектируется на основе учебного плана. Учебный план разработан в соответствии с действующим образовательным стандартом. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

В течение года, реализуя образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», педагоги уделяли внимание социально-нравственному развитию дошкольников, делая акцент на воспитании

культуры поведения и общения, развитии эмоциональной отзывчивости. В каждом образовательном моменте детской жизни (образовательных ситуациях, режимных процессах, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности) использовалась возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно применялись следующие методы: проблемно-игровые ситуации, этические беседы, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, чтение художественной литературы и др.

Созданию социальных ситуаций в группах, на основе которых приобретается социальный опыт детей, способствовала развивающая предметно пространственная среда. Расположение центров игровой активности давали возможность детям свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом были соблюдены основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям.

Педагоги ежедневно организовывали трудовую деятельность воспитанников на прогулках, в групповых помещениях, формировали первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека в ходе организованных бесед, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, сюжетно-ролевых и дидактических игр и т.д.

Результаты мониторинга показали, что большинство детей умеют играть как индивидуально, так и в небольшой подгруппе; вступать со сверстниками в сюжетно-ролевые отношения, обусловленные сюжетом и содержанием игры. Умеют самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла. Дети умеют назвать взятую на себя роль, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.

У детей сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. У большинства воспитанников имеются представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, дети знают о правилах безопасности дорожного движения, элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, применяют их в игровой деятельности, повседневной жизни.

У воспитанников имеются первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека, сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

С целью совершенствования образовательного процесса в данном направлении педагоги МБДОУ продолжают совершенствовать имеющиеся в группах условия для игровой деятельности, обеспечивая накопление

положительного опыта общения детей в среде сверстников, активно расширяют работу по взаимодействию с социальными институтами города, привлечению педагогического ресурса семей воспитанников.

Процесс **раннего обучения английскому языку** осуществлялся педагогами Поданевой Т. А., Фатьяновой Н.В. по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко с использованием методического комплекта к данной программе.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку проводилась во второй половине дня по подгруппам и соответствовала по продолжительности возрастным нормам:

- подготовительная группа - 2 раза в неделю (30-35 мин.);
- старшая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.);
- средняя группа - 1 раз в неделю (15 мин.);
- ГКН (старший дошкольный возраст) - 1 раз в неделю (20-25 мин.).

В работе предусматривалось обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму (пиктограммы), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Велась работа по формированию звуковой культуры речи, накоплению словаря, обучению детей общению на английском языке между собой и с взрослыми в рамках несложной игровой ситуации. Большое внимание уделялось знакомству с традициями, культурой, праздниками страны изучаемого языка. Занятия проводились с использованием необходимого дидактического материала, красочных наглядных пособий, аудиозаписей.

Отбор содержания осуществлялся с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. Придерживались следующих критериев: занимательность, красочность, достоверность, аутентичность.

Для воспитанников групп компенсирующей направленности был разработан календарно-тематический план, который предусматривал адаптированный вариант обучения детей с речевыми нарушениями английскому языку.

В течение года большое внимание уделялось тесному сотрудничеству педагогов по обучению иностранному языку с воспитателями и родителями воспитанников. Воспитатели организовывали прослушивание аудиозаписей песен, стихов на английском языке в свободное время, знакомили детей с дополнительным страноведческим материалом (литература, обычаи, праздники) по рекомендации педагогов.

В работе с родителями использовались следующие формы:

- консультации в очном и дистанционном формате;
- размещение информационных материалов на сайте и в социальных сетях ДОУ;
- анкетирование.

В 2022 году планируется продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды центра по раннему обучению английскому языку, дооформить страноведческие уголки в групповых комнатах.

Система работы по реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** в МБДОУ заключалась в создании образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение дошкольников к духовным ценностям, вовлечение в творческую, музыкальную, изобразительную и театрализованную деятельность. Работа по данному направлению проходила через все разделы основной образовательной программы МБДОУ.

В каждой возрастной группе были созданы все условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, музыкальные центры, центры художественного творчества. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения.

Для реализации поставленных задач в МБДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, изостудия. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах, рекреационные зоны и коридоры МБДОУ: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на художественно-эстетическое развитие, строилась в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, инсценировки, продуктивная деятельность).

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражались в игровой деятельности воспитанников. Дети с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством в свободное время.

В рамках дополнительного образования в ДОУ создана вокально-хоровая студия для воспитанников старшего дошкольного возраста, которую по согласию родителей (законных представителей) посещают 26 детей. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выступлениях, на утренниках.

