

**РАССМОТРЕНА**

на заседании управляющего  
совета МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
Протокол  
от «30» августа 2022 г. № 07

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
Протокол  
от «25» августа 2022 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
от «31» августа 2022 г. № 133

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
по реализации адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»  
на 2022-2023 учебный год**

Новый Оскол  
2022

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1..Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом.....	8
1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	11
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	12
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	16
2.1.Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2.2.Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников.....	19
<b>III. Организационный раздел</b> .....	23
3.1.Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей.....	23
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.3.Методическое обеспечение рабочей программы.....	30
<b>Приложения</b>	
Приложение № 1. Перспективный план индивидуальных занятий учителя- логопеда с ребенком с кохлеарным имплантом.....	33
Приложение № 2 Перспективный план работы с педагогами.....	40
Приложение № 3. Перспективный план работы с семьями воспитанников.....	42

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с кохлеарным имплантом (далее - программа) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети после кохлеарной имплантации от 3-х до 8 лет.

Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020. Протокол № 2/20). Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462. (с изменениями на 14 декабря 2017 года).
- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
- Устав МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, программно-методического комплекса комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (для детей дошкольного возраста).

Программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим по возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Срок реализации Программы составляет 4 (5) лет, при условии поступления ребёнка с 3-х лет.

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с кохлеарным имплантом, слухоречевое развитие, коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии, а также профилактику нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.

Программа направлена на решение **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с кохлеарным имплантом, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с кохлеарным имплантом в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с кохлеарным имплантом в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности детей с кохлеарным имплантом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, развития предпосылок учебной деятельности;
- психолого-педагогического изучения ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;
- обогащения общего и речевого развития, формирования устной речи и развития слухового восприятия;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- организации помощи родителям по воспитанию детей с кохлеарным имплантом.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- полноценного проживания ребёнком с кохлеарным имплантом всех этапов детства, обогащения (амплификация) детского развития;
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с кохлеарным имплантом;
- коррекционной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования;

- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с кохлеарным имплантом всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей с кохлеарным имплантом к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с кохлеарным имплантом в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования дошкольников с кохлеарным имплантом (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушениями слуха.

### **Специфические принципы к формированию программы**

– *сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с кохлеарным имплантом, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.).

– *индивидуализация дошкольного образования детей* с кохлеарным имплантом предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с кохлеарным имплантом тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с кохлеарным имплантом дошкольного возраста.

В основе разработки программы лежат следующие **подходы**:

- *дифференцированный подход* к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с кохлеарным имплантом, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии со сформулированными в ФГОС дошкольного образования требованиями к целевому, содержательному и организационному разделам.

- *деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности дошкольников с кохлеарным имплантом определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с кохлеарным имплантом происходит в процессе целенаправленного воздействия;

- *концентрический подход* при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия –

зрительный, слуховой, кинестетический; при организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на основе *комплексно-тематического подхода* с учетом интеграции направлений развития позволяет достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с кохлеарным имплантом. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- *коммуникативный подход* в Программе раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование обучения детей с кохлеарным имплантом разных форм словесной речи в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего образовательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения ими социального опыта.

В программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с кохлеарным имплантом дошкольного возраста. Наиболее важным является формирование словесной речи у таких детей в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности социально-личностного развития. В процессе обучения детей с кохлеарным имплантом языку в различных сочетаниях используются устная, письменная формы речи, применение которых обусловлено возрастом ребёнка, коммуникативными потребностями, этапом обучения. Активное включение родителей в систему работы с детьми с кохлеарным имплантом рассматривается как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами**

### **Глухие дети, состояние после кохлеарной имплантации:**

Это дети перенёсшие систему мероприятий включающую: комплексное диагностическое обследование и отбор пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию; хирургическая операция; послеоперационная слухоречевая реабилитация пациентов.

До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После включения и настройки процессора кохлеарного импланта пороги слуха ребенка составляют 25-40 дБ и, значит, соответствуют 1 степени тугоухости. Каждый специалист знает, как выглядит ребенок с 1-ой степенью тугоухости в младшем возрасте. Практически это нормально развивающийся ребенок, если у него нет дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств. Он хорошо понимает речь в различных ситуациях общения (с учетом возраста), у него развивается фразовая речь, хотя и с небольшой задержкой (также с задержкой появляются первые слова). У него звонкий голос, речь интонационно разнообразная.

Однако ребенок после кохлеарной имплантации по уровню развития понимания речи и собственной речи – соответствует глухому ребенку. Для них по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус.

Перенеся операцию, они представляют собой качественно своеобразную группу детей с нарушением слуха — глухих с возникшим слухом, на базе которого возможно дальнейшее развитие слухового восприятия и устной речи. Звуки и речь, передаваемые кохлеарным имплантом в слуховую систему, искажены. Поэтому дети медленнее обрабатывают речь, процесс слушания требует от них напряжения.

Ребенок плохо понимает речь в шумных условиях, а также при общении с несколькими собеседниками. Помещения с высокой реверберацией (отражение звуков от стен), такие как типовое классное помещение, также ухудшают восприятие. Ребенок плохо локализует звук в пространстве. Имеются трудности запоминания речевого материала, нарушения слухового внимания. Чем в более позднем возрасте имплантирован ребенок и чем серьезнее сопутствующие расстройства нервной системы, тем дольше сохраняются эти нарушения.

