

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «31» августа 2023 г. №01

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
С.Н. Зацаринская
приказ от «04» сентября 2023 г. №161



**Положение
о формировании и принятии части образовательной программы,
формируемой участниками образовательных отношений муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10
«Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании и принятии вариативной части образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - Положение) разработано с целью регламентации механизма определения компонента образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028.

1.3. Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть образовательной программы дошкольного образования, позволяет обеспечивать вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

1.4. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть образовательной программы дошкольного образования дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

1.5. Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):

- составляет не более 40% от всего объема Программы;
- является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- дополняет обязательную часть Программы;
- является частью каждого раздела Программы;

- разрабатывается непосредственно муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее – ДОУ) с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся. К ее разработке могут быть привлечены родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся ДОУ;
- содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи;
- обеспечивает вариативность образовательного процесса в ДОУ, учет индивидуальных потребностей и возможностей, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ОВЗ.

1.5. Вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

1.6. Требования к парциальным программам:

Парциальные программы должны:

- соответствовать принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспечивать достижение целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных во ФГОС ДО;
- соответствовать принципам Федеральной образовательной программы, методологически и методически не противоречить ей;
- соответствовать целям и задачам Программы;
- отбираться с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОУ, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;
- обеспечивать преемственность дошкольного образования и начального общего образования;
- быть конкретными и доступными в применении, научно обоснованными в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствовать возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

1.6. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в вариативную часть Программы могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития и пр.

1.5. Обсуждение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется во время групповых родительских собраний.

II. Формирование компонента образовательного учреждения (части, формируемой участниками образовательных отношений).

2.1. Вариативная часть Программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений), разрабатывается по следующему алгоритму:

I этап

1. Проведение мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов:

- изучение результатов диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят все педагоги ДОО);
- проведение анкетирования и опроса среди родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей на предмет выявления образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как участников образовательных отношений;
- изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка как новой, комплексной системы, позволяющей использовать сетевое взаимодействие между ДОО и учреждениями культуры и науки.

2. На основании выше изложенных исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и макросоциума) осуществляется подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации.

3. Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями - с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации.

4. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации.

II этап: определение форм организации работы с воспитанниками.

1. Педагог-психолог, изучив результаты мониторинга и анкетирования и выбранных программ, определяет формы организации работы с точки зрения психологии.

2. Педагоги подбирают формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также возможностям педагогического коллектива организации. При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов,

методических пособий в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательной организацией

3. Выбор формы организации образовательной деятельности с воспитанниками с учетом мнения педагогов и родителей воспитанников, на основе предложенных педагогом-психологом и педагогами ДОУ.

III этап: осуществление написания части Программы с учетом выбранных программ и форм организации образовательной деятельности с воспитанниками.

- Программа рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом заведующего ДОУ.

- Реализация Программы начинается с начала учебного года после ее утверждения.

- Программа после утверждения не меняется за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.

III. Ответственность за выполнение Программы, реализуемой в рамках вариативной части Программы (части, формируемой участниками образовательных отношений)

3.1. Педагог несёт ответственность за выполнение Программы, реализуемой в рамках вариативной части (части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

3.2. Педагог несёт ответственность за ведение документации, своевременность и правильность отчетов о реализации компонентов образовательного учреждения (части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

IV. Контроль

4.1. Контроль за реализацией части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с планом внутрисадовского контроля.

4.2. Результаты и эффективность обсуждаются на педагогических советах ДОУ.