

РАССМОТРЕНА на заседании управляющего совета МБДОУ ДС №10 «Мозаика» Протокол от «30» августа 2022 г. № 07	ПРИНЯТА педагогическим советом МБДОУ ДС №10 «Мозаика» Протокол от «25» августа 2022 г. № 01	УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего МБДОУ ДС №10 «Мозаика» от «31» августа 2022 г. №133
---	--	--

**Рабочая программа
учителя - дефектолога по реализации адаптированной основной
образовательной программы дошкольного образования для детей
с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 "Мозаика"
г. Нового Оскола Белгородской области»
на 2022-2023 учебный год**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	14
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание коррекционно – развивающей деятельности в соответствии направлениями развития ребенка	17
2.2. Взаимодействие с педагогами и с семьями воспитанников	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Особенности организации образовательной деятельности	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3. Методическое обеспечение Программы	30
Приложение №1. Перспективный план индивидуальных занятий учителя - дефектолога с ребенком с ЗПР	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе Адаптированной основной образовательной рабочей программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее – МБДОУ) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть рабочей программы разработана с учетом учебно-методического комплекта специальной образовательной рабочей программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса, 2005 г., проекта примерной адаптированной основной образовательной рабочей программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработан научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи МКУ «Центр диагностики и консультирования» СУВАГ, г. Сургут), примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим по возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При реализации рабочей программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком рабочей программы на разных этапах ее реализации.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью реализации рабочей программы является формирование разностороннего развития детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее-ЗПР) достигается через решение следующих **задач**:

- способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с задержкой психического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с задержкой психического развития как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с задержкой психического развития.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы **Основными принципами формирования рабочей программы являются:**

- принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Специальные принципы:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Этиопатогенетический принцип.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия.

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип вариативности коррекционно – развивающего образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81) и общими расстройствами психологического развития (F84).

У большинства таких детей наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация познавательной деятельности и т. Д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции, как с сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

Патогенетической основой задержек психического развития является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально – органическая недостаточность. ЗПР также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС. Замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Этиология ЗПР связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях

жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР, обусловлено тем, что локализация, глубина и степень повреждений и незрелости структур мозга может быть различной. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. При ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы);

- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др. Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* (1980), различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции.

Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта выделяются две группы детей (И.Ф. Марковская, 1993). В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте в большей степени страдает звено контроля, при втором – звено контроля и звено программирования, что обуславливает низкий уровень овладения детьми всеми видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной, учебной, речевой).

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И. Мамайчук, 2004), что важно для построения Рабочей программы:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма, и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально – органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально – органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно – манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками задержки психоречевого развития ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речевых функций; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания); снижение познавательной активности;
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

Недоразвитие речи проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении. Отсутствует или резко ограничен словарный запас, недоступно речевое подражание. Понимание обращенной речи достаточно сохранно (если речевая патология не является ведущим нарушением).

Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопрятности, в трудностях самостоятельного одевания, в процессе еды ребенок затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой.

Предметная деятельность развита недостаточно, ребенок долго задерживается на уровне простых манипуляций. При переходе к предметным действиям пользуется преимущественно практическими способами ориентировки в признаках и свойствах предметов, использует многочисленные практические пробы и примеривания, что снижает продуктивность его действий.

Игровая деятельность отличается примитивностью, ребенок долго задерживается на уровне процессуальной игры, долго не переходит к играм с элементами сюжета.

Моторные функции могут долго оставаться незрелыми, наблюдаются недостатки зрительно-моторной координации, диспрактические отклонения в плане общей и мелкой моторики.

Итак, в данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться и недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно – перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности дошкольника.

Недоразвитие речи затрудняет общение с взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с ЗПР церебрально-органического генеза наблюдаются следующие особенности:

- недоразвитие психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недоразвитии мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;

- недоразвитие речевых функций (задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи);

- недоразвитие свойств внимания (слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены).

У детей с ЗПР психогенного и соматогенного генеза наблюдается:

- недоразвитие ориентировочной основы познавательной деятельности;
- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со сверстниками;

- выраженная избирательная активность (предпочтение любимых игр);

- повышенная утомляемость, истощаемость (особенно у детей с ЗПР соматогенного характера).

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем.

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И. Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне

словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной рабочей программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы – заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в

трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи, словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко – слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе рабочей программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в

структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры дошкольного образования.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из 2-3-х звеньев. Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Расширяется запас пассивного словаря: понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или

другими объектами. Включается в диалог—отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя не только отдельные слова, но и простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут дополняться жестами. Строит простые распространенные предложения несложных моделей. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься, не отвлекаясь, в течение пяти – десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб, некоторые детали конструктора. Сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд (строит матрешек по росту, включает элемент в ряд). На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине (недифференцированные параметры: большой – маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет некоторые цвета спектра. Использует приемы зрительного примеривания при обследовании предметов, выделяя их признаки и свойства. Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого. Усваивает сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечную и дождливую погоду.

Осваивает пересчет предметов до 5, называет итоговое число. Ориентируется в телесном пространстве, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

Требования к знаниям, умениям и навыков по разделу ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Дети должны уметь:

- различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;

- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи;
- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию;
- правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;
- правильно называть времена года, их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью—весной, зимой — летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но;
- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- называть свое полное имя, фамилию, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; мебели, посуде;
- уметь описать одну-две игрушки.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной рабочей программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Рабочей программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание обязательной части рабочей программы разработано с учетом учебно-методического комплекта специальной образовательной рабочей программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса, 2005 г., проекта примерной адаптированной основной образовательной рабочей программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (разработана научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи МКУ «Центр диагностики и консультирования» СУВАГ, г. Сургут), примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития и обеспечивает развитие детей с задержкой психического развития по двум направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС ДО, определяющие содержание образовательной услуги и образовательной деятельности.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметнопрактической: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно - исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательность;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи	Компетенции
Сенсорное развитие	Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя методом целенаправленных проб и практического промеривания. Освоено умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать. Действует с предметами по образцу взрослого. Самостоятельно или по словесной инструкции (дай кубик красного цвета, покажи