Все пациенты с кохлеарным имплантом делятся на следующие категории: прелингвальные (врожденная глухота), долингвальные (нарушение слуха возникло до овладения речью), постлингвальные (нарушение слуха возникло после овладения речью). Самая сложная группа детей в прогностическом плане -

это дети с врожденной глухотой. Появившийся физический слух находится в конфликте с уже сформированной дефектной речью. Необходима длительная работа по перестройке речевых стереотипов.

Легче происходит формирование речи и параллельно — речевого слуха у маленьких неговорящих глухих детей, перенесших кохлеарную имплантацию в 2-3 года: сензитивный период для формирования речевых навыков еще не прошел, физический слух обеспечивается имплантом, нужны лишь повседневные целенаправленные занятия с родителями и специалистами.

Основное содержание занятий с позднооглохшими составляет работа по восстановлению речевого слуха (адаптация к новому звучанию, различные упражнения по дифференциации речевых единиц, узнаванию их в разнообразном контексте). Эти особенности должны учитываться при организации процедуры обследования детей из разных категорий.

У ребенка с кохлеарным имплантом происходит быстрое спонтанное развитие слуховых навыков, а впоследствии понимание речи и собственной речи, что не характерно для глухих со слуховым аппаратом. Под спонтанным развитием речи мы понимаем ситуацию, когда мы не учим ребенка целенаправленно каким-то словам или грамматическим правилам, а он осваивает их сам, слушая речь окружающих. Специалисты хорошо знают, сколько времени надо потратить, чтобы глухой ребенок запомнил какое-то слово или звучание на занятии, но главная сложность состоит в том, чтобы он смог узнавать/слышать их в реальной ситуации. По существу, маленький ребенок с врожденной глухотой - это идеальная модель ребенка с сенсорной алалией (а точнее, как пр, потому что ребенок на занятии легко выполняет задание («послушай и положи шарик в коробочку, когда услышишь»), озвученное шепотом на расстоянии 3-5 м. Потом он реагирует на все звуки, но не понимает, но потом повторяет слово, но не узнает обозначаемый им предмет.

Если имплантация проведена после 2-х лет, то спонтанный процесс овладения пониманием речи и собственной речью начинается позднее - через 8-12 месяцев. Этот процесс идет также более медленно и зависит от того, насколько у ребенка был развит остаточный слух и произносительные навыки на момент имплантации, возраста имплантации, участия родителей в развитии ребенка, наличия у него сопутствующих нарушений и другое.

После года использования кохлеарного импланта одной из наиболее характерных особенностей восприятия речи у многих детей является плохая долговременная память. Ребенок быстро усваивает новое слово на занятии, но потом оказывается, что он может его повторить, однако показать соответствующую картинку или игрушку не может, не использует это слово в собственной речи. Это проявление непропорционально быстрого развития у детей с кохлеарным имплантом слухового анализа звуков и речи как звуковых сигналов и более медленного формирования процессов анализа речи как лингвистических сигналов. В том числе сюда относятся и формирование связи между звуковым образом слова и его значением, что обусловлено нарушением

развития слуховых центров коры головного мозга, а также нарушением формирования связей этих центров с соответствующими зрительными и двигательными центрами. Это определяется тем, что ребенок не слышал первые 12-18 месяцев.

Дети с кохлеарным имплантом быстро обучаются имитировать отдельные звуки речи, слова и даже короткие фразы в процессе занятий. Во всех заданиях по развитию слухового восприятия должны быть две стадии: сначала сигналы предъявляются ребенку слухо-зрительно, так чтобы он видел действия, вызывающие звук, далее он их воспринимает только на слух. Для того чтобы ребенок смог понимать речь, недостаточно научить его обнаруживать, различать, опознавать и распознавать речевые сигналы. Должен овладеть языковой системой, т. е. овладеть значением множества слов, их звуковым составом, правилами изменения и соединения слов в предложении для адекватного использования языковых средств в процессе общения.

В накоплении словаря ведущая роль принадлежит родителям, и в самом начале важно объяснить им значение этой работы для развития понимания речи. Важность семейного общения как средства создания стимулирующей речевой среды невозможно переоценить. В отличие от тугоухих детей с со слуховым аппаратом, быстро растущие слуховые возможности ребенка с кохлеарным имплантом в целом позволяют ему воспринимать наиболее тихие части речевых сигналов - окончания слов, приставки, предлоги, которые являются формообразующими элементами и определяют синтаксическую структуру высказывания. Это обеспечивает возможность овладения ребенком правилами морфологии и синтаксиса уже на ранних этапах работы, особенно при работе с детьми, имеющими слуховой опыт.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с кохлеарным имплантом.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с кохлеарным имплантом к концу дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте:**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы ребёнок с кохлеарным имплантом:

– знает названия основных частей тела, их функции; обувается и раздевается, расстегивает пуговицы, моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, культуры приёма пищи; умеет ориентироваться в пространстве зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей, проявляет желание играть в совместные подвижные игры;

– проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого;

– может по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе);

– проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать предметы-заместители; сооружает элементарные постройки по образцу; ориентируется в помещении группы и участка детского сада; знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;

– может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер;

– узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

– подражает речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усеченных слов, контура слов);

– реагирует на неречевые и речевые сигналы; различает на слух неречевые звучания, темп звучания; воспроизводит слитные и прерывистые звучания, определяет источник звука; различает и опознаёт на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (с индивидуальным слуховым аппаратом);

– самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

### **Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы ребёнок с кохлеарным имплантом:

– проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;

– проявляет желание общаться с взрослыми, детьми (доступными средствами общения);

– проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;

- самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
- понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (*дай, покажи, позови, поставь, положи, посади*), с предлогами (*на, у, в, под, за*); понимает и употребляет в речи вопросы: *Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось?* и т.д.
- различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам (с индивидуальным слуховым аппаратом);
- имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);
- самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;
- пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса.

