

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

РАССМОТРЕНА на заседании управляющего совета МБДОУ ДС №10 «Мозаика» Протокол от «30» августа 2022 г. № 07	ПРИНЯТА педагогическим советом МБДОУ ДС №10 «Мозаика» Протокол от «25» августа 2022 г. № 01	УТВЕРЖДЕНА приказом заведующего МБДОУ ДС №10 «Мозаика» от «31» августа 2021 г. № 133
---	--	--

**Рабочая программа
педагога - психолога по реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 "Мозаика" г. Нового Оскола Белгородской области»
на 2022 - 2023 учебный год**

Новый Оскол
2022

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Содержание		Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	25
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	35
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		36
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	36
2.2.	Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		49
3.1	Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей в образовательном учреждении	49
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	51
3.3	Методическое обеспечение Программы	52
Приложение 1. План работы педагога – психолога на учебный год		54
Приложение 2. Паспорт кабинета педагога - психолога		64
Приложение 3. Перспективно – тематическое планирование деятельности педагога – психолога на учебный год		65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее Программа) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года).
- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
- Устав МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»

Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и

необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание:

- условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей). Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психологопедагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста (обеспечение психологического здоровья ребенка, основу которого составляет полноценная реализация возможностей психического развития на каждом возрастном этапе).

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников.

- Создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребёнка при построении образовательной работы с учётом «зоны ближайшего развития».
- Содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации.
- Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
- Участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала, способностей ребёнка.
- Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.
- Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие подходы и принципы:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. При этом формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей,

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

обусловливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка.

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

- Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В.Запорожец).

- Принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С, 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.). «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития».

- Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности.

- Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.

- Принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.

- Принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- Принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

- Принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму».

- Рекомендательный характер советов сопровождающего.

- Приоритет интересов сопровождаемого, признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следование за его внутренним миром.

- Непрерывность сопровождения, Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- Принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

- Принцип сотрудничества.

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- Основные этические принципы, на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип этической и юридической правомочности, принцип квалифицированной пропаганды психологии, принцип благополучия клиента, принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей
дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Второй год жизни

Особенности физического и психического развития

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и

пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолеть и позитивные эмоции. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства— форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления. Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью,

бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации следствия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей. На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки

родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основой образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Социально-эмоциональное развитие: при необходимости обращается за помощью к взрослому, ищет внимания к себе и старается его сохранить. Взаимодействует, ждет, пытается помочь начинает проявлять гордость при достижении цели, проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти. Наслаждается компанией сверстников. Развивается воля. Может играть один в присутствии взрослого.

Общая моторика, моторика рук: ходит уверенно. Наклоняется, чтобы достать предмет с пола. Останавливается, идет в сторону и назад, бросает мяч. Короткое время стоит на одной ноге. При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам, прыгает на месте, крутит педали трехколесного велосипеда. Держит два предмета в одной руке. Чертит карандашом, листает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.

Зрительно-двигательная координация: чертит штрихи и "каракули". Держит чашку, поднимает ее и пьет. Восприятие, предметно-игровая деятельность: Прослеживает движение мячика в помещении, снимает кольца с пирамиды. Выделяет выражение лица (плач, смех). Рассматривает картинки в книге. Психическое развитие: начинает понимать назначение большинства окружающих предметов. Использует один предмет как инструмент, чтобы достать игрушку. Подбирает идентичные предметы. Знает свое имя и названия

многих окружающих предметов. Узнает и называет свое отражение в зеркале. Называет от одного до пяти частей тела.

Понимание речи: дает несколько предметов по просьбе. Смотрит на показываемые картинки в течение 2 мин. Указывает на знакомое лицо, животных игрушки и предметы по словесной инструкции. Показывает знакомые картинки, когда их называют. Реагирует на запрет "не трогай". Ассоциирует простые слова по категориям: "пища", "одежда".

Третий год жизни

Особенности физического и психического развития: рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными. Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности:

инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов - заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность признания близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в

действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ, повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 года

Физическое развитие.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению

соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры

дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность

В 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей

повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она

вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать

небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает

совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности

дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как

покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные

постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К концу первого полугодия жизни ребенок:

Обнаруживает выраженную потребность в общении с близкими взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью гуления, улыбок, движений (протягивает руки, ритмично приседает), охотно включается в обыгрывание пестушек и потешек, радуется играм-забавам; проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее и манипулировать ею (трясти, стучать, бросать).

К концу первого года жизни:

Активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и мыслям слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям (взрослым и детям); активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению; во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослым своих действий; охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах; рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах; узнает, что на них изображено; по просьбе взрослого может показать на званный предмет или его изображение; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски; стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и пр.); проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу; ползает; садится; встает на ножки, переступает ногами; держась за опору; ходит самостоятельно или при поддержке.