	<p>круг и др.) находит основные цвета, практически ориентируется в форме, недифференцированных признаках величины - большой-маленький. Находит названные признаки цвета и формы не всегда, более доступна инструкция «Дай такой же», выполняет ее на основе практического соотнесения. Действует при сравнении методом проб и ошибок, переходя при помощи взрослого на уровень целенаправленных проб и примериваний. В самостоятельной деятельности чаще ограничивается простыми манипуляциями. Не проявляет особого интереса к предметной деятельности, совместной с взрослым. Имеет фрагментарные представления о свойствах предметов. Затрудняется в переключении ориентировки с одного признака на другой.</p>
<p>Развитие познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). С помощью взрослого переходит от действия силой (например, при закрывании коробочек разной формы) к осторожной «поисковой» результативной пробе. Строит несложные конструкции по подражанию взрослому. Конструирует несложные постройки только с помощью взрослого. Движения мелкой моторики рук недостаточно координированы. Проявляет поверхностный интерес к окружающему миру и исследованию свойств предметов. В процессе совместной опытноэкспериментальной деятельности со взрослыми ведет себя более активно. Различает контрастные по размеру предметы, игрушки, но не выстраивает сериационный ряд. Различает предметы красного, синего, зеленого, желтого цветов на основе практического соотнесения, но называет один-два цвета. Подбор предметов</p>

	<p>круглой, квадратной, треугольной форм требует большого числа проб. Не показывает направления «вверху», «внизу». Складывает разрезные картинки из двух частей, затрудняется складывать из 3-х частей. Не складывает изображения из палочек по образцу.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.). Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Пересчитывает предметы (3-5), называет итог. Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь, связывает части суток с режимными моментами. Нормативные математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Пересчитывает 3-5 предметов, не называет итог. Сравнивает количество и устанавливает равенство с помощью взрослого. Ориентируется в телесном пространстве (верх, низ, но путает понятия право-лево). Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине), ориентируется в понятиях один много. Может сосчитать 2-3 предмета. При обучении математическим действиям требуется большое количество повторов. Не владеет приемами сравнения множеств и установления равенства. Не называет итоговое число.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло.</p>

	<p>Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно). Нормативный Развита представления о некоторых объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, но недостаточно развиты представления о некоторых особенностях их образа жизни. Ограничен запас представлений о деревьях, цветах, овощах, фруктах. Знает и называет только 1-2 объекта. Сезонные изменения в природе вспоминает с помощью взрослого. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться вспоминает с помощью. Среди основных, функциональных признаков предметов может называть и ситуативные, не совсем верно воспроизводит связи между причинами и следствиями того или иного события, действия. При помощи взрослого исправляет свои ошибки. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, но требуются комментарии и разъяснения взрослого, благодаря которым ребенок более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира. Проявляет внимание к окружающим предметам, пользуется указательным и соотносящим жестом, узнавая их на картинках. По просьбе взрослого может показать на картинке некоторых домашних и диких животных, сам не всегда их называет. Представления об окружающих предметах не систематизированы, фрагментарны. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся некоторых природных явлений, но самостоятельно не устанавливает причинно-следственных связей. При</p>
--	---

	восприятии картинки с нелепицами понимает и объясняет не все фрагменты.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически;
- правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности.

Развитие речи

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Задачи	Компетенции
Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	Проявляет потребность в речевом общении с другими детьми и взрослыми, высказывает обращения, просьбы, требования. Речь начинает выполнять функцию организации действий ребенка. Проявляет единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительным речевым средствам в игре и в ролевом поведении ребенка. Предпочитает индивидуальное общение с взрослым. Использует основные речевые

	формы вежливого общения («здравствуйте!», «до свидания», «спасибо»), как со взрослыми, так и со сверстниками, однако, имеет проблемы, связанные с тем, чтобы договориться о действиях с партнером в процессе игры.
Практическое овладение нормами речи	Элементарные правила речевого этикета не освоены. Здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» при напоминании. Речь выполняет назывную и коммуникативную функцию. Ребенок использует простейшие правила речевого общения при напоминании со стороны взрослого. Речевая регуляция страдает. Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР проводится в индивидуальной форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учетом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

Перспективное тематическое планирование работы с детьми (Приложение 1).

2.2. Взаимодействие с педагогами и с семьями воспитанников

Особое значение организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей уделяется в коррекционных образовательных учреждениях.

Цель такой работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки

ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, физио-, фито-, аромо-, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Модель взаимодействия специалистов ДОУ



Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребенка. Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

В рамках информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приемам работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребенка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребенка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребенка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребенка. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и семьями ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей

Эффективность коррекционно-образовательной работы и особенности построения режима определяются четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и других специалистов.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня, рабочими программами.

Организационными формами работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10,5 часовое пребывание ребенка в группах компенсирующей направленности.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину и во вторую половину дня.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, от – 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей. Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

В учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности, одну из них посещает ребенок с ЗПР.

Реализация задач рабочей программы и специальных коррекционных разделов осуществляется учителем-дефектологом на специальных индивидуальных занятиях с ребенком.

В связи с тем, что контингент детей группы компенсирующей направленности различен по своему составу, возрасту и особым образовательным потребностям детей, для осуществления квалифицированной коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР, допускается проводить занятия индивидуальной формой в первой половине дня, когда объединяются усилия педагогического состава группы для качественного усвоения детьми развивающего материала.

Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия,

уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Оборудование для сенсорного развития

Пространство кабинета учителя-дефектолога организовано в виде нескольких зон: зона для развития сенсорных представлений, зона для развития социально-бытовой ориентировки, зона для развития ориентировки в пространстве, зона для развития тактильного восприятия и мелкой моторики, зона интерактивного оборудования, зона консультирования.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога отвечает требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы. Дидактические пособия подобраны с учетом:

- Направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия, развитие мелкой моторики, развитие пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, развитие неречевых средств общения, развитие высших психических функций, сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром и другой реализации тематического планирования.
- Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Состоит из подлинных муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.
- Разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные
- Различные музыкальные инструменты
- Набор муляжей фруктов и овощей
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и др.)
- Наборы сыпучих материалов
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Цветные счетные палочки Кюизенера.