### **Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте**

К шести-семи годам при успешном освоении Программы ребенок с кохлеарным имплантом:

- знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);
- считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление добавление единицы); сравнивает

предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели;

– различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

– отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);

– распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения, при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса;

– имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;

– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

– самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;

– в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета,

умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения (инструкции, опорный словарь);

– называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы, выделяет название читаемого, находит соответствующую страницу; отвечает на вопросы по содержанию, вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.); отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал;

– имеет потребность в речевом общении; сформированную максимально приближённую к естественной устную речь; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; сопряжено и отражённо произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с кохлеарным имплантом

дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К окончанию коррекционно-педагогического процесса по данной программе, у ребенка с кохлеарным имплантом будет сформировано слуховое восприятие, фонематический слух. Все стороны языковой системы достигнут уровня, приближенного к нормальному.

Планируемые результаты:

- ребенок умеет общаться свободно с взрослыми и детьми;
- ребенок умеет пользоваться письменными формами речи, использовать её в процессе деятельности и общения;
- ребенок максимально усвоил компоненты устной речи (лексический и произносительный стороны, грамматического строя, связной речи, – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ребенок практически овладел нормами речи.
- Ребенок умеет распознавать слова, фразы, предложения на слуховой и слухозрительной основе;
- ребенок умеет понимать обращенную устную форму речи.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с кохлеарным имплантом;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с кохлеарным имплантом.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с кохлеарным имплантом планируемых результатов освоения Программы.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### ***Направления работы:***

<b>№ п\п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и методы</b>
<b>1.</b>	Диагностическая	Создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Проведение комплексного медико-психолого-педагогического исследования ребёнка, в целях квалификации речевого, соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности реабилитационных мероприятий. Индивидуальная первичная диагностика (полная углубленная), динамическое (повторное) обследование.

2.	Коррекционно-развивающая	Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений.	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные логопедические занятия.
3.	Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами	Создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.	Педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

***Описание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по профессиональной коррекции нарушений развития детей с кохлеарным имплантом***

**Развитие слухового восприятия и фонематического слуха:**

Для работы над слуховым восприятием применяется методика О.В. Зонтовой, которая состоит из методического пособия и 4 иллюстрированных рабочих тетрадей. Эти тетради предназначены для выполнения упражнений по развитию слухового восприятия детей в соответствии с 4 этапами развития слуха. На 1 этапе ребенок учится обнаруживать разные звуки, слышать различия в их звучании, выделять звуки по их отдельным характеристикам (громкости, длительности, количеству и другим). На 2 этапе ребенок учится различать часто используемые слова и простые фразы. 3 этап включает в себя комплекс упражнений на развитие фонематического слуха. 4 этап направлен на распознавание устной речи.

**Развитие и коррекция компонентов речи:**

**Развитие общей и мелкой моторики.** Логоритмические упражнения под музыку. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Шнуровки, мозаика. Су-джок терапия. Релаксационный мини-бассейн «Фасолька». Световой стол для рисования песком.

**Развитие мимики и эмоций.** Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.

**Развитие просодической стороны речи.** Работа над интонационными средствами языка. Выработка длительного речевого выдоха для высказывания. Дутье в музыкальные игрушки, упражнения «Забей мяч в ворота», «Вскипятим воду», «Сдуй бабочку с цветка» и др.

## **Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.**

### *Артикуляционные упражнения для губ:*

- вытягивание губ трубочкой;
- растягивание в ниточку, в улыбку;
- округление губ;
- вытягивание трубочкой с последующим дутьём;
- поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал.

### *Артикуляционные упражнения для языка:*

- язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой;
- присасывание языка к верхним альвеолам; цоканье
- распластывание широкого языка и удержание его между зубами;
- движение вперёд-назад при открытом рте;
- попеременный захват языком то верхней, то нижней губы;
- движение языка по верхней губе с одновременным включением голоса;
- движение влево-вправо;
- движение вверх-вниз;
- язык расслаблен на дне ротовой полости, при одновременном открывании и закрывании рта;

## **Коррекция звукопроизношения**

Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка и автоматизация звуков.

## **Развитие импрессивной и экспрессивной речи:**

- Узнавание предметов, действий и признаков предметов по картинкам.
- Понимание значения пространственных наречий. Выполнение 1,2, 3-х действий по одной инструкции.
- Понимание простейших сравнительных конструкций. Исключение лишнего предмета.
- Узнавание предмета по описанию.