За отчетный период воспитанники МБДОУ неоднократно становились победителями и участниками детских конкурсов:

Конкурс	Участники	Результат
II областной конкурс детского рисунка	Яценко Дмитрий	победитель

«Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос»	(рук. Данилова Н.Н.)	
II областной конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос»	Демьяненко Софья (рук. Домашенко Е.В.)	призер, 3 место
Конкурс «Неопалимая купина» .Номинация «Технические виды творчества»	Погорелов Марк, ГКН № 1 (рук. Науменко И.И.)	призер, 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа»	Сушков Илья, Малахов Матвей (рук. Мацина Е.М., Еремина Е.Н.)	победитель
Пасхальный конкурс –фестиваль «Радость души моей». Номинация «Живопись»	Гавришова Екатерина (рук. Ахновская Е.И.)	Призер 2 место
Пасхальный конкурс –фестиваль «Радость души моей». Номинация «Живопись»	Чубар Дарья (рук. Сахно О.С.)	Призер 2 место
Пасхальный конкурс –фестиваль «Радость души моей». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Малахов Матвей, Бондарева алена (рук. Мацина Е.М., Еремина Е.Н.)	Победитель
Пасхальный конкурс –фестиваль «Радость души моей». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Еремина Анна (рук. Домашенко Е.В)	Призер 2 место
Пасхальный конкурс –фестиваль «Радость души моей». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Резцов Денис (рук. Фатьянова Н.В., Науменко И.И..)	Призер 2 место
Пасхальный конкурс –фестиваль «Радость души моей». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Лемешко Александра (рук. Тищенко Ю.Н., Михаленко О.Н.)	Призер 3 место
Пасхальный конкурс –фестиваль «Радость души моей». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Грищенко Виктория (рук. Грищенко М.В.)	Призер 3 место
Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца»	Детский оркестр «Аквармарин» рук. Северьянова А.Г.	победитель
Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» (Хореография)	Танцевальная группа «Весеннее очарование» рук. Северьянова А.Г.	призер
Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» (Вокал)	Александрова Виктория рук. Северьянова А.Г.	победитель
Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «Лего-фест «С Лего весело всегда»»	Команда «Шалунишки» рук. Данилова Н.Н.,	призер

	Курлыкина Н.М.	
Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» (Вокал)	Бокова Анастасия рук. Данилова Н.Н.	призер
Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России	Грищенко Виктория рук. Грищенко М.В.	призер 2 место
Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России	Овсиенко Елизавета рук. Курлыкина Н.М.	призер 2 место
Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России	Грищенко виктория рук. Грищенко М.В.	призер 3 место
Региональный конкурс «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца»	Детский оркестр «Аквамарин» рук. Северьянова А.Г.	победитель
Региональный конкурс «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» (Вокал)	Александрова Виктория рук. Северьянова А.Г.	победитель
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Ельшин Дмитрий Еремина Е.Н., воспитатель	призер, 3 место
Региональный конкурс художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	Таракановский Андрей рук. Науменко И.И., воспиатель	победитель
Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Назин Ярослав Сахно О.С., воспитатель	победитель

В течение года в МБДОУ успешно велась работа по созданию условий для реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, что обеспечило, в соответствии с возрастным уровнем, развитие любознательности и познавательной мотивации у дошкольников; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Значительную роль в освоении данной образовательной области детьми занимала образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений, конструированию. Воспитателями использовался весь спектр методов и приемов,

рекомендованных Программой. Особое внимание уделялось развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. В своей работе педагоги использовали следующие формы и методы: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение календарей наблюдений, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширился запас знаний о живой и неживой природе, о себе как части природы, сформировалось бережное отношение к окружающему. Воспитанники проявляют любознательность, умеют наблюдать и экспериментировать, действовать по алгоритмам, используют модели в различных видах деятельности, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, умеют анализировать, сравнивать, давать характеристику предметам по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества.

В 2022 году в целях улучшения качества образовательного процесса в образовательной организации перед педагогическим коллективом стоит задача дальнейшего пополнения необходимыми объектами и оборудованием центры познавательного развития, финансовой грамотности, конструктивной деятельности, активизации деятельности воспитанников в данных центрах согласно возрасту детей через использование разнообразных игр и образовательных ситуаций.

В рамках реализации **образовательной области «Физическое развитие»** в МБДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая построена на внедрении в практику средств физического воспитания, оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих технологий.

Для полноценного физического развития детей в ДОУ имеются необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных минуток, физкультурных пауз в течение образовательной деятельности, прогулок, с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, НОД, спортивных праздников, развлечений, досугов, что способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, овладению его элементарными нормами и правилами, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, вырабатывает желание у дошкольников активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

В ходе образовательной деятельности осуществляется индивидуальный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки, группа здоровья, половые

особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Систематически проводятся следующие мероприятия: дни здоровья, спортивные досуги, консультации и беседы с родителями.

По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества: скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координация, сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Детьми освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными и применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Результаты участия в детских конкурсах:

Конкурс	Участники	Результат
Муниципальный этап регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»»	Команда «Стрела» рук. Михайленко О.Н., Тищенко Ю.Н.	призер

Перспективы работы в данном направлении: продолжать изучение передового опыта по здоровьесберегающим технологиям и внедрению их в работу детского сада, продолжать активную работу по расширению представлений у воспитанников о здоровом образе жизни, воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

В рамках реализации **образовательной области «Речевое развитие»** в группах МБДОУ созданы условия для развития речи детей: оборудованы центры речевого развития, в которых имеется художественная литература в соответствии с возрастом детей, картотеки дидактических игр, оформлены альбомы, демонстрационный и иллюстрированный материал по различным лексическим темам.

