

**РАССМОТРЕНА**

на заседании управляющего совета  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
Протокол  
от «30» августа 2022 г. № 07

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
Протокол  
от «25» августа 2022 г № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
от «31» августа 2022 г. № 133

**Рабочая программа  
воспитателей подготовительной группы комбинированной  
направленности № 1 по реализации основной образовательной  
программы дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10  
"Мозаика" г. Нового Оскола Белгородской области»  
на 2022-2023 учебный год**

Новый Оскол  
2022

## Структура рабочей программы воспитателей

### 1. Целевой раздел рабочей программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей данного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2. Содержательный раздел программы

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»
  - 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
5. Способы и направления поддержки детской инициативы
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 3. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. Оснащение методическими материалами и средства обучения и воспитания.
  - 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
  - 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
  - 3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Приложения**

*Приложение 1. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников*

*Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на учебный год*

*Приложение 3. Перспективно-тематическое планирование деятельности на учебный год*

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагогов подготовительной группы общеразвивающей направленности №2 (детей 6 - 7 лет) разработана на основе ООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Мозаика» комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности подготовительной группы по реализации ООП ДО МБДОУ ДС №10 «Мозаика», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года).

- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
- Устав МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы от 6 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №10 «Мозаика» комбинированного вида. г. Нового Оскола Белгородской области», направленной на развитие личности детей, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание:

- условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти

взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Обязательная часть разработана с учетом программно-методического комплекса комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (для детей дошкольного возраста). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).

- Авдеева Н.Н., Князева О.Д, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. (Социально-коммуникативное развитие).
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
- Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Шатова А.А., Аксенова Ю.А.
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей). Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в порядке,

установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (срок реализации 5 лет).

## **1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

6. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

7. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

8. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

9. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

#### **Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО):**

▪ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Методологические принципы построения Программы:**

- принцип амплификации развития - создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- принцип антропоцентризма - «помещение» ребенка в центр образовательной системы;
- принцип диалогичности - приведение образовательного процесса к форме диалога;
- принцип инициирования субъектности - отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях;
- принцип культуросообразности содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип природосообразности – образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития».

#### **Базовые идеи Программы:**

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
- идея о феноменологии современного дошкольного детства.
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.



## **Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов:**

### **Деятельностный подход.**

Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

### **Индивидуально-дифференцированный подход.**

Все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

### **Компетентностный подход.**

Позволяет педагогам структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

### **Интегративный подход.**

Дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне

дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет** ***Физическое развитие***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной

жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### ***Речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### ***Познавательное развитие***

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в

значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру

принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **К семи годам:**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
4. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
7. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
8. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
9. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

10. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; различные шкалы индивидуального развития детей.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

**Цель программы:** введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи программы:**

- подготавливать детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- закладывать основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре; - подготавливать детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

**Планируемые результаты в освоении программы музыкального развития «Ладушки»**

- 6-7 лет. У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.
- К концу обучения по программе ребенок должен:
  - иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов;
  - узнавать музыку разных композиторов;
  - уметь анализировать средства музыкальной выразительности;
  - владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов;



- иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.

**Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Лыкова И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

**Цель программы:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи программы:**

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции - творца».

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы:**

- дети умеют находить адекватные выразительно-изобразительных средства для создания художественного образа,
- экспериментировать с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов,
- проявлять самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.

**Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

В процессе реализации «сквозной» программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой компетентности с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Задачи «сквозной» программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Планируемые результаты на этапе завершения изучения английского языка (подготовительная группа):

**Артикуляция.** Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме.

**Фонетика, просодия, интонация** могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком. **Лексика.** 350 лексических единиц.

**Грамматика.** Усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум - глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа.

**Конструкции.** Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

**Коммуникация.** Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации. В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому)

языку, а также желание говорить на нём. Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

### **Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного детства**

К планируемыми результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;
- правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;
- понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;
- дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;
- правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;
- различают грамматические структуры, вводить их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

**Авдеева Н.Н., Князева О.Д., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. (образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие»).**

**Цель программы:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**Задачи программы:**

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- учить безопасности детей в быту.
- объяснить правила общения с животными.
- обогащать представления детей о здоровье.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

- дети усвоили правила поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- умеют действовать при чрезвычайных ситуациях.
- умеют оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- знают и выполняют и выполняют правила дорожного движения.
- предвидят возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

#### **Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Шатова А.А., Аксенова Ю.А.**

**Цель:** помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### **Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

В результате освоения программы дети: адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности; знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуешь другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

**Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.**

**Цель:** обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социо-культурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;
- ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;
- ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;
- ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России, проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;
- ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### ***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»***

##### ***Дошкольник входит в мир социальных отношений.***

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

### ***Содержание образовательной деятельности***

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.** Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример,



заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

### ***Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.***

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

***Семья.*** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

***Школа.*** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе

### ***Развиваем ценностное отношение к труду***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в

соответствии с общей структурой трудовой процесс: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий, (пожарные, военные - люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

***Задачи образовательной деятельности***

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

***Содержание образовательной деятельности***

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами.

Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### ***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается

первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

### ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;
- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;
- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;
- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;
- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;
- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;
- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;
- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование.
- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);
- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

### **Развитие речевого творчества.**

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;
- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;
- внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их;

### **Обогащение активного словаря:**

#### **Освоение умений:**

- подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой: наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый - мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове;
- Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

- Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.
- Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.) Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.
- Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением

сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

**Люди (взрослые и дети).** Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

**Освоение представлений ребенка о себе** - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

### ***Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.***

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в юроте, об истории юрота и выдающихся горожанах, традициях юротской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные юротах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира** - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных

климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. и.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с



количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно - следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

##### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

##### ***Содержание образовательной деятельности***

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи,

графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

**Народное декоративно-прикладное искусство** разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционное! ь образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народною искусства; воспитание гордости и желаниа ею сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

**Графика:** виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

**Живопись:** жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников- живописцев (на ознакомительном уровне).

**Скульптура:** виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

**Архитектура:** особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмет народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности.

Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

**Посещение музеев.** Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

***Развитие продуктивной деятельности и детской творчества***  
***Задачи образовательной деятельности:***

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

***Содержание образовательной деятельности***

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельного использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное с взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

## **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи;
- способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой
- выразительности и их значение), развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно - творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности**

- Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.
- Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях

(внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

- Творческая деятельность на основе литературного текста.
- Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

## **МУЗЫКА**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению ганцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **Двигательная деятельность**

**Порядковые упражнения.** Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

**Общеразвивающие упражнения.** Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнения активное, точное, выразительное, с

должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

**Основные движения.** Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

**Ходьба.** Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты.. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

**Бег.** Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

**Прыжки.** Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа.



Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

**Метание.** Отбивать, передавать, подбрасывать мячей разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами. Точное поражение цели.

**Лазанье.** Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

**Подвижные игры.** Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол. Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей. Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

**Спортивные упражнения.** Ходьба на лыжах. Скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках. Сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате. Отталкивание одной ногой. Катание на велосипеде. Езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках.

Скольжение по ледяным дорожкам после разбега стоя и присев, на

одной ногой, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

**Здоровье как жизненная ценность.** Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и др.

### **3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

#### *Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми*

##### *Характерные особенности:*

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

##### *Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:*

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности;
- рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»;
- методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив;
- одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности);
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт);

- в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей);
- творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.
- наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;
- нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества);
- создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система
- взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков);
- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);
- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала); -
- организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр

строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми;

- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей;
- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость);
- интеграция образовательного содержания программы.

### ***Технология проектной деятельности***

#### *Этапы в развитии проектной деятельности:*

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3. Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### *Алгоритм деятельности педагога:*

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;

- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### ***Информационно-коммуникационные технологии***

В образовательном процессе ДООУ во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

*Основные требования при проведении НОД с использованием компьютеров:*

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в образовательной деятельности дети должны не просто получить информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- в образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка.

### ***Технология «Портфолио дошкольника»***

Портфолио представляет собой папку с файлами, включающую документы и материалы, сгруппированные по разделам:

1. Раздел «Давайте познакомимся» -
  - 1.1. титульный лист, который содержит основную информацию;
  - 1.2. фотография воспитанника – выбирается совместно с ребенком;
  - 1.3. фамилия, имя, отчество воспитанника;
  - 1.4. дата рождения воспитанника;
  - 1.5. название группы, которую в настоящее время посещает ребенок;
  - 1.6. контактную информацию;
  - 1.7. дата начала и окончания ведения Портфолио.

Основную часть, которая включает в себя:

2. Раздел «Я расту» - помещается информация об антропометрических данных ребенка на момент начала оформления с последующими изменениями. Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

отпечатки ладошки, ножки ребенка в разном возрасте;

- 2.1. рубрики «Мой режим дня»;
- 2.2. «Я гуляю»;
- 2.3. различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.

3. Раздел «Мои друзья» - содержит информацию о круге общения ребенка в группе детского сада.

4. Раздел «Мои увлечения» - сведения о занятости в кружках, секциях, клубах и т.д.; сведения об участии в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, спортивных соревнованиях. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему, самим ребенком или с его слов.

5. Раздел «Мои успехи» заполняется родителями (законными представителями), воспитателями, специалистами ДОО и включает в себя:

- 5.1. рисунки, фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;

- 5.2. копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем. Разделы портфолио систематически пополняются материалами на различных носителях (рисунки, поделки, фотографии, видеоматериалы, копии печатных материалов о воспитаннике (обучающемся) и др.).

### ***Бережливые технологии.***

Использование принципов «Бережливого производства» в практике работы детского сада с целью повышения эффективности образовательного процесса и качества услуг.

*Мероприятия по реализации бережливых технологий:*

- размещение различных информационных стендов, доски задач, информационных указателей (этажность, кабинеты, прогулочные зоны);

- включение методов цветовой маркировки учебно- методического, игрового комплексов в возрастных группах, методическом кабинете;
- использование в образовательном процессе алгоритмов ежедневных действий детей;
- цветные маркеры, указывающие на место нахождения детей;
- использование элементов визуализации, направленных на повышение безопасности детей, родителей (законных представителей), сотрудников;
- совершенствование работы официального сайта ДОО.

### ***Доброжелательные технологии***

Технология «Рефлексивный круг» - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы»

*Задачи технологии «рефлексивный круг» следующие:*

- сплочение детского коллектива; - формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; - привлечение родителей к жизни детей ДОО.

### ***Технология «Клубный час»***

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

*Задачи технологии «Клубного часа»:*

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- развивать умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;



- поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

### ***Технология «План-дело-анализ»***

Технология «План – дело – анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности, самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.

*Цель* - предоставить детям возможность наращивать способность к осознанному, ответственному выбору, проявлять инициативу, самореализацию в выбранной деятельности.

Технология состоит из 3-х ёмких и достаточно продолжительных компонентов, которые реализуются в течение всего дня и включает в себя:

- «План» - «Утренний сбор» - беседа с детьми, в которой осуществляется планирование видов деятельности самими детьми (места работы, материалов, партнёрства и пр.)
- «Дело» - «Деятельность в Центрах активности» - индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности в течение дня.
- «Анализ» - «Итоговый сбор».