- Шумовые коробочки.
- Гвозди-перевертыши.
- Тактильные коврики.
- Баночки с запахами.
- «Чудесный мешочек».
- Объемные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Бусы»;
- Дидактические игры «Заплата», «Сравни и подбери», «Форма и цвет», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Навстречу радуге», «Цветные коврики», «Фигуры и счет», «Цветик-семицветик», «Озорные пальчики»;
- Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами);
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;

Перечень оборудования для формирования мышления

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком и другие.
- Сюжетные игрушки.
- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда- молоток, гаечный ключ, отвертка.
- Неваляшки.
- Заводные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Пластмассовые прищепки и основа для них.
- Кольца с подставками.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.
- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

Перечень оборудования для счета

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные емкости.
- Геометрические фигуры, объемные формы.
- Счетные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счетный материал.
- Плоские предметы.

- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- Рабочие тетради и альбомы.
- Перечень оборудования для развития речи и ознакомлением с окружающим миром
- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времен года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Дикие и домашние животные», «Деревья», «Цветы», и другие по лексическим темам занятий.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Различные варианты настольных игр для развития речи.

Перечень оборудования для конструирования

- Мягкие модули.
- Деревянный строительный материал.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Графические схемы построек.

Диагностический материал

- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.
- Пирамидка.
- Почтовый ящик.
- Матрешка.
- Кубики.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши (фломастеры).
- Сюжетные картинки (простой сюжет).
- Бумага, карандаш.
- 10 предметных картинок,
- Игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета).
- Игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки, сюжетные ряды.
- Игры для соотнесения по цвету и форме.
- Разрезные картинки (2-6 частей).
- Игра «Времена года».
- Конструктор.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-6 ч.).

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ДООУ, приоритетных направлений деятельности, запросов детей и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Практическое пособие. -Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова-208с.

2. Коррекция нарушений речи: Рабочей программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2008.

3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.

4. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. 176с.

5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2007-96с.

6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 200-112с.

7. Примерная образовательная рабочая программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, -352с.

8. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, 17с.

9. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.

10. Филичева Т. Б. Рабочая программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

12. Фронтальные логопедические занятия. Практическое пособие.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова,-208с.

13. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
учителя – дефектолога с ребенком с Исаенко Максимом (ЗПР, 2-й год обучения)
2022 – 2023 учебный год

Неделя/ месяц	Лексическая тема	Развитие лексикограмматических категорий, развитие связной речи, формирование целостной картины мира	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и восприятия	Формирование элементарных математических представлений
01.09 – 16.09 - заполнение карт обследования детей				
19.09 – 23.09	Овощи. Огород	<p>Уточнить, систематизировать и расширить представления ребенка об овощах, сборе урожая, о заготовке овощей осенью.</p> <p>Учить выделять и различать особенности внешнего вида овощей по следующим признакам: цвет, форма, величина, твердость-мягкость.</p> <p>Закрепить понятие «овощи»</p> <p>Познакомить с вкусовыми особенностями овощей.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек» «Большой - маленький» «Угадай на вкус», «Сколько овощей»</p> <p>Речь с движениями «Капуста»</p> <p>Штриховка и обводка овощей в тетради.</p>	<p>Продолжить учить ребенка различать группы, содержащие один и два предмета; называть общее количество предметов на основе счета.</p>
26.09 – 30.09	Фрукты. Сад	<p>Уточнить и расширить представления ребенка о фруктах.</p> <p>Учить составлять загадки описания фруктов.</p>	<p>Д/И «Четвертый лишний» «Большой-маленький», «Веселый счет» (согласование). «Овощи-фрукты», «Какой сок</p>	<p>Продолжить учить ребенка различать группы, содержащие один и два предмета; называть общее количество предметов на основе счета.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		<p>Знакомить с названиями фруктовых деревьев</p> <p>Учить узнавать фрукты и овощи по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.</p> <p>Учить классифицировать овощи и фрукты по форме, цвету, величине.</p>	<p>приготовили», «Угадай на вкус», «Дорисуй» (работа в тетради)</p>	
03.10 – 07.10	Лес. Грибы. Ягоды	<p>Познакомить с понятиями «съедобный - несъедобный», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», с их признаками.</p> <p>Рассмотреть распространенные в наших краях грибы, ягоды.</p> <p>Продолжать учить описательные рассказы по плану с опорой на наглядность.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек» «Узнай по описанию», «Что растет в саду и в лесу», «Ягодка лесная, ягодка садовая», «Четвертый лишний» «Узнай гриб, дерево, ягоду» (по контуру, тени), «Чего не стало» «Сбор грибов», «Какие деревья знаешь?»</p> <p>Упражнение «Дорисуй грибок»</p> <p>Д/У «Сосчитай» («согласование числительные с существительными»)</p>	<p>Продолжать учить детей различать группы, содержащие один и два предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрами 1 и 2.</p>
10.10 - 14.10	Откуда хлеб пришел?	<p>Продолжить знакомство ребенка с последовательностью операций производства хлебных изделий: зерно - колос - уборка - мука-тесто-хлеб).</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом», «Кто, что делает?», «Какой, какая, какие»</p> <p>Складывание из счетных</p>	<p>Закрепление умения сравнивать предметы по длине. Закрепление умения сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		<p>Закрепление понятий «хлебобулочные изделия» (хлеб, булочки, батоны, баранки, сушки, печенье).</p> <p>Продолжить знакомство с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба (шофер, мельник, хлебороб, пекарь).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	палочек картинки «Колосок»	
17.10 – 21.10	Осень. Явления живой и неживой природы	<p>Рассмотреть изменение погоды в сравнении с летним сезоном.</p> <p>Учить ребенка находить отличительные признаки первого осеннего месяца.</p> <p>Расширение представлений ребенка об осенних изменениях в жизни растений и животных.</p>	<p>Д/И «Выбери картинки с осенью», «Наряди дерево», «Что сначала, что потом»</p> <p>Осенние листочки, картина «Осень»</p> <p>Чтение стихотворение М. Ходяковой «Осень».</p>	Закрепление умения составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.
24.10 – 28.10	Перелетные птицы	<p>Уточнить и расширить представление ребенка о перелетных птицах.</p> <p>Формировать обобщенное понятие «перелетные птицы».</p>	<p>Д/И «Четвертый лишний», «Чего не хватает», «Чей домик» «Отгадай загадку», «Сложи картинку», «Сколько птиц?», «Узнай по контуру», «Улетают - не улетают», «Узнай птицу по описанию»</p> <p>Стихотворение «Осень» Токмаковой и его обсуждение</p> <p>Описание картины</p>	Учить детей считать до трех; учить обозначать число 3 цифрой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