Работа по развитию речи реализовалась в образовательной деятельности, в свободном общении детей с педагогами, в общении друг с другом. В ходе образовательной деятельности велась работа по формированию правильного звукопроизношения, развитию интонационной выразительности, речевого творчества через составление рассказов и сказок, знакомство с книжной культурой, детской литературой. Особое внимание уделялось развитию содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формированию навыков диалогической и монологической речи, работе над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагоги активно использовали проектный, исследовательский методы, метод имитации, разговора, пересказа и сочинения и др.

Для реализации задач по развитию речи в режимных моментах воспитателями активно использовались игровые, технологии (театрализация, дидактические речевые игры и др.).

По результатам мониторинга выявлено, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети свободно общаются со взрослыми и сверстниками, применяют основные формы речевого этикета. Умеют самостоятельно строить игровые диалоги, владеют навыками звукового анализа слов. Однако, отмечаются некоторые затруднения в самостоятельном пересказе рассказов без опоры на наглядность, речевом творчестве (составление загадок, рассказов –описаний).

За истекший год воспитанники становились победителями и участниками детских конкурсов:

Конкурс	Участники	Результат
Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Вихляева Варвара рук. Данилова Н.Н., воспитатель	Лауреат (3 место)
Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Таракановский Андрей рук. Тищенко Ю.Н., учитель- логопед Сахно О.С., воспитатель	Лауреат (2 место)

В рамках реализации данного направления планируется продолжать работу по развитию связной речи воспитанников, активизировать работу по индивидуализации образовательного процесса в данном направлении.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, раздел III пункт 3.2.3.)

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО, раздел III пункт 3.2.3.)

Результаты педагогического мониторинга:

Уровень	Общий уровень по образовательным областям
---------	---

освоения программы	Социально- коммуникат ивное развитие		Познавател ьное развитие		Речевое развитие		Художеств енно- эстетическ ое развитие		Физическо е развитие		Общий показатель по группе	
Группы	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1-я младшая №1	3,6	4	3,4	4,1	3,3	3,9	3,5	4	3,5	4,2	3,46	4
1-я младшая №2	2,7	3,7	3	3,3	2	2,8	2,5	3,2	3,2	4,6	2,7	3,5
1-я младшая №3	3,6	4,4	3,4	3,9	3,2	3,8	3,6	4,4	4	4,7	3,5	4,2
2-я младшая №1	3,9	4,3	3,9	4,5	3,9	4,6	3,9	4,5	3,83	4,5	3,9	4,5
2-я младшая №2	3,9	4,4	3,8	4,5	3,8	4,1	3,8	4,5	3,8	4,5	3,8	4,4
Средняя №1	3,9	4,7	3,9	4,5	3,8	4,3	3,8	4,5	3,9	4,7	3,86	4,54
Средняя №2	4,4	4,8	4,2	4,6	4,1	4,5	4,2	4,6	4,3	4,7	4,2	4,7
Старшая №2	4,4	4,8	4,3	4,8	4,3	4,8	4,2	4,7	4,3	4,7	4,3	4,75
Подготов. гр	4,5	4,9	4,2	4,7	4,3	4,8	4,3	4,7	4,7	4,9	4,4	4,8
Общий показатель по обр. обл.	3,9	4,4	3,8	4,3	3,7	4,2	3,8	4,3	3,9	4,6	3,8	4,4

Сводная диагностика уровня развития детей по реализации основной образовательной программы по системе педагогики М. Монтессори группы (3-6)

Самодисциплина	н	к
Способен сам выбирать себе работу	100%	100%
Может работать самостоятельно	100%	100%
Планирует и организует свою работу (приносит материал, коврик, подготавливает рабочее место, а также убирает за собой)	100%	100%
Может концентрироваться на работе	100%	100%
Умеет работать в группе детей	88,2%	95%
Может подчиняться правилам и требованиям группы	88,2%	100%
Независимость	н	к
Навыки самообслуживания	100%	100%
Ухода за своими вещами	100%	100%
Окружающим интерьером (умение протирать пыль, подметать)	76,5%	90%
Растениями и животными.	50%	60%
Социальное поведение	н	к
поведение в конфликтных ситуациях	88,2%	95%
умение работать в группе	88,2%	95%
отношение к старшим и младшим	70%	100%

Развитие чувств	н	к
Сенсорные	65%	85%
Визуальные	65%	85%
Слуховые	65%	85%
Вкусовые ощущения	65%	85%
Умение различать запахи.	65%	85%
Язык	н	к
а) коммуникация - умение ребенка пользоваться словом и различать интонации;	94,1%	100%
б) владение языком - умение связно рассказывать и выделять части рассказа;	35%	95%
в) чтение - от знания букв и звуков до умения пользоваться справочной литературой, читать с выражением;	18%	30%
г) письмо - от умения держать карандаш до умения писать тексты;	94%	100%
д) правописание;	-	-
е) части речи - от умения выделять существительное в предложении до понимания соотношений между частями речи.	-	-
Математика	н	к
а) знакомство с числами и количеством, умение считать;	76,5%	100%
б) арифметические действия - от умения различать символы +, —, * до выполнения арифметических действий с цифрами в пределах тысячи;	12%	42%
в) единицы измерения от знания соотношения между единицами измерения одинаковых величин (т, кг, г) до умения пользоваться приборами для измерения;	-	
г) время - умение ориентироваться по часам и записывать время;	-	
д) геометрия - от знания названий геометрических тел до умения делить их на части;	-	20%
е) умение решать задачи;	23,5%	42%
ж) усвоение математических понятий.	12%	100%
Естественные науки	н	к
Понимания различий между живым и неживым	53%	100%
Умения классифицировать.	65%	100%

