

РАССМОТРЕНА
на заседании управляющего совета
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
Протокол
от «30» августа 2024 г. № 06

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
Протокол
от «28» августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС №10 «Мозанка»
С.Н. Запаринская
приказ от «30» августа 2024 г. №100



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЮ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 «Мозанка» г. Нового Оскола
Белгородской области» для детей старшего дошкольного возраста
5-7 лет на 2024-2025 учебный год

(технической направленности, срок реализации 1 год)

Новый Оскол
2024

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Характеристики особенностей развития детей	5
1.5	Адресат программы	5
1.6	Формы и режимы занятий	6
1.7	Планируемые результаты освоения программы	6
1.8	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Организация образовательной деятельности	7
2.2.	Содержание программы по конструированию	8
2.2.	Основные формы взаимодействия с семьей	10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	11
3.2.	Методическое обеспечение программы	11
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по LEGO - конструированию: «LEGO-мастер» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года), действующими Санитарно-эпидемиологические правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа разработана с учетом УМК парциальной программы интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». «LEGO в детском саду». Марковой В. А., Житняковой Н. Ю.

Сегодня, нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придаётся дошкольному образованию и воспитанию т.к. в дошкольный период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребёнка.

Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами в рамках ФГОС, это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а так же творческой познавательной деятельности.

Конструирование определено во ФГОС, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а так же умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться, играя и обучаться игре.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к

решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а также расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.).

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям ФГОС: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, LEGO – конструирование и робототехника позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив LEGO Education через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к конструированию, моделированию и техническому творчеству.
- развивать у детей сенсорные способности, память, внимание, мелкую моторику.
- сформировать умение работать совместно с другими детьми и педагогом.
- знакомить с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления в конструкторах LEGO.
- учить детей работать по плану, по образцу, по картам-схемам и соотносить с ними результаты собственных действий. Самостоятельно определять этапы будущей постройки.
- развивать способность экспериментирования с деталями конструкторов, создавая собственные конструкции и модели.
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать взаимосвязь между их строением и назначением.
- формировать предпосылки учебной деятельности, желание и умение трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать свою работу и доводить дело до конца.
- развивать познавательную активность, воображение, фантазию, самостоятельность и творческую инициативу.
- развивать эстетическое отношение к продуктам своей деятельности и деятельности других детей, к произведениям архитектуры и дизайна.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.3. Характеристики особенностей развития технического детского творчества

Возраст 5-6 лет – это время активного развития познавательных способностей ребенка. В этом возрасте развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность. В общении со сверстниками ребенок познает правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам. У детей с ОВЗ 5-6 лет наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществить полный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

1.4. Адресат программы

Представленная дополнительная общеразвивающая программа по LEGO - конструированию: «LEGO-мастер» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОВЗ.

Условия набора:

Группы формируются по запросу родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей.

Сроки реализации дополнительной бесплатной образовательной услуги: данная образовательная услуга рассчитана на один учебный год с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

1.5. Формы и режимы занятий

Программа предназначена для детей 5 – 6 лет. Занятия проводятся (один) два раза в неделю (по подгруппам). Продолжительность занятий 20-25 минут.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

Интеллектуальная компетентность:

- способны к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- умеют группировать предметы;
- умеют проявлять осведомленность в разных сферах жизни;
- обладают знанием и умением пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);

Воображение:

- умеют создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез

У детей сформированы следующие личностные качества:

Социальная компетентность:

- понимают характер отношений к нему окружающих и своего отношения к ним, выбор соответствующей линии поведения;
- умеют замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности

Коммуникативная компетентность:

- способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками;
- умеют вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;

Креативность:

- способны к оригинальности, вариативности, гибкости.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Предусмотрено проведение мониторинга уровня развития конструкторских умений:

- начальный (сентябрь – 1-я неделя)
- итоговый (май – 4-я неделя)

Мониторинг уровня знаний и умений по LEGO-конструированию детей 5-6 лет по методике Е.В. Фешиной

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Конструкции нечеткие по содержанию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности три раза в неделю с группой детей старшего дошкольного возраста. Форма занятий – подгрупповая, индивидуальная.