### ***Технология «Утро радостных встреч» (групповой сбор)***

*Структура группового сбора:*

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) – 1-3 мин.
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) – 2-5 мин.
3. Обмен новостями – 2-10 мин.
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) – 5-12 мин.

*Задачи:*

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта; -разработать план реализации нового проекта;

- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

**«Постеры» индивидуальных достижений детей** - информация родителям группы о достижениях каждого ребенка в определенный период времени (достижения могут охватывать все стороны жизни ребенка: социализация, самообслуживание, развитие художественного творчества, представления о себе, окружающем мире и т.д.)

- **«Технология развития эмоционального интеллекта» («Академия Монсиков» (Издательство «Просвещение»)).**

- **Технология «виртуального участия ребенка в детском саду».**

**Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.** Включение в образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича позволяет педагогам осуществить технологический подход к организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Использование данной технологии позволяет реализовать индивидуализацию в качестве основного принципа современного дошкольного образования. Учитывая особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, взрослый организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность и активность. Использование игр В.В. Воскобовича в образовательном процессе способствует обеспечению вариативности содержания основной образовательной программы и организационных форм дошкольного образования.

## **Технологии STEM – образования:**

- «Легоконструирование в детском саду» В.А. Марковой;

### **4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное

участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение

игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). При этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах,

в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских

журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

### **5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации образовательных задач программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельностью понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.

Детская самостоятельность – это не только умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения с учетом социальных норм. Основы самостоятельности закладываются в раннем и дошкольном возрасте, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.



*Условия развития познавательно-интеллектуальной активности детей:*

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители знают, что происходит в жизни ребенка в детском саду.

*Эффективные формы поддержки детской инициативы:*

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий; подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

### *Игровая*

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие, в том числе сюжетно-ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить

творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

### ***Познавательная-исследовательская***

У дошкольников формируются способы познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения, экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и др.) объектами; просмотр обучающих фильмов; поиск информации в сети интернет, в литературе и т.д. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

### ***Коммуникативная***

Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) педагог уделяет особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок.

## **5. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

*Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:*

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;

- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми; - коррекция нарушений в развитии детей;

- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

*Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:*

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

### **Педагогический мониторинг**

Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.

*Формы работы:*

- Анкетирование родителей
- Беседы с родителями
- Беседы с детьми о семье
- Наблюдение за общением родителей и детей

### **Педагогическая поддержка**

- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
  - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.
  - Сплочение родительского коллектива.

*Формы работы:*

- Беседы с родителями
- Психолого-педагогические тренинги
- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- Дни открытых дверей
- Показ открытых занятий
- Родительские мастер-классы
- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

### **Педагогическое образование родителей**

Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для

педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).

*Формы работы:*

- Консультации
- Дискуссии
- Информация на сайте ДОУ
- Круглые столы
- Родительские собрания
- Вечера вопросов и ответов
- Семинары
- Показ и обсуждение видеоматериалов
- Решение проблемных педагогических ситуаций
- Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей

**Совместная деятельность педагогов** совместного общения взрослых и детей. Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.

*Форма работы:*

- Проведение совместных праздников и посиделок и др.
- Оформление совместных с детьми выставок
- Совместные проекты
- Семейные конкурсы
- Совместные социально значимые акции
- Совместная трудовая деятельность

Взаимодействие с семьями остается одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

***Формы информационного взаимодействия МБДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка***

*Здоровье и физическое развитие*

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
3. Создание специальных стендов.

*Познавательное - речевое развитие*

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным произведениям художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

*Социально - личностное развитие*

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

3. Использование современных средств передачи информации.

*Художественно - эстетическое развитие*

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

С целью реализации региональных приоритетов развития образования Белгородской области в МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» организованы вариативные формы дошкольного образования: группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и Консультационный центр для оказания услуг родителям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка, оказания консультационной помощи в воспитании детей.

В рамках данного направления региональных приоритетов развития образования Белгородской области в МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» организованы вариативные формы дошкольного образования: группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и

Консультационный центр, с целью оказания услуг родителям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка, оказания консультационной помощи в воспитании детей.

Цель работы группы кратковременного пребывания: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития. Эта цель

реализуется в процессе решения следующих задач: Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях. Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей. Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО. Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

Целью и задачами деятельности Консультационного центра является:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;

- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития; - организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;

- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;

- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;

- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

#### **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОО и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой, направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате.

Процесс формирования иноязычных умений детей носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

Программа «Безопасность» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте)

самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы предполагает использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социальноэкономической и криминогенной ситуации.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. В основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности. строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным.

Система реализации программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А., предусматривает организацию образовательной деятельности во вторую половину дня. Тематическое планирование образовательной деятельности способствует эффективному системному овладению детьми представлениями, умениями и навыками.

Программный материал подобран с учетом нарастания сложности информации и заданий. Основная форма организации образовательной деятельности – игровая, которая обеспечивает устойчивость произвольного внимания и поддержание познавательного интереса на протяжении всей деятельности, дает возможность каждому ребенку участвовать в процессе выполнения заданий.

Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. дошкольного образования для детей 5–7 лет.» Шатова А.А., Аксенова Ю.А. ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь. Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда



имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Познавательное развитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

- *Модуль 1.* «Мой детский сад».
- *Модуль 2.* «Моя семья – мои корни».
- *Модуль 3.* «Я – белгородец».
- *Модуль 4.* «Природа Белогорья».
- *Модуль 5.* «Мир животных и растений Белогорья».
- *Модуль 6.* «Мир профессий и труда Белогорья».
- *Модуль 7.* «Народные промыслы и ремесла Белогорья».
- *Модуль 8.* «Белгородчина православная».
- *Модуль 9.* «Герои Белогорья».
- *Модуль 10.* «Деятели культуры и искусства Белогорья».
- *Модуль 11.* «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).
- *Модуль 12.* «Медицина Белогорья».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. Оснащение методическими материалами и средства обучения и воспитания.**

##### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СП 2.4.3648-20.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

К материально-техническому обеспечению образовательного процесса по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами. В группах ДОУ имеются учебно-методические пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В детском саду также имеется оборудованные два физкультурных зала, музыкальный зал, изостудия, спортивная площадка на участке детского сада, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

### **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями групп на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности групп, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников в соответствии с муниципальным заданием МБДОУ ДС №10 «Мозаика», планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ ДС №10 «Мозаика».

### **Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию деятельности с детьми.

Единая тема отражается в организуемых музыкальным руководителям, инструктором по физической культуре, воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Образовательная деятельность осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию деятельности с детьми.

Единая тема отражается в организуемых музыкальным руководителям, инструктором по физической культуре, воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным

тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### **. Методическое обеспечение Программы**

#### ***Образовательная программа:***

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.» – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с.;

#### ***Методическое обеспечение***

1. «Деревья и кустарники» (альбом юного натуралиста) \ Нижний Новгород: Издательство «Доброе слово», 2012. – 19с.
2. «Луговые цветы и травы» (альбом юного натуралиста) \ Нижний Новгород: Издательство «Доброе слово», 2012. – 19с.
3. Азбука электробезопасности. Раскраски. Кроссворды.\ \ПАО «МРСК Центра», 2020.- 31 с.
4. Азбука электробезопасности. Стихи для детей дошкольного возраста\ПАО «МРСК Центра», 2020.- 31 с.
5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа\М.: ЦГЛ, 2004.-112 с.
6. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа\М.: ЦГЛ,2002.-126 с.
7. Антонова Г.А., Ельцова О.М. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012 – 336 с.
8. Бабаева Т.И. Методические советы к программе «Детство»/ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2007. – 304с.
9. Безруких М.М. Чему и как учить ребенка до школы\М.: Вентана-Граф, 2004.- 32 с.
- 10.Белая К.Ю. Педагогический совет в ДОУ\М.: ТЦ Сфера, 2004.-48 с.
- 11.Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2002. – 128с.
- 12.Белявская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет\Волгоград: Учитель, 2020.-153 с.
- 13.Бережнова О.В. «Вариативные формы организации предшкольного образования» \СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 206 с.
- 14.Бережнова О.В. «Проектирование ООП ДО. Рабочая программа педагога»\М.: Изд. дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.

- 15.Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада»\М.: Изд. дом «Цветной мир», 2014 – 132 с.
- 16.Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Проектирование образовательной деятельности в ДОУ. Современные подходы»\М.: Изд. дом «Цветной мир» 2014 – 144 с.
- 17.Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации»\М.: Изд. дом «Цветной мир», 2014. – 144 с.
- 18.Богдарин А.Ю. «Стихи, песни, потешки» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2014 – 224 с.
- 19.Богуславская Н.Е. Веселый этикет\Екатеринбург: «АРД. ЛТД»,1998.- 192 с.
- 20.Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками\ Волгоград: Панорама, 2007.- 112 с.
- 21.Бочкарева О.И. Взаимодействие ДОУ т семьи\Волгоград: ИТД Корифей, 2008.- 112 с.
- 22.Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 240 с.
- 23.Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» \СПб «Детство – Пресс» 2010 –160 с.
- 24.Вакуленко Л.С. Универсальное средство «Коврограф Ларчик» и «Миниларчик» в работе с детьми дошкольного возраста\СПб.: Развивающие игры Воскобовича, КАРО, 2017. – 288 с.
- 25.Васькова О.Ф. «Сказкотерапия, как средство развития речи у детей дошкольного возраста» \СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 112 с.
- 26.Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации» Спб. Детство – Пресс, 2015. -203 с.
- 27.Верещагина. Диагностика педагогического процесса ДОО.\СПб «Детство – Пресс» 2014 – 14 с.
- 28.Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»\СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 192 с.
- 29.Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек» (кукольные спектакли, эстрадные миниатюры) 3 – 7 лет\ Волгоград: Учитель, 2008 -266 с.
- 30.Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 32 с.
- 31.Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
- 32.Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 32 с.

33. Волошина Л.Н. «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие\ -Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52с.
34. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: моногр. [Текст] / Л.Н. Волошина. – Екатеринбург, 2004. – 160с.
35. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет: программа «Играйте на здоровье» и ее технология применения в ДОУ: учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.Н. Курилова. – М.: ГНОМ и Д. – 2004. – 112с.
36. Волошина Л.В., Серых Л.В., Нагель О.П. «Здоровье. Ориентированная проф. деятельность». Выпуск 7/ М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.
37. Волошина Л.Н. Играем в городки\Екатеринбург: Издательство Уральский государственный педагогический университет, 2004.- 80 с.
38. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»\СПб «Детство – Пресс» 2011 –24 с.
39. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей»\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 32 с.
40. Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию». Дидактические материалы для работы с детьми средней группы\ СПб «Детство – Пресс» 2011 – 496 с.
41. Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»\СПб.: «Детство – Пресс», 2010. – 160 с.
42. Газина О.М. Животные жарких стран/ М.: Школьная пресса, 2004.- 32 с.
43. Газина О.М. Животные, растения и другие обитатели леса/ М.: Школьная пресса, 2004.- 32 с.
44. Гарнышева «Как научить детей ППД» \СПб «Детство – Пресс» 2010. – 64 с
45. Гарнышева Т.П. Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 128с.
46. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет\М.: Просвещение, 1993.- 127 с.
47. Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя» (2 мл. группа)\ Волгоград: Учитель, 2014. – 445 с.)
48. Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя» (подготовительная. группа)\ Волгоград: Учитель, 2014. – 440 с.)
49. Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя» (средняя. группа) \ Волгоград: Учитель, 2014. – 341 с.)
50. Гладышева Н.Н. «Рабочая программа воспитателя» (старшая. группа) \ Волгоград: Учитель, 2014. – 445 с.)