Общественные науки	н	к
Знание широкого спектра географических понятий	18%	40%
Знания об обществе, в котором живет ребенок.	41%	765%
Физическое воспитание	н	к
Умение выполнять некоторые физические упражнения.	100%	100%

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

В течение учебного года в МБДОУ проводилась квалифицированная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

В 2021 году в МБДОУ получали помощь 26 детей с ОВЗ (из них 3 детей-инвалидов): ОНР – 6 чел., ФФН - 15 чел., ЗПР – 3 чел,

специфическое системное недоразвитие речи, обусловленное нарушением слуха, состояние после кохлеарной имплантации – 1 чел., умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – 1 чел. Целью коррекционно-развивающей деятельности являлось создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также, предупреждение у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

Работа по развитию речи детей проводилась во взаимодействии учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя (изо), инструктора по физической культуре.

Большое внимание уделялось организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ. Кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием, в каждой групповой комнате оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры и пособия для организации индивидуальной и групповой образовательной деятельности по стимуляции речевой активности дошкольников. С целью сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды в ДОУ оборудована сенсорная комната.

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Уровень освоения программ	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
ГКН №1	4	4,5	3,8	4,5	3,8	4,2	4,2	4,4	4,2	4,6	4	4,5
ГКН №2	4,4	4,7	3,8	4,3	3,8	4,4	3,9	4,4	4,1	4,7	4	4,5
Общий показатель по обр. области	4,2	4,6	3,8	4,4	3,8	4,3	4,05	4,4	4,15	4,65	4	4,5

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого обеспечивает решение следующих задач:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников;
- оказание воспитанникам психолого-педагогической помощи и создание специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППк входят опытные педагоги и узкие специалисты, которые обследуют ребенка и оказывают помощь семьям воспитанников. Систематическая работа ППк позволяет обеспечить комплексное сопровождение дошкольников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения.

В 2021 году было проведено 10 заседаний: 4 плановых и 6 внеплановых заседаний. Количество детей, выявленных и сопровождаемых специалистами ППк ДООУ в 2021 году: 26 воспитанников с ОВЗ.

В перспективе специалистами ППк будет продолжена активная работа по проведению просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры родителей и педагогов по данному направлению, формированию толерантного отношения у всех участников образовательных отношений к детям с ограниченными возможностями здоровья, активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ТПМПк, помощи своему ребенку, повышению ответственности за происходящее с ним.

С июня 2021г. педагог – психолог ДООУ проходит обучение в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт – Петербургский институт раннего вмешательства» по программе «Развитие региональной системы ранней помощи», что позволит в 2022 году обеспечить на базе дошкольного образовательного учреждения организацию деятельности по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей с проблемами в развитии и риском их возникновения.

Вывод: Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- решение образовательных задач в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организационной основой реализации ООП ДО и АООП ДО являлось комплексно-тематическое построение образовательного процесса как формы работы, в основу которой положена интеграция содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет образовательная деятельность не превышает 10 минут, осуществляется в первую и вторую половину дня.

Для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна и ее продолжительность составляет не более 25-30 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные минутки и динамические паузы.

Двигательная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие») проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе во время прогулки.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, с включением парциальных программ.

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и

		коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, занятия и закалывающие мероприятия в бассейне, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Одной из приоритетных задач МБДОУ является обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Для реализации задачи построения новой модели выпускника, представленной в основной образовательной программе МБДОУ, в детском саду ведется активная работа по обеспечению готовности выпускников ДОО к школьному обучению. С детьми старших и подготовительных групп проводится систематическая диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Ежегодно в дошкольном образовательном учреждении проводится мониторинг готовности выпускников к обучению в школе.

В 2021 г. мониторинг проводился на базе подготовительной группы (24 воспитанника) с использованием «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).

Задание № 1. «Продолжи узор»

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Задание № 3. «Слова»

Задание № 4. «Шифровка»

Задание № 5. «Рисунок человека»

По итогам мониторинга в сентябре 2021 г. получены следующие результаты:

Уровень готовности	
1 уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе	20 человек
2 уровень. Условная готовность к началу обучения	4 человека
3 уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения	-
4 уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения	-

Мониторинг мотивации учения будущих первоклассников проводился с детьми подготовительной группы (24 воспитанника) с использованием методики «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

По итогам мониторинга были выявлены следующие результаты:

- у 20 воспитанников (84 %) - школьно – учебная ориентация ребенка, положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

- у 4 воспитанников (16 %) – преимущественный интерес детей к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника).

По данным, представленным школьными психологами на сентябрь 2021г., 37 выпускников нашего ДОУ имеют нормативный уровень адаптации. Дети успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе. Эти дети легко привыкли к новым условиям, справляются с заданиями, легко освоились в новом коллективе, достаточно успешно справляются с программным материалом, с новой социальной ролью и в целом готовы к школьному обучению.