Продолжительность занятия 25-30 мин

Структура непосредственной образовательной деятельности.

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления. Основными задачами являются: Совершенствование навыков классификации. Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа. Активизация памяти и внимания. Ознакомление с множествами и принципами симметрии. Развитие комбинаторных способностей. Закрепление навыков ориентирования в пространстве. Вторая часть – собственно конструирование и программирование (составление алгоритма).

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию. Основные задачи: Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме. Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO. Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

На занятиях используются **три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу, а также дополнительные:**

- Конструирование *по образцу* — когда детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это важнейший этап обучения, где можно решать задачи, обеспечивающие переходы детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
- При конструировании *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).
- Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.
- Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности ребенка.

2.2. Содержание программы по легоконструированию «LEGO-МАСТЕР»

1. **Тема «Дети».** Учить строить мальчика и девочку из большого лего - конструктора «Малыш. Тико». Учить рассказывать о постройке

2. **Тема: «Конструирование по замыслу»** Закрепление полученных навыков. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. «Малыш. Тико».

3. **Тема: «Создание модели триумфальной арки».** Знакомство детей с архитектурным сооружением «Триумфальная арка». Обучение принципу построения арки из конструктора LEGO – DUPLO способом постановки деталей кнопками вниз

4. **Тема: «Катер»** Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение Постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями; «водный, речной, морской транспорт».

5. **Тема: «Построй свою историю»** Учить создавать сложную постройку своей придуманной истории из легоконструктора. Учить правильно соединять детали. «Малыш. Тико».
6. **Тема: «Конструирование по замыслу»** Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
7. **Тема: «Мостик через речку»** Познакомить с легоконструктором. Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику руки навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.
8. **Тема: «Колодец»** Учить коллективно строить простейшую постройку
9. **Тема: «Избушка на курьих ножках»** (коллективная работа) Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.
10. **Тема: «Русский кремль»** Познакомить детей с оборонительным сооружением старых городов, главными функциональными частями их кремлевских стен. Развитие конструктивного воображения. Обучение планированию процесса.
11. **Тема: «Слон»** Учить строить слона из легоконструктора. Развивать творческие навыки, терпение.
12. **Тема: «Домашние животные»** Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.
13. **Тема: «Пастбище»** Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
14. **Тема: «Конструирование по замыслу»** Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
15. **Тема: «Путешествие на Север»** Учить детей моделировать аэросани, животных и жилища Севера. Развивать творческую активность. Конструктор Зоопарк
16. **Тема: «Моя первая история. Новый год»** Продолжить учить создавать сложную постройку своей придуманной новогодней истории из легоконструктора. Учить правильно соединять детали и создавать общую композицию.
17. **Тема: «Робот»** Учить строить робота.
18. **Тема: «Лабиринт»** Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
19. **Тема: «Кафе»** Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
20. **Тема: «Конструирование по замыслу»** Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее

тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

21. **Тема: «Плывут корабли»** Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.

22. **Тема: «Зоопарк».** Закреплять представления о многообразии животного. Развивать способность анализировать, делать выводы. Конструктор Зоопарк

23. **Тема: «Пожарная часть»** Рассказать о профессии пожарного. Учить строить машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.

24. **Тема: «Самолёт»** Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.

25. **Тема: «Трактор»** Конструктор Бауер Механик

26. **Тема: «Грузовик»** Конструктор Бауер Механик

27. **Тема: «Детская площадка»** Закреплять представления о назначении и строении детских площадок, об их частях (горки, ракеты, карусели, качели). Учить строить детскую площадку.

28. **Тема: «Конструирование по замыслу»** Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

29. **Тема: «Мебель»** Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

30. **Тема: «Дом фермера»** Учить находить материал для постройки.

31. **Тема: «Речные рыбки»** Учить создавать рыб из легоконструктора Учить правильно соединять детали.