## **Формирование лексико-грамматического строя речи**

- Называние формы и цвета предметов.
- Называние антонимов: высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, толстый-тонкий.
- Классификация предметов. Упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого».
- Развитие валентности слов. Упражнения: «Чей домик?», «Предметы и профессии», «Подбери предмет к действию», «Подбери признак к предмету». Составление словосочетаний. Упражнения: «Кто сказал мяу?», «Кто в лесу ж и в е т ? », и др.
- Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;
- Образование имен прилагательных от имен существительных, учить согласовывать – прилагательные с существительными;
- Образование притяжательных прилагательных;

- Образование существительных с помощью суффиксов;
- образование антонимов;
- образование существительных уменьшительно-ласкательного значения;
- согласование существительных и числительных;
- образование относительных прилагательных;
- классификация предметов;
- правильное употребление предлогов;
- самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно;
- составлять описательные рассказы

### **Формирование функционального базиса процессов чтения и письма**

- Развитие фонематических процессов;
- развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы, величины (зрительного гнозиса: предметного, буквенного);
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственных представлений;
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие графо-моторных навыков

### **Развитие звукобуквенного, слогового анализа и синтеза**

- Узнавание неречевых звуков;
- различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;
- различение слов близких по своему звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- определение порядка слогов и звуков в слове;
- установление различительной роли звука;
- развитие фонематического анализа и синтеза слов; выделение качественных основных характеристик звука.

## **2.2. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников**

Коррекционной работы одного специалиста учителя-логопеда будет недостаточно для абилитации и адаптации ребенка с кохлеарным имплантом. Если логопед в своей работе не будет взаимодействовать с учителем-дефектологом (сурдологом), воспитателем, а также – родителями и другими специалистами, то результаты работы будут заведомо низкими, а сам процесс будет непродуктивным и чрезвычайно долгим. Поэтому во главе образовательного процесса с кохлеарно имплантированными и слабослышащими детьми должен быть мультимодальный подход. Организация деятельности учителя-логопеда, и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения. Перспективное планирование строится так, чтобы темы занятий перекликались

через деятельность всех специалистов, что помогает достичь лучшей результативности в обучении.

**Взаимосвязь работы учителя-логопеда с учителем - дефектологом (сурдопедагогом)** связана с тем, что дефектолог на своем занятии, прежде всего, сконцентрирован на развитии у ребенка слухового восприятия, восприятия речи и ее понимания. Логопед же больше внимания уделяет развитию произносительных навыков.

Разделение этих процессов особенно плодотворно на начальном этапе использования кохлеарных имплантов, когда слушание у ребенка еще требует много усилий, и когда в короткий срок необходимо сделать быстрый скачок в развитии ребенка. Если при выполнении задания «дай собаку» из набора 5-7 игрушек, мы будем требовать не только дать соответствующую игрушку (это предполагает, что ребенок услышал слово, узнал его, соотнес с нужной игрушкой и выбрал ее), но и сказать «на собаку», а мы при этом еще будем уточнять его произношение, то это сбивает ребенка, мешает запоминанию им слухового образа слова. Логопед же, используя тот же набор игрушек, будет добиваться более точного произношения этих же слов. При этом оба специалиста используют один и тот же речевой материал. Конечно, и дефектолог (сурдопедагог) стимулирует произнесение звуков и слов во время своего занятия, а логопед требует от ребенка прислушивания к своей речи и произносимым малышом звукам/словам.

Очень важно также, что ребенок, занимаясь с 2-мя педагогами, кроме того, получает опыт слушания речи разных людей, различных стилей общения. Это необходимо для формирования константного восприятия речевых сигналов, т.е. умения ребенка узнавать слова и понимать речь независимо от того, с кем он говорит и в каких ситуациях (сидя рядом, по телефону и т.д.).

Совместная работа дефектолога (сурдопедагога) и логопеда при реабилитации детей с кохлеарным имплантом имеет особое преимущество благодаря тому, что в логопедии разработаны эффективные методы работы с детьми различными речевыми нарушениями - моторной алалией, дизартрией, артикуляторной диспраксией, дисфонией. В то же время, большинство детей с нарушениями слуха имеют речевые расстройства, как самостоятельные нарушения -либо как первичные (в результате поражения соответствующих центров мозга), либо как вторичные, вследствие нарушения развития двигательных речевых центров из-за глухоты в раннем возрасте. Поэтому логопедические методы очень помогают при работе с детьми с нарушениями слуха.

Необходимо подчеркнуть важные особенности в работе логопеда с детьми с кохлеарным имплантом. Во-первых, логопед, работающий с детьми с кохлеарным имплантом должен иметь опыт работы с детьми с тяжелыми расстройствами речи (сенсо-моторная и моторная алалия, дизартрия, ринолалия и др.). Очень важно чтобы он ознакомился с литературой по развитию слухового восприятия у слабослышащих, детей с нарушениями речи, детей с кохлеарным имплантом.

Во-вторых, на начальном этапе использования кохлеарных имплантов у неговорящего ребенка вызывание звуков речи следует рассматривать, прежде всего, как процесс активизации его голосовой и артикуляторной деятельности. Цель в этот момент не столько добиться от него качественного произнесения конкретных звуков речи, сколько подтолкнуть его появлению интонационно-модулированного лепета - фазе естественного предречевого развития, которую он пропустил из-за глухоты.