Для данной группы прогноз обучения – благоприятный и дальнейшее их обучение зависит от множества факторов (стиля семейного воспитания, состояние психики ребенка, состояния здоровья и личности педагога).

Вывод: В детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической

литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Необходимо:

- продолжить создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДООУ и школы (педагог-психолог, учитель-логопед) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- продолжить организацию методических мероприятий, позволяющих транслировать опыт работы учреждений в вопросах преемственности.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса.

Численность педагогических работников

Заведующий и 29 педагогов:

1	Музыкальный руководитель	2
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Учитель- логопед	2
4	Педагог-психолог	1
5	Воспитатели	24
6	Педагог дополнительного образования	1 (внешний совместитель); 2 внутренних совместителя
7	Старший воспитатель	1

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст	Число работников
	Всего 32
До 25	2
25–29	1
30-34	4
35-39	5
40-44	2
45–49	9
50-54	5
55-59	2
60-64	1
65 и более	1

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников
	Всего 32
Высшее	16
Среднее специальное	16

**Распределение педагогических кадров по стажу работы
(педагогическому):**

Стаж работы	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	5	5	3	3	1	15

**Наличие квалификационных категорий педагогических работников
МБДОУ**

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Примечание
12	9	1	4 человека имеют стаж работы менее чем 2 года

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки на базе ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» в форме очных, заочных, заочно-очных курсов. С целью формирования профессиональных компетенций педагогов ведется систематическая работа, которая предусматривает проведение разнообразных форм методических мероприятий: мастер-классы, конкурсные мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, творческие мастерские, кружки качества, коучинг-сессии как в очном, так и в дистанционном формате с использованием видеоконференцсвязи с представителями родительской общественности, социальных институтов, на которых педагоги делятся опытом по совершенствованию приемов и методов работы с детьми, совместно решают актуальные проблемы, получают необходимые консультации и методические рекомендации.

Ежегодно пополняется банк актуальных педагогических опытов. В 2021 году были обобщены АПО на институциональном и муниципальном уровне:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Уровень обобщения АПО	№ приказа (свидетельства)
1	Данилова Наталья Николаевна, воспитатель	Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге	муниципальный	Приказ Управления образования администрации Новооскольского

		через использование игровых технологий		городского округа от 25.02.2021 г. № 142
2	Еремина Елена Николаевна, воспитатель	Формирование навыков безопасного поведения детей на дороге через проектную деятельность	муниципальный	Приказ Управления образования администрации Новооскольского городского округа от 25.02.2021 г. № 142
3	Поданева Татьяна Алексеевна, старший воспитатель	Развитие технического творчества и предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством легоконструирования на основе использования архитектурных образцов родного города.	муниципальный	Приказ Управления образования администрации Новооскольского городского округа от 25.02.2021 г. № 142
4.	Домащенко Елена Витальевна	Использование средств конструктивной деятельности в формировании познавательной активности у детей дошкольного возраста	муниципальный	Приказ Управления образования администрации Новооскольского городского округа от 25.02.2021 г. № 142
5.	Сахно Ольга Сергеевна	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей в ДОУ посредством инновационных форм работы	институциональный	Приказ МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» от 03.06.2021 г. № 67
6.	Лаврова Светлана Ивановна	Формирование у дошкольников привычки к ЗОЖ через использование инновационных здоровьесберегающих технологий	институциональный	Приказ МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» от 26.02.2021 г. № 67
7.	Масина Елена Витальевна	Развитие технического творчества и конструктивной деятельности дошкольников через ТИКО-моделирование	институциональный	Приказ МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» от 03.06.2021 г. № 67
8.	Науменко Ирина Ивановна	Развитие математических представлений через использование игровых технологий	институциональный	Приказ МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» от 26.11.2021 г. № 197

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных и региональных конференциях, семинарах, методических объединениях, делиться своим педагогическим опытом.

В течение года педагоги МБДОУ публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ, региональных и всероссийских сборниках, активно участвовали в конкурсах различного уровня.

Достижения МБДОУ ДС №10 «Мозаика» за 2021 год

Конкурс	Результат
Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленый огонек»	победитель
Региональный конкурс «Зеленый огонек»	призер, 2 место
Заочный региональный фотоконкурс «Тематическое оформление» в номинации «Фотозона к Международному женскому дню 8 марта»	победитель
Заочный региональный фотоконкурс «Тематическое оформление» в номинации «Тематическое оформление ко Дню защитника Отечества 23 февраля в ДОУ»	победитель
Заочный региональный фотоконкурс «Тематическое оформление» в номинации «Тематическое оформление к Международному женскому дню 8 марта»	призер 2 степени
Муниципальный этап регионального конкурса «Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения»	победитель
Региональный конкурс «Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения»	лауреат
Муниципальный этап областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций Новооскольского городского округа. Номинация: Благоустройство территории городской дошкольной образовательной организации.	победитель
Выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя в 2021 году. Номинация «Осенняя рапсодия»	победитель
Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	победитель
Смотр-конкурс на лучшее праздничное оформление образовательных организаций к Новому году и Рождеству Христову (среди городских дошкольных образовательных учреждений)	победитель

