

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании управляющего  
совета МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
Протокол  
от «30» августа 2024 г. № 06

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
Протокол  
от 28 августа 2024 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
от «30» августа 2024г. №100

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО  
ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ: «LEGO - МАСТЕР»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола  
Белгородской области»  
для детей старшего дошкольного возраста  
5-7 лет  
(технической направленности, срок реализации 1 год)**

Новый Оскол  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2	Цели и задачи реализации программы	<b>4</b>
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	<b>4</b>
1.4	Характеристики особенностей развития детей	<b>5</b>
1.5	Адресат программы	<b>5</b>
1.6	Формы и режимы занятий	<b>5</b>
1.7	Планируемые результаты освоения программы	<b>6</b>
1.8	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	<b>6</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Перспективное планирование образовательной деятельности творческого объединения по конструированию «LEGO-МАСТЕР» на 2022 – 2023 учебный год	<b>7</b>
2.2.	Основные формы взаимодействия с семьей	<b>11</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	<b>11</b>
3.2.	Методическое обеспечение программы	<b>11</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа по LEGO - конструированию: «LEGO-мастер» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года), действующими Санитарно-эпидемиологические правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа разработана с учетом УМК парциальной программы интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». «LEGO в детском саду». Марковой В. А., Житняковой Н. Ю.

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами в рамках ФГОС, это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а так же творческой познавательной деятельности.

Конструирование определено во ФГОС, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а так же умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться, играя и обучаться игре.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к

решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а также расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.).

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям ФГОС: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, LEGO – конструирование и робототехника позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

### **1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Цель** программы: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив LEGO Education через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

#### **Задачи:**

- развивать у дошкольников интерес к конструированию, моделированию и техническому творчеству.
- развивать у детей сенсорные способности, память, внимание, мелкую моторику.
- сформировать умение работать совместно с другими детьми и педагогом.
- знакомить с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления в конструкторах LEGO.
- учить детей работать по плану, по образцу, по картам-схемам и соотносить с ними результаты собственных действий. Самостоятельно определять этапы будущей постройки.
- развивать способность экспериментирования с деталями конструкторов, создавая собственные конструкции и модели.
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать взаимосвязь между их строением и назначением.
- формировать предпосылки учебной деятельности, желание и умение трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать свою работу и доводить дело до конца.
- развивать познавательную активность, воображение, фантазию, самостоятельность и творческую инициативу.
- развивать эстетическое отношение к продуктам своей деятельности и деятельности других детей, к произведениям архитектуры и дизайна.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **1.3. Характеристики особенностей развития технического детского творчества**

Возраст 5-6 лет – это время активного развития познавательных способностей ребенка. В этом возрасте развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность. В общении со сверстниками ребенок познает правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам. У детей с ОВЗ 5-6 лет наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществить полный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

### **1.4. Адресат программы**

Представленная дополнительная общеразвивающая программа по LEGO - конструированию: «LEGO-мастер» для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет для детей с ОВЗ.

#### **Условия набора:**

Группы формируются по запросу родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей.

Сроки реализации дополнительной бесплатной образовательной услуги: данная образовательная услуга рассчитана на один учебный год с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

### **1.5. Формы и режимы занятий**

Программа предназначена для детей 5 – 6 лет. Занятия проводятся два раза в неделю (по подгруппам). Продолжительность занятий 20-25 минут.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

##### Интеллектуальная компетентность:

- способны к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- умеют группировать предметы;
- умеют проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
- обладают знанием и умением пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);

##### Воображение:

- умеют создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез

##### У детей сформированы следующие личностные качества:

##### Социальная компетентность:

- понимают характер отношений к нему окружающих и своего отношения к ним, выбор соответствующей линии поведения;
- умеют замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности

##### Коммуникативная компетентность:

- способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками;
- умеют вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;

##### Креативность:

- способны к оригинальности, вариативности, гибкости.

### **1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Предусмотрено проведение мониторинга уровня развития конструкторских умений:

- начальный (сентябрь – 1-я неделя)
- итоговый (май – 4-я неделя)

**Мониторинг уровня знаний и умений по LEGO-конструированию  
детей 5-6 лет по методике Е.В. Фешиной**

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
<b>Высокий</b>	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
<b>Средний</b>	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
<b>Низкий</b>	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Конструкции нечеткие по содержанию.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Перспективное планирование образовательной деятельности творческого объединения по конструированию «LEGO-МАСТЕР» на 2022 – 2023 учебный год

№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	«Дети»	Учить строить мальчика и девочку из большого лего - конструктора «Малыш. Тико». Учить рассказывать о постройке	2
2	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. «Малыш. Тико».	2
3	«Создание модели триумфальной арки»	Знакомство детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка». Обучение принципу построения арки из	

