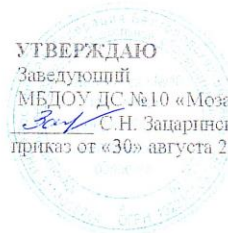


РАССМОТРЕНА
на заседании управляющего совета
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
Протокол
от «30» августа 2024 г. № 06

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
Протокол
от «28» августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
С.Н. Захаринская
приказ от «30» августа 2024 г. №100



**Дополнительная общеразвивающая программа
(социально-педагогической направленности)
по раннему обучению английскому языку для детей 5-7 лет
«Веселый английский» муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №10 "Мозанка" г. Нового
Оскола Белгородской области»
на 2024-2025 учебный год**

Новый Оскол
2024

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.4.Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.2.Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников.....	12
III. Организационный раздел.....	13
3.1.Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей.....	13
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	13
3.3.Методическое обеспечение программы.....	14
IV. Дополнительный раздел.....	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по раннему обучению английскому языку (далее – программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года, разработана с учетом учебно-методического комплекта «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» (под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко).

В программе определены содержание и организация образовательной деятельности по английскому языку для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

В программе определены основные положения, цели, задачи, принципы, методы, структура и содержание обучения английскому языку детей данного возраста.

Актуальность программы определяется возросшим статусом английского языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Реализация программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к поликультурной ситуации в современном мире.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

— принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;

— принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

— принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

— принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических

механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

— принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

— принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

— принцип игровой основы обучения.

Формирование программы осуществлялось с учетом методологических подходов:

— деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;

— личностный подход (Л. С.Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В.Запорожец) исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным

образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

— культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) рассматривающий формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, изучение иностранного языка также благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

Дети уже могут участвовать в двух-трёх-шаговых речевых играх, воспринимают правила и объяснения речевых ситуаций на родном языке, появляются игры-драматизации. Ребёнок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребёнок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Педагог становится партнёром по игровой коммуникации.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном

языке даже при наличии необходимых навыков. Ребёнок способен относиться к языку как к предмету изучения, задавать о нём вопросы. В ролевой игре ребёнок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. Появляется индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на втором языке, интерес к нему как к явлению.

Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым - к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитанники старших групп:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, соблюдая паузы и интонацию;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- понимают речь педагога в течение непосредственно образовательной деятельности, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;
- понимают на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале с опорой на наглядность и во время инсценировки;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности;
- дифференцируют звуки иностранного языка, правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией;
- различают грамматические структуры, вводят их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

Воспитанники подготовительных к школе групп:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;

- правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;
- понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;
- дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;
- правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;
- различают грамматические структуры, вводить их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной рабочей программы дошкольного образования в ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для проведения педагогического обследования и педагогической диагностики используется диагностический инструментарий, предложенный УМК «Easy English» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / Под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. Программа включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

Содержание обучения детей английскому языку строится с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- компонент коммуникативно-речевых навыков оперирования полученными знаниями и реалиями языка.

Содержание программы направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате, а также на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи. Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся. Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии как аутентичность, занимательность красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность. Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной

активности детей. Темы в учебно-тематическом плане постоянны, расширяется с увеличением возраста потенциальный словарь по каждой теме, увеличивается количество речевых образцов как для говорения, так и для аудирования. Меняется песенный материал. Усложняются стихи и рифмовки. Тщательно продумываются игры и упражнения для детей каждой возрастной группы. Учитываются индивидуальные особенности и предпочтения детей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы:

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основными способами реализации программы являются следующие виды деятельности: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая.

Методика проведения организованной образовательной деятельности строится с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей и направлена на их развитие. Методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. Программа реализуется преимущественно с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В сюжетно-ролевой игре формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной, свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, игрушек, животных и т.д.). В качестве эффективного метода обучения используется дидактическая игра, которая повышает интерес к изучаемому материалу, развивает сосредоточенность и обеспечивает лучшее усвоение материала.

Большое внимание уделяется подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности организуются также в группе и на улице, в ходе различных режимных моментов.

В процессе обучения детей английскому языку согласно Программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения

понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- игры, ролевые игры, подвижные игры, просмотр обучающих мультфильмов и видеороликов;
- прослушивание и пение песен;
- музыкально-подвижные игры;
- инсценировки;
- рисование, конструирование, лепка;
- пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз;
- праздники и развлечения;
- чтение художественной литературы зарубежных авторов;
- презентации по темам.

Направления формирования иноязычных умений речевой деятельности дошкольников

Обучение фонетике английского языка: педагог иностранного языка должен показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики. Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

Обучение монологу осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* старшие дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или неудовлетворение;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении.

В процессе *обучения аудированию* дети учатся понимать иностранную речь и достоверно передавать ее смысл на русском языке. Поэтому работа по активизации словаря имеет огромное значение и сопровождает весь процесс изучения нового языка.

В содержание образовательной деятельности по иностранному языку также включается набор традиционных речевых выражений, повторяющихся высказываний, которые используются в повседневной жизни:

- в режимных моментах (приветствие, прощание, одевание, раздевание и пр.);
- в ходе занятий (управление поведением ребенка, контроль понимания, поощрение, порицание и др.);
- в игре (распределение ролей, очередность, результат игры и т.д.).

Главная цель в процессе *обучения лексике* английского языка – познать не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к чтению. К условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относятся:

- ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией – «пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг – друг, стол – стул и т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов»;
- формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;
- интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;
- знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике взаимосвязано с *обучением грамматике*: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать эти слова в предложении.