Педагоги ДОУ:

Конкурс	Участники	Результат
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Науменко И., И., воспитатель	призер (2 место)
Межмуниципальный заочный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогов «Ковиду. Нет»	Поданева Т.А., ст воспитатель Домашенко Е.В., педагог-психолог	победитель
Межмуниципальный заочный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогов «Ковиду. Нет»	Науменко И.И., воспитатель Сахно О.С., воспитатель	призер 3 степени
Муниципальный этап регионального (заочного)	Науменко И.И.,	Призер

фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	воспитатель Фатьянова Н.В., учитель-логопед	2 место
Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Курчатова Т.Н., воспитатель Лаврова С.И., воспитатель	Призер 2 место
Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Поданева Т.А., старший воспитатель	Лауреат (2 место)
Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Еремина Е.Н., воспитатель	Лауреат (2 место)
Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Домашенко Е.В., педагог-психолог	Лауреат (3 место)
Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия». Номинация «Защитим хвойники от вырубки»	Северьянова А.Г., муз.руководитель, Курлыкина Н.М., воспитатель, Поданева Т.А., старший воспитатель, Домашенко Е.В., педагог-психолог	Победитель
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Уханева М.А., воспитатель	Победитель
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Кравцова С.В., воспитатель	Победитель
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Науменко И.И. Сахно О.С., воспитатели	Победитель
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Данилова Н.Н., воспитатель, Михайленко О.Н., инструктор по физ.культуре	Победитель
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Северьянова А.Г., муз.руководитель, Курлыкина Н.М., воспитатель	Победитель
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Черных М.В. воспитатель, Фатьянова Н.В.. учитель-логопед	Призер 3 степени

В МБДОУ за отчётный период увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 5 лет. В соответствии с «Положением о

наставничестве» была организована помощь и поддержка молодых специалистов в профессиональном становлении.

Список наставников и наставляемых МБДОУ ДС №10

№	ФИО наставника	Квалификационная категория наставников	ФИО наставляемого	Стаж педагогической работы наставляемого
1	Данилова Н.Н.	высшая	Лаврова С.Н. Гаркушова Ю.В.	3 года
2	Ахновская Е.И.	высшая	Шестакова Е.Д.	менее года
3.	Еремина Е.Н.	высшая	Васильчикова Н.Д. Уханева М.А.	1 год 2 года
4.	Мацина Е.М.	высшая	Грищенко М.В.	1 год
5.	Змеева В.В.	первая	Боровенская А.А.	4 года
6.	Чурилова Е.Г.	первая	Котлярова А.А.	3 года

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что не все педагоги МБДОУ в полной мере владеют необходимыми компетенциями для осуществления дистанционных форм взаимодействия с использованием Skype, Zoom. Так же ситуацию осложняла недостаточная мотивация части родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Выводы: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако, педагогам необходимо принимать более активное участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время

аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду имеется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, которое укомплектовано методическими и периодическими изданиями по реализуемым образовательным программам.

Методическая литература размещена в методическом кабинете по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». «Познавательное развитие». Также имеется наглядный, иллюстративный материал, дидактические игровые пособия, репродукции картин художников и др.

В 2021 году фонд методической литературы МБДОУ пополнился:

- учебно-методическими пособиями по реализации комплексной образовательной программы «Теремок»:

1. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
2. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с.
3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с.
4. Трифонова Е.В. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 128 с.
5. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. 2-е издание, дораб. и доп.

- методической литературой по реализации парциальных программ:

- Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил. (Электронный ресурс)

1. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
2. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду». 3-4 года. Житнякова Н.Ю. — М., 2018.
3. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду». 4-5 лет. Житнякова Н.Ю. — М., 2018.
4. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду». 5-7 лет. Житнякова Н.Ю. — М., 2018.

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Стахович. Л.В.\М.: Вита-Пресс, 2020. — 32 с.

1. Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Стахович Л., Семенова Е., Рыжановская Л.\М.: ВитаПресс 2020. — 80 с.
2. Рассуждаем и решаем. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Стахович Л., Семенова Е., Рыжановская Л. \М.: ВитаПресс 2020. — 32 с.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МБДОУ включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в группах.

Здание детского сада двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. В МБДОУ установлены два пандуса (центральный вход и вход в отдельную группу).

На хозяйственную зону имеется отдельный въезд. Имеется овощехранилище. установлены 2 контейнера с крышками для сбора твёрдого бытового мусора, который вывозится в соответствии с договором с МУП "ЖКХ" Новооскольского района.

Пищеблок расположен на 1-м этаже, имеет отдельный вход для персонала. Оснащение технологическим оборудованием — достаточное. Всё оборудование находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование.

Медицинский блок представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, прививочным кабинетом, изолятором, туалетом.

Имеется следующее оснащение: столы, шкафы медицинские, кушетка, ростомер, процедурные столы, бактерицидные облучатели, холодильники для хранения вакцины и медикаментов, весы.

На территории ДООУ установлены новые павильоны на прогулочных участках, заменено ограждение, установлено детское игровое оборудование, продолжены работы по благоустройству и озеленению.