В целом развитию просодических характеристик речи ребенка с кохлеарным имплантом должно уделяться много внимания, т.к. эти нарушения характерны для всех групп детей с кохлеарным имплантом, и именно эти нарушения затрудняют восприятие речи детей с нарушениями слуха.

В-третьих, работая с ребенком с кохлеарным имплантом, логопед должен осознавать, что ребенок с кохлеарным имплантом имеет не только проблемы в развитии произносительных навыков, но и общее недоразвитие речи (I-II уровень развития). Это предполагает необходимость многолетней целенаправленной работы по формированию языковой компетенции ребенка (системы родного языка) - накоплению пассивного и активного словаря, формированию грамматических представлений, развития связной речи. Дети, даже овладев в процессе использования кохлеарных имплантов и занятий фразовой речью, испытывают трудности построения развернутого высказывания, пересказе каких-либо событий. Развить это умение значительно сложнее, чем научить ребенка использовать в своей речи готовые фразы. У детей с кохлеарным имплантом для развития языковой компетенции и, в частности, грамматической системы языка эффективно использовать раннее овладение навыком аналитического чтения с обязательным разбором понимания прочитанного, а позднее и пересказа.

#### ***Взаимодействие с воспитателями по работе с детьми с кохлеарным имплантом по развитию и коррекции речи.***

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля правильного использования поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, прогулок, игр, а также в свободной деятельности.

*При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:*

<b><i>Приоритеты учителя-логопеда:</i></b>	<b><i>Приоритеты воспитателей:</i></b>
<i>звукопроизношение; фонематические процессы; языковой анализ;</i>	<i>моторный праксис; психологическая база речи; обогащение и активизация словаря;</i>

### **Методическая работа и формы взаимодействия со специалистами:**

- совместное обследование детей;
- проведение «круглого стола» специалистов, работающих с детьми с кохлеарным имплантом;
- семинары- практикумы;
- планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом;
- взаимопосещение и анализ занятий;
- анкетирование, мастер- классы.

Формы работы учителя-логопеда по взаимодействию с воспитателями и специалистами отражаются в перспективном плане работы с педагогами.  
(Приложение 2)

### ***Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников***

### **Принципы работы с родителями:**

- сотрудничество - учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;
- индивидуализация-ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;
- непрерывность и эффективность обратной связи - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье;
- комплексность – координация учителем-логопедом взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого-медико-педагогической проблемой.

### **Основными направлениями логопедической работы с родителями являются:**

- консультативно–просветительская работа;
- коррекционно-обучающая работа;
- мониторинговая работа.

*В рамках консультативно–просветительского направления учитель-логопед осуществляет:*

- Ознакомление с результатами логопедического обследования.
- Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития.
- Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка.

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.
- Формирование и повышение компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств.
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения.
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

*Коррекционно-обучающая работа предполагает:*

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого расстройства.
- Обучение конкретным приёмам логопедического воздействия.
- Обучение продуктивному взаимодействию с предъявлением одинаковых требований к выполнению заданий.
- Обучение различным видам работы с дидактическими пособиями.

*К мониторинговой работе относится:*

- Выявление степени инициативы родителей в плане сотрудничества.
- Изучение и анализ позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту в процессе коррекционной работы.
- Определение степени усвоения родителями практических приемов коррекционно-развивающей работы.
- Определение эффективности выбранных форм работы с родителями.
- Анализ качества двухстороннего сотрудничества.

Информация, полученная в результате мониторингового изучения, служит показателем результативности согласованного сотрудничества учителя-логопеда с родителями и используется для выработки максимально эффективных форм взаимодействия, повышающих общую продуктивность коррекционной работы.

Формы работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями отражаются в перспективном плане работы с семьями воспитанников. (Приложение 3)

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей**

Организация жизни детей с кохлеарным имплантом в ДОУ опирается на 10,5-часовое пребывание ребенка в группах компенсирующей направленности.

Основанием для зачисления ребенка с кохлеарным имплантом в группу компенсирующей направленности (далее-ГКН) является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). Длительность пребывания в ГКН ребенка с кохлеарным имплантом определяется ПМПК. Завершение пребывания ребенка в ГКН регламентируется заключением ПМПК.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация образовательного процесса в ГКН регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня, рабочими программами.

Образовательный процесс в ГКН включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей. Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

Организационными формами работы являются фронтальная и индивидуальная образовательная деятельность.

Продолжительность фронтальной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность проводится 3 раза в неделю, индивидуальная - не менее 3 раз в неделю.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогический консилиум ДОО обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. С 15 мая проводятся заключительная диагностика.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется согласно перспективному плану индивидуальных занятий учителя-логопеда с ребенком с кохлеарным имплантом. *(Приложение 1)*

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**В основе организации предметно-развивающей среды кабинета лежат следующие принципы:**

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников находится на нижних полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей;

- здоровье сбережения: в кабинете проведена пожарная сигнализация; стены оклеены в пастельные светлые тона;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа), наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно–печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Все пространство в кабинете учителя-логопеда разделено на центры:

- центр коррекции звукопроизношения;
- центр игрового сопровождения;
- центр дидактического сопровождения;
- центр развития мелкой моторики;
- центр развития речевого дыхания;
- центр развития фонематического слуха;
- рабочая зона учителя-логопеда;
- информационная зона;
- зона методического сопровождения.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает:**

### **I. Неречевые психические процессы**

### **1. Развитие слухового внимания.**

- Звучащие игрушки: барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Картотека игр на развитие слухового внимания.