К трем годам:

Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими; стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам; понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора); владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними; в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители; проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности; владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы,

объекты и явления природы); охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует; с удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях); знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

К четырем годам: Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности,

избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми:

задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы,

обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

— *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных

событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры

поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями

из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; различные шкалы индивидуального развития детей.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Достижение главной цели психологического сопровождения образовательного процесса - психологического здоровья детей связано, прежде всего, с реализацией и взаимодействием всех направлений деятельности педагога-психолога. Содержание работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, экспертиза, организационно-методическая деятельность. Все перечисленные виды работы на практике существуют только в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент, и от специфики учреждения, где он работает. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей психического развития детей 2-7 лет. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (б,в) Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно - образовательного процесса. Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности. Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации. Диагностика - это важный подготовительный этап разработки

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого - педагогического консилиума, педсовета.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей. Обязательно проводится:

- Мониторинг психологического фона развития детей с учётом образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними.

- Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

- Комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.

- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников старшей, подготовительной групп для организации и координации работы.

- Психолого-педагогический мониторинг по выявлению одаренных (способных) детей для их последующего комплексного сопровождения.

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ, личным наблюдениям, для уточнения психологического диагноза психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем воспитательно-образовательного процесса. На основе обработки и анализа диагностических данных:

- составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки);

- проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);

- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

**Основной диагностический инструментарий, используемый для
обязательной диагностики**

Диагностические методики	Направленность	Возраст
Наблюдение, беседа,	Первичная информация: исходный	3-7 лет

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

экспертная оценка (анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа	уровень развития, достижения ребенка, возможные проблемы в развитии	
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Стребелёвой Е.А)	Познавательное развитие	2-7 лет
Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития детей от 3-х до 7-ми лет».	Познавательное развитие	3-7 лет
Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты) (Сост. Н.Д. Денисова).	Эмоционально-личностное развитие	2-7 лет
Диагностика психологической готовности к обучению в школе Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д	Компоненты психологической готовности к обучению в школе	6-7 лет
Скрининговая диагностическая программа «Психологопедагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго	Уровень психологической готовности к обучению в школе	6-7 лет
Методика М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения»; тест «Рисунок школы» Тест «Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста»	Мотивационная готовность к школе, эмоциональное отношение к школе, сформированность «внутренней позиции школьника» уровень притязаний и потребности в достижениях	6-7 лет
Методика «10 слов» Лурия А.Р	Слухоречевая память	4-7 лет
Тест «10 предметов» Методика «Запомни и расставь точки»	Зрительная память	4-7 лет
Корректурные пробы	Процессы внимания	4-5 лет
Тест «4-ый лишний»	Процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения	3-7 лет

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Опросник экспертной оценки одарённости (Дж. Рензулли, Р.Хартман, К.Каллахэн), МЭДИС – 6-7, тест креативности Торренса «Закончи рисунок»	Признаки одарённости Интеллектуальные способности Креативность	5-7 лет
Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет с ЗПР. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	Познавательное развитие	5-7 лет
Диагностический опросник социально-психологического климата группы	Психологический климат в трудовом коллективе	Педагоги

Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно - развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов как через реализацию образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога. Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Если отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется с согласия родителей (законных представителей) на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций комиссии. Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДОУ строится с нуждающимися в психологическом сопровождении детьми на основании результатов психологической диагностики. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и/или групповые рабочие программы (маршруты) коррекционно-развивающей направленности. Цикл занятий может быть

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

закрытым (определённое количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Занятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности. Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями развития, с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в психологической помощи (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах).
- Проведение профилактических и коррекционно-развивающих занятий (по необходимости) с детьми в период адаптации к новым условиям.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с одарёнными детьми с дисгармоничным типом развития.

Дополнительно: проведение индивидуальных и групповых занятий различной направленности с детьми, педагогами, родителями согласно перспективному плану работы педагога-психолога на учебный год и выявленным проблемам в течение учебного года.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Психолог составляет список проблем, которые могут стать темами просвещения.

Темы формулируются в виде вопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

- Почему дети с трудом привыкают к детскому саду?
- Почему родителям и детям бывает трудно друг с другом?
- Как вырастить вундеркинда?
- Нужно ли учиться до школы?

- Как подготовиться к школе?
- Друзья и ябеды: дружат ли дошкольники? и т.п.

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса. В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Обязательно:

- Анализ всех воздействий на ребёнка, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения от нежелательных, опасных ситуаций для развития и жизни детей.
- Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска по состоянию здоровья, требующих повышенного внимания психолога.
- Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.
- Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся.
- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Пребывание в сенсорном уголке, работа в «психологической песочнице», использование ниткографии, обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями, особое внимание уделяя стилю взаимодействия взрослых и детей.
- Работа с родителями в рамках совета профилактики по профилактике семейного неблагополучия, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.
- Просветительская работа с родителями и педагогами несёт также профилактический характер. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников и по инициативе педагога-психолога. Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов их решения. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка
 - Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
 - Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
 - Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
 - Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы.
- Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.
 - Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

образовательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно: психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Экспертиза

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002). Основные направления экспертной работы педагога-психолога:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- посещение занятий;
- работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Организационно–методическая работа включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности;
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

2.2. Взаимодействие с педагогами и с семьями воспитанников

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

- Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

- Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

- Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта

- Предоставляет отчетную документацию.

- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

- Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда

- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем

- Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДОУ.

- Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.

- Участвует в определении уровня мастерства педагогов.

- Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

- Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности МБДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ППк.
- Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.
- Участвует в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды.
- Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
- Оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работы МБДОУ.
- Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.
- Информировывает по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.
- Участвует в разработке и во внедрении плана работы по преемственности со школой.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателями

- Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).
- Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

- Оказывает психологическую помощь при индивидуальном обращении с запросом.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Информировывает по вопросам развития детей.
- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.
- Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).
- Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем

- Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
- Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
- Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
 - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
 - Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
 - Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
 - Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
 - Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)
 - Формирует психологическую культуру и осведомлённости специалиста.
 - Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Взаимодействия с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);

предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень. Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.)

Основные формы и приемы работы с участниками образовательного процесса отражены в **Приложении №1**.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей в образовательном учреждении

Учреждение функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, а также праздничными днями). Длительность работы в группах общеразвивающей направленности – 12 часов (с 07.00 до 19.00), в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30 часов), групп кратковременного пребывания – 3 часа.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, определяется с учетом:

- действующих СанПиН;
- специфики условий (природно-климатических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой. Прием пищи организуется с интервалом 3 - 4 часа. Продолжительность дневного сна - 2 - 2,5 часа. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут, от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, от – 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: во 2 младшей группе – 15 минут; в средней – 20 минут; в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Особенности построения режима в группах компенсирующей направленности заключается в четкой организации пребывания детей в детском саду, в правильном распределении нагрузки в течение дня, в координации и преемственности в работе педагогов-специалистов и воспитателей.

Перспективное тематическое планирование коррекционно – развивающей деятельности с детьми представлено в **Приложение № 3**.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога – специфичное помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Созданная организационно-пространственная среда кабинета позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, оказать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет расположен на первом этаже. Общий цветовой фон выдержан в успокаивающих оттенках. Окна имеют занавески. Пол в зонах игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения имеет мягкое ковровое покрытие. Условно все пространство кабинета поделено на функциональные зоны, соответствующих основным направлениям работы педагога-психолога. Их можно использовать в различных сочетаниях, в зависимости от характера и контекста психологической работы.

Пространство взаимодействия с детьми:

- зона игровой терапии оснащена наборами игр, применяемых в игротерапии (игры «в семью», игры для недирективной терапии, кукольный театр, строительные игры, игры с песком, двигательные игры-упражнения),
- для арттерапии: рисование пальцами, кистью, пастелью, цветными карандашами.
- зона диагностики и коррекционной работы, где расположены столы для диагностики и коррекции детей, шкафы с дидактическим, стимульным материалом; играми и упражнениями для развития и коррекции познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер; бланками тестов, анкетами, специально подобранными с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Пространство взаимодействия с взрослыми:

- зона первичного приёма и беседы с клиентом, зона консультативной работы.
- зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности педагога-психолога оснащена письменным столом, оргтехникой (ноутбуком, принтером), есть шкафы для методической литературы, нормативной документации. (Приложение №2)

В ДОУ имеется сенсорная комната, обеспечивающая потребности и нужды детей. Сенсорная комната - это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкий модуль, сухой бассейн, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают детям развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными оборудованием. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Это среда направлена на развитие координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей.

В сенсорной комнате имеется:

- комплект для организации коррекционно – развивающих занятий детей в комнате психологической разгрузки;
- комплект оборудования для организации коррекционно – развивающей работы с детьми;
- лингводидактический комплект с методическими рекомендациями;
- набор детских музыкальных инструментов «Музыкотерапия»;
- световые песочные столы и др.

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб. : ООО, Издательство Детство – пресс, 2011. – 96 с.
2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012
3. Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной . – 2. изд . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 . – 286 с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1988. – 298 с.
5. Бурова О. В. Психологическая подготовка детей к школе «Я – будущий первоклассник» / <https://infourok.ru/>
6. Куражева Н. Ю. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ авт.-сост. Н. Ю. Куражева. Речь, 2011
7. Куражева Н. Ю. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ авт.-сост. Н. Ю. Куражева. Речь, 2011
8. Куражева Н. Ю. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ авт.-сост. Н. Ю. Куражева. Речь, 2011
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.

11. Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет: Пособие – конспект для практических работников ДОУ. – СПб.: Детство – пресс, 2010. – 96 с., ил.
 12. Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: Детство – пресс, 2008. – 272с., ил.
- Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128

План работы педагога – психолога на 2022 – 2023 учебный год

Задачи:

1. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса у всех участников образовательных отношений к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
2. Нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий в реализации системы ранней профориентации;

Формировании основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Виды (направления) деятельности	СЕНТЯБРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Мониторинг уровня развития психических процессов у дошкольников. Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ. Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе. Мониторинг мотивации обучения будущих первоклассников.	Оценка профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Анкетирование родителей с целью выявления запросов, индивидуальных особенностей ребенка.
Коррекция и развитие	Формирование коррекционных групп.	Занятия по развитию рефлексии.	
Профилактика и просвещение		Консультация «Адаптация к детскому саду. Как помочь ребенку в период адаптации»	Консультации: «Как сделать период адаптации к детскому саду наиболее мягким?»; «Сенсорное развитие детей младших групп»
Консультирование		Индивидуальное консультирование по запросам.	Консультация «Роль родителей в период адаптации», «Улыбка малыша в период адаптации», «Кризис трех лет». Выступления на родительских собраниях.
Организационно – методическая работа	Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДОУ.	Оформление рабочей документации. Подготовка кабинета к новому учебному году. Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования.	Создание банка данных по семьям воспитанников (социальный статус семей), заполнение социального паспорта семьи ДОУ.
Экспертная работа	Экспертиза предметно-развивающей среды групп к новому учебному году Участие в заседании ППк детского сада.	Анализ работы за летний оздоровительный период. Составление плана работы по теме самообразования.	

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Виды (направления) деятельности	ОКТЯБРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Мониторинг адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к обучению в школе (методика Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)	Оценка психологического климата в коллективе и коррекция психологической обстановки в коллективе	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»
Коррекция и развитие	Формирование коррекционных групп.		
Профилактика и просвещение		Консультация «Адаптация к детскому саду. Как помочь ребенку в период адаптации»	
Консультирование		Консультация «Особенности работы сенсорной комнаты в ДООУ для детей с ОВЗ» Индивидуальное консультирование по запросам.	Консультации «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Кризис 3 лет», «Кризис 7 лет». Выступления на родительских собраниях.
Организационно – методическая работа	Изучение медицинских карт – сбор анамнестических сведений о детях ДООУ.	Оформление рабочей документации. Подготовка кабинета к новому учебному году.	
Экспертная работа	Изучение качества педагогического общения		

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Виды (направления) деятельности	НОЯБРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Индивидуальное обследование детей по запросам.	Диагностика взаимоотношений в коллективе.	Диагностика по запросу.
Коррекция и развитие	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия.		
Профилактика и просвещение			Выступление на родительском собрании «Мотивационная готовность детей к школьному обучению» (подготовительная группа). Консультация «Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста». Подбор литературы по запросу родителей.
Консультирование		Консультация: «Стили педагогического общения с детьми»	Беседы – консультации с родителями вновь прибывших детей по запросам.
Организационно – методическая работа	Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений.		Подготовка к выступлениям на родительских собраниях.
Экспертная работа	Изучение новинок методической литературы.		

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Виды (направления) деятельности	ДЕКАБРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Диагностическое обследование вновь прибывших детей.	Определение образовательных маршрутов детям с проблемами в развитии.	Диагностика детско-родительских отношений в семье (по запросу)
Коррекция и развитие	Проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми группы риска.	Занятия по развитию рефлексии.	
Профилактика и просвещение		Папка – передвижка «Особый ребенок» Буклеты «Я и особый ребенок» Тренинг по культуре эффективного общения, толерантного диалога, правилах поведения в чатах и мессенджерах.	Консультации: 1.«Как бороться с детскими капризами и истериками» (1 младшие группы) 2. «Детские страхи – ступеньки детства» (2 младшие группы) 3. «10 заповедей для родителей» (все группы)
Консультирование		Консультации по запросам.	Индивидуальные консультации по запросам. Выступления на родительских собраниях (по запросам).
Организационно – методическая работа	Формирование и оптимизация банка данных методик и литературы по детской психологии.	Подбор материала для консультирования педагогов.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.
Экспертная работа	Участие в заседании ППк ДОУ.	Участие в заседании ППк ДОУ.	

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Виды (направления) деятельности	ЯНВАРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Сбор и анализ информации о результатах адаптации выпускников ДОУ к школе. Подготовка презентации «Готовность к школе. Что это?»	Психодиагностика личности педагога (по запросу).	Диагностика по запросу.
Коррекция и развитие	Проведение коррекционно – развивающих занятий. Психогимнастика.	Занятия по развитию рефлексии.	
Профилактика и просвещение		Психологический тренинг на сплочение коллектива «Я – педагог. Работаем в коллективе»	Консультации «Учимся понимать детей» (памятка для родителей), «Дошкольники и бранные слова»
Консультирование		Консультация «Дошкольник и мир социальных отношений». Оказание помощи аттестующимся педагогам.	Консультации с родителями детей посещающих индивидуальные занятия.
Организационно – методическая работа	Подбор необходимого материала для проведения коррекционно – развивающих занятий.	Изучение методической литературы. Заполнение отчетной документации.	Подбор материала для наглядной агитации.
Экспертная работа			Подготовка и обновление психологического инструментария.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Виды (направления) деятельности	ФЕВРАЛЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Диагностическое обследование детей средних групп, составление психологических характеристик для представления детей на ТПМПК.	Психодиагностика педагогического коллектива (по запросу администрации)	Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником»
Коррекция и развитие	Проведение коррекционно – развивающих занятий.	Игровой тренинг «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе»	
Профилактика и просвещение	Беседа с детьми «Какие игрушки необходимы детям»		Групповая консультация для родителей старших групп «Что включает в себя готовность к школе?»
Консультирование		Консультация «Развитие познавательной активности на этапе готовности к школе»	Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей).
Организационно – методическая работа		Работа над темой по самообразованию.	
Экспертная работа			