Все групповые комнаты оснащены детской мебелью. Вся мебель промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН. Групповые помещения МБДООУ оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства – музыкальный зал, два спортивных зала, два кабинета логопеда, изостудия, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, сенсорная комната. В ДООУ оборудованы дополнительные зоны для развития дошкольников: интеллект-центр и мультстудия, кабинет дополнительного образования, отдельная комната для детей группы кратковременного пребывания.

В групповых помещениях созданы центры развития, в которых имеется необходимое оборудование для организации всех видов деятельности дошкольников.

Образовательное пространство всех помещений и территории ДООУ создано с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Учитывая современные тенденции развития образования, одним из приоритетных направлений деятельности нашего учреждения является создание доброжелательного пространства для воспитанников и родителей через организацию образовательных центров и холлов в помещении детского сада. В детском саду успешно функционирует образовательный холл «Город Светофорск», который оформлен на стенах одного из лестничных пролетов и небольшой части рекреационной зоны и предназначен для организации образовательной деятельности с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; образовательный холл «Познавайка», целью которого является познавательное и речевое развитие дошкольников; образовательный холл по развитию сенсорики и мелкой моторики; центр ранней детской профориентации. В 2021 году создан образовательный холл «Этот загадочный космос», который обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников и предполагает возможность изменений размещенных материалов в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Новый образовательный холл для Лего-творчества не только развивает у детей навыки конструирования (технические навыки), но и создает условия для всестороннего развития

ребенка, включая критическое мышление, смелость, уверенность в себе, ответственность, умение работать как самостоятельно, так и в команде.

Информационно-развивающая среда

В дошкольной образовательной организации создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Информация о дошкольной образовательной организации, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://dou10.edunoskol.ru>, на официальных страницах ДООУ в социальных сетях (В контакте, Одноклассники). Родители (законные представители) наших воспитанников пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОО электронной почтой dou10@edunoskol.ru, мессенджерами (Telegram, WhatsApp).

На официальном сайте ДОО создан раздел "Электронные образовательные ресурсы" для использования в работе с детьми как педагогами, так и родителями (законными представителями).

Медиатека ДООУ ежегодно пополняется интерактивными играми и мультимедийными презентациями.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детский сад имеет 3 стационарных ПК, 5 ноутбуков, 10 планшетов, интерактивный стол, программное обеспечение, методическое сопровождение. Точками доступа к сети Интернет оборудованы рабочие места администрации, специалистов, воспитателей.

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне, в том числе и с использованием дистанционных форм обучения.

Согласно накладным, актам выполненных работ сделана выборка расходования бюджетных и внебюджетных средств за 2021 год, с результатами которой ознакомлены члены управляющего совета, совета родителей.

Финансово-экономический отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств в МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» за 2021 год

Бюджетные средства		
№ п/п	Наименование	Сумма
1	Медикаменты	9761,00
2	Ремонт холодильника	5700,00
3	Хозяйственные товары	29349,00
4	Периодический медосмотр работников	46722,40
5	Мебель	1086966,00
6	Электрооборудование	73890,00
7	Спортивное оборудование	44530,00
8	Дератизация	9000,00
9	Поверка электронных весов	7005,82

10	Цифровое фортепиано	60970,00
11	Подготовка ИТП (учебно-курсовой комбинат	2000,00
12	Обучение по пожарно-технического минимума	1100,00
13	Заправка картриджей	4950,00
14	Печатающая головка	3000,00
15	Альфа рулонки (шторы. Жалюзи, профиль алюминиевый)	1504319,00
16	Лакокрасочные материалы	17764,00
17	Металлодетектор	4550,00
	ИТОГО	2911577,22
Внебюджетные средства		
1	Хозяйственные товары	32945,00
2	Дезинфекция постельного белья	34950,00
3	Информационные стенды	9210,00
	ИТОГО	77105,00 руб.
	ВСЕГО	2988682,22

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В дошкольном учреждении разработана и успешно реализуется система охраны жизни и здоровья детей и работников. Нормативно - правовая база обеспечивает строгое выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия пребывания в учреждении.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников обеспечивались в помещении и на территории ДООУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 32 работника, все сотрудники ДООУ (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование.

Работа по созданию режима безопасности в МБДООУ осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда сотрудников ДООУ;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, регламентируется соответствующими локальными актами. В 2021 году в МБДООУ действовали комиссия по охране труда, ответственный и уполномоченный по охране труда. По всем направлениям разработаны

конкретные инструкции, определены действия и обязанности каждого члена коллектива, укомплектован пакет документов.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входные двери оснащены домофоном. По периметру территории установлена система видеонаблюдения.

Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями (контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы тревожной сигнализации с ООО «Увлада», контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения и на оказание услуг по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации с Белгородским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы передачи извещений на центральный пульт мониторинга пожарно-спасательной части с ООО "Защита", контракт реагирования группами задержания пункта централизованной охраны ОВО по Новооскольскому городскому округу).

За отчетный период в МБДОУ надзорными органами осуществлена 1 проверка органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования: 31.05.2021 г. ОНД Новооскольского района ГУ МЧС России по Белгородской области. Нарушений не выявлено.