32. **Тема: «Попугай»** Продолжать знакомить с плоскостным конструированием, развивать внимание, мелкую моторику рук.

33. **Тема: «Жираф»** Упражнять в работе с плоскостным конструированием, развивать внимание, мелкую моторику рук. «Конструктор Зоопарк»

34. **Тема: «Ракета»** Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из конструктора Полидрог Гигант

35. **Тема: «Ракета и космонавты»** Конструирование по карточке.

36. **Тема: «Мельница»** Продолжать учить строить сложную постройку из лего – конструктора.

2.3. Основные формы взаимодействия с семьей

- Мониторинг изучения запроса родителей (законных представителей) образования детей в кружке легоконструирования «Лего-мастер»;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, родительские собрания, беседы о роли детского конструирования в интеллектуальном развитии ребенка;
- Создание памяток, буклетов, листовок, выставок;
- Проведение консультаций, мастер - классов на темы:
 1. «LEGO- конструирование в познавательном развитии детей»;
 2. «Играем с «ЛЕГО»- развиваем речь»;
 3. «LEGO»-помощник в развитии мелкой моторики ребенка»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

ЛЕГО-Центр:

Компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала.

1. Кроха конструктор Механик 177, 186 элементов -1 шт.
2. Конструктор Бауер Авиа 260, 247 элементов – 1 шт.
3. Конструктор Зоопарк 0811- 1 шт.
4. Конструктор Луна – парк 148, 5380 элементов – 1шт.
5. Малыш. Тико 8- 1 шт.
6. Конструктор Бауер Механик327, 185 элементов – 1 шт.
7. Крепость GB7,5 М на платформе 24X21. ГП227551- 1 шт.
8. Набор Полидрон (комплект на группу 5-6 лет) 10 – 3031- 1 шт.
9. Набор Полидрон Супер Гигант- 3 3-7 лет 70-7110 – 1шт.
10. Фантазер. Тико 10 – 2 шт.
11. Набор Полидрон Гигант «Конструируем транспорт» 3-7 лет.
12. Конструктор Robokids 1/8313 – 1 шт.
13. Шары. Тико – 1 шт.
14. Архимед. Тико – 1 шт.
15. Школьник Тико – 1 шт.

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО РФ №1155 от 17.10.2013).
3. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
4. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду». 3-4 года. Житнякова Н.Ю. — М., 2018.
5. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду». 4-5 лет. Житнякова Н.Ю. — М., 2018.
6. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду». 5-7 лет. Житнякова Н.Ю. — М., 2018.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по LEGO-конструированию: «LEGO-мастер» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года), действующими Санитарно-эпидемиологические правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа разработана с учетом УМК парциальной программы интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». «LEGO в детском саду». Марковой В. А., Житняковой Н. Ю.

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив LEGO Education через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к конструированию, моделированию и техническому творчеству.
- развивать у детей сенсорные способности, память, внимание, мелкую моторику.
- сформировать умение работать совместно с другими детьми и педагогом.
- знакомить с основными деталями, элементами, механизмами, способами их скрепления в конструкторах LEGO.
- учить детей работать по плану, по образцу, по картам-схемам и соотносить с ними результаты собственных действий. Самостоятельно определять этапы будущей постройки.
- развивать способность экспериментирования с деталями конструкторов, создавая собственные конструкции и модели.
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать взаимосвязь между их строением и назначением.
- формировать предпосылки учебной деятельности, желание и умение трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать свою работу и доводить дело до конца.
- развивать познавательную активность, воображение, фантазию, самостоятельность и творческую инициативу.
- развивать эстетическое отношение к продуктам своей деятельности и деятельности других детей, к произведениям архитектуры и дизайна.

Представленная дополнительная общеразвивающая программа по LEGO - конструированию: «LEGO-мастер» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОВЗ. Группы формируются по запросу родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей.

Данная образовательная услуга рассчитана на один учебный год с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г. Занятия проводятся (один) два раза в неделю (по подгруппам). Продолжительность занятий 20-25 минут.