			«Перелетные птицы»	
31.10 – 04.11	Дикие животные наших лесов	<p>Расширение и углубление представлений ребенка о диких животных.</p> <p>Продолжать учить узнавать и называть диких животных и их детенышей.</p> <p>Рассмотреть внешний вид, повадки, пищу, жилище животных</p> <p>Выделить с детьми особенности подготовки животных к зиме.</p>	<p>Д/И «Помоги маме найти детеныша», «Лисьи прятки», «Кто чем питается», «Сложи животное», «Узнай по контуру»</p> <p>Составление рассказа по картинному материалу.</p>	<p>Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.</p>
07.11 – 11.11	Домашние животные и птицы	<p>Уточнение и расширение представлений ребенка о домашних животных и птицах.</p> <p>Закрепление основных знаний ребенка о домашних животных и птицах.</p> <p>Изучение особенностей внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), повадок, способов передвижения, пользы для человека.</p> <p>Продолжить знакомство с детенышами домашних животных и птиц.</p> <p>Учить дифференцировать понятия «дикие животные и птицы» и «домашние животные и птицы»</p>	<p>Д/И «Большие и маленькие», «Отгадай, кто кричал», «Кто, где спрятался», «Чего не хватает», «Накорми животное», «Чей хвост, чья голова»</p> <p>Упражнения с картинным материалом.</p>	<p>Упражнять детей в умении считать до 4. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

14.11 – 18.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	Расширение и систематизация знаний по данной теме (названия одежды, обуви и головных уборов, назначение в зависимости от времени года, одежда, обувь и головные уборы для девочек и мальчиков). Знакомство с местом производства одежды, обуви и головных уборов. Уход за одеждой и обувью.	Д/И «Найди отличие», «Сходные по назначению», «Назови ласково», «Оденем Ваню и Валю», «Магазин обуви», «Чего много продается в магазине обуви», «Что изменилось?», «Скажи со словом» Картинный материал.	Учить детей считать до 5. Познакомить с обозначением числа 5 соответствующей цифрой.
21.11 – 25.11	Мой дом. Мебель.	Познакомить ребенка с частями дома (подъезд, лестница, квартира). Уточнить назначение комнат в доме. Формировать понятия (верх, низ, высокий, низкий, сверху, внизу). Закрепить домашний адрес ребенка. Уточнить и расширить представления ребенка о мебели, ее частей, назначение.	Д/И «Четвертый лишний», «Расставь мебель в комнате» «Мой дом», «Где лежат вещи», «Что из чего сделано», «Сравни», «Дорисуй картинку»	Упражнение детей в счете до 5; учить правильно называть числительные – обозначать количество предметов цифрой.
28.11 – 02.12	Бытовые электроприборы	Закрепление понятия «электроприбор». Рассмотреть назначение каждого электроприбора, встречающегося в доме. Закрепление общего принципа действия Электроприборов (включение	Д/И «Четвертый лишний», «Перепутанные картинки», «Узнай по описанию», «Продолжи ряд» Предметные картинки с изображением бытовых	Закрепление умения считать до 5, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепление знания о геометрических фигурах.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		<p>в розетку, ток по шнуру поступает в прибор).</p> <p>Продолжать учить дифференцировать предметы мебели от электроприборов.</p> <p>Закрепить правила обращения с приборами, названия служб спасения (пожарная, скорая, милиция) и номерами их телефонов.</p>	электроприборов.	
05.12 – 09.12	Посуда	<p>Уточнение и расширение представлений ребенка о посуде и ее назначении, деталей посуды.</p> <p>Знакомство с предметами чайной посуды, из чего сделана.</p> <p>Учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых сделаны).</p>	<p>Д/И «Магазин посуды», «Скажи наоборот», «Из чего сделана посуда», «Что нарисовано», «Чего не хватает»</p> <p>Посуда, картинный материал</p>	Учить детей считать в пределах 6; учить правильно называть числительные – обозначать количество предметов цифрой
12.12 – 16.12	Зима. Явления живой и неживой природы	<p>Уточнение и расширение представлений ребенка о зиме, состоянии погоды.</p> <p>Уточнение места зимы среди других времен года.</p> <p>Продолжать учить сравнивать осень и зиму.</p> <p>Рассмотреть приметы зимы в живой и неживой природе, особенности одежды</p>	<p>Д/И «Выбери картинки с зимой», «Сравни по картинке времена года», «Найди ошибки художника»</p> <p>Картинный материал с признаками зимы.</p>	Закрепить умение считать в пределах 6, познакомить с цифрой 6.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		человека.		
19.12 – 23.12	Зимующие птицы	Уточнять и расширять представления ребенка о зимующих птицах (воробей, ворона, синица, снегирь). Формировать понятие «зимующие птицы». Рассмотреть и обсудить внешние характерные признаки птиц: величина, цвет оперения, повадки, питание.	Д/И «Один - много», «Назови ласково», «Кто как голос подает», «Угадай птицу по описанию», «Сравни птиц», «Докажи, что это птица»	Познакомить с числом 7, его обозначением соответствующей цифрой.
26.12 – 30.12	Новогодний праздник. Рождество	Расширение представлений ребенка о празднике: особенности и традиции: елка, Дед Мороз, костюмы, подарки.	Д/И «Лишний предмет», «Найди такой же», «Узнай по описанию». Картинный материал по теме «Новый год»	Знакомство с цифрой 8. Закрепление знаний о прямоугольнике и треугольнике.
09.01 – 13.01	Зимние забавы	Расширение представлений ребенка о разнообразии игр и развлечений зимой. Продолжить знакомство с названиями предметов для игр и их назначением (ключка, санки)	Д/И «Запомни слова», «В какую игру играем», «Кому что нужно?», «Назови одним словом», «Найди по тени»	Закрепление умения считать в пределах 8, знакомство с цифрой 8.
16.01 – 20.01	Человек. Части тела	Расширение представлений ребенка о частях тела человека, закрепление их названий. Ориентировка в схеме собственного тела.	Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Дай такую же», «Собери по образцу» Упражнение «Мы внимательные». Работа с трафаретами.	Упражнять детей в счете до 9, учить обозначать число соответствующей цифрой.
23.01 –	Продукты	Продолжить знакомство ребенка с	Д/И «Какое это блюдо»,	Учить детей считать в пределах 9.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

