

РАССМОТРЕНА
на заседании управляющего
совета МБДОУ ДС № 10
Протокол
от «30» августа 2022 г. № 07

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДС № 10
Протокол
от 25 августа 2022 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 10
от «31» августа 2022 г. №133

Рабочая программа
воспитателей старшей группы общеразвивающей направленности по
реализации основной образовательной программы дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 "Мозаика" г. Нового Оскола Белгородской
области»
на 2022-2023 учебный год

Новый Оскол

2022

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 6 |
| 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста..... | 8 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы..... | 10 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 14 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 25 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 25 |
| 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 27 |
| 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 30 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 31 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 34 |
| 3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы | 37 |
| 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 45 |
| 5. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 50 |
| 6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 53 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 57 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы. Оснащение методическими материалами и средства обучения и воспитания. | 60 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 63 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 64 |
| 3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении..... | 65 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 66 |

Приложения

Приложение 1. Перспективно-тематическое планирование деятельности на учебный год

Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на учебный год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы разработана на основе ООП дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области», в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

▪ Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» на основании следующего нормативно - правового обеспечения:

▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

▪ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;

▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

▪ Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

▪ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

▪ Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования

Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

▪ Устав МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть разработана с учетом программно-методического комплекса комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (для детей дошкольного возраста).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы).

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И.А.-Издательство «Цветной мир», 2014.-144с. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
- Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- Авдеева Н.Н., Князева О.Д, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
- Шатова А.А., Аксенова Ю.А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Срок реализации Программы составляет 1 год.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

6. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

7. Принцип гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

8. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

9. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические принципы построения рабочей программы:

- принцип амплификации развития - создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- принцип антропоцентризма - «помещение» ребенка в центр образовательной системы;
- принцип диалогичности - приведение образовательного процесса к форме диалога;
- принцип инициирования субъектности - отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях;
- принцип культуросообразности содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей;
- принцип природосообразности – образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития».

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что

является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных

объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К пяти годам:

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел,

налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

— *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

— *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных

событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

- *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

— *о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния

взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного
возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»)**

Цель программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- подготавливать детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- закладывать основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре; - подготавливать детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Планируемые результаты в освоении программы музыкального развития «Ладушки»

- 3-4 года. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.
- 4-5 лет. Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух - трёхдольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
- 5 – 6 лет. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.
- 6-7 лет. У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги

или рассказывания. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

- К концу обучения по программе ребенок должен:
- иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- узнавать музыку разных композиторов;
- уметь анализировать средства музыкальной выразительности;
- владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов;
- иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Лыкова И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции - творца».

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы:

- дети умеют находить адекватные выразительно-изобразительных средства для создания художественного образа,
- экспериментировать с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов,
- проявлять самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.

Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

В процессе реализации «сквозной» программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой компетентности с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Задачи «сквозной» программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Планируемые результаты на этапе завершения изучения английского языка (подготовительная группа):

Артикуляция. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме.

Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком. Лексика. 350 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум - глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа.

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Владение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации. В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём. Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного детства

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;
- правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;

- понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;
- дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;
- правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;
- различают грамматические структуры, вводить их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

Авдеева Н.Н., Князева О.Д., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. (образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие»).

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
- знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- учить безопасности детей в быту.
- объяснить правила общения с животными.
- обогащать представления детей о здоровье.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- дети усвоили правила поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.
- умеют действовать при чрезвычайных ситуациях.
- умеют оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.

- знают и выполняют и выполнять правила дорожного движения.
- предвидят возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;

- ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;
- ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;
- ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России, проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;
- ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Шатова А.А., Аксенова Ю.А.

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

В результате освоения программы дети: адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности; знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учетом социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Пятый год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Шестой год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Развиваем ценностное отношение к труду

Пятый год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Шестой год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и

- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Пятый год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Шестой год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;

Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе

коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Пятый год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Шестой год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Пятый год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Шестой год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Пятый год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Шестой год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и

собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

- Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Пятый год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных технических умений, освоение изобразительных техник.

- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Шестой год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Художественная литература

Пятый год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Шестой год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках

- (композиция, средства языковой выразительности).

- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по

аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка

Пятый год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
- Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Шестой год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения.
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами.