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Виды (направления) деятельности	МАРТ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Изучение психологических особенностей детей по запросу (родителей, педагогов)	Диагностика по запросам.	Диагностика по запросам.
Коррекция и развитие	Проведение коррекционно – развивающих занятий.	Консультация «Повышение внутренних ресурсов»	Наблюдение за взаимодействиями родителей и детей в утреннее и вечернее время (встреча, эмоции, разговор).
Профилактика и просвещение		Консультация (педагогический час) на тему: «Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»	Индивидуальное консультирование родителей по различным проблемам психологического содержания.
Консультирование		Консультирование по проблемам обучения, воспитания, развития детей. Консультирование по личным вопросам.	Консультации «Игровая терапия в домашних условиях по преодолению детских страхов», «Модель воспитания в семье как фактор определяющий психическое здоровье ребенка»
Организационно – методическая работа	Подбор игр и оборудования к НОД.	Оптимизация развивающей среды кабинета психолога.	Подготовка материала на информационном стенде.
Экспертная работа	Участие в заседании ППк ДОУ.		

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Виды (направления) деятельности	АПРЕЛЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Изучение личности с помощью методик ДДЧ в старших группах.	Психодиагностика по запросам.	Совместная диагностика готовности детей к школе (присутствие родителей по запросу)
Коррекция и развитие	Коррекционные занятия с детьми группы риска.	Занятия по развитию рефлексии.	Занятия с родителями будущих первоклассников (по запросу).
Профилактика и просвещение		Мастер – класс «Развитие навыков Soft skills у детей дошкольного возраста»	Родительские собрания «Школьный старт» (очный, дистанционный формат) Консультации «Готов ли ваш ребенок к школе?» (старшие группы), «Застенчивость» (средние группы), «Как научить ребенка любить книгу» (старшие группы)
Консультирование		Беседа «Признаки психоэмоционального напряжения»	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы.
Организационно – методическая работа	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.	Работа с администрацией детского сада.	Подготовка материала на информационный стенд.
Экспертная работа	Подбор материала к психологической диагностике детей.	Контроль за м контроля организацией образовательного процесса в подготовительной группе. «Состояние организации образовательной деятельности по готовности дошкольников к обучению в школе» Помощь аттестующимся педагогам. Анализ задач и путей реализации преемственности образования детский сад – школа.	

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Виды (направления) деятельности	МАЙ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	Мотивационная готовность к учению по методике М.Г. Гинзбург. Диагностика психологической готовности к обучению в школе. (Методика Н.Я. Семаго и М. М. Семаго)	Психодиагностика по запросам.	Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой ДОУ.
Коррекция и развитие			
Профилактика и просвещение	Беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Беседа с педагогами «Результаты психологической диагностики в подготовительной группе»	Круглый стол для родителей с участием учителей начальных классов «Психологическая готовность ребенка к школе».
Консультирование		Консультация «Игры с песком и водой, природным, бросовым материалом в летний период». Консультирование по вопросам адаптации детей к детскому саду.	Индивидуальные беседы с родителями по итогам проведенной диагностики. Оказание консультативной помощи родителям детей, поступающих в 1 младшие группы.
Организационно – методическая работа	Работа с документацией, заполнение журналов, отчетов. Подготовка к родительским собраниям в группах детского сада.	Выступление на педсовете «Анализ деятельности ППк ДОУ за учебный год» Подведение итогов по результатам диагностики. Стратегия работы на новый учебный год.	Выступления на родительских собраниях.
Экспертная работа	Подготовка характеристик на выпускников ДОУ. Передача данных в СОШ. Психолого-педагогический мониторинг личностных качеств и познавательного развития ребенка (усвоение программы, характер, уровень развития). Участие в заседании ППк ДОУ.	Выступление на педагогическом совете «Анализ результатов анкетирования родителей и педагогов по вопросам взаимодействия ДОУ и семьи»	