27.01	питания	<p>понятиями «еда, пища, продукты, напитков».</p> <p>Продолжать учить делить продукты на группы: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские.</p> <p>Расширение знаний о различных блюдах (борщ, суп, каша).</p> <p>Формирование знаний о временном обозначении приемов пищи - завтрак, обед, полдник – ужин.</p>	<p>«Четвертый лишний», «Магазин», «Разложи по группам», «Что где» (пространственное расположение предметов), «Что было на столе» (развитие зрительной памяти)</p>	<p>Познакомить с соответствующей цифрой</p>
30.01 – 03.02	Транспорт	<p>Систематизация знаний ребенка о транспорте.</p> <p>Уточнение понятий: транспорт, наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, специального назначения, легковой; деталей транспорта.</p>	<p>Д/И «Правильный ответ», «Наложённые изображения», «Что без чего», «Подбери слова», «Найди ошибку»</p> <p>Картинный материал по теме «Транспорт»</p>	<p>Закрепление умения детей считать до 9, учить правильно называть числительные.</p>
06.02 – 10.02	Правила дорожного движения	<p>Закрепление знаний ребенка о видах транспорта, профессиях людей которые управляют различными видами транспорта, знакомство с основными правилами дорожного движения, важности их соблюдения.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти: игры «Что можно, а чего нельзя», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди по контуру», «Светофор», «Мозаика»</p> <p>Пальчиковые игры, закрашивание элементов изображения.</p>	<p>Учить детей считать до 10, обозначать число соответствующей цифрой.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

13.02 – 17.02	Профессии	Знакомство с понятиями «профессия», «работа», с названиями распространенных профессий (врач, повар, строитель, продавец и т.д.). Рассматривание орудий труда и механизмов, помогающих в работе.	Д/И «Что лишнее», «Кому что нужно», «Сравни» (швея и сапожник, художник и маляр, медсестра и врач), «Подбери пару» (орудия труда-профессия) Картинный материал по теме «Профессия»	Продолжать учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначение результатов сравнения словами.
20.02 – 22.02	Наша армия. День Защитников Отечества	Знакомство с понятиями «Отечество» (место, где человек родился; страна, город), «армия» и ее назначением, сутью праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников), с традициями праздника. Продолжить знакомство ребенка с основными войсками России (моряк, летчик, пограничник, танкист).	Д/И «Назови войска», «Лишнее слово», «Собери картинку», «Лишний предмет», «Подбери по цвету», «Заплатки». Пальчиковая гимнастика «Папа», «Солдаты» Картинный материал по теме.	Закрепление умения считать до 10, обозначение результата счета цифрами.
27.02 – 03.03	Спорт. Виды спорта	Расширение представлений ребенка о спорте, основных видах спорта и спортивных играх, их влиянии на здоровье человека, формирование обобщающего понятия.	Дидактические игры: «Найди свое место», «Узнай по контуру», «Лишний предмет», «Собери картинку»	Закрепление навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Обозначение чисел соответствующими цифрами.
06.03 – 10.03	8 марта	Продолжить знакомство с первым весенним месяцем, с первым весенним праздником, его традициями. Уточнение места весны среди других времен года (после зимы, перед летом).	Д/И «Подбери признак», «Назови ласково», «Подбери подарок маме», «Заплатки», «Подбери по цвету», «Повторяй-ка» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик».	Проверка умения детей считать до 10, обозначение числа соответствующими цифрами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		Рассматривание изменений в неживой природе (значительное увеличение продолжительности дня и уменьшение ночи).	Штриховка, шнуровка.	
13.03 – 17.03	Весна. Явления живой и неживой природы	Закрепление и расширение знаний ребенка о месте весны среди других времен года (после зимы, перед летом), признаков весны (потепление, капель, сосульки, проталины, солнце пригревает, снег темнеет). Уточнение изменений в одежде людей, в жизни животных.	Д/И «Закончи предложение», «Чего много». 3. Картинный материал по теме «Весна» Штриховка, шнуровка. Дидактические игры: «Найди на картинке», «Оживи фигуры», «Продолжи ряд», «Лабиринт», «Повтори за мной движения»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнение в различение геометрических фигур.
20.03 – 24.03	Животные Севера и жарких стран	Закрепление понятия «жаркие страны», «север». Знакомство с особенностями климата, растительностью и жизнью людей. Рассмотрение особенностей внешнего вида животных (величина, окрас, части тела), повадки, образ жизни, названия детенышей.	Д/И «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Перепутанные картинки» (зверятки играют в прятки), «Чей хвост», «Запомни и назови», «Необыкновенное животное», «Кому что нужно» Картинки с животными Севера и жарких стран, набор игрушек.	Закрепление умения сравнения двух предметов по двум протяженностям одновременно.
27.03 – 31.03	Животный мир рек, морей и океанов	Расширение представлений о рыбах, строении их тела, питании, местах обитания. Формирование обобщающего понятия.	Дидактические игры: «Цепочка», «Кто живет в пруду?», «Узнай по контуру», «Найди часть тела»	Учить правильно называть порядковые числительные. Закрепление навыка счета.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		Пополнение словарного запаса именами существительными: голова, туловище, плавники, хвост.		
03.04 – 07.04	Наша Родина - Россия	Воспитывать познавательный интерес к внешнему миру, гордость и уважение к родной стране, родному городу, расширение словаря по теме.	Дидактические игры: «Дорожки», «Пазл», «Сравни предметы», «Лабиринт».	Совершенствование умения сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине)
10.04 – 14.04	Космос	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “ Ветер”.	Дидактические игры: «Невесомость», «Найди свое место», «Чего не хватает». Пальчиковая гимнастика «Космос», шнуровка.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.
17.04 – 21.04	Мой город	Продолжить знакомство ребенка с понятием «город» (много людей, многоэтажные дома, множество магазинов, театры, площади) Уточнить место жительства ребенка, закрепление знания ребенка о себе и своей семье, домашний адрес. Продолжить знакомство с достопримечательностями своего города.	Д/И «Подбери признак», «Работа с рисунком». Фотографии города.	Совершенствование умения сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине)
24.04 – 28.04	Инструменты и материалы	Расширение представлений ребенка об инструментах, их применении в быту, формирование обобщающего понятия.	Дидактические игры: «Угадай по контуру», «Продолжи ряд», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика «Молоток»	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.
02.05 –	День Победы	Систематизировать знания о Великой	Дидактические игры: «Найди	Закрепление и проверка умения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