### **2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.**

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- Разборные игрушки: пирамидки.
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Картотека игр на развитие высших психических функций.

### **3. Развитие пространственной ориентировки.**

- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

### **4. Развитие ориентировки во времени.**

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

### **5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).**

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.). Парные картинки. Муляжи овощей, фруктов. Игрушечная посуда, мебель. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. Счетные палочки для выкладывания фигур. Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Что изменилось?», «Разложи по цвету». Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов. Картотека игр на развитие восприятия.

### **6. Развитие мелкой моторики.**

Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Колечки. Пирамидки. Прищепки. Фасоль, горох. Косточки, шишки. Шары, мячи. Ленты и веревочки. Трафареты. Пластилин. Пазлы. Мелкие игрушки. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук. Таблицы — иллюстрации этих упражнений. Материалы для развития графических навыков детей: (Трафареты для штриховки (на все лексические темы), трафареты – буквы, цветные мелки, индивидуальные доски, ручки, карандаши, альбомы, тетради, раскраски).

## **II. Звукопроизношение**

### **1. Развитие речевого дыхания.**

- Наборы бабочек, снежинок.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Флакончики из-под духов.
- Фитоколлекция (в баночках — засушенные душистые растения: мята, чай, кофе и др.).

### **2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.**

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Картинки для проведения артикуляционной гимнастики.
- Папка с профилями артикуляции звуков.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (чайная ложка, палочка, шпатель, зонд и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Сказки веселого язычка»

### **3. Автоматизация и дифференциация звуков.**

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н. Норкина, Н. Новоторцева и др.).

## **III. Развитие фонематического слуха и восприятия.**

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков,

определения их последовательности.

- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Бусы», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

#### **IV. Начальное обучение грамоте**

- Магнитная азбука
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

#### **V. Словарная работа.**

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);

- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
- образование названий детенышей животных (котенок, котята);
- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
- образование названий профессий;
- многозначные слова;
- подбор однокоренных слов.
- Карточка игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны» и др.

## **VI. Развитие грамматического строя речи**

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
  - имен прилагательных с именами существительными;
  - имен существительных с именами числительными;
  - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

## **VII. Связная речь**

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.
- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается?»)

Почему?»), «Что лишнее? Почему?»).

**Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему:**

Осень. Игрушки. Наш детский сад. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы. Ягоды. Откуда хлеб пришёл? Осень. Явления живой и неживой природы. Перелетные птицы. Домашние животные наших лесов Домашние животные и птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Мой дом. Мебель. Бытовые электроприборы. Посуда. Зима. Явления живой и неживой природы. Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Новогодний праздник. Рождество. Зимние забавы. Человек. Части тела. Продукты питания. Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. Наша армия. День защитников Отечества. 8 Марта. Спорт. Виды спорта. Весна. Явления живой и неживой природы. Животные севера и жарких стран. Животный мир рек, морей и океанов. Космос. Наша Родина- Россия. Мой город. Инструменты и материалы. День победы. Цветы. Насекомые. Моя семья.

**3.3. Методическое обеспечение рабочей программы:**

- Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей. М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.
- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -64с.
- Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.
- Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 40с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 128 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 120 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 126 с.
- Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.
- Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом/ Науч. ред. проф. И.В. Королева. - СПб:Умная Маша, 2010.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000. -280с.: ил.
- Каргушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми. 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.- 200 с.

- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – С. Пб.: 2002. – 368с.
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. -217с.
- Колодяжная Т.П., Колунова Л.А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ, слушателей ИПК. – Ростов-на Дону: ТЦ «Учитель», 2002. – 32с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р'. – М.: Издательство ООО «Гном-пресс», 2000. – 48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 136с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, К.Х. Дидактический материал для логопедов. М.: «Издательство ГНОМ», 2014. – 48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные Б-П. М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные Д-Т. М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
- Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Все самое важное для родителей/ И.В. Королева. СПб.:Умная Маша, 2010.
- Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами.4-е издание, дополненное/ И.В Королева. - СПб.:СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2006.
- Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И.В. Королева. СПб.: КАРО, 2009.
- Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И.В. Королева — СПб.: Спб. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.

- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Просвещение, 2007. – 28с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С. Пб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 208с.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 64 с.
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель, 2009.
- Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах. – С. Пб.: Детство-пресс, 2004. – 64с.
- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – С. Пб.: «Дельта», 2000. – 221с.
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – С. Пб.: Корона принт, 2005. – 64с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 3: Звук Р.- 120с.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Составитель: Г.Ф. Марцинкевич.- Волгоград: «Учитель», 2004.-128с.
- Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Под ред. Дуровой Н.В. – М.: Школьная пресса, 2002. – 144с.
- Основы логопедической работы с детьми. Под общей редакцией Чиркиной Г.В. – М.: Издательство АРКТИ, - 2003. – 240с. Основы специальной психологии. Под ред. Кузнецовой Л.В. М.: 2002. -
- Отгадай загадку. Сост. Нескуба И.Б. – Ростов-на Дону: Издательство «Феникс», 2000. – 352с.
- Пименова Е.П. Пальчиковые игры.- Ростов- на- Дону : Феникс, 2007. – 221с.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону:»Феникс», 2001. – 445с.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2007. -92с.
- Преодоление ОНР дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общей редакцией Волосовец Т.В. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256с.
- Резниченко Т.С. Говорим правильно: Ж-Ш-Ч-Щ. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.

