

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
Протокол
от «31» августа 2023 г. № 07

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
Протокол
от «31» августа 2023 г. № 01



**Рабочая программа педагога дополнительного образования по
реализации дополнительной общеразвивающей программы
(социально-педагогической направленности)
по раннему изучению английского языка для детей 5-7 лет «Веселый
английский» муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №10 "Мозаика" г. Нового
Оскола Белгородской области»
на 2023-2024 учебный год**

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.4.Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	7
 II. Содержательный раздел.....	 8
2.1. Перспективное тематическое планирование организованной образовательной деятельности по раннему изучению английского языка (для детей 5-6 лет)	11
2.2. Перспективное тематическое планирование организованной образовательной деятельности по раннему изучению английского языка (для детей 6-7 лет).....	15
2.3. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников.....	12
 III. Организационный раздел.....	 13
3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей.....	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	13
3.3. Методическое обеспечение программы.....	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по раннему изучению английского языка (далее – программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года, разработана с учетом учебно-методического комплекта «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» (под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко).

В программе определены содержание и организация образовательной деятельности по английскому языку для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

В программе определены основные положения, цели, задачи, принципы, методы, структура и содержание обучения английскому языку детей данного возраста.

Актуальность программы определяется возросшим статусом английского языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Реализация программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к поликультурной ситуации в современном мире.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

— принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;

— принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

— принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

— принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических

механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

— принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

— принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

— принцип игровой основы обучения.

Формирование программы осуществлялось с учетом методологических подходов:

— деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;

— личностный подход (Л. С.Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В.Запорожец) исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным

образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

— культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) рассматривающий формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, изучение иностранного языка также благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

Дети уже могут участвовать в двух-трёх-шаговых речевых играх, воспринимают правила и объяснения речевых ситуаций на родном языке, появляются игры-драматизации. Ребёнок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребёнок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Педагог становится партнёром по игровой коммуникации.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном

языке даже при наличии необходимых навыков. Ребёнок способен относиться к языку как к предмету изучения, задавать о нём вопросы. В ролевой игре ребёнок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. Появляется индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на втором языке, интерес к нему как к явлению.

Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым - к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитанники старших групп:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, соблюдая паузы и интонацию;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- понимают речь педагога в течение непосредственно образовательной деятельности, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;
- понимают на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале с опорой на наглядность и во время инсценировки;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности;
- дифференцируют звуки иностранного языка, правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией;
- различают грамматические структуры, вводят их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

Воспитанники подготовительных к школе групп:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;

- правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;
- понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;
- дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;
- правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;
- различают грамматические структуры, вводить их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной рабочей программы дошкольного образования в ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для проведения педагогического обследования и педагогической диагностики используется диагностический инструментарий, предложенный УМК «Easy English» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по раннему изучению английского языка (для детей 5-6 лет)

1. Здравствуйте! Это я! – 5 ч.	
Задачи: 1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе. 4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.	
Тема НОД	Лексическое наполнение и речевые образцы
1. Hello! That's me! 2. Where are you from? 3. Where do you live? 4. How old are you? 5. How old are you?	Hello! Good morning, good day, good evening, good night. Goodbye! A boy/a girl. I'm a boy/a girl. Nice to meet you! Where are you from? Where do you live? I am from ... I live in ... How are you? I'm fine, thank you How old are you? I'm five. Числительные.
2. Я люблю свою семью – 4 ч.	
Задачи: 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.	
Тема НОД	Лексическое наполнение и речевые образцы
1. O, my dear mummy! 2. O, my dear dad! 3. My family. 4. Do you have a mother?	A mother, a father, a sister, a brother. I have got a ... I love my family. I, he, she. He is my father; She is my mother... Yes, I do. I have a mother. Her\his name is ... <u>Страноведческий материал по теме:</u> «Быт и семейные традиции в английской семье»
3. Питомцы и другие животные – 5 ч.	
Задачи: 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации	

общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. 5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. I see a monkey! 2. I have a parrot! 3. The monkey likes a banana. 4. London zoo. 5. Animals are my friends.	A dog, a cat, a parrot, a mouse, a fish, a frog, a hare, a bear, a cock, a hen. It is a cat /a dog. An elephant, a monkey, a tiger, a lion, a crocodile, a parrot. I see a fox/ a bear; hop, go, climb. Who are you? I'm a bear/ a lion. I see a monkey. I have a parrot. Глаголы движения: run, jump, fly, swim, hop, go, climb <u>Страноведческий материал по теме:</u> «Животные англоязычных стран: кенгуру, фламинго, леопард»
4. Я люблю праздники – 3 ч.	
Задачи: 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. 2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике. 3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества. Нового года, дня рождения в англоязычных странах. 5. Формирование потенциального словаря.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. Merry Christmas! 2. Happy New Year! 3. I like holidays.	A holiday, New Year, a toy, a ball, to decorate, Christmas tree, dance, sing songs. Merry Christmas! Santa Clause. Happy New Year! Father Frost. I like holidays.
5. Части тела – 5 ч.	
Задачи: 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах. Национальная одежда англичан и американцев.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>

1. All about my face. 2. This is my face. 3. My body. 4. Don't forget! 5. My hair is long.	Face, eyes, ears, mouth, nose, hair, head, body; big, small, long, short. I have ... This is my hair. These are my eyes. They are blue
6. Продукты питания – 5 ч.	
Задачи: 1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. 2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом и адекватного реагирования на них. 3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. 4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. Would you like a cup of tea? 2. I would like a glass of juice. 3. What do you have for breakfast? 4. What do you have for breakfast? 5. Five o'clock tea.	Tea, coffee, juice, porridge, sandwich, cheese, butter, sausage, I have... for breakfast/. A cup, a glass, breakfast I would like a cup of tea. Fruits, a lemon, an apple, an orange, a banana. I have... <u>Страноведческий материал:</u> Чайная церемония по английски.
7. Мой родной дом – 5 ч.	
Задачи: 1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. 2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах 4. Формирование потенциального словаря. 5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. What do you see in the room? 2. The sofa is red. 3. Furniture. 4. Furniture. 5. Home is the nicest place!	A house, a wall, a floor, a window, a door, a TV set, a computer, a lamp, a clock, a table, a chair, an arm-chair, a sofa, a bed. This is a chair. It's green. I can see... It is ... Предлоги on, in
8. Мой родной город – 4 ч.	
Задачи: 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего	

формирования представлений детей о родном городе. 2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем. 3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях. 4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. A letter from London. 2. Stop! Wait! Go! 3. London. 4. My native town.	Where do you live? I am from Russia. I live in a town. I live in Novy Oskol. Novy Oskol is a town. A bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, to cross

2.2. Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по раннему изучению английского языка (для детей 6-7 лет)

1. Здравствуйте. Это я! – 4 ч.	
Задачи: 1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать. 4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. Hello! It's me! 2. What is your name\ surname? 3. What nationality are you? 4. My telephone number.	Hello! Good morning, good afternoon, good evening, good night. Good bye! A boy, a girl. I'm a boy/ a girl Great Britain, England, America, Australia, Russia. I am Russian. Who are you? What is your name/ surname? My name/surname is... How are you? I'm fine, thank you. I'm Ok; sad; good; happy; hungry; great; How old are you? I'm six...My telephone number is... / Please. I'm sorry. Thank you. I'm sorry I'm late. May I come in? Yes, please! <u>Страноведческий материал:</u> Особенности названия номеров телефона в Великобритании. Особенности английских фамилий.
2. Я люблю свою семью – 4 ч.	

Задачи:	
1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. I love my family! 2. Do you have a ...? 3. I don't have ... 4. I love my family!	A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an uncle, an ant, a daughter, a son; I, he, she. I have a mother... An uncle, an ant, a daughter, a son. This is my sister. I, he, she. He is my father. She is my mother... I have a mother. She has Страноведческий материал: Любимые семейные праздники англичан
3. Питомцы и другие животные – 5 ч.	
Задачи:	
1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. 5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. In the forest. 2. In the circus. 3. On the farm. 4. My pet. 5. In the zoo.	A dog, a cat, a parrot, a bird, a mouse, a bat, a fish, a frog, a hare, a bear; It is a cat /a dog. Yes /No. A pig, a hen, a cock, a duck, a goose, a hare, a horse; run, jump, fly, swim An elephant, a monkey, a tiger, a lion, a hippo, a giraffe. I see a fox/ a bear. Hop, go, climb. Who are you? I'm a bear/ a lion. Глаголы движения: run, jump, fly, swim. Corn, grass, fruit. I can... hop, go, clap. A dog, a cat, a parrot, a bird, a mouse, a bat, a fish, a frog, a hare, a bear; I can run/jump Страноведческий материал: Клички

	животных в Великобритании, в России.
4. Я люблю праздники – 3 ч.	
Задачи: 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. 2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике. 3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества. Нового года, дня рождения в англоязычных странах. 5. Формирование потенциального словаря.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. We like to play! 2. We like holidays! 3. New Year's fairy tale.	To celebrate; Happy birthday! My birthday is in... Merry Christmas! Santa Clause, a Christmas tree, a snowman, a candle, a cake Happy New Year! Father Frost. My favourite holidays ... <u>Страноведческий материал:</u> Как подписать открытку ко дню рождения.
5. Части тела. Одежда – 5 ч.	
Задачи: 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах. Национальная одежда англичан и американцев.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. Colours. 2. Clothes. 3. What clothes do you like? 4. Parts of the body. 5. Parts of the body.	Trousers, jeans, a jacket, tights, socks, shoes, boots, gloves, mittens; I wear. White, green, yellow, black, red, blue, brown, grey, orange, pink, purple/ Face, eyes, ears, mouth, nose; a hat, a scarf/ Body, neck, shoulder, arm, leg, toe. <u>Страноведческий материал:</u> Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей.
6. Продукты питания – 5 ч.	
Задачи: 1. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. 2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.	

3. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.	
4. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. What do you eat for dinner? 2. What do you prefer for dinner? 3. What do you like to eat? 4. What do you like to eat? 5. Meals.	Fruits, an apple, an orange, a banana, a pear, a lemon. I like... Vegetables, a tomato, a carrot, a cabbage; I have... Dinner, lunch, supper; an onion, a pumpkin I eat. I prefer soup, meat, macaroni, salad for dinner/ <u>Страноведческий материал:</u> Любимые напитки и блюда английских и американских детей.
7. Мой родной дом – 5 ч.	
Задачи: 1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. 1. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 2. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах 3. Формирование потенциального словаря. 4. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.	
<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. My room. 2. Furniture. 3. Furniture. 4. In the room. 5. In the room.	A house, a window, a door, a floor, a wall, a ceiling. A flat, a room, a table, a chair, an arm-chair, a bed, a mirror, a picture, a carpet. A TV set, a sofa, a computer, a lamp, a clock, a shelf, a book/There is/There are. Предлоги on, in, at, under, near. <u>Страноведческий материал:</u> Почему в английских домах всегда есть камин?
8. Мой родной город – 5 ч.	
Задачи: 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе. 2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем. 3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом. 4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.	

<i>Тема НОД</i>	<i>Лексическое наполнение и речевые образцы</i>
1. My town. 2. Sights of the town. 3. In the shop. 4. In the shop. 5. Sights of London.	I am from Russia. I live in Novy Oskol. A cinema, a theatre, a museum, a park To go, to drive; a shop, a supermarket A café, a stadium, a square Cinema, a theatre, a museum, a park, a square, a café, a stadium <u>Страноведческий материал:</u> Достопримечательности Лондона.

2.3. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников

Целостность работы по раннему обучению английскому языку обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. *Педагоги ДООУ принимают участие в воспитании детей средствами иностранного языка:*

- организуют прослушивание фонозаписей песен, стихов и рифмовок просмотр мультипликационных фильмов на английском языке вместе с детьми в свободное время;
- принимают участие в организации мероприятий и праздников на английском языке;
- знакомят детей с дополнительным страноведческим материалом по рекомендации педагога дополнительного образования;
- помогают педагогу дополнительного образования в организации развивающей среды по иностранному языку в группах.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагог активно участвует в *родительских собраниях*, проводимых в группах, на которых знакомит родителей с содержанием образовательной деятельностью по английскому языку, результатами освоения Программы получает необходимую информацию о детях.

Большое место в работе с родителями занимают *наглядные формы педагогической и методической пропаганды*, которые позволяют доносить до них справочный и информационный материал (*стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, записки, благодарственные письма, объявления, тематические выставки, медиатека* и др.). Также формами работы с семьей являются оказание ей помощи через *советы, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми* и т.д.

Важная форма партнерства дошкольной организации и семьи – совместная деятельность педагога по английскому языку, родителей и детей. Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (*утренники в детском саду, творческая мастерская, тематические вечера, посиделки, акции, конкурсы, викторины, прогулки и экскурсии, проектная деятельность* и др.).

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно

влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей

Программа раннего обучения английскому языку рассчитана на 36 часов, из расчета 1 час в неделю не менее 25 минут. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия педагог проводит релаксационную паузу.

Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности для каждого занятия. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы.

Этапы организованной образовательной деятельности:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение и актуализация пройденного лексического материала в игровой форме.
4. Разминка с использованием музыкальных и подвижных игр.
5. Введение и закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов, рифмовок, песен.
7. Просмотр обучающих мультфильмов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по английскому языку является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При построении развивающей предметно-пространственной среды кабинета учтены следующие принципы:

1. Принцип эстетики.
2. Принцип интеграции с другими образовательными областями в ДОУ.

3. Принцип возрастного учета.
4. Принцип целесообразности.
5. Принцип дифференциации обучения и развития ребенка.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип позитива.

Для организации работы по раннему изучению английского языка в распоряжении педагога имеются следующие ресурсы: шкаф для пособий, полки для пособий (2 шт.), детские столы (8 шт.), детские стулья (20 шт.), магнитная доска. Кроме этого кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной образовательной деятельности.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Епанчинцева Н.Д. Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей в детском саду и первом классе начальной школы. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
2. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по английски в детском саду. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
3. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
4. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
5. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
6. Творческая тетрадь «Easy English». Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
7. Творческая тетрадь «Easy English». Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
8. Творческая тетрадь «Easy English». Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
9. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

Дидактические игры и пособия:

1. Белозерова О.М. Город. Транспорт. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.

2. Белозерова О.М. Моя семья. Противоположности. Цвета. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
3. Белозерова О.М. Алфавит. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
4. Белозерова О.М. Одежда. Обувь. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
5. Белозерова О.М. Продукты питания. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
6. Белозерова О.М. Мой дом. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
7. Белозерова О.М. В школе. Спорт. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
8. Белозерова О.М. Игрушки. Подарки. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
9. Картотека стихов-договорок на английском языке.
10. Лото на английском языке «Еда и посуда»
11. Лото на английском языке «Игрушки и животные»
12. Обучающая игра на английском языке для детей дошкольного возраста «Занимательные пазлы. Мои первые английские слова»

АУДИО-и-ВИДЕОРЕСУРСЫ:

1. Мультфильм «Disneys. Magic English-32» (Мр3)
2. Мультфильм «Гого любит английский. 1-12 части» (Мр3)
3. Сборник «44 песни на английском языке для детей» (Мр3)
4. Сборник «Рождественские песни для детей» (Мр3)