05.05		Отечественной войне. Уточнить и активизировать словарь по теме «Война».	пару», «Танграм» (выкладывание деталей на цветной образец); конструирование из кубиков.	детей считать до 10.
10.05 – 12.05	Цветы	Систематизация и закрепление знаний ребенка о цветах, их многообразии, строении, способах размножения.	Д/И «Собери картинку», «Лишний предмет», «Подбери по цвету», «Чего не стало?». Шнуровка, штриховка.	Закрепление умения детей считать до 10.
15.05 – 19.05	Насекомые	Закрепление и систематизация знаний ребенка о насекомых, строении тела, способах питания.	Д/И «Собери картинку», «Лишний предмет», «Подбери по цвету», «Чего не стало?». Шнуровка, штриховка.	
22.05 – 31.05 - заполнение карт обследования детей				

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

учителя – дефектолога с ребенком с Шемякиным Тимофеем (ЗПР, 1-й год обучения, 2-й год обучения в ДОУ)

2022 – 2023 учебный год

Неделя/ месяц	Лексическая тема	Развитие лексикограмматических категорий, развитие связной речи, формирование целостной картины мира	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного внимания и восприятия	Формирование элементарных математических представлений
01.09 – 16.09 - заполнение карт обследования детей				
19.09 – 23.09	Овощи. Огород	<p>Уточнить, систематизировать и расширить представления ребенка об овощах, сборе урожая, о заготовке овощей осенью.</p> <p>Учить выделять и различать особенности внешнего вида овощей по следующим признакам: цвет, форма, величина, твердость-мягкость.</p> <p>Закрепить понятие «овощи»</p> <p>Познакомить с вкусовыми особенностями овощей.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек» «Большой - маленький» «Угадай на вкус», «Сколько овощей»</p> <p>Речь с движениями «Капуста»</p> <p>Штриховка и обводка овощей в тетради.</p>	Продолжить учить ребенка различать группы, содержащие один и два предмета; называть общее количество предметов на основе счета.
26.09 – 30.09	Фрукты. Сад	<p>Уточнить и расширить представления ребенка о фруктах.</p> <p>Учить составлять загадки описания фруктов.</p> <p>Знакомить с названиями фруктовых деревьев</p>	<p>Д/И «Четвертый лишний» «Большой-маленький», «Веселый счет» (согласование). «Овощи-фрукты», «Какой сок приготовили», «Угадай на вкус», «Дорисуй» (работа в</p>	Продолжить учить ребенка различать группы, содержащие один и два предмета; называть общее количество предметов на основе счета.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		<p>Учить узнавать фрукты и овощи по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.</p> <p>Учить классифицировать овощи и фрукты по форме, цвету, величине.</p>	тетради)	
03.10 – 07.10	Лес. Грибы. Ягоды	<p>Познакомить с понятиями «съедобный - несъедобный», «Лесные ягоды», «Садовые ягоды», с их признаками.</p> <p>Рассмотреть распространенные в наших краях грибы, ягоды.</p> <p>Продолжать учить описательные рассказы по плану с опорой на наглядность.</p>	<p>Д/И «Чудесный мешочек» «Узнай по описанию», «Что растет в саду и в лесу», «Ягодка лесная, ягодка садовая», «Четвертый лишний» «Узнай гриб, дерево, ягоду» (по контуру, тени), «Чего не стало» «Сбор грибов», «Какие деревья знаешь?»</p> <p>Упражнение «Дорисуй грибок»</p> <p>Д/У «Сосчитай» («согласование числительные с существительными»)</p>	Продолжать учить детей различать группы, содержащие один и два предмета; называть общее количество предметов на основе счета. Познакомить с цифрами 1 и 2.
10.10 - 14.10	Откуда хлеб пришел?	<p>Продолжить знакомство ребенка с последовательностью операций производства хлебных изделий: зерно - колос - уборка - мука-тесто-хлеб).</p> <p>Закрепление понятий «хлебобулочные изделия» (хлеб, булочки, батоны,</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом», «Кто, что делает?», «Какой, какая, какие»</p> <p>Складывание из счетных палочек картинки «Колосок»</p>	Закрепление умения сравнивать предметы по длине. Закрепление умения сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		<p>баранки, сушки, печенье).</p> <p>Продолжить знакомство с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба (шофер, мельник, хлебороб, пекарь).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>		
17.10 – 21.10	Осень. Явления живой и неживой природы	<p>Рассмотреть изменение погоды в сравнении с летним сезоном.</p> <p>Учить ребенка находить отличительные признаки первого осеннего месяца.</p> <p>Расширение представлений ребенка об осенних изменениях в жизни растений и животных.</p>	<p>Д/И «Выбери картинки с осенью», «Наряди дерево», «Что сначала, что потом»</p> <p>Осенние листочки, картина «Осень»</p> <p>Чтение стихотворение М. Ходяковой «Осень».</p>	<p>Закрепление умения составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.</p>
24.10 – 28.10	Перелетные птицы	<p>Уточнить и расширить представление ребенка о перелетных птицах.</p> <p>Формировать обобщенное понятие «перелетные птицы».</p>	<p>Д/И «Четвертый лишний», «Чего не хватает», «Чей домик» «Отгадай загадку», «Сложи картинку», «Сколько птиц?», «Узнай по контуру», «Улетают - не улетают», «Узнай птицу по описанию»</p> <p>Стихотворение «Осень» Токмаковой и его обсуждение</p> <p>Описание картины «Перелетные птицы»</p>	<p>Учить детей считать до трех; учить обозначать число 3 цифрой.</p>
31.10 –	Дикие животные	<p>Расширение и углубление</p>	<p>Д/И «Помоги маме найти</p>	<p>Учить детей считать до 4;</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