51. Горошилова Е.П. «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной и школьной группах детского сада» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015 – 240 с.
52. Горькова Л.Р. Мир праздников для дошкольников \ М.: 5 на знания, 2006.-192 с.
53. Гризык Т.И. Давай поиграем, малыш \ М.: Просвещение, 2008.- 31 с.
54. Грищенко З.А. Ты детям сказку расскажи \ М.: Линка-Пресс, 2003.- 176 с.
55. Гусев, Е.И. Ермакова «Виды растений красной книги России во флоре Новооскольского района Белгородской области» Белгород: «Конганта», «Везелица», 2016.- 94 с.
56. Давыдова О.И. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОО \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2009. – 74с.
57. Давыдова О.И., Майер А.А. «Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОО» \ СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2010 – 170 с.
58. Дерягина Л.В. «Театрализованная деятельность в ДОО» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015 – 124 с.
59. Дзюба П.П. педагогическая копилка воспитателя детского сада \ Ростов \ н \ Дону: Феникс, 2007.- 253 с.
60. Дубровская Н.В. «Веселые поделки своими руками» \ СПб.: Детство – Пресс, 2012. – 144с.
61. Дубровская Н.В. «Коллаж» (нагл. метод. пособие) \ СПб.: Детство – Пресс, 2013. – 64с.
62. Дубровская Н.В. «Подарки для мамы» \ СПб.: Детство – Пресс, 2012. – 127с.
63. Евдокимова Е.С. Технология проектирования ДОО \ М.: ТЦ Сфера, 2006.- 64 с.
64. Ельцева О.М., Горбачевская Н.Н. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2005–186 с.
65. Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» \ СПб «Детство – Пресс» 2011. – 142с
66. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» ( старшая группа) \ Волгоград: Учитель. – 331 с.
67. Жаренкова И.З. «Знакомимся с профессиями» (долгосрочный проект для ст. дошкольников) \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014 – 48 с.
68. Жукова Р.А. Педагогические советы в ДОО \ Волгоград: ИТД Корифей, 2006.-80с.

69. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»\ СПб.: Детство – Пресс, 2012. – 190с.
70. Земля российского подвига\ Белгород: «Истоки», 1995.- 88с.
71. Зенина Т.Н. «Родительские собрания в ДОО»\ М.: Центр педагогического образования, 2014. – 128 с.
72. Ирхин В.Н. «Здоровьесберегающая деятельность педагога ДОУ»\ Белгород: ИПД «ПОЛИТЕРРА», 2006.- 58 с.
73. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ\ М.: ТЦ Сфера, 2005.- 64 с.
74. Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды\ Волгоград: Учитель. 2008.- 144 с.
75. Кнушевицкая Н.А. «Стихи, загадки, игры по лексическим темам» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014 – 176 с.
76. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно\ М.: Линка-Пресс, 2004.- 72 с.
77. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет\ М.: Мозаика-синтез, 2010.- 56 с.
78. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет\ М.: ТЦ Сфера, 2002.-48 с.
79. Комратова Н.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет\ М.: ТЦ Сфера, 2005.-112 с.
80. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей\
81. Копцев В. Волшебная бумага\ М.: ООО Чистые пруды, 2005.- 32 с.
82. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2009. – 96с.
83. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста\ М.: Линка-Пресс, 2007.- 208 с.
84. Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» \ СПб «Детство – Пресс» 2011. – 156с
85. Кошелев Н.А. Почему за газ надо платить. Всероссийский конкурс детского творчества\ ООО «Межрегионгаз»
86. Крупенков А.Н. Белгородские святые/ Белгород: Книга, 1996.- 155 с.
87. Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет\ М.: РИПОЛ КЛАССИК ДОМ, 2008.- 189 с.
88. Курочкина Н.А. «О портретной живописи детям» (нагл. метод. пособия) СП Детство – Пресс, 2008
89. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике\ – СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 185 с.

90. Ледяйкина Е.Г. Праздники для современных малышей\Ярославль: Академия развития, 2002.- 100 с.
91. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Средняя группа\ Волгоград: Учитель, 2014.- 289 с.
92. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа\ Волгоград: Учитель, 2014.- 177 с.
93. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 208с.
94. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 240с.
95. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 208с. Азбука пешехода для дошкольников\ М.: Издательский Дом третий Рим, 2007.- 60 с.
96. Линник-Ботова С.И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на материале народной художественной культуры\ Белгород: ООО ГиК, 2008. – 144с.
97. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры\М.: просвещение, 1986. -79 с.
98. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего детского возраста» (из. деят.) планиров. о. д. ФГОС\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2014 – 120 с.
99. Майорова Ю. А. «Думай и решай» (смекалочка) – развивающие задания для детей\Нижний Новгород: Издательство «Доброе слово», 2012. – 64с.
100. Майорова Ю. А. «Скоро будем писать» (смекалочка) – развивающие задания для детей\Нижний Новгород: Издательство «Доброе слово», 2012. – 64с.
101. Майорова Ю. А. Ориентируемся в пространстве. Лепро\Нижний Новгород: Издательство «Доброе слово», 2012. – 65с.
102. Майорова Ю.А. «Семейные развлечения» (игры с детьми на улице, в квартире, на домашнем празднике) \Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово», 2011 г. – 80 с.
103. Маркин Н.И. Пешеходы-вездеходы\М.:ЭНАС-КЛАСС, 2006
104. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» \ – СПб.: Детство-Пресс, 2011.- 128 с.
105. Мерельянина О.Р. «Вместе с куклой я расту» (позн. игровые занятия с детьми 2 – 7 лет)\ Волгоград: Учитель, 2012 – 221 с.



106. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2008. – 128с.
107. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста»\ СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 80 с.
108. Михайлова З.А., Каменкова А.С. «Образовательные ситуации в детском саду» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 95 с.
109. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно» (рабочая тетрадь с 3 – 4, 4 – 5, – 6, 6 – 7 лет) \ СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2011.
110. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей\Мн.: Асар,1999.- 128 с.
111. Мосалова Л.Л. «Я и мир»\СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 78 с.
112. Наша Родина – Россия. Энциклопедия для дошкольников\М.: Росмэн, 2014.
113. Николаева Е.И. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»\ СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2014. – 240с.
114. Николкина Т.А. «Изобразительная деятельность» (комплекты занятий в подготовительной группе)/ Волгоград: Учитель, 2008.- 149 с.
115. Никонова Н.О. Экологический дневник дошкольника «Весна», «Лето», «Осень», «Зима» \СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2010 – 32 с.
116. Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» \ СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2013. – 320с.
117. Нищева Н.В. «Познавательные-исследовательские деятельности как направление развития личности дошкольника»)\ СПб.: Детство – Пресс, 2013. – 135с.
118. Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду»)\ СПб.: Детство – Пресс, 2013. – 301с.
119. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 32 с.
120. Нищева Н.В. Веселые диалоги СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2014 – 32 с.
121. Нищева Н.В. День рождения – лучший праздник. Сборник сценариев и конспектов\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2007. – 128 с.
122. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда/ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 192 с.

123. Нищева Н.В. Прописи для старших дошкольников\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 16 с.
124. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 32с.
125. Нищева Н.В. Развивающие сказки\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2004. – 48 с.
126. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников\СПб.: Акцидент, 1996
127. Ностарова В.И. Моя страна\ Воронеж: ТЦ Учитель, 2005.- 205 с.
128. Овчинников В.В. Новооскольская земля\Белгород: Белгородская областная типография, 2013.- 64 с.
129. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОУ\Волгоград: Учитель. 2009.- 186 с.
130. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» (1 – 3 лет) \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2013 – 176 с.
131. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшие и средние группы\Волгоград: ИТД Корифей, 2007.-128с.
132. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшие и средние группы. Разработки занятий\Волгоград: ИТД Корифей, 2008.-96с.
133. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшие и подготовительные группы. Разработки занятий\Волгоград: ИТД Корифей, 2007.-128с.
134. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в ДОУ» (планирование, разработки занятий и мероприятий) \Волгоград: Учитель - 2008.-148 с.
135. Польшина В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 240 с.
136. Приглашает детский сад. (О группах кратковременного пребывания детей в ДОУ)\М.: Линка-Пресс, 2002.- 144с.
137. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущего первоклассника\ \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 150 с.
138. Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. Под ред. В.В. Воскобовича/ М.: ТЦ Сфера, 2015.- 128 с.
139. Ремезова Л.А. Играем с цветом (3-4 года., 4-5 лет, 5-6 лет)/М.: Школьная пресса, 2004г.
140. Ремезова Л.А. Играем с цветом. Методика\ М.: Школьная пресса, 2004.- 96 с.
141. Ремезова Л.А. играем с цветом\М.: Школьная пресса, 2005.- 96 с.

142. Репина Г.А. «Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками» СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2011 - 112
143. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014, – 208 с.
144. Савельева Н.М. «Гениальные малыши» (программа доп. обр. 1 – 3 лет) \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014 – 64 с.
145. Савельева Н.Ю. «Организация оздоровительной работы в ДОУ»\ Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.- 464 с.
146. Саво Н. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада»\ СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2010. – 560с.
147. Севостьянова Е.О. Дружная семейка\ М.: ТЦ Сфера, 2005.- 128с.
148. Серых Л.В. «Организация услуг гувернерства в ДОУ»\Белгород: ЛитКараВан, 2013.- 76 с.
149. Серых Л.В., Репринцева Г.А. «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)\ Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с.
150. Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород : ООО» Эпицентр», 2018. – 252с.
151. Серых Л.В. Здравствуй, мир Белогорья!: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева. – Белгород: ООО» Эпицентр», 2018. – 54с.
152. Серых Л.В., Линик-Ботова С.И. Примерная парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).
153. Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. Методическое пособие для воспитателей «Планирование образовательной деятельности по парц. программе художественно- эстетическое. развитие дошкольников «Цветной мир Белогорья »
154. Л.В. Серых, Н.В. Косова. Рабочая тетрадь по художественно-эстетического. развитие дошкольников «Цветной мир Белогорья»
155. Смоленцова Ч.Е. Математика до школы. Пособие для воспитателей и родителей/ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2006. – 191с.
156. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада\Волгоград: Учитель, 2008.- 188 с.
157. Соловецкий И.С. Они погибли за Белгород\Белгород: ИД В. Шаповалов, 1999. -224 с.
158. Соляник Б.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста» \СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2010 – 80 с.

159. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких\М.: Линка-Пресс, 2009.- 224 с.
160. Сунцова А.В. «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего возраста» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2014 – 48 с.
161. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей (книга-сказка) для совместного чтения родителей и детей» Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017. – 288 с.
162. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких. Шахматы для детей (книга-сказка) для совместного чтения родителей и детей» Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017. – 288 с.
163. Сухин И.Г. «Шахматы. Тетрадь» часть 1.
164. Сухин И.Г. «Шахматы. Тетрадь» часть 2.
165. Тимофеева Л.А. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» (средняя группа) )\ М.: Центр педагогического образования, 2014.-312 с.
166. Тимофеева Л.А. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» (старшая группа)\ М.: Центр педагогического образования, 2014.- 320 с.
167. Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» для подготовительной группы\ СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2011. – 272с.
168. Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» для старшей группы 2011 – 288 с.
169. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2014 – 192 с.
170. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011. – 80с.
171. Тимофеева Л.Л. Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 32с.
172. Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник»\ М.: ТЦ Сфера, 2016.- 112с.
173. Тонконог И. Иришкина азбука\Нижний Новгород: ЗАО Издательство «Доброе слово», 2010.- 128 с.
174. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2004. – 80с.
175. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»\ М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 288 с.
176. Ушакова О.С. «Развитие речи детей»\ М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 192 с.

177. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2014 – 2015 уч. г.
178. Филипова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2008. – 94с.
179. Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя ДОУ/ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2010. – 96с.
180. Цвиктария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Диагностика. Предметно-пространственная среда/ М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.
181. Цвиктария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Проектирование и контроль/М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.
182. Шайдурова Н.В. «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 64 с.
183. Шукшина С.Е. Я и мое тело\М.: Школьная пресса, 2004.- 48 с.
184. Шустов С. «Грибное царство» (иллюстрированная энциклопедия для детей и взрослых о природе России)\ Нижний Новгород: Издательство «Доброе слово», 2012. – 114с.
185. Экологическая азбука\ М.: Школьная пресса, 2003.- 32 с.
186. Тимофеев С.П. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях\Белгород: Белгородский институт ПКППС, 2004.- 336 с.
187. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей\М.: ТЦ Сфера, 2007.- 112 с.
188. Божкова И.Г. Обучение в игре/ Волгоград: Учитель, 2008.- 101 с.
189. Якушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста/М.: Мозаика-синтез, 2009.- 64 с.
190. Николаева С.Н. Юный эколог/ М.: Мозаика-синтез, 1999.- 224 с.
191. Поддубная Л.Б. ПДД. Подготовительная группа\ Волгоград: ИТД Корифей, 2008,- 96 с.
192. Гальцова Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет\ Волгоград: Учитель, 2009.- 174 с.
193. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (5-6 лет)\ М.: Мозаика-синтез, 2009.- 88 с.
194. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (6-7 лет)\ М.: Мозаика-синтез, 2009.- 96 с.
195. Смирнова Л.Н. Логопедия. Помогите ребенку преодолеть заикание (5-7 лет)\ М.: Мозаика-синтез, 2009.- 96 с.
196. Тихонова М.В. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2004. – 208 с.
197. Куприна Л.С. Знакомим детей с русским народным творчеством\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2001. – 400 с.

## ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

1. Ушакова Л.П «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны»
2. «Виды искусства» Демонстрационный материал (36 фото)
3. «Витамины в продуктах питания». Комплект плакатов.
4. «Если ты дома один» Демонстрационный материал (32 картинки)
5. «Жизнь насекомых» Демонстрационный материал (28 фото)
6. «Одежда и обувь» Демонстрационный материал (28 фото)
7. «Папа, мама, я – дружная семья». Комплект плакатов.
8. «Плоды Земли». Комплект плакатов.
9. «Спорт. Олимпийские игры» Демонстрационный материал (51 иллюстрация)
10. Вооруженные силы Российской Федерации. Комплект плакатов.
11. Вохринцева С. «Заюшкина избушка» (театр)
12. Вохринцева С. «Лесная азбука»
13. Вохринцева С. «Познавательное – речевое развитие детей» (Весна)
14. Вохринцева С. «Познавательное – речевое развитие детей» (Зима)
15. Вохринцева С. «Познавательное – речевое развитие детей» (Осень)
16. Вохринцева С. «Окружающий мир. Домашние животные»
17. Галерея славных имен Белгородчины. Демонстрационное пособие.
18. Гербы городов и районов Белгородской области. Демонстрационный материал.
19. Григорьева О.А. «Беседы по картинкам» (весна, лето) 16 шт.
20. Детям о правилах пожарной безопасности. (Плакаты)
21. Железнова. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. Демонстрационный материал.
22. Зимующие и перелетные птицы. Набор карточек.
23. Знакомим с пейзажной живописью. Демонстрационный материал.
24. Конкевич С.В. «Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ»
25. Конкевич С.В. «Мир музыкальных образов»
26. Конкевич С.В. «Музыкальные инструменты» Картотека предметных картинок.
27. Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек с детьми раннего возраста 2-3 года) 28 карт.
28. Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект из 8 программных построек с детьми 3-4 лет) 26 карт.
29. Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек с детьми 4-5 лет) 14 карт.

30. Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек с детьми 5-6 лет) 38 карт.
31. Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек с детьми 6-7 лет) 38 карт.
32. Курочкина Н.А. «Знакомим с натюрмортом»
33. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. «Домашние животные».
34. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. «Домашние птицы».
35. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. «Животные средней полосы».
36. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие. «Животные. Домашние питомцы».
37. Мирошниченко И.В. Беседы по картинкам «Уроки вежливости»
38. Мирошниченко И.В. Беседы по картинкам «Я и мое поведение»
39. Михайлова З.И., Чеплышкина И.Н. «Математика – это интересно»
40. Михайлова З.И., Чеплышкина И.Н. «Познавательное – игровое пособие для детей» (5 – 6 лет)
41. Михайлова З.И., Чеплышкина И.Н. «Познавательное – игровое пособие для детей» (6 – 7 лет)
42. Мы за электробезопасность (в ванной электроприбор трогать не пытайся)
43. Мы за электробезопасность (для чего нужны розетки)
44. Мы за электробезопасность (об опасности тока, если прикоснуться к металлической трубе)
45. Мы за электробезопасность (провода на кухне)
46. Н.В. Нищева «А как поступишь ты»
47. Нищева Н.В. «Москва – столица России»
48. Нищева Н.В. «Мы едем, едем, едем.... . Виды транспорта»
49. Нищева Н.В. «Наш детский сад»
50. Нищева Н.В. «Четыре времени года»
51. Нищева Н.В. Демонстрационное пособие «Развивающие сказки»
52. Нищева Н.В. Демонстрационный материал «В мире растений».
53. Нищева Н.В. Дидактическая игра «Календарь природы. Волшебное дерево»
54. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3.
55. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4.
56. ОБЖ. Серия плакатов.
57. Панжинская – Откидач В.А. В.Г. Перов. Эмоции и переживания человека.

58. Панжинская – Откидач В.А. А.И. Куинджи. Волшебство света.
59. Панжинская – Откидач В.А. В.В. Верещагин. Лицо войны.
60. Панжинская – Откидач В.А. Великие иконописцы древней Руси. Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий, Симон Ушаков.
61. Панжинская – Откидач В.А. И.И. Шишкин. Лесное царство.
62. Панжинская – Откидач В.А. И.К. Айвазовский. Стихия воды.
63. Семаго Н.Я. «Элементарные пространственные представления»
64. Умей действовать при пожаре (Плакаты)
65. Феюкова Л.Б. Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» (12 карточек)
66. Феюкова Л.Б. Демонстрационный материал «История обычных вещей» (12 карточек)
67. Феюкова Л.Б. Демонстрационный материал «12 месяцев» (12 карточек)
68. Феюкова Л.Б. Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой» (12 карточек)
69. Феюкова Л.Б. Демонстрационный материал «Моя семья» (12 карточек)
70. Фролова И.В. «Предметное рисование - демонстрационный альбом» (2 мл. гр.)
71. Фролова И.В. «Предметное рисование - демонстрационный альбом» (средняя гр.)
72. Фролова И.В. «Сюжетное рисование - демонстрационный альбом» (средняя гр.)
- Шайдунова Н.В. «Народные промыслы» (12 карточек)

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- полифункциональность;



- вариативность, доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Характеристика развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ДС №10 «Мозаика»**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности, а также возможности для уединения. Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментирование, беседы, театрализованная деятельность, моделирование проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах создаются различные центры активности. Количество и содержание центров в каждой возрастной группе увеличивается и усложняется связи с возрастом, уровнем развития, интересами, способностями детей.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

**Традиции** способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки, также в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

**Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

### **3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Учреждение функционирует в режиме 5- дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, а также праздничными днями). Длительность работы в группах общеразвивающей направленности – 12 часов (с 07.00 до 19.00), в группах компенсирующей направленности – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30 часов), групп кратковременного пребывания – 3 часа.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, определяется с учетом:

- действующих СанПиН;
- специфики условий (природно-климатических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой. Прием пищи организуется с интервалом 3 - 4 часа. Продолжительность дневного сна - 2 - 2,5 часа. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут, от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, от – 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее

продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: во 2 младшей группе – 15 минут; в средней – 20 минут; в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Особенности построения режима в группах компенсирующей направленности заключается в четкой организации пребывания детей в детском саду, в правильном распределении нагрузки в течение дня, в координации и преемственности в работе педагогов-специалистов и воспитателей.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Методическое обеспечение парциальных программ**

**1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г.**

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Алексеева И.В. «Топ – топ, каблучок» Танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем и поём» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2004г.
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб 2004 г.

5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
  6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем и поём» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2004г.
- 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с.**
- 3. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**
1. Епанчинцева Н.Д. Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей в детском саду и первом классе начальной школы. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
  2. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по английски в детском саду. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
  3. - Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
  4. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
  5. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
  6. Творческая тетрадь «Easy English». Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
  7. Творческая тетрадь «Easy English». Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
  8. Творческая тетрадь «Easy English». Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
  9. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

**4. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. – 144 с.**

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 1.
2. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 2
3. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 3
4. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 4

**5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Шатова А.А., Аксенова Ю.А.**

1. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности». (Электронный ресурс)
2. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности». (Электронный ресурс)

**6. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.**

1. Л.В. Серых. Г.А. Махова Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья»: методическое пособие./ Л.В. Серых, Г.А. Махова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-252 с.

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год**

**Цели:**

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

**Задачи:**

- приобщать родителей к активной жизни группы;
- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

Месяц	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Расписание НОД». », «Задачи на новый учебный год», Консультации «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Все о детском питании». 2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет». 3. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?».
<b>Октябрь</b>	1. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 6-7 лет» 2. Консультации «Речевое развитие ребенка 6-7 лет», «Семья- главный показатель здорового образа жизни», «Как занять ребенка дома в выходные дни» 3. Информация для родителей "Как правильно общаться с детьми 6-7 лет". 4. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»
<b>Ноябрь</b>	1. Информация в уголок для родителей «Одежда для детского сада и физкультурных занятий». 2. Консультация «Как повысить иммунитет ребенку осенью». 3. Досуг «Осень золотая». 4. «День матери. Мама – счастье моё!» 6. Подарки ко Дню матери.
<b>Декабрь</b>	1. Информация для родителей «Учите и читайте с нами». 2. Информация в уголок «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». 3. Консультация для родителей «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста». 4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Мастерская Деда Мороза. Украшение группы к Новому году 6. Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка». 7. Новогодний утренник. 8. Информация для родителей «Чем занять ребенка в новогодние каникулы».
<b>Январь</b>	1. Консультации «Прогулка и ее значение в развитии детей». «Зимние травмы детей». 2. Информация для родителей «Чем можно занять ребенка зимой на улице».