- Резниченко Т.С. Говорим правильно: С-З-Ц. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.
- Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – С. Пб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма-пресс Образование», 2005. -240с.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. –М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 96с.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-дидактическое пособие. – С. Пб., М.: Детство-пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 56с.
- Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2002. -24с.
- Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2002. -24с.
- Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Аксенова Л.И., Архипов Б.А. и др.; под ред. Назаровой Н.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М.: Сфера, 2003. — 112 с.
- Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Автор-составитель О.А. Якимович. – Волгоград: Учитель, 2001. –67 с.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО»Издательство АСТ», 2002. – 127с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2008. – 271с.
- Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 258с.

Приложение №1

**Перспективный план индивидуальных занятий  
учителя-логопеда с ребенком с кохлеарным имплантом  
2022-2023 учебный год**

**1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

№	Направления коррекционной работы	Срок реализации
<b>Направления коррекционной работы по развитию понимания речи.</b>		
1.	- Развивать употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций ( <i>цветы: полевые, садовые, лесные</i> ). -Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.	сентябрь-октябрь
2.	- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.	сентябрь-октябрь
3.	Учить вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков.	Октябрь-ноябрь
<b>Направления коррекционной работы по развитию фонетической компетентности</b>		
1.	Продолжить формировать навык анализа и синтеза слова. - Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).	октябрь-ноябрь
2.	Продолжать работу по формированию правильного произношения согласных Ш, Ж, К, Г, Р, Ч, Щ, и их мягких вариантов.	октябрь –ноябрь
<b>Направления коррекционной работы по развитию грамматической компетентности.</b>		

1.	Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени ( <i>спи – спит, спят, спали, спала</i> ).	октябрь-ноябрь
2.	Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками ( <i>на-, по-, вы</i> ).	октябрь-ноябрь
<b>Направления коррекционной работы по развитию лексической компетентности.</b>		
1.	Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Наш детский сад», «Откуда хлеб пришёл», «Осень. Явления живой и неживой природы», «Перелетные птицы», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные и птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мебель».	сентябрь-октябрь
2.	Закрепить умение воспроизводить рисунок четырёхсложных слов со стечением согласных.	октябрь-ноябрь
<b>Направления коррекционной работы по развитию коммуникативной компетентности.</b>		
1.	Учить правильно, задавать и отвечать на вопросы.	октябрь-ноябрь

**2 период: декабрь, январь, февраль.**

№	Направления коррекционной работы	Срок реализации
<b>Направления коррекционной работы по развитию понимания речи.</b>		
1.	Закрепить умение различению существительных, сходных по звучанию (например, полено - колено, земля-змея.)	декабрь-февраль
2.	Закрепить умение различению глаголов, сходных по звучанию (например, кто копает, а кто покупает.)	декабрь-февраль
3.	Закрепить умение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках (например, умывается-умывают).	декабрь-февраль
<b>Направления коррекционной работы по развитию фонетической</b>		

<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ</b>		
1.	- Закрепить умение выделять выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, в конце и начале слова. - Научить подбирать слова с заданным звуком. Закрепить произношение согласных Ш, Ж, Р, Л, Ч,Щ и их мягких вариантов.	декабрь-февраль
2.	Работать над формированием артикуляционных укладов Ш,Ж,Р,Л,Ч,Щ отрабатывать чистое произношение . Автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.	декабрь-февраль
<b>Направления коррекционной работы по развитию грамматической компетентности.</b>		
1.	Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).	декабрь-февраль
2.	Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.	декабрь-февраль
<b>Направления коррекционной работы по развитию лексической компетентности.</b>		
1.	Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Наш детский сад», «Мой дом. Мебель», «Зима. Явления живой и неживой природы», «Новогодний праздник. Рождество», «Зимние забавы», «Человек. Части тела», «Продукты питания», «Транспорт», «Наша армия», «Животный мир рек, морей и океанов».	декабрь-февраль
2.	Закрепить воспроизведение ритмико-интонационного рисунка трёхсложных и четырёхсложных слов со стечением согласных.	декабрь-февраль
<b>Направления коррекционной работы по развитию коммуникативной компетентности.</b>		
1.	Рассматривая сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, проговаривать изображенные действия, признаки предметов, учить слушать, понимать, дифференцировать вопросы.	декабрь-февраль

2.	Расширять навык построения разных типов предложений. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	декабрь-февраль
3.	Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.	декабрь-февраль

**3 квартал: март, апрель, май.**

№	Направления коррекционной работы	Срок реализации
<b>Направления коррекционной работы по развитию понимания речи.</b>		
1.	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т. п.).	март-май
2.	Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> – <i>-оньк-</i> .	март-май
3.	Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.).	март-май
4.	Уточнять значения обобщающих слов.	март-май
<b>Направления коррекционной работы по развитию фонетической компетентности.</b>		
1.	Закрепить произношение согласных Ш,Ж, Р,Л, Ч,Щ и их мягких вариантов.	март-май
2.	Продолжать работу по формированию и дальнейшему закреплению артикуляционных укладов Ш, Ж, Р,Л, Ч,Щ .	март-май
<b>Развитие грамматической компетентности.</b>		
1.	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: # с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); # с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).	март-май

2.	Расширять значения предлогов: <i>к</i> – употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с</i> – <i>со</i> – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.	март-май
3.	Закрепить умение понимать значения прилагательных, противоположных по значению (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий, длинный-короткий, низкий-высокий).	март-май
4.	Закрепить умение понимать значения прилагательных, противоположных по значению (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий, длинный-короткий, низкий-высокий).	март-май
<b>Развитие лексической компетентности.</b>		
1.	Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «8 Марта», «Спорт. Спортивные игры», «Животные жарких стран», «Весна. Явления живой и неживой природы», «Профессии», «Космос», «Моя семья», «Мой город», «Инструменты», «День Победы», «Цветы».	март-май
<b>Развитие коммуникативной компетентности.</b>		
1.	Учить составлять разные типы предложений: # простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); # предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; # сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия ( <i>я хочу, чтобы!..</i> ).	март-май

**Перспективный план работы с педагогами  
на 2022-2023 учебный год**

<b>№п\п</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	
1	Консультация «Как заниматься с детьми дошкольного возраста после кохlearной имплантации».
<b>Октябрь</b>	
1	Мастер-класс «Игры на развитие звукоподражаний»
2	Индивидуальные консультации по запросу педагогов
<b>Ноябрь</b>	
1	Консультация «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики»
2	Разработка буклета «Игры с крупами для развития мелкой моторики»
3	Индивидуальные консультации по запросу педагогов
<b>Декабрь</b>	
1	Консультация «Развитие речевого дыхания»
2	Круглый стол «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы с ребенком за полугодие».
3	Индивидуальные консультации по запросу педагогов
<b>Январь</b>	
1	Консультация «Развитие понимания лексико-грамматических категорий у ребенка с кохlearным имплантом»
2	Подготовка информационного сборника «»
3	Индивидуальные консультации по запросу педагогов
<b>Февраль</b>	
1	Консультация «Развитие фонематического слуха у ребенка с кохlearным имплантом»
2	Разработка буклета «Игры и упражнения для развития фонематического слуха»
3	Индивидуальные консультации по запросу педагогов
<b>Март</b>	
1	Консультация «Особенности работы с родителями ребенка с кохlearным имплантом»
2	Подготовка информационного сборника «Расширение пассивного и активного словарного запаса у дошкольников с кохlearным имплантом»
3	Индивидуальные консультации по запросу педагогов
<b>Апрель</b>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10  
«Мозаика»  
г. Нового Оскола Белгородской области»

1	Консультация «Развитие слухового контроля собственной речи у ребенка с кохлеарным имплантом»
2	Разработка буклета «Домашняя игротека по развитию речи»
3	Индивидуальные консультации по запросу педагогов
<b>Май</b>	
1	Круглый стол «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы с ребенком за год».
2	Индивидуальные консультации по запросу педагогов

**Перспективный план работы с семьей воспитанника  
на 2022-2023 учебный год**

№п\п	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	
1	Консультация « "Как заниматься с детьми дошкольного возраста после кохлеарной имплантации"».
<b>Октябрь</b>	
1	Мастер-класс «Игры на развитие слухового восприятия у ребенка с кохлеарным имплантом».
2	Индивидуальные консультации по запросу родителей
3	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
<b>Ноябрь</b>	
1	Мастер-класс «Веселая артикуляционная гимнастика»
2	Подготовка буклета «Артикуляционная гимнастика»
3	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
4	Индивидуальные консультации по запросу родителей
5	День открытых дверей ( <i>посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе</i> )
<b>Декабрь</b>	
1	Консультация «Роль дыхания в развитии речи ребенка с кохлеарным имплантом»
2	Индивидуальные консультации по запросу родителей
3	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
<b>Январь</b>	
1	Консультация «Развитие мелкой моторики. Комплекс упражнений с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10  
«Мозаика»  
г. Нового Оскола Белгородской области»

	массажным мячом»
2	Индивидуальные консультации по запросу родителей
3	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
4	Подготовка буклета «Роль мелкой моторики в речевом развитии ребенка»
<b>Февраль</b>	
1	Консультация «Игры для речевого развития ребенка с кохлеарным имплантом»
2	Индивидуальные консультации по запросу родителей
3	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
4	День открытых дверей ( <i>посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе</i> )
<b>Март</b>	
1	Консультация «Расширение пассивного словарного запаса у ребенка с кохлеарным имплантом»
2	Индивидуальные консультации по запросу родителей
3	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
4	Анкетирование «Педагог глазами родителей»
<b>Апрель</b>	
1	Мастер-класс «Игры и упражнения для развития слоговой структуры слова у ребенка с кохлеарным имплантом»
2	Индивидуальные консультации по запросу родителей
3	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
4	День открытых дверей ( <i>посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе</i> )
<b>Май</b>	
1	Консультация «Совершенствуем внимание и память ребенка с кохлеарным имплантом»
2	Индивидуальные консультации по запросу родителей
3	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.