04.11	наших лесов	<p>представлений ребенка о диких животных.</p> <p>Продолжать учить узнавать и называть диких животных и их детенышей.</p> <p>Рассмотреть внешний вид, повадки, пищу, жилище животных</p> <p>Выделить с детьми особенности подготовки животных к зиме.</p>	<p>детеныша», «Лисьи прятки», «Кто чем питается», «Сложи животное», «Узнай по контуру»</p> <p>Составление рассказа по картинному материалу.</p>	<p>обозначать число 4 цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.</p>
07.11 – 11.11	Домашние животные и птицы	<p>Уточнение и расширение представлений ребенка о домашних животных и птицах.</p> <p>Закрепление основных знаний ребенка о домашних животных и птицах.</p> <p>Изучение особенностей внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела), повадок, способов передвижения, пользы для человека.</p> <p>Продолжить знакомство с детенышами домашних животных и птиц.</p> <p>Учить дифференцировать понятия «дикие животные и птицы» и «домашние животные и птицы»</p>	<p>Д/И «Большие и маленькие», «Отгадай, кто кричал», «Кто, где спрятался», «Чего не хватает», «Накорми животное», «Чей хвост, чья голова»</p> <p>Упражнения с картинным материалом.</p>	<p>Упражнять детей в умении считать до 4. Закреплять умение обозначать количество предметов с помощью цифр.</p>
14.11 – 18.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	<p>Расширение и систематизация знаний по данной теме (названия одежды, обуви и головных уборов, назначение в</p>	<p>Д/И «Найди отличие», «Сходные по назначению», «Назови ласково», «Оденем</p>	<p>Учить детей считать до 5. Познакомить с обозначением числа 5 соответствующей цифрой.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		зависимости от времени года, одежда, обувь и головные уборы для девочек и мальчиков). Знакомство с местом производства одежды, обуви и головных уборов. Уход за одеждой и обувью.	Ваню и Валю», «Магазин обуви», «Чего много продается в магазине обуви», «Что изменилось?», «Скажи со словом» Картинный материал.	
21.11 – 25.11	Мой дом. Мебель.	Познакомить ребенка с частями дома (подъезд, лестница, квартира). Уточнить назначение комнат в доме. Формировать понятия (верх, низ, высокий, низкий, сверху, внизу). Закрепить домашний адрес ребенка. Уточнить и расширить представления ребенка о мебели, ее частей, назначение.	Д/И «Четвертый лишний», «Расставь мебель в комнате» «Мой дом», «Где лежат вещи», «Что из чего сделано», «Сравни», «Дорисуй картинку»	Упражнение детей в счете до 5; учить правильно называть числительные – обозначать количество предметов цифрой.
28.11 – 02.12	Бытовые электроприборы	Закрепление понятия «электроприбор». Рассмотреть назначение каждого электроприбора, встречающегося в доме. Закрепление общего принципа действия Электроприборов (включение в розетку, ток по шнуру поступает в прибор). Продолжать учить дифференцировать	Д/И «Четвертый лишний», «Перепутанные картинки», «Узнай по описанию», «Продолжи ряд» Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов.	Закрепление умения считать до 5, обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепление знания о геометрических фигурах.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		предметы мебели от электроприборов. Закрепить правила обращения с приборами, названия служб спасения (пожарная, скорая, милиция) и номерами их телефонов.		
05.12 – 09.12	Посуда	Уточнение и расширение представлений ребенка о посуде и ее назначении, деталей посуды. Знакомство с предметами чайной посуды, из чего сделана. Учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых сделаны).	Д/И «Магазин посуды», «Скажи наоборот», «Из чего сделана посуда», «Что нарисовано», «Чего не хватает» Посуда, картинный материал	Учить детей считать в пределах 6; учить правильно называть числительные – обозначать количество предметов цифрой
12.12 – 16.12	Зима. Явления живой и неживой природы	Уточнение и расширение представлений ребенка о зиме, состоянии погоды. Уточнение места зимы среди других времен года. Продолжать учить сравнивать осень и зиму. Рассмотреть приметы зимы в живой и неживой природе, особенности одежды человека.	Д/И «Выбери картинки с зимой», «Сравни по картинке времена года», «Найди ошибки художника» Картинный материал с признаками зимы.	Закрепить умение считать в пределах 6, познакомить с цифрой 6.
19.12 – 23.12	Зимующие птицы	Уточнять и расширять представления ребенка о зимующих птицах (воробей,	Д/И «Один - много», «Назови ласково», «Кто как голос подает», «Угадай птицу по	Познакомить с числом 7, его обозначением соответствующей цифрой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		ворона, синица, снегирь). Формировать понятие «зимующие птицы». Рассмотреть и обсудить внешние характерные признаки птиц: величина, цвет оперения, повадки, питание.	описанию», «Сравни птиц», «Докажи, что это птица»	
26.12 – 30.12	Новогодний праздник. Рождество	Расширение представлений ребенка о празднике: особенности и традиции: елка, Дед Мороз, костюмы, подарки.	Д/И «Лишний предмет», «Найди такой же», «Узнай по описанию». Картинный материал по теме «Новый год»	Знакомство с цифрой 8. Закрепление знаний о прямоугольнике и треугольнике.
09.01 – 13.01	Зимние забавы	Расширение представлений ребенка о разнообразии игр и развлечений зимой. Продолжить знакомство с названиями предметов для игр и их назначением (клюшка, санки)	Д/И «Запомни слова», «В какую игру играем», «Кому что нужно?», «Назови одним словом», «Найди по тени»	Закрепление умения считать в пределах 8, знакомство с цифрой 8.
16.01 – 20.01	Человек. Части тела	Расширение представлений ребенка о частях тела человека, закрепление их названий. Ориентировка в схеме собственного тела.	Разрезные картинки (2 – 3 части). Д/и «Дай такую же», «Собери по образцу» Упражнение “Мы внимательные”. Работа с трафаретами.	Упражнять детей в счете до 9, учить обозначать число соответствующей цифрой.
23.01 – 27.01	Продукты питания	Продолжить знакомство ребенка с понятиями «еда, пища, продукты, напиток». Продолжать учить делить продукты на	Д/И «Какое это блюдо», «Четвертый лишний», «Магазин», «Разложи по группам», «Что где» (пространственное	Учить детей считать в пределах 9. Познакомить с соответствующей цифрой