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оформить фотоколлаж «Зимние каникулы с пользой».</li> <li>4. Памятка для родителей «Язык неприятия: 12 барьеров общения».</li> <li>5. Привлечь родителей к изготовлению «Амулетов здоровья». Использование нетрадиционных средств для профилактики простудных заболеваний (лук, чеснок, витаминизация).</li> <li>6. Фотоотчёт «Зимние забавы детей».</li> <li>7. Выставка творчества детей и их родителей на тему «Мои впечатления о прошедшем празднике».</li> <li>8. Родительское собрание «Наши успехи и проблемы в 1-ом полугодии учебного года»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>2. Информация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</li> <li>3. Консультация для родителей «Физкультминутка-что это такое».</li> <li>4. Оформить папку-передвижку «Физкультура дома. Как заинтересовать ребенка заниматься физкультурой».</li> <li>5. Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»</li> <li>6. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</li> <li>7. Индивидуальная беседа с родителями.</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация в уголок «Когда и сколько заниматься».</li> <li>2. Консультация для родителей: «Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</li> <li>3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> <li>4. Оформить фотоколлаж «Физкультура дома».</li> <li>5. Праздник 8 Марта.</li> <li>6. Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок: " Я любимой мамочке подарю подарочки!".</li> <li>7. Выставка поделок и рисунков «Вместе с мамой».</li> <li>8. Выставка книг о дружбе, добре и вежливости</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация «Как мотивировать ребенка выполнять работу по дому».</li> <li>2. Информация в уголок «Золотые правила ЗОЖ».</li> <li>3. Консультация «Волшебный массаж».</li> <li>4. День смеха. Фото - газета «Смешинки от детей».</li> <li>5. Выставка поделок и рисунков, посвящённых Дню космонавтики.</li> <li>6. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация для родителей «Наблюдаем за живой и неживой природой».</li> <li>2. Выставка работ «День Победы». Информация «О летнем отдыхе детей».</li> <li>3. Консультация, папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие вас летом".</li> <li>4. Информация «О летнем отдыхе детей</li> <li>5. Консультация: "Роль совместного летнего отдыха родителей и детей".</li> <li>6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».</li> <li>7. Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях».</li> </ol> <p style="text-align: center;">Выставка рисунков "Моя семья"</p>
<p><b>Консультации и беседы по запросам родителей, оформление папок-передвижек в соответствии с темами недели, праздниками, сезонами.</b></p>	



**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

**Модуль 1. Этико-эстетическое воспитание**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Развлечение «День знаний»	сентябрь	муз. руководитель воспитатели
2.	Выставка совместных детских работ «Портрет любимого воспитателя»		воспитатели
3.	Конкурс чтецов «Лучики поэзии» для детей среднего и старшего дошкольного возраста	октябрь	ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели
4.	Праздник «Осень в гости к нам пришла»		
5.	Выставка совместных творческих работ «Осенние фантазии»		
6.	Праздник «Мама милая моя»	ноябрь	муз. руководитель воспитатели
7.	Праздник «Новый год у ворот»	декабрь	муз. руководитель воспитатели
8.	Выставка детских творческих работ «Зимняя фантазия»		ст. воспитатель воспитатели
9.	Развлечение «До свидания, ёлочка!»	январь	муз. руководитель воспитатели
10.	Развлечение «Рождественские посиделки»		
11.	Музыкально-спортивный праздник «С физкультурой я дружу, в родной Армии служу!»»	февраль	инструктор по ФК, воспитатели
12.	Музыкально-физкультурный досуг «Как на масляной неделе»		муз. руководитель инструктор по ФК, воспитатели
13.	Праздник «8 Марта - праздник мам»	март	муз. руководитель воспитатели
14.	Выставка рисунков «Мамины глаза»	март	ст. воспитатель воспитатели
15.	Развлечение «День смеха»	апрель	муз. руководитель воспитатели
15.	Развлечение «Пасхальный перезвон»		муз. руководитель воспитатели
16.	Выставка творческих работ «Пасхальный фестиваль»		ст. воспитатель воспитатели
17.	Праздничный концерт «Закончилась война Победой!»	май	муз. руководитель воспитатели
18.	Выпускной бал		муз. руководитель воспитатели
19.	Развлечение «Лето красное пришло, что готовит нам оно?»	июнь	муз. руководитель воспитатели

20.	Развлечение «До свидания, лето!	август	муз. руководитель воспитатели
21.	Посещение виртуальных выставок, экскурсий	в течение года	ст. воспитатель воспитатели
22.	Экскурсии в школу искусств	в течение года	ст. воспитатель воспитатели
23.	Целевые, тематические прогулки	в течение года	ст. воспитатель воспитатели

**Модуль 2. Физическое и оздоровительное направление. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Спортивно-танцевальный флешмоб «Быстро встанем по порядку – дружно сделаем зарядку!»	сентябрь	инструктор по ФК, воспитатели
2.	Развлечение «День здоровья»	октябрь	инструктор по ФК, воспитатели
3.	Спортивный досуг «Красный! Желтый! Зеленый!»	ноябрь	инструктор по ФК, воспитатели
4.	Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада»	декабрь	инструктор по ФК, воспитатели
5.	Музыкально-спортивный праздник «С физкультурой я дружу, в родной Армии служу!»	февраль	инструктор по ФК, воспитатели
6.	Музыкально-физкультурный досуг «Как на масляной неделе»	февраль	инструктор по ФК, воспитатели
7.	Квест-игра «Зарница»	март	инструктор по ФК, воспитатели
8.	Развлечение «День здоровья»	апрель	инструктор по ФК, воспитатели
9.	Спортивно-танцевальный флешмоб «Мы здоровье бережем!»	апрель	инструктор по ФК, воспитатели
10.	Спортивно-танцевальный флешмоб «Вместе весело шагать!»	август	инструктор по ФК, воспитатели
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
1.	Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихотворений о транспорте, правилах дорожного движения	в течение года	воспитатели
2.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Наблюдение за движением пешеходов</li> <li>○ Наблюдение за движением транспорта</li> <li>○ Наблюдение за работой светофора</li> <li>○ Рассматривание видов транспорта</li> <li>○ Прогулка к пешеходному переходу</li> </ul>	в течение года	воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с улицей</li> <li>○ Наблюдение за движением транспорта</li> <li>○ Знаки на дороге – место установки, назначение</li> </ul>		
3.	Практические занятия с участием «Лаборатории безопасности»	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
4.	Организация и проведение совместных акций с родителями, инспекторами ОГИБДД по безопасности дорожного движения	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
5.	Проведение «Минутки безопасности» по профилактике детской безопасности, безопасности дорожного движения	в течение года	воспитатели
6.	Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	в течение года	воспитатели
7.	Месячник безопасности	сентябрь	воспитатели
8.	Участие в муниципальном этапе конкурса «Зеленый огонек» (конкурсы, челленджи и т.д.)	декабрь	старший воспитатель, воспитатели
9.	Участие в муниципальном этапе конкурса детских творческих работ «Неопалимая купина»	апрель	старший воспитатель, воспитатели
10.	Спортивное развлечение «Безопасное колесо»	июнь	воспитатели, инструктор по ФК муз. руководитель
11.	Выставка рисунков «Спички детям не игрушка!»		воспитатели
12.	Развлечение «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!»	июль	ст.воспитатель, воспитатели муз.руководитель
13.	Акция «Берегите лес от пожара!»		ст.воспитатель, воспитатели
14.	Развлечение «Международный день Светофора»	август	муз. руководитель воспитатели

### Модуль 3. Патриотическое воспитание

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Оформление уголков патриотического воспитания в возрастных группах	сентябрь	воспитатели
2.	Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	в течение года	воспитатели

3.	Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	в течение года	воспитатели
4.	Наш край в прошлом и настоящем. Виртуальные экскурсии по историческим местам города и его достопримечательностям	в течение года	воспитатели
5.	День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	ноябрь	воспитатели, муз руководитель
6.	День Государственного герба Российской Федерации		воспитатели
7.	День Конституции	декабрь	воспитатели
8.	25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 2 –ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».	декабрь	воспитатели
9.	День космонавтики	апрель	ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель
10.	Праздник Весны и Труда	май	ст. воспитатель воспитатели
11.	День Победы.		ст. воспитатель воспитатели
12.	День России	июнь	ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель
13.	День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России	июль	ст. воспитатель воспитатели
14.	День города Новый Оскол. Конкурс детского рисунка на асфальте «Люблю тебя, мой город»		
15.	День Государственного флага Российской Федерации	август	ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель

#### Модуль 4. Социальное направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День хорошего воспитания - Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «Белый цветок»	сентябрь	ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель
2.	День пожилого человека Беседа «Дорогие мои старики»	октябрь	ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель
3.	Акция «Шкатулка добрых дел»	ноябрь	воспитатели
4.	Квест «Если с другом вышел в путь...»	июнь	воспитатели, муз. руководитель
5.	Развлечение ко Дню семьи, любви и верности «Мама, папа я – дружная семья»	июль	воспитатели, муз. руководитель

#### Модуль 5. Трудовое направление (Формирование позитивных установок к труду)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям	в течение года	воспитатели
2.	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности.	в течение года	воспитатели
3.	Экскурсии по детскому саду. Профессии в детском саду.	в течение года	воспитатели
4.	Знакомство с профессиями. Экскурсии (в т. ч. виртуальные) в магазин, аптеку, библиотеку и т.д.	в течение года	ст. воспитатель воспитатели
5.	Экскурсии в «дом ремесел» ЦКР «Оскол»	в течение года	ст. воспитатель воспитатели

#### Модуль 6. Познавательное направление (Формирование основ экологического сознания)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы»	в течение года	Воспитатели
2.	Организация экскурсий и тематических занятий на экологической тропе «Удивительное рядом», метеоплощадке, «Зеленом уголке», дендропарке на территории ДОУ.	в течение года	ст. воспитатель воспитатели
3.	Организация деятельности на огороде (наблюдение, уход за растениями, ведение	в течение года	ст. воспитатель воспитатели

	дневников наблюдений).		
4.	Организация деятельности дошкольников через использование ресурсов федерального медиапроекта экологического просвещения детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мои зеленые сказки»	в течение года	ст. воспитатель воспитатели
5.	Досуг «Всемирный День защиты животных»	октябрь	воспитатели
6.	Акция «Синичкин день: кормушка для птиц»	декабрь	ст. воспитатель воспитатели
7.	Участие в муниципальных этапах конкурса «Эколята-дошколята»	по плану УО	ст. воспитатель воспитатели
8.	Оформление тематических уголков «Огород на окне»	февраль-апрель	воспитатели
9.	День защиты Земли. .Акция «Земля-наш общий дом»	март	ст. воспитатель воспитатели

Перспективно-тематическое планирование деятельности на учебный год

<b>Перспективно-тематическое планирование по ОО «Речевое развитие»</b>			
Месяц дата	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Сентябрь 01.09-16.09</b>	<b>Здравствуй, детский сад</b>		
02.09	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительского падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 218
07.09	Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; развивать интонационную выразительность речи	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 211
09.09	Новенькие. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Учить составлять сюжетный рассказ по серии сюжетных картинок;; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; развивать интонационную выразительность речи	Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная Группа Стр4-5
14.09	Составление текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 214
16.09	Придумывание сказки на заданную тему	формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений;	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 250

<b>19.09-30.09</b>	<b>Осень золотая</b>		
21.09	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 213
23.09	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, подбирать определения к заданным словам.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 219
28.09	Составление сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова.	Занятия по развитию речи в д/с с. 221
30.09	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закреплять представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства. Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 210.
<b>Октябрь 03.10 -14.10</b>	<b>Живая и неживая природа</b>		
05.10	Описание предметных картинок	Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы, уточнить родовые понятия: мебель, игрушки ит.д.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 241
07.10	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог; учить образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 223
12.10	Составление рассказа с использованием антонимов.	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 224



14.10	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 226
<b>17.10-31.10</b>	<b>Наш город</b>		
19.10	«Приезжайте в наш город!» Составление рекламных рассказов	Учить детей рассказывать о достопримечательностях своего города, развивать монологическую речь, воспитывать любовь к малой родине	конспект
21.10	Составление описательного рассказа на тему «Мой город»	Учить составлять описательный рассказ на предложенную тему. Активизировать в речи детей глаголы, развивать монологическую речь, воспитывать любовь к своему городу.	конспект
26.10	Игра-путешествие «Достопримечательности родного города»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города в игровой форме повторить названия улиц, мест; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к родному городу.	конспект
28.10	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений; учить объяснять значение слов; подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 233
<b>Ноябрь 01.-11.11</b>	<b>Моя страна</b>		
02.11	«Россия — Родина моя» Беседа	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, развивать умение вести диалог; воспитывать патриотизм, гордость за свою страну.	Г. Я .Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная Группа Стр. 150-153
09.11	Составление описательного рассказа на тему «Моя страна»	Учить составлять описательный рассказ на предложенную тему. Активизировать в речи детей глаголы, развивать монологическую речь, воспитывать любовь к своей стране.	конспект

11.11	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	конспект
<b>14.11-30.11</b>	<b>Поздняя осень</b>		
16.11	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду»	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.	конспект
18.11	Составление текста-повествования	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.	Конспект
23.11	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	конспект
25.11	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события; учить употреблять название детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.	конспект
30.11	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк».	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует -взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения.	конспект
<b>Декабрь 01.12 - 16.12</b>	<b>Зимушка -Зима</b>		

02.12	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; используя для описания зимы образные слова и выражения; знакомить с многозначностью слова	конспект
07.12	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 228
09.12	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описание природы, окружающей действительности Активизировать употребление однокоренных слов.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 240
14.12	«Украсим елку» Рассматривание и рассказывание по игрушкам	Учить детей внимательно рассматривать предложенные картинки, замечать детали, описывать предметы, употребляя определения, составлять простые предложения с определениями. Развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к новогодним игрушкам.	Г .Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная Группа Стр. 72-74
16.12	Придумывание рассказа «Как Миша варежку потерял»	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах, дифференцировании звуков <b>ж</b> и <b>ш</b> .	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 235
<b>19.12 - 30.12</b>	<b>Безопасность на улице и дома</b>		
21.12	Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине.	конспект
23.12	«Предновогодние приключения Зайчика» Творческое рассказывание	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах.	конспект

28.12	Рассказывание по картине «Дети Севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие; уточнить знания детей о народах нашей страны.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 236
30.12	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков	Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определенными звуками. Разграничивать начало, середину и конец рассказа	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 237
<b>Январь 09.-20.01</b>	<b>Я и мир вокруг меня</b>		
11.01	О новогоднем празднике. Составление рассказа по памяти.	Учить детей составлять текст-повествование о прошедшем новогоднем празднике по памяти; развивать монологическую речь, воспитывать любовь к семейным традициям	конспект
13.01	Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 244
18.01	Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин; закреплять произношение звуков <b>л и р</b> ; дифференцировать их на слух	конспект
<b>23.01- 31.01</b>	<b>Многообразие животного мира</b>		
25.01	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 227
27.01	Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.	конспект
<b>Февраль 01.02-</b>	<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>		

<b>10.02</b>			
01.02	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 232
03.02	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных.	конспект
08.02	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.	конспект
10.02	«Мы водители» Рассказы о транспорте и профессиях	Учить детей составлять рассказ о профессии водителя, другом транспорте, профессиях своих родителей, развивать познавательный интерес, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Г. Я .Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная Группа Стр. 7-10
<b>13.02-28.02</b>	<b>Защитники Отечества</b>		
15.02	«Если бы я был военным» Творческое рассказывание	Учить составлять текстна заданную тему; закреплять правильное произношение звуков(С)и(Ш), правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	конспект
17.02	«Папины заботы» Рассказывание из опыта	Учить детей составлять рассказ-повествование о своем папе; развивать любознательность, воспитывать чувство гордости за своего отца.	Г. Я .Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная Группа Стр. 102-104
22.02	«Предшественники современных кораблей» Игратушество	Познакомить детей в игровой форме с историческими водными средствами передвижения, развивать познавательный интерес, воспитывать патриотические чувства.	Г .Я .Затулина. Развитие речи дошкольников.

			Подготовительная Группа Стр. 100-102+ конспект
<b>Март 01.03- 17.03</b>	<b>Весна идет – веселье несет</b>		
01.03	Рассматривание пейзажной картины	<p>формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение отраженное художником в пейзаже, передавать его словом;</p> <p>Словарь: упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;</p> <p>Звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p>	<p>О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 252</p> <p>Репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана или «Голубая весна» В. Бакшеева.</p>
03.03.	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта»	<p>учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.</p> <p>Грамматика и словарь: активизировать употребление названий профессий и действий.</p> <p>Звуковая культура речи: учить различать на слух и в произношении звуки (д) и (д') и подбирать фразы по заданному ритму.</p>	Картина «Подарки маме к 8 марта»
10.03	Беседа «Поговорим о маме»	Учить детей составлять текст-повествование о маме, развивать диалогическую речь, воспитывать любовь к матери.	<p>Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная Группа Стр. 117-120</p>

15.03	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 252
17.03	Составление рассказа по картине «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, правильность построения предложения; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 217
<b>20.03-31.03</b>	<b>Наши пернатые друзья</b>		
22.03	Рассказывание по сюжетным картинкам	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 243
24.03	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	учить детей пересказывать литературный текст активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 248
29.03	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Рассказывание на тему из личного опыта	Учить детей пересказывать текст точно, последовательно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 246
31.03	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах.	конспект
<b>Апрель 03.04-14.04</b>	<b>Земля – наш общий дом. Космос</b>		
05.04	«Планета Земля — наш дом» Беседа	Закрепить знания детей о нашей планете, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к нашей планете	конспект

07.04	«Космос и люди» Беседа		Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная Группа Стр. 149-132
12.04	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно; систематизировать знания о способах словообразования.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 230
14.04	Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин.	Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	конспект
<b>17.04-30.04</b>	<b>Если хочешь быть здоров, позабудь про докторов</b>		
19.04	За ягодами» Рассказывание по серии сюжетных картин	Учить детей описывать картину, употребляя в речи определения, строить рассказ последовательно: на переднем плане картины, на заднем плане картины; учить придумывать концовку своему описанию; развивать чувство воображения, воспитывать любовь к искусству.	Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная Группа Стр 23-24
21.04	«Каша — матушка наша, а хлеб ржаной — отец родной» Рассматривание предметов	Учить рассматривать предложенные предметы внимательно, отмечать детали, описывать предметы, раскрывая смысл пословицы; развивать речь, воспитывать интерес УНТ.	Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная Группа Стр. 30-32
26.04	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему	Активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу, заданному слову, закрепить умение составлять рассказ на заданную тему	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 258



28.04	«Фрукты». Натюрморт Б.В. Щербакова Рассматривание картины	Учить описывать картину-натюрморт, используя специальные предложения: передо мной картина ...; на переднем плане художник изобразил...; на заднем плане мы видим...; мне картина нравится тем...; расширять словарный запас, воспитывать любовь к живописи.	Г. Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная Группа Стр. 18-20
Май 02.05- 12.05	<b>И помнит мир спасенный</b>		
03.05	Чтение стихов, небольших рассказов о войне. Рассказывание о наиболее понравившемся или запомнившемся произведении.	Прочсть детям несколько произведений о войне, научить рассказывать о наиболее понравившемся 3-4 предложениями, развивать чувство патриотизма, воспитывать любовь к своей Родине, желание ее защищать	конспект
05.05	«День Победы» Беседа	Закрепить знания детей о Дне Победы; учить отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, развивать патриотические чувства, воспитывать любовь к своей стране	конспект
10.05	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками»	Учить детей составлять коллективный рассказ-описание; строить предложение со сказуемым, выраженном глаголом в условном наклонении	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 254
12.05	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку по аналогии, подбирать синонимы и антонимы; названия детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в д/с с. 260
15.05- 31.05	<b>Волшебный мир лесов, цветов и насекомых</b>		

**Содержание образовательной деятельности ОО «Развитие речи»**  
**Подготовка к обучению грамоте**

Месяц Дата	Тема	Программное содержание	Литература
<b>ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ 01.09– 16.09</b>	<b>«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А»</b>	Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.154-157
	<b>«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О»</b>	Расширение кругозора путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря пословицами и поговорками, упражнение в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировке на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.157-161
<b>ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ 19.09-30.09</b>	<b>«Ученье - путь к умению». Звук и буква «У»</b>	Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировке на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.161-163
	<b>Звук и буква «И». Звуковой анализ</b>	Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы

		<b>слова «игла»</b>	мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла»	по подготовке детей к обучению грамоте, с.163-167
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ И ДОМА</b>				
<b>ОКТАБРЬ 03.10-14.10</b>		<b>Звук и буква «Э» Звуковой анализ слова «лист»</b>	Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирования умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист»	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.167-171
		<b>Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы»</b>	Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирования умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики рук, глазомера, творческого воображения, памяти.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с. 171-174
<b>ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>				
<b>ОКТАБРЬ 17.10- 28.10</b>		<b>Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»</b>	Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представления о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.175-177
		<b>Согласный звук [м] [м], буква [М]. Звуковой анализ слова «мальш»</b>	Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой [М]. Упражнение в проведении звукового анализа слова «мальш».	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.178-181