		конструктора LEGO – DUPLO способом постановки деталей кнопками вниз	2
4	«Катер»	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение Постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями; «водный, речной, морской транспорт» Конструктор Бауер Механик.	2
5	«Построй свою историю»	Учить создавать сложную постройку своей придуманной истории из легоконструктора. Учить правильно соединять детали. «Малыш. Тико».	2
6	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Набор Полидрон	2
7	«Мостик через речку»	Познакомить с легоконструктором. Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику руки навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение. Фантазар. Тико.	2
8	«Колодец»	Учить коллективно строить простейшую постройку Фантазар. Тико.	2
9	«Избушка на курьих ножках» (коллективная работа)	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу Крепость GB 7,5M на платформе	2
10	«Русский кремль»	Познакомить детей с оборонительным сооружением старых городов, главными функциональными частями их кремлевских стен. Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса. Крепость GB 7,5M на платформе	2
11	«Слон»	Учить строить слона из легоконструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Конструктор Зоопарк	2
12	«Домашние животные»	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Конструктор Зоопарк	2
13	«Пастбище»	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для	



		человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Конструктор Зоопарк	2
14	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
15	«Путешествие на Север»	Учить детей моделировать аэросани, животных и жилища Севера. Развивать творческую активность. Конструктор Зоопарк	2
16	«Моя первая история. Новый год»	Продолжить учить создавать сложную постройку своей придуманной новогодней истории из лего- конструктора. Учить правильно соединять детали и создавать общую композицию.	2
17	«Робот»	Учить строить робота. Фантазер. Тико	2
18	«Лабиринт»	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	2
19	«Кафе»	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу Фантазер. Тико	2
20	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Фантазер. Тико	2
21	«Плывут корабли»	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Конструктор Механик	2
22	«Зоопарк»	Закреплять представления о многообразии животного. Развивать способность анализировать, делать выводы. Конструктор Зоопарк	2
23	«Пожарная часть»	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. Конструктор Механик	2
24	«Самолёт»	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме. Набор Полидрон Гигант «Конструируем транспорт»	2

25	«Трактор»	Конструктор Бауер Механик	2
26	«Грузовик»	Конструктор Бауер Механик	2
27	«Детская площадка»	Закреплять представления о назначении и строении детских площадок, об их частях (горки, ракеты, карусели, качели). Учить строить детскую площадку. Фантазер. Тико	2
28	«Конструирование по замыслу»	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Конструктор Баур.Механик	2
29	«Мебель»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Фантазер. Тико	2
30	«Дом фермера»	Учить находить материал для постройки. Фантазер. Тико	2
31	«Речные рыбки»	Учить создавать рыб из легоконструктора «Конструктор Зоопарк». Учить правильно соединять детали.	2
32	«Попугай»	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием, развивать внимание, мелкую моторику рук. «Конструктор Зоопарк»	2
33	«Жираф»	Упражнять в работе с плоскостным конструированием, развивать внимание, мелкую моторику рук. «Конструктор Зоопарк»	2
34	«Ракета»	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из конструктора Полидрог Гигант.	2
35	«Ракета и космонавты»	Конструирование по карточке .Конструктор Луна –парк.	2
36	«Мельница»	Продолжать учить строить сложную постройку из лего – конструктора Бауер Механик.	2
ВСЕГО			72

## 2.2. Основные формы взаимодействия с семьей

- Мониторинг изучения запроса родителей (законных представителей) образования детей в кружке легоконструирования «Лего-мастер»;

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания, беседы о роли детского конструирования в интеллектуальном развитии ребенка;
- Создание памяток, буклетов, листовок, выставок;
- Проведение консультаций, мастер - классов на темы:
  1. «LEGO- конструирование в познавательном развитии детей»;
  2. «Играем с «ЛЕГО»- развиваем речь»;
  3. «LEGO»-помощник в развитии мелкой моторики ребенка»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы ЛЕГО-Центр:**

Компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала.

1. Кроха конструктор Механик 177, 186 элементов -1 шт.
2. Конструктор Бауер Авиа 260, 247 элементов – 1 шт.
3. Конструктор Зоопарк 0811- 1 шт.
4. Конструктор Луна – парк 148, 5380 элементов – 1шт.
5. Малыш. Тико 8- 2 шт.
6. Конструктор Бауер Механик327, 185 элементов – 1 шт.
7. Крепость GB7,5 М на платформе 24X21. ГП227551- 1 шт.
8. Набор Полидрон (комплект на группу 5-6 лет) 10 – 3031- 1 шт.
9. Набор Полидрон Супер Гигант- 3 3-7 лет 70-7110 – 1шт.
10. Фантазер. Тико 10 – 2 шт.
11. Архимед. Тико- 1 шт.
12. Набор Полидрон Гигант «Конструируем транспорт» 3-7 лет.
13. Конструктор Robokids 1/8313 – 1 шт.

#### **3.2. Методическое обеспечение программы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО РФ №1155 от 17.10.2013).
3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
4. Рабочая тетрадь к программе «LEGO в детском саду». 3-4 года. Житнякова Н.Ю. — М., 2018.
5. Рабочая тетрадь к программе «LEGO в детском саду». 4-5 лет. Житнякова Н.Ю. — М., 2018.
6. Рабочая тетрадь к программе «LEGO в детском саду». 5-7 лет. Житнякова Н.Ю. — М., 2018.