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

Приложение №2

Паспорт кабинета педагога – психолога

	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов	Количество
ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ	ЗОНА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	
	Детский стол	1
	Детские стульчики	2
	Мольберт	1
	Диски	8
	Игры - шнуровки	7
СЕКТОР ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЛАНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	РАБОЧАЯ ЗОНА СПЕЦИАЛИСТА	
	Стол	1
	Подкатная тумба	1
	Стул	1
	Стеллажи для документации (шкаф)	2
	Шкаф для одежды	1
	Картотеки «Дидактических игр»	4
	Картотеки «Предметные картинки»	3
	Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям, адаптации к условиям детского сада	153
	Журнал «Педагог – психолог»	13
Журнал «Дошкольное воспитание»	8	
Организационно – методические материалы	14	
Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам	20	
Дидактические материалы для проведения групповой и индивидуальной работы с воспитанниками	40	

Приложение № 3

Перспективно – тематическое планирование

деятельности педагога – психолога

с детьми подготовительных групп № 1 и № 2 на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Содержание	Дата	Т. В. Ананьева Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
КРОД 1 Цели: снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу; развитие речи детей; мышечное расслабление; поддержка благоприятного эмоционального климата.			
1.	Упражнение «Приветствие – улыбка»		с. 12
2.	Упражнение «Рассказ про себя»		с.12
3.	Упражнение «Отдых на берегу»		с.13
4.	Упражнение «Доброе пожелание»		с.14
КРОД 2 Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу; изучение и диагностика воображения детей; тренинг мышечного расслабления.			
1.	Упражнение «В подарок – хорошее настроение!»		с.14
2.	Упражнение «Оживи круги»		с.15
3.	Упражнение «Подвижная минутка»		с.15
4.	Упражнение «Невесомость»		с.16
КРОД 3 Цель: мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта; развитие творческого воображения, снижение эмоционального напряжения; развитие навыков общения в группе; поддержка благоприятного эмоционального климата в группе.			
1.	Упражнение «Цветок»		с.16
2.	Упражнение «Волшебная планета»		с.17
3.	Упражнение «Да и нет»		с.18
4.	Упражнение «Возьмемся за руки»		с.19

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

КРОД 4			
Цель: создание благоприятного эмоционального фона; развитие внимания, снижение эмоционального напряжения; гармонизация притязания на признание; изучение состояния и свойств личности ребенка.			
1.	Упражнение «Тропинка»		с.28
2.	Упражнение «Я собираюсь на занятия...»		с.29
3.	Упражнение «Фестиваль фантазеров»		с.30
4.	Упражнение «выдумка»		с.30
КРОД 5			
Цели: развитие внимания, знакомство с эмоцией радости, умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.			
1.	Упражнение «»Буквы алфавита»		с.31
2.	Упражнение «Про веселого кота»		с.31
3.	Упражнение «Общая радость»		с.32
4.	Упражнение «Я радуюсь, когда...»		с.32
5.	Ритуал прощания		с.33
КРОД 6			
Цели: снижение мышечного напряжения, развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям, снятие напряжения, развитие сплоченности группы, развитие наблюдательности и невербальных средств общения.			
1.	Упражнение «Улыбка»		с.33
2.	Упражнение «Про кота-злюку»		с.33
3.	Упражнение «Карусель»		с.34
4.	Упражнение «Зеркала»		с.35
5.	Ритуал прощания		с.35
КРОД 7			
Цели: сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата, развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям, снижение напряжения, стабилизация психических процессов, развитие навыков общения.			
1.	Упражнение «В магазине»		с.35
2.	Упражнение «Про кота-реву»		с.36
3.	Упражнение «Грустные шаррики»		с.37
4.	Упражнение «Чемодан»		с.37
5.	Ритуал прощания		с.38
КРОД 8			
Цели: настрой на групповую работу, создание эмоционального фона,			

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

	формирование умения управлять своим поведением.		
1.	Упражнение «Эмоциональная разминка»		с.38
2.	Упражнение «Про кота - лентяя»		с.38
3.	Упражнение «Сюрприз»		с.39
4.	Упражнение «Солнышко и тучка»		с.39
5.	Ритуал прощания		с.40
	КРОД 9		
	Цели: создание благоприятной эмоциональной атмосферы; формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку; знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции; развитие мотивационной сферы.		
1.	Упражнение «Приветствие»		с.40
2.	Упражнение «Письмо»		с.41
3.	Упражнение «Ситуации»		с.42
4.	Упражнение «Рисуем школьные правила»		с.43
5.	Ритуал прощания		с.44
	КРОД 10		
	Цели: развитие внимания, обогащение словарного запаса; формирование навыка волевой регуляции; снижение эмоционального напряжения, развитие воображения; мышечное расслабление.		
1.	Упражнение «Вода, земля, воздух!»		с.44
2.	Упражнение «Слушаем тишину»		с.44
3.	Упражнение «Дорисуй рисунок»		с.45
4.	Упражнение «Котенок на солнышке»		с.45
5.	Ритуал прощания		с.45
	КРОД 11		
	Цели: развитие внимания, снижение эмоционального напряжения; развитие речи, логического мышления, фантазии; формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям; развитие коммуникативных навыков.		
1.	Упражнение «Цветной алфавит»		с.46
2.	Упражнение «Говори наоборот!»		с.46
3.	Упражнение «Про кота – друга»		с.46
4.	Упражнение «Лесная школа»		с.47
5.	Ритуал прощания		с.48
	КРОД 12		
	Цели: снижение психоэмоционального напряжения; речевое развитие дошкольников; развитие воображения; мышечное расслабление.		
1.	Упражнение «Градусник настроения»		с.48