			Развитие мелкой моторики.	
<b>НАШ ГОРОД</b>				
<b>НОЯБРЬ 31.10-11.11</b>		<b>Согласный звук [н] [н'], буква [Н]. Звуковой анализ слова «насос»</b>	Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками [н] - [н']. Знакомство с буквой [Н]. Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.181-184
		<b>Согласный звук [р] [р'], буква [Р]. Введение понятия «ударение»</b>	Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов –еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш). Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Н». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слово на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.184-188
<b>ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ</b>				
<b>НОЯБРЬ 14.11- 25.11</b>		<b>Согласный звук [с] [с'], буква [С]. Закрепление понятия «ударение»</b>	Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение». формирование умения разбивать слово на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.188-192

		<b>Согласный звук [л] [л], буква [Л]. Закрепление понятия «предложение»</b>	Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически записывать предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук - буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.192-195
<b>МОЯ СТРАНА</b>				
<b>ДЕКАБРЬ 28.11- 09.12</b>		<b>Согласный звук [х] [х], буква [Х]. Закрепление понятия «предложение»</b>	Формирование умения находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Продолжение обучения графически записывать предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слово на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.195-200
		<b>Согласный звук [ш] буква [Ш]. Работа со штампами</b>	Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш».	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.200-203
<b>ЗИМУШКА-ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</b>				
<b>ДЕКАБРЬ 12.12- 23.12</b>		<b>Согласный звук [к], [к], буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук»</b>	Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.204-207

			Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	
		<b>Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п], [п'], буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук»</b>	Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.207-211
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b>				
<b>ДЕКАБРЬ 26.12- 30.12</b>		<b>Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук [т], [т'], буква «Т». Закрепление понятия «глухой согласный звук»</b>	Формирование умения сопоставлять название животного и его движение. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закрепление умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков [т], [т'], упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.212-215
<b>Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ</b>				
<b>ЯНВАРЬ 09.01- 20.01</b>		<b>Согласный звук [з], [з'], буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»</b>	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.215-219

			слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	
		<b>Согласный звук [в], [в'], буква «В».</b> <b>Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки»</b>	Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова. Уточнение артикуляции звуков [в], [в']. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.220-225
<b>МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА</b>				
<b>ЯНВАРЬ 23.01-03.02</b>		<b>Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений.</b>	Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ж». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.225-228
		<b>Согласный звук [б], [б'], буква «Б».</b> <b>Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»</b>	Знакомство с новыми многозначными словами; формирование умения подбирать слова, сходные по звучанию. Расширение представлений о многозначных глаголах; формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова «батон». Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.228-232
<b>ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ</b>				

<b>ФЕВРАЛЬ 06.02-17.02</b>		<b>Согласный звук [г], [г], буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби»</b>	Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Г». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.232-236
		<b>Согласный звук [д], [д], буква «Д». Многосмысленные слова. Звуковой анализ слова «дымок»</b>	Формирование умения объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.236-239
<b>ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА</b>				
<b>ФЕВРАЛЬ 20.02- 03.03</b>		<b>Согласный звук [ц], буква «Ц». Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения</b>	Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работу по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ц». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.239-243
		<b>Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки</b>	Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширение представлений о многозначных глаголах, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работу по	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.243-247



			звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ч». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	
<b>ВЕСНА ИДЕТ – ВЕСЕЛЬЕ НЕСЕТ!</b>				
<b>МАРТ 06.03-17.03</b>		<b>Согласный звук [щ], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом</b>	Формирование умения подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука [щ]. Знакомство с буквой «Щ». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.247-251
		<b>Согласный звук [ф], [ф], буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки»</b>	Продолжение работу по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ф». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.252-256
<b>НАШИ ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ</b>				
<b>МАРТ 20.03-31.03</b>		<b>Согласный звук [й], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»</b>	Способствованию развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работу по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.257-261
		<b>Сочетание звуков [йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»</b>	Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков[йэ], Продолжение работу по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с. 261-265
<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ. КОСМОС</b>				

<b>АПРЕЛЬ 03.12- 14.04</b>		<b>Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»</b>	Закрепление знания о гласных звуках и об ударении; развитие фонематического слуха. Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков[йа], Продолжение работу по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Я». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.265-269
		<b>Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «ключка»</b>	Упражнение в образовании форм глагола «хотеть» (хочу - хочет, хотим - хотят). Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков[йу], Продолжение работу по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ю». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.270-274
<b>ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ – ПОЗАБУДЬ ПРО ДОКТОРОВ</b>				
<b>АПРЕЛЬ 17.04- 28.04</b>		<b>Сочетание звуков [йо], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звезды»</b>	Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Формирование умения детей слышать при произнесении сочетание звуков [йо], Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Ё». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.274-280
		<b>Буквы «Ъ» и «Ь» Звуковой анализ слова «день»</b>	Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.280-285
<b>И ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ! (День победы)</b>				

<p><b>МАЙ</b> <b>03.05-12.05</b></p>		<p><b>Двойные согласные.</b> <b>Алфавит</b></p>	<p>Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Закрепление знания о согласных звуках; развитие фонематического слуха. Знакомство с понятием алфавит. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Д.Г.Шумаева, Как хорошо уметь читать, с.177-180</p>
<p><b>ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЛЕСОВ, ЦВЕТОВ И НАСЕКОМЫХ</b></p>				
<p><b>МАЙ</b> <b>15.05-31.05</b></p>		<p><b>Алфавит</b> <b>(закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению)</b></p>	<p>Закрепление представления о слове как единице языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>О.Е. Ельцова, Основы направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте, с.285-288</p>
		<p><b>Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению</b></p>	<p>Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений. Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Д.Г.Шумаева, Как хорошо уметь читать, с.180-184</p>

Перспективно-тематическое планирование по ОО «Познание» (исследование природы, предметного и социального мира, экспериментирование. Основы безопасного поведения)			
Месяц Дата	Тема	Программное содержание	Литература
<b>Здравствуй, детский сад</b>			
<b>Сентябрь 01.09- 16.09</b>			
05.09	«День знаний»	Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада. Дать знания о важности подготовки детей к обучению в школе. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности и уважения к труду учителя.	конспект
12.09	Экскурсия по территории детского сада (по экологической тропе)	Конкретизировать знания детей о разнообразии мира растений и животных. Показать взаимосвязи в экосистемах экологической тропы. Выявить зависимости роста и развития объектов от места их обитания.	конспект
<b>Осень золотая</b>			
<b>19.09- 30.09</b>			
19.09	«Унылая пора! Очей очарованье!..»	Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

			стр. 335
26.09	«Посещение кафе «Дары осени»»	Систематизировать представления о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.327
<b>Живая и неживая природа</b>			
<b>Октябрь 03.10- 14.10</b>			
03.10	"Как растения готовятся к зиме" (экскурсия в парк)	Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 329
10.10	«Путешествие колоска»	Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 323
<b>Наш город</b>			
<b>17.10- 31.10</b>			
17.10	«Город мой родной»	Расширить и обобщать знания и представления детей о своем родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях,	конспект

		прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать чувство гордости за свой город.	
24.10	Воздух и его свойства(опытно-экспериментальное)	Показать способы и приемы обнаружения воздуха, познакомить детей со свойствами воздуха, объяснить значение воздуха в жизни человека, формировать у детей навыки исследовательской деятельности, воспитывать любознательность.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 290
31.10	«Как и для чего человек дышит	Познакомить с дыхательной системой человека; воспитывать познавательный интерес к изучению строения человеческого тела.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 332
<b>Моя страна</b>			
<b>Ноябрь 01.11- 11.11</b>			
07.10	«Моё Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	конспект
<b>Поздняя осень</b>			
<b>14.11- 30.11</b>	«Путешествие в осенний лес»	1. Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

		воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	стр.334
14.11	«Для чего растению нужны семена»	Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 337
21.11	«Путешествие капельки»	Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 341
28.11	«Зачем человеку желудок»	Сформировать представление об органах пищеварения. Раскрыть функции и значение желудка для организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 345
<b>Зимушка -Зима</b>			
<b>Декабрь</b> <b>01.12.-</b> <b>16.12</b>			
05.12	«Клуб знатоков леса»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в

			экологию» стр.347
12.12	«Для чего человек ест».	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения. Развивать интерес к строению человека.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 353
<b>Безопасность на улице и дома</b>			
<b>19.12- 30.12</b>			
19.12	«Правила и безопасность дорожного движения»	Учить правилам дорожного движения , закреплять знания о работе светофора; формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	конспект
26.12	«Растения и животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных и растений к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подвести к понятию того, что человек может помочь пережить холодную зиму.	конспект
<b>Я и мир вокруг меня</b>			
<b>Январь 09.01- 20.01</b>			
09.01	«11 января – День заповедников	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе и родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране природы.	конспект



16.01	«Две вазы»	Закрепить представления о предметах из стекла и керамики, умения узнавать и отличать их друг от друга. Устанавливать причину – следственные связи между назначением, строением и материалами предмета.	конспект
<b>Многообразие животного мира</b>			
<b>23.01-03.02</b>			
23.01	« Как живут наши пернатые друзья зимой».	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.354.
30.01	« Север- царство льда и снега».	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.359
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>			
<b>Февраль 01.02-17.02</b>			
06.02	«Предметы – помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям.	конспект

13.02	«Что такое огонь?»	Познакомить с огнём как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на Земле. Показать противоречивость этого явления (несёт жизнь и смерть). Познакомить с историей использования огня человеком. Активизировать словарный запас.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 362
<b>20.02-03.03</b>	<b>Защитники Отечества</b>		
20.02	«Защитники Родины»	Расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	конспект
27.02	Как животные приспособились к зиме».	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 379
<b>Март 01.03-10.03</b>	<b>Весна идет-веселье несет</b>		
06.03	«Как поссорились март и февраль».	Дать знания о жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 387
<b>13.03-31.03</b>	<b>Наши пернатые друзья</b>		

13.03	Лес как экологическая система	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле»	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 370
20.03	Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 375
27.03	«Колыбельная из двух слов».	Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 368
<b>Апрель 03.04- 14.04</b>	<b>Земля-наш общий дом. Космос</b>		
03.04	«Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Учить доказательности суждений и речи	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 395
10.04	«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в	О.А. Воронкевич

		экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.	«Добро пожаловать в экологию» стр. 400
<b>17.04-28.04</b>	<b>Если хочешь быть здоров-позабудь про докторов</b>		
17.04	«Если хочешь быть здоров».	Познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Дать знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 383
24.04	«Как растет человек»	Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 406
<b>Май</b> 02.05-12.05	<b>И помнит мир спасенный (День Победы)</b>		
08.05	«Они сражались за Родину»	Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; продолжать формировать патриотические чувства у детей, потребность детей в получении исторических знаний. Закрепить представления о защитниках Родины, воспитывать чувство гордости к воинам. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войн.	конспект
<b>15.05-31.05</b>	<b>Волшебный мир лесов, цветов и насекомых</b>		

15.05	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов. Воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 414
22.05	«Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда(различные виды гнезд), как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 419
29.05	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	конспект

**Содержание образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»  
Математическое и сенсорное развитие**

Месяц Дата	Тема	Программное содержание	Литература
<b>ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!</b>			
<b>Сентябрь 01.09– 16.09</b>	«Величина»	Уточнить представления о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре.	Конспект
	«Знаки «равенство», «неравенство»	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<» и «>»	Конспект
	«Линии. Геометрические фигуры. В гости к Геометрику».	Закрепить представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; умения соотносить цифры с количеством предметов; повторить смысл сложение и вычитания; отношения справа-слева, познакомимся с составом числа 5.	Конспект
	«Решение простых арифметических задач на сложение»	Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задаче; понимать отличие задачи от рассказа. -Закреплять знания о геометрических фигурах. -Учить воспринимать задание на слух.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. стр. 167-170
	«Решение простых арифметических задач на вычитание»	Познакомить детей с решением и составлением задач на вычитание; с математическим знаком «минус». Упражнять в ориентации на плане.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»

		<b>«Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание»</b>	-Закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. -Упражнять детей в порядковом счете. Предметов. -Закреплять знания детей о симметрии.	Коротовских Л.Н. стр. 170-173  «Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н №106. Стр. 175
<b>ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ</b>				
<b>Сентябрь 19.09- 30.09</b>		<b>«Состав числа 3»</b>	Познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; закрепить временные представления.	Конспект
		<b>«Состав числа 4»</b>	Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек.	Конспект
		<b>«Знак «плюс»</b>	Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «+»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа три и четыре.	Конспект
		<b>«Состав числа 5»</b>	Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня.	Конспект
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ И ДОМА</b>				
<b>Октябрь 03.10- 14.10</b>		<b>«Длиннее, короче. Сравнение по длине с помощью знаков &gt;, &lt;, =&gt;».</b>	Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; закрепить взаимосвязь целого и частей, знания состава чисел 2-4; прямой и обратный счет; развивать графические умения.	Конспект
		<b>«Состав числа 6»</b>	Учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из	Конспект

			счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах	
		<b>«Измерение»</b>	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10; повторить состав числа 6	Конспект
		<b>«Состав числа 7»</b>	Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу	Конспект
<b>ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>				
<b>ОКТАБРЬ 17.10- 28.10</b>		<b>«Измерение. Знак «-»</b>	Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «-»	Конспект
		<b>«Состав числа 8»</b>	Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета Б пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; учить называть «соседей» данного числа	Конспект
		<b>«Измерение длины. Линейка. Практические измерения»</b>	Закрепить прямой и обратный счет до 10, упражнять детей в измерении длины отрезков с помощью линейки, повторить состав чисел до 8, закрепить цифры 1-8, развивать пространственное мышление	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. Стр.183-185 + Конспект
		<b>«Состав числа 9»</b>	Закрепить названия дней недели; учить детей составлять число из двух меньших чисел;	Конспект



упражнять в обратном счета

### НАШ ГОРОД

<b>НОЯБРЬ</b> <b>31.10-</b> <b>11.11</b>		<b>Отрезок. Числовой отрезок».</b>	Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; закрепить умение измерять длину отрезков с помощью линейки.	Конспект
		<b>Состав числа 10</b>	Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел; учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги	Конспект
		<b>«Длиннее, короче. Сравнение по длине с помощью знаков &gt;, &lt;, = »</b>	Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; закрепить взаимосвязь целого и частей, знания состава чисел 2-6; прямой и обратный счет; развивать графические умения.	Конспект
		<b>«Шестиугольник»</b>	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольник; закрепить состав чисел 2-10; взаимосвязь целого и частей, числовой отрезок.	Конспет
<b>ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ</b>				
<b>НОЯБРЬ</b> <b>14.11-</b> <b>25.11</b>		<b>«Второй десяток»</b>	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Закреплять умение решать простые арифметические задачи.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. Стр. 176-178.
		<b>«Решение примеров»</b>	Упражнять в решение примеров на сложение и вычитание. Познакомить с числами 16-20,	«Планы - конспекты занятий по развитию математических

			закреплять навыки счета в пределах 20. Познакомить с многоугольниками.	представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. стр. 178- 179.
		<b>«Счет до 20»</b>	Продолжать учить считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка.	Конспект
		<b>«Решение задач и примеров»</b>	Упражнять в решении арифметических задач и примеров. Познакомить с « Монгольской игрой». Развивать логическое мышление.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. Стр.180-181.
<b>МОЯ СТРАНА</b>				
<b>ДЕКАБРЬ 28.11- 09.12</b>		<b>«Счет до 20»</b>	Закреплять навыки счета в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Упражнять детей в воссоздании фигур-силуэтов. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. Стр. 181- 183
		<b>«Линейка. Практические измерения»</b>	Закреплять умение детей измерять длины предметов с помощью линейки; учить чертить по линейке. Закреплять знания о временах и месяцах года.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. Стр185-187
		<b>«Линейка. Практические измерения»</b>	Упражнять детей в измерении длин предметов с помощью линейки. Совершенствовать навыки счета и вычислений. Развивать память, логическое мышление.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. Стр. 187-189
		<b>Вычисление и сравнение чисел в пределах 20</b>	Закреплять навыки вычислений и сравнения чисел в пределах 20. Совершенствовать умение составлять простые арифметические задачи. Продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям.	Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. стр.189-191.

**ЗИМУШКА-ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ**

<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>12.12-</b> <b>23.12</b>		<b>Количественный и порядковый счет</b>	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать внимание и смекалку. Учить анализировать тактильные ощущения	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. стр.192-194 + конспект
		<b>Решение задач на сообразительность</b>	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность. Учить делить предметы на две равные части. Совершенствовать умение воссоздания образов по их составляющим.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. стр194-195 + конспект
		<b>Часы</b>	Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; учить называть «соседей» данного числа.	Конспект
		<b>Время</b>	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	Конспект
<b>НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК</b>				
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>26.12-</b> <b>30.12</b>		<b>Ориентировка в пространстве</b>	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20	Конспект
		<b>Ориентировка в пространстве</b>	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение	Конспект
<b>Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ</b>				
<b>ЯНВАРЬ</b> <b>09.01-</b> <b>20.01</b>		<b>Деление предмета на две равные части</b>	Закреплять навыки деления предмета на две равные части. Закреплять умение измерять предметы с помощью линейки. Познакомить со старинными мерами длины	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. стр196-197.

		<b>Деление предмета на четыре равные и неравные части</b>	Учить детей делить предметы на четыре равные и неравные части. Познакомить с песочными и обычными часами. Упражнять в воссоздании образа по его частям.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. Стр197-200.
		<b>Счет и вычислительная деятельность</b>	Закреплять навыки счета и вычислительной деятельности. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Познакомить детей с линейными алгоритмами.	«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Коротовских Л.Н. Стр. 200-202.
		<b>Год</b>	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц	Конспект
<b>МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА</b>				
<b>ЯНВАРЬ 23.01- 03.02</b>		<b>Решение задач</b>	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=», закрепить названия месяцев	Конспект
		<b>Решение задач</b>	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=», упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, закрепить названия геометрических фигур	Конспект
		<b>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.</b>	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление	Конспект

			закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов	
		<b>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.</b>	Закреплять знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке.	Конспект
<b>ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ</b>				
<b>ФЕВРАЛЬ 06.02- 17.02</b>		<b>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</b>	Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Конспект
		<b>Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</b>	Закреплять умения записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;	Конспект
		<b>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</b>	Учить составлять примеры, читать записи; решать логические задачи на установление закономерностей; Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже. Знакомить:	Конспект

			- с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.	
		<b>Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</b>	Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже.	Конспект
<b>ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА</b>				
<b>ФЕВРАЛЬ 20.02- 03.03</b>		<b>Число 14. Дни недели. Логическая задача.</b>	Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание.	Конспект
		<b>Число 14. Дни недели. Логическая задача.</b>	Закреплять умение записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней.	Конспект
		<b>Счет по образцу и названному числу.</b>	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Конспект
		<b>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.</b>	Познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку.	Конспект

Развивать зрительное внимание.

**ВЕСНА ИДЕТ – ВЕСЕЛЬЕ НЕСЕТ!**

<b>МАРТ 06.03- 17.03</b>	<b>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.</b>	Закреплять умение записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку.	Конспект
	<b>Числа от 1 до 15. Логическая задача.</b>	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов	Конспект
	<b>Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам</b>	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Конспект
	<b>Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</b>	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. Понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать	Конспект

, как из неравенства сделать равенство.

### НАШИ ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ

<b>МАРТ 20.03- 31.03</b>		<b>Число 17. Решение примеров. Оrientировка во времени по часам.</b>	Продолжать знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; Закреплять умение писать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги: решать логическую задачу.	Конспект
		<b>Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.</b>	Познакомить с образованием числа 18 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 18; решать примеры в пределах второго десятка; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы..	Конспект
		<b>Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.</b>	Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Конспект
		<b>Число 18. Решение примеров. Оrientировка во</b>	Закреплять знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18;	Конспект



		<b>времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..</b>	ориентироваться на листе бумаги. Учить решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ. КОСМОС</b>				
<b>АПРЕЛЬ 03.12- 14.04</b>		<b>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.</b>	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 19; составлять число 19 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.).	Конспект
		<b>Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.</b>	Продолжать знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерений; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Конспект
		<b>Число 20. Решение примеров. Логическая задача.</b>	Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Конспект

		<b>Число 20. Решение примеров. Логическая задача.</b>	Закреплять умение: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Конспект
<b>ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ – ПОЗАБУДЬ ПРО ДОКТОРОВ</b>				
<b>АПРЕЛЬ 17.04- 28.04</b>		<b>Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.</b>	Продолжать учить решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Конспект
		<b>Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.</b>	Закреплять умение решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Конспект
		<b>Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.</b>	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую загадку; определять время на часах с точность до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	Конспект
		<b>Соотнесение</b>	Закреплять понимать соответствие между	

		<b>количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.</b>	количеством предметов и числом; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; знания о геометрических фигурах.	Конспект
<b>И ПОМНИТ МИР СПАСЕННЫЙ! (День победы)</b>				
<b>МАЙ 03.05- 12.05</b>		<b>Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.</b>	Закреплять понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами..	Конспект
		<b>Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.</b>	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах;	Конспект
		<b>Решение задач на сложение и вычитание</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Конспект
		<b>Решение задач на сложение и вычитание</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память,	Конспект

логическое мышление.

**ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЛЕСОВ, ЦВЕТОВ И НАСЕКОМЫХ**

**МАЙ  
15.05-  
31.05**

**Составление  
множества из  
отдельных предметов**

Повторить алгоритм составления множества из отдельных предметов и выделять предмет из множества; развивать логическое мышление; закреплять навыки количественного и порядкового счета.

Конспект

**Уравнивание  
множеств**

Повторить алгоритм уравнивания множеств; закрепить навыки прямого и обратного счета.

Конспект

**Счет предметов,  
расположенных в  
беспорядке**

Повторить алгоритм счета предметов, расположенных в беспорядке; умение называть числа в обратном порядке.

Конспект

**Повторение**

Проверить умения детей производить вычисления; работать с блок-схемами; измерять с помощью линейки; ориентироваться на плане и листе клетчатой бумаги; решать логические задачи, задачи на смекалку.

«Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»  
Коротовских Л.Н. Стр.206-209  
+ конспект