Таким образом, иноязычные коммуникативные умения являются основным активным элементом социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста; включают в себя знания, элементарные умения, навыки, которые необходимы в процессе коммуникации на иностранном языке; способствуют интеллектуальному, речевому, творческому развитию ребенка, пониманию языка как общественного явления, его значимости в жизни современного человека в поликультурном мире.

2.2. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников

Целостность работы по раннему обучению английскому языку обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. *Педагоги ДОУ принимают участие в воспитании детей средствами иностранного языка:*

- организовывают прослушивание фонозаписей песен, стихов и рифмовок просмотр мультимедийных фильмов на английском языке вместе с детьми в свободное время;
- принимают участие в организации мероприятий и праздников на английском языке;
- знакомят детей с дополнительным страноведческим материалом по рекомендации педагога дополнительного образования;
- помогают педагогу дополнительного образования в организации развивающей среды по иностранному языку в группах.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагог активно участвует в *родительских собраниях*, проводимых в группах, на которых знакомит родителей с содержанием образовательной деятельностью по английскому языку, результатами освоения Программы получает необходимую информацию о детях.

Большое место в работе с родителями занимают *наглядные формы педагогической и методической пропаганды*, которые позволяют доносить до них справочный и информационный материал (*стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, записки, благодарственные письма, объявления, тематические выставки, медиатека* и др.). Также формами работы с семьей являются оказание ей помощи через *советы, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми* и т.д.

Важная форма партнерства дошкольной организации и семьи – совместная деятельность педагога по английскому языку, родителей и детей. Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (*утренники в детском саду, творческая мастерская, тематические вечера, посиделки, акции, конкурсы, викторины, прогулки и экскурсии, проектная деятельность* и др.).

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный

процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей

Программа раннего обучения английскому языку рассчитана на 36 часов, из расчета 1 час в неделю не менее 25 минут.

В старших и подготовительных группах занятия проводятся по подгруппам. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального занятия педагог проводит релаксационную паузу.

Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности для каждого занятия. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы.

Этапы организованной образовательной деятельности:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение и актуализация пройденного лексического материала в игровой форме.
4. Разминка с использованием музыкальных и подвижных игр.
5. Введение и закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов, рифмовок, песен.
7. Просмотр обучающих мультфильмов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по английскому языку является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При построении развивающей предметно-пространственной среды кабинета учтены следующие принципы:

1. Принцип эстетики.
2. Принцип интеграции с другими образовательными областями в ДОУ.
3. Принцип возрастного учета.
4. Принцип целесообразности.
5. Принцип дифференциации обучения и развития ребенка.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип позитива.

Для организации работы по раннему изучению английского языка в распоряжении педагога имеются следующие ресурсы: шкаф для пособий, полки для пособий (2 шт.), детские столы (8 шт.), детские стулья (20 шт.), магнитная доска. Кроме этого кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной образовательной деятельности.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Епанчинцева Н.Д. Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей в детском саду и первом классе начальной школы. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
2. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по английски в детском саду. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
3. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
4. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
5. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
6. Творческая тетрадь «Easy English». Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
7. Творческая тетрадь «Easy English». Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
8. Творческая тетрадь «Easy English». Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
9. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

Дидактические игры и пособия:

1. Белозерова О.М. Город. Транспорт. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
2. Белозерова О.М. Моя семья. Противоположности. Цвета. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
3. Белозерова О.М. Алфавит. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
4. Белозерова О.М. Одежда. Обувь. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
5. Белозерова О.М. Продукты питания. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
6. Белозерова О.М. Мой дом. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
7. Белозерова О.М. В школе. Спорт. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
8. Белозерова О.М. Игрушки. Подарки. 32 тематические карточки по английскому языку для детских садов, школ, курсов английского языка / М.: Сфера, 2008 г.
9. Карточка стихов-договорок на английском языке.
10. Лото на английском языке «Еда и посуда»
11. Лото на английском языке «Игрушки и животные»
12. Обучающая игра на английском языке для детей дошкольного возраста «Занимательные пазлы. Мои первые английские слова»

АУДИО-и-ВИДЕОРЕСУРСЫ:

1. Мультфильм «Disneys. Magic English-32» (Мр3)
2. Мультфильм «Гого любит английский. 1-12 части» (Мр3)
3. Сборник «44 песни на английском языке для детей» (Мр3)
4. Сборник «Рождественские песни для детей» (Мр3)

IV. Дополнительный раздел

Дополнительная общеразвивающая программа по раннему обучению английскому языку составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года, разработана с учетом учебно-методического комплекта «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» (под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко).

В программе определены содержание и организация образовательной деятельности по английскому языку для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей старшего дошкольного возраста, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- о создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- о создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- о развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- о использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.
- о расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- о формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитанники старших групп:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, соблюдая паузы и интонацию;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- понимают речь педагога в течение непосредственно образовательной деятельности, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;
- понимают на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале с опорой на наглядность и во время инсценировки;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности;

дифференцируют звуки иностранного языка, правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией;

различают грамматические структуры, вводят их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

Воспитанники подготовительных к школе групп:

отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;

правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;

делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;

понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;

пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;

дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;

правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;

различают грамматические структуры, вводить их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Педагог активно участвует в родительских собраниях, проводимых в группах, на которых знакомит родителей с содержанием образовательной деятельностью по английскому языку, результатами освоения Программы получает необходимую информацию о детях.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить до них справочный и информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, записки, благодарственные письма, объявления, тематические выставки, медиатека и др.). Также формами работы с семьей являются оказание ей помощи через советы, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

Важная форма партнерства дошкольной организации и семьи – совместная деятельность педагога по английскому языку, родителей и детей.

Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (утренники в детском саду, творческая мастерская, тематические вечера, посиделки, акции, конкурсы, викторины, прогулки и экскурсии, проектная деятельность и др.).

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.