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

2.	Упражнение «Приметы зимы»		с.48
3.	Упражнение «Зимний лес»		с.49
4.	Упражнение «Ледышки и веснушки»		с.49
5.	Ритуал прощания		с.49
КРОД 13			
Цели: развитие мышления (способности понимания элементов); формирование умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям; развитие произвольности поведения.			
1.	Упражнение «Угадай предмет»		с.50
2.	Упражнение «Про обидчивого кота»		с.50
3.	Упражнение «Затейливый узор»		с.51
4.	Ритуал прощания		с.52
КРОД 14			
Цели: развитие мышления и слухового восприятия; развитие произвольности; мышечное расслабление; развитие навыков рефлексии.			
1.	Упражнение «Придумай слова»		с.52
2.	Упражнение «Соедини точки»		с.52
3.	Упражнение «Котята»		с.53
4.	Упражнение «Автопортрет»		с.53
5.	Ритуал прощания		с.54
КРОД 15			
Цели: развитие внимания; развитие логики; развитие речи и мыслительных процессов; развитие воображения.			
1.	Упражнение «Ухо - нос»		с.54
2.	Упражнение «Четвертый - лишний»		с.54
3.	Упражнение «Логические концовки»		с.54
4.	Упражнение «Нарисуй с помощью фигур»		с.55
5.	Ритуал прощания		с.55
КРОД 16			
Цели: развитие слухового внимания; мышечное расслабление; изучение уровня развития мелкой моторики; развитие познавательных процессов.			
1.	Упражнение «Я и не Я»		с.55
2.	Упражнение «Ласковый дождик»		с.56
3.	Упражнение «Таинственные дорожки»		с.56
4.	Упражнение «Мозаика»		с.57
5.	Ритуал прощания		с.57
КРОД 17			
Цели: развитие памяти; развитие мышления (классификация предметов); знакомство с понятием «характер» и его характеристиками; изучение			

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

	уровня развития мелкой моторики.		
1.	Упражнение «Идем в магазин»		с.58
2.	Упражнение «Назови одним словом»		с.58
3.	Упражнение «Назови противоположное»		с.60
4.	Упражнение «Таинственные дорожки»		с.56
5.	Ритуал прощания		с.56
	КРОД 18		
	Цели: развитие взаимопонимания, эмпатии; развитие памяти; развитие мелкой моторики; снижение эмоционального напряжения.		
1.	Упражнение «Пересядьте все, кто...»		с.61
2.	Упражнение «Телефончик»		с.61
3.	Упражнение «Дорожки»		с.62
4.	Упражнение «Волшебное письмо»		с.62
5.	Ритуал прощания		с.63
	КРОД 19		
	Цели: развитие мышления (сравнение, классификация) и речи пространственных представлений и мелкой моторики.		
1.	Упражнение «Кит или кот?» (2 вариант)		с.63
2.	Упражнение «Зачеркни лишний предмет»		Папка «Психические процессы и речь». Методика «Найди и вычеркни»
3.	Упражнение «Четвертый лишний» (Устно)		с.64
4.	Упражнение «Узор из фигур»		с.64
5.	Ритуал прощания		с.65
	КРОД 20		
	Цели: развитие мелкой моторики и внимания; создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка; развитие самовыражения и самопринятия ребенка.		
1.	Упражнение «Найди ошибки» (скопировать рисунки себе в альбомы)		с.65
2.	Упражнение «Журавль»		с.67
3.	Упражнение «Фигура»		с.67
4.	Ритуал прощания		с.68
	КРОД 21		
	Цели: развитие внимания; развитие мелкой моторики, произвольности и поведения; создание благоприятной эмоциональной атмосферы.		
1.	Упражнение «Что исчезло?» (без		с.68