Вывод: в детском саду достаточная материально-техническая база для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В МБДОУ созданы необходимые условия для безопасного функционирования учреждения, обеспечена безопасность пребывания в учреждении сотрудников и воспитанников.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы качества образования в МБДОУ осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования», целью которого является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля, мониторинга и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования осуществляется в целях повышения эффективности управления образованием, повышения качества подготовки обучающихся, корректировки подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических работников.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, циклограммой контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в карты контроля. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

Виды мониторинга, проведенные в ДООУ 2021 году:

№	Показатель	Сроки проведения
1	мониторинг заболеваемости	ежемесячно
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	мониторинг учебно-методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год
5	мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
6	мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе	2 раза в год
7	исследование мотивации учения будущих первоклассников	1 раз в год
8	мониторинг адаптированности выпускников ДОО к школьному обучению	1 раз в год

9	мониторинг адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ	1 раз в год
10	мониторинг результативности воспитательно – образовательного процесса (контроль)	по плану
	Тематический контроль	2 раза в год
	Фронтальный контроль	1 раз в год
	Оперативный контроль	ежемесячно по плану
11	самообследование ДОО	1 раз в год

В течение 2021 года было проведено 2 тематические проверки: «Состояние работы по организации доброжелательного пространства ДООУ и внедрению доброжелательных технологий в образовательную деятельность с дошкольниками», «Система работы по сохранению, поддержке и обогащению здоровья участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)», фронтальный контроль «Состояние организации образовательной деятельности по готовности дошкольников к обучению в школе», результаты которых были рассмотрены на плановых педагогических советах.

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований с родителями: «Мониторинг с родителями по изучению потребностей и запросов при формировании основных образовательных программ дошкольного образования»; «Мониторинг родителей (законных представителей) востребованности на оказание дополнительных образовательных услугах»; «Мониторинг изучения запроса родителей (законных представителей) на бесплатное дополнительное образование»; «Мониторинг выявления потребностей родителей (законных представителей) изменения режима работы МБДОУ ДС №10 «Мозаика». Полученные данные были учтены при формировании вариативной части основной образовательной программы, организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ. В июне 2021 г. было проведено анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Общий % удовлетворенности качеством образования ДООУ составил – 96%.

В 2021 году МБДОУ стал участником Мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации – 2021, который предусматривал:

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования:

- сбор контекстной информации о реализации образовательной деятельности ДООУ;
- сбор контекстной информации о профессиональном образовании и компетенциях педагогов ДООУ;
- самооценку качества педагогической работы педагогов ДООУ;
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группах ДООУ с использованием Инструментария МКДО 2021;

- внутреннюю оценку качества созданных в ДООУ условий для реализации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с использованием Инструментария МКДО 2021;
 - формирование отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДООУ.
- *внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДООУ*, предназначенный для экспертного сбора, обработки и анализа информации об образовательной деятельности в ДООУ.

Вывод: В МБДООУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Перспективы и планы развития деятельности по реализации поставленных задач на 2022 год

Анализ показателей указывает на то, что детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДООУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволяют осуществлять тесную взаимосвязь с родителями, с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города. Внедряются в педагогический процесс доброжелательные технологии работы с детьми, сохранено качество коррекционной работы. Актуальным направлением образовательного процесса является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке. В учреждении организованы дополнительные образовательные услуги по нескольким направлениям.

В ДООУ создана эффективная система по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, педагогический коллектив ведет активную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, осуществляет педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах безопасности

Проблемное поле в деятельности ДООУ:

- реализация эффективных здоровьесберегающих технологий для снижения уровня заболеваемости детей;
- развитие направления ранней детской профориентации в ДООУ;

- недостаточная компьютерная грамотность педагогов для обеспечения качества образования с применением дистанционных образовательных технологий;
- отсутствие систем организации волонтерского движения с воспитанниками ДООУ.

Перспективы:

- создание условий для укрепления здоровья детей и снижения уровня заболеваемости воспитанников;
- включение в образовательный процесс технологий и методов, позволяющих максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДООУ, повысить качество образования в ДООУ;
- повышение компьютерной грамотности педагогов ДООУ, совершенствование ИКТ-компетенций;
- высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг с учетом предоставления дополнительных образовательных услуг различной направленности;
- изучение практических методических материалов (локальные акты по организации различных форм волонтерской деятельности, рекомендации по созданию и организации деятельности волонтерских команд на базе дошкольной образовательной организации, практический материал для педагогов ДООУ по работе с семьями воспитанников в данном направлении);
- пополнение образовательного холла ДООУ и центров ранней детской профориентации различного вида пособиями и дидактическими материалами.

II. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	219\229
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	219
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	10
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	19
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	176
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	26/219 13%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/219 2%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	26/219 12%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/32 502%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/32 50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	16/32 50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	16\32

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/32 65%
1.8.1.	Высшая	человек/%	12/32 37%
1.8.2.	Первая	человек/%	9/32 28%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	32 100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	10/32 31%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/32 16%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/32 9%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/32 9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/33 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек/%	33/33 100%

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32/219 14%
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	329 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да