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		<p>группы: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские.</p> <p>Расширение знаний о различных блюдах (борщ, суп, каша).</p> <p>Формирование знаний о временном обозначении приемов пищи - завтрак, обед, полдник – ужин.</p>	<p>расположение предметов), «Что было на столе» (развитие зрительной памяти)</p>	
30.01 – 03.02	Транспорт	<p>Систематизация знаний ребенка о транспорте.</p> <p>Уточнение понятий: транспорт, наземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, специального назначения, легковой; деталей транспорта.</p>	<p>Д/И «Правильный ответ», «Наложённые изображения», «Что без чего», «Подбери слова», «Найди ошибку»</p> <p>Картинный материал по теме «Транспорт»</p>	<p>Закрепление умения детей считать до 9, учить правильно называть числительные.</p>
06.02 – 10.02	Правила дорожного движения	<p>Закрепление знаний ребенка о видах транспорта, профессиях людей которые управляют различными видами транспорта, знакомство с основными правилами дорожного движения, важности их соблюдения.</p>	<p>Развитие зрительного внимания, памяти: игры «Что можно, а чего нельзя», «Чего не хватает», «Продолжи ряд», «Найди по контуру», «Светофор», «Мозаика»</p> <p>Пальчиковые игры, закрашивание элементов изображения.</p>	<p>Учить детей считать до 10, обозначать число соответствующей цифрой.</p>
13.02 – 17.02	Профессии	<p>Знакомство с понятиями «профессия», «работа», с названиями распространенных профессий (врач,</p>	<p>Д/И «Что лишнее», «Кому что нужно», «Сравни» (швея и сапожник, художник и маляр, медсестра и врач), «Подбери</p>	<p>Продолжать учить детей сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначение результатов сравнения</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		повар, строитель, продавец и т.д.). Рассматривание орудий труда и механизмов, помогающих в работе.	пару» (орудия труда-профессия) Картинный материал по теме «Профессия»	словами.
20.02 – 22.02	Наша армия. День Защитников Отечества	Знакомство с понятиями «Отечество» (место, где человек родился; страна, город), «армия» и ее назначением, сутью праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников), с традициями праздника. Продолжить знакомство ребенка с основными войсками России (моряк, летчик, пограничник, танкист).	Д/И «Назови войска», «Лишнее слово», «Собери картинку», «Лишний предмет», «Подбери по цвету», «Заплатки». Пальчиковая гимнастика «Папа», «Солдаты» Картинный материал по теме.	Закрепление умения считать до 10, обозначение результата счета цифрами.
27.02 – 03.03	Спорт. Виды спорта	Расширение представлений ребенка о спорте, основных видах спорта и спортивных играх, их влиянии на здоровье человека, формирование обобщающего понятия.	Дидактические игры: «Найди свое место», «Узнай по контуру», «Лишний предмет», «Собери картинку»	Закрепление навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Обозначение чисел соответствующими цифрами.
06.03 – 10.03	8 марта	Продолжить знакомство с первым весенним месяцем, с первым весенним праздником, его традициями. Уточнение места весны среди других времен года (после зимы, перед летом). Рассматривание изменений в неживой природе (значительное увеличение продолжительности дня и уменьшение ночи).	Д/И «Подбери признак», «Назови ласково», «Подбери подарок маме», «Заплатки», «Подбери по цвету», «Повторяй-ка» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик». Штриховка, шнуровка.	Проверка умения детей считать до 10, обозначение числа соответствующими цифрами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

13.03 – 17.03	Весна. Явления живой и неживой природы	Закрепление и расширение знаний ребенка о месте весны среди других времен года (после зимы, перед летом), признаков весны (потепление, капель, сосульки, проталины, солнце прогревает, снег темнеет). Уточнение изменений в одежде людей, в жизни животных.	Д/И «Закончи предложение», «Чего много». 3.Картинный материал по теме «Весна» Штриховка, шнуровка. Дидактические игры: «Найди на картинке», «Оживи фигуры», «Продолжи ряд», «Лабиринт», «Повтори за мной движения»	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнение в различение геометрических фигур.
20.03 – 24.03	Животные Севера и жарких стран	Закрепление понятия «жаркие страны», «север». Знакомство с особенностями климата, растительностью и жизнью людей. Рассмотрение особенностей внешнего вида животных (величина, окрас, части тела), повадки, образ жизни, названия детенышей.	Д/И «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Перепутанные картинки» (зверятки играют в прятки), «Чей хвост», «Запомни и назови», «Необыкновенное животное», «Кому что нужно» Картинки с животными Севера и жарких стран, набор игрушек.	Закрепление умения сравнения двух предметов по двум протяженностям одновременно.
27.03 – 31.03	Животный мир рек, морей и океанов	Расширение представлений о рыбах, строении их тела, питания, местах обитания. Формирование обобщающего понятия. Пополнение словарного запаса именами существительными: голова, туловище, плавники, хвост.	Дидактические игры: «Цепочка», «Кто живет в пруду?», «Узнай по контуру», «Найди часть тела»	Учить правильно называть порядковые числительные. Закрепление навыка счета.
03.04 – 07.04	Наша Родина - Россия	Воспитывать познавательный интерес к внешнему миру, гордость и уважение к	Дидактические игры: «Дорожки», «Пазл», «Сравни	Совершенствование умения сравнивать предметы по двум

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

		родной стране, родному городу, расширение словаря по теме.	предметы», «Лабиринт».	протяженностям (высоте и ширине)
10.04 – 14.04	Космос	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “ Ветер”.	Дидактические игры: «Невесомость», «Найди свое место», «Чего не хватает». Пальчиковая гимнастика «Космос», шнуровка.	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.
17.04 – 21.04	Мой город	Продолжить знакомство ребенка с понятием «город» (много людей, многоэтажные дома, множество магазинов, театры, площади) Уточнить место жительства ребенка, закрепление знания ребенка о себе и своей семье, домашний адрес. Продолжить знакомство с достопримечательностями своего города.	Д/И «Подбери признак», «Работа с рисунком». Фотографии города.	Совершенствование умения сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине)
24.04 – 28.04	Инструменты и материалы	Расширение представлений ребенка об инструментах, их применении в быту, формирование обобщающего понятия.	Дидактические игры: «Угадай по контуру», «Продолжи ряд», «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика «Молоток»	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах.
02.05 – 05.05	День Победы	Систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война».	Дидактические игры: «Найди пару», «Танграм» (выкладывание деталей на цветной образец); конструирование из кубиков.	Закрепление и проверка умения детей считать до 10.
10.05 –	Цветы	Систематизация и закрепление знаний	Д/И «Собери картинку»,	Закрепление умения детей считать

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

12.05		ребенка о цветах, их многообразии, строении, способах размножения.	«Лишний предмет», «Подбери по цвету», «Чего не стало?». Шнуровка, штриховка.	до 10.
15.05 – 19.05	Насекомые	Закрепление и систематизация знаний ребенка о насекомых, строении тела, способах питания.	Д/И «Собери картинку», «Лишний предмет», «Подбери по цвету», «Чего не стало?». Шнуровка, штриховка.	
22.05 – 31.05 - заполнение карт обследования детей				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»