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

	рисования)		
2.	Упражнение «Ежики»		с.69
3.	Упражнение «Что мы знаем друг о друге?»		с.69
4.	Ритуал прощания		с.70
КРОД 22			
Цели: развитие внимания; произвольности поведения, мелкой моторики; поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков; обучение навыкам и формам общения.			
1.	Упражнение «Дотронься до цвета!»		с.70
2.	Упражнение «Нарисуй по образцу»		с.71
3.	Упражнение «Сказка про дружбу»		с.72
4.	Упражнение «Правила дружбы»		с.73
5.	Ритуал прощания		с.73
КРОД 23			
Цели: развитие внимания; развитие произвольности поведения; повышение работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы; снижение психоэмоционального и физического напряжения.			
1.	Упражнение «Ухо - нос»		с.54
2.	Упражнение «Совы и жаворонки»		с.75
3.	Упражнение «Затейливый узор» (графический диктант)		Папка «Готовность к школе» (зеленая)
4.	Ритуал прощания		с.76
КРОД 24			
Цели: развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация); развитие мышления, внимания; создание благоприятной эмоциональной атмосферы; развитие произвольности поведения; снижение психоэмоционального и физического напряжения.			
1.	Упражнение «Раскрась фигуры»		№5 Сушинская Л.Л. Тесты для детей: готовимся к школе. с.57 Задание 10
2.	Упражнение «Что потерял художник?»		с.77
3.	Упражнение «Ответь на вопросы»		с.76
4.	Ритуал прощания		с.78
КРОД 25			

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

	Цели: создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов; развитие мышления и воображения; снижение психоэмоционального и физического напряжения; развитие произвольности.		
1.	Упражнение «Наши встречи»		с.78
2.	Упражнение «Путаницы»		с.79
3.	Упражнение «Разминка»		с.80
4.	Упражнение «Продли узор»		с.80
5.	Ритуал прощания		с.81
КРОД 26			
	Цели: создание благоприятного эмоционального климата; развитие произвольности, умения работать по образцу; поддержка благоприятного климата в группе; развитие речи, формирование умения работать в паре.		
1.	Упражнение «Пальчики - мордашки»		с.81
2.	Упражнение «Узоры»		с.81
3.	Упражнение «Веточки»		с.81
4.	Упражнение «Рассказ по картинкам»		с.82
5.	Ритуал прощания		с.82
КРОД 27			
	Цели: создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности группы; развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению; снижение психоэмоционального и физического напряжения.		
1.	Упражнение «Ответь на вопрос!»		с.82
2.	Упражнение «Букет к 1 сентября»		с.83
3.	Упражнение «Правила первоклассники»		с.83
4.	Упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе»		с.84
5.	Ритуал прощания		с.84
КРОД 28			
	Цели: создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти; снятие психоэмоционального напряжения; развитие памяти; создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия.		
1.	Упражнение «Мяч»		с.22
2.	Упражнение «Солнечный лучик»		с.22
3.	Упражнение «Необычный рассказ»		с.23
4.	Упражнение «Подарок другу»		с.23
5.	Ритуал прощания		с.24

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

КРОД 29			
Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения; развитие познавательных процессов (внимание и мышление); повторение основных эмоций и настроения человека.			
1.	Упражнение «Добрый день»		с.24
2.	Упражнение «Закончи предложение»		с.24
3.	Упражнение «Радуга настроения»		с.25
4.	Упражнение «Цветные домики»		с.26
5.	Ритуал прощания		
КРОД 30			
Цель: развитие коммуникативных навыков; изучение эмоционального состояния ребенка; развитие навыка слушания и концентрации внимания; формирование позитивной эмоциональной атмосферы.			
1.	Упражнение «Хвалюшка»		с.26
2.	Упражнение «Нарисуй свою радость»		с.27
3.	Упражнение «Шумелки»		с.27
4.	Упражнение «Мир и Я»		с.28
5.	Ритуал прощания		
КРОД 31			
Цель: создание благоприятного эмоционального фона; развитие внимания, снижение эмоционального напряжения; гармонизация притязания на притязание; изучение состояния и свойства личности ребенка.			
1.	Упражнение «Тропинка»		с.28
2.	Упражнение «Я собираюсь на занятие...»		с.29
3.	Упражнение «Фестиваль фантазеров»		с.30
4.	Упражнение «Выдумка»		с.30
5.	Ритуал прощания		с.30
КРОД 32			
Цели: создание благоприятного эмоционального климата; развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению; принятие позиции школьника; поддержка благоприятного климата в группе, обучение способам эффективного взаимодействия; снижение психоэмоционального и физического напряжения.			
1.	Упражнение «Привет!»		с.84
2.	Упражнение «Расскажи, чему ты научился?»		с.84
3.	Упражнение «Лепестки»		с.85
4.	Ритуал прощания		с.84
КРОД 33			

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

	Цели: создание благоприятного эмоционального климата; развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению; развитие мышления (классификация предметов); развитие воображения; развитие самовыражения и самопринятия ребенка.		
1.	Упражнение «Привет!»		с.84
2.	Упражнение «Назови одним словом»		с.58
3.	Упражнение «Волшебный лес»		с.66
4.	Упражнение «Фигура»		с.67
5.	Ритуал прощания		
	КРОД 34		
	Цели: создание благоприятного эмоционального климата; развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению; развитие речи и мышления»; повышение работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы; снижение психоэмоционального напряжения.		
1.	Упражнение «Привет!»		с.84
2.	Упражнение «Смысловые ряды»		с.74
3.	Упражнение «Совы и жаворонки»		с.75
4.	Упражнение «Волшебный сон»		с.77
5.	Ритуал прощания		