Первый год жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Проявлять максимально заботливый уход за ребенком постоянное внимание к его состоянию; формировать чувство безопасности, защищенности, доверия.
- Способствовать сохранению укреплению физического психического здоровья ребенка.
- Создавать условия для обеспечения физиологической зрелости систем и функций организма ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.
- Создавать условия для сенсорно моторного развития.
- Обеспечивать развитие движений на основе эмоционально-позитивного общения с близким взрослым и в совместных действиях с ним; формировать потребность в двигательной активности.
- Формировать опыт управления своим телом, овладения разнообразными «динамическими» позами и способами перемещения в пространстве; начинать знакомить со строением тела (показывать и называть части тела) в процессе умывания, одевания, кормления, в играх-забавах на основе пестушек.

Дошкольный возраст Детство от трех до семи лет

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые

способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Пятый год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Шестой год жизни

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

- Развивать творчество в двигательной деятельности.

- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками

самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности;
- рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»;
- методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив;
- одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексией способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;
- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности);
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт);
- в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей);
- творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать

любопытность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности.

- наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;

- нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества);

- создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система

- взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков);

- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);

- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества;

- реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала); -

- организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми;

- выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей;

- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость);

- интеграция образовательного содержания программы.

Технология проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно-коммуникационные технологии

В образовательном процессе ДООУ во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

Основные требования при проведении НОД с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в образовательной деятельности дети должны не просто получить информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- в образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой - реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка.

Технология «Портфолио дошкольника»

Портфолио представляет собой папку с файлами, включающую документы и материалы, сгруппированные по разделам:

1. Раздел «Давайте познакомимся» -

- 1.1. титульный лист, который содержит основную информацию;
- 1.2. фотография воспитанника – выбирается совместно с ребенком;
- 1.3. фамилия, имя, отчество воспитанника;
- 1.4. дата рождения воспитанника;
- 1.5. название группы, которую в настоящее время посещает ребенок;
- 1.6. контактную информацию;
- 1.7. дата начала и окончания ведения Портфолио.

Основную часть, которая включает в себя:

2. Раздел «Я расту» - помещается информация об антропометрических данных ребенка на момент начала оформления с последующими изменениями.

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

отпечатки ладошки, ножки ребенка в разном возрасте;

- 2.1. рубрики «Мой режим дня»;
- 2.2. «Я гуляю»;
- 2.3. различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.

3. Раздел «Мои друзья» - содержит информацию о круге общения ребенка в группе детского сада.

4. Раздел «Мои увлечения» - сведения о занятости в кружках, секциях, клубах и т.д.; сведения об участии в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, спортивных соревнованиях. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему, самим ребенком или с его слов.

5. Раздел «Мои успехи» заполняется родителями (законными представителями), воспитателями, специалистами ДОО и включает в себя:

5.1. рисунки, фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;

5.2. копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем. Разделы портфолио систематически пополняются материалами на различных носителях (рисунки, поделки, фотографии, видеоматериалы, копии печатных материалов о воспитаннике (обучающемся) и др.).

Бережливые технологии.

Использование принципов «Бережливого производства» в практике работы детского сада с целью повышения эффективности образовательного процесса и качества услуг.

Мероприятия по реализации бережливых технологий:

- размещение различных информационных стендов, доски задач, информационных указателей (этажность, кабинеты, прогулочные зоны);
- включение методов цветовой маркировки учебно-методического, игрового комплексов в возрастных группах, методическом кабинете;
- использование в образовательном процессе алгоритмов ежедневных действий детей;
- цветные маркеры, указывающие на место нахождения детей;
- использование элементов визуализации, направленных на повышение безопасности детей, родителей (законных представителей), сотрудников;
- совершенствование работы официального сайта ДОО.

Доброжелательные технологии

Технология «Рефлексивный круг» - направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выразить свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы»

Задачи технологии «рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива; - формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выразить свои чувства и переживания публично; - привлечение родителей к жизни детей ДОО.

Технология «Клубный час»

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Задачи технологии «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- развивать умения проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- развивать умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- развивать умения вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- развивать умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Технология «План-дело-анализ»

Технология «План – дело – анализ» обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности: влияние на выбор темы образовательной работы, формы работы в рамках проекта; самоопределение в последовательности и общей продолжительности выполнения самостоятельно выбранной деятельности; роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; реализацию своих интересов, потребностей в учении, общении, игре и других видах деятельности, самостоятельно принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или конкретном действии.

Цель - предоставить детям возможность наращивать способность к осознанному, ответственному выбору, проявлять инициативу, самореализацию в выбранной деятельности.

Технология состоит из 3-х ёмких и достаточно продолжительных компонентов, которые реализуются в течение всего дня и включает в себя:

- «План» - «Утренний сбор» - беседа с детьми, в которой осуществляется планирование видов деятельности самими детьми (места работы, материалов, партнёрства и пр.)
- «Дело» - «Деятельность в Центрах активности» - индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности в течение дня.
- «Анализ» - «Итоговый сбор».

Технология «Утро радостных встреч» (групповой сбор)

Структура группового сбора:

1. Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) – 1-3 мин.

2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) – 2-5 мин.

3. Обмен новостями – 2-10 мин.

4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) – 5-12 мин.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта; -разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

«Постеры» индивидуальных достижений детей - информация родителям группы о достижениях каждого ребенка в определенный период времени (достижения могут охватывать все стороны жизни ребенка: социализация, самообслуживание, развитие художественного творчества, представления о себе, окружающем мире и т.д.)

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности

образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). При этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут

возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельностью понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной

педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.

Детская самостоятельность – это не только умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения с учетом социальных норм. Основы самостоятельности закладываются в раннем и дошкольном возрасте, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Условия развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.

2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

5. Родители знают, что происходит в жизни ребенка в детском саду.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

2. Проектная деятельность.

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты.

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий; подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Игровая

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие, в том числе сюжетно-

ролевые. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская

У дошкольников формируются способы познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения, экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и др.) объектами; просмотр обучающих фильмов; поиск информации в сети интернет, в литературе и т.д. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Коммуникативная

Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) педагог уделяет особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми; - коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог- психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Педагогический мониторинг

Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.

Формы работы:

- Анкетирование родителей
- Беседы с родителями
- Беседы с детьми о семье
- Наблюдение за общением родителей и детей

Педагогическая поддержка

- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.
- Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.
- Сплочение родительского коллектива.

Формы работы:

- Беседы с родителями
- Психолого-педагогические тренинги

- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
- Дни открытых дверей
- Показ открытых занятий
- Родительские мастер-классы
- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Педагогическое образование родителей

Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).

Формы работы:

- Консультации
- Дискуссии
- Информация на сайте ДООУ
- Круглые столы
- Родительские собрания
- Вечера вопросов и ответов
- Семинары
- Показ и обсуждение видеоматериалов
- Решение проблемных педагогических ситуаций
- Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей

Совместная деятельность педагогов совместного общения взрослых и детей.

Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов
Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.

Форма работы:

- Проведение совместных праздников и посиделок и др.
- Оформление совместных с детьми выставок
- Совместные проекты
- Семейные конкурсы
- Совместные социально значимые акции
- Совместная трудовая деятельность

Взаимодействие с семьями остается одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Формы информационного взаимодействия МБДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой

однозначности информации.

2. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
3. Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным произведениям художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

3. Использование современных средств передачи информации.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация квартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

С целью реализации региональных приоритетов развития образования Белгородской области в МБДОУ ДС № 10 «Мозаика» организованы вариативные формы дошкольного образования: группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и Консультационный центр для оказания услуг родителям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка, оказания консультационной помощи в воспитании детей.

Консультационный центр, с целью оказания услуг родителям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка, оказания консультационной помощи в воспитании детей.

Цель работы группы кратковременного пребывания: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития. Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач: Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях. Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей. Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО. Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

Целью и задачами деятельности Консультационного центра является:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития; - организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

ЧАСТЬ , ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОО и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой, направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах,

о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате.

Процесс формирования иноязычных умений детей носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

Программа «Безопасность» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы предполагает использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социальноэкономической и криминогенной ситуации.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день»
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. В основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности. строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным.

Система реализации программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А., предусматривает организацию образовательной деятельности во вторую половину дня. Тематическое планирование образовательной деятельности способствует эффективному системному овладению детьми представлениями, умениями и навыками.

Программный материал подобран с учетом нарастания сложности информации и заданий. Основная форма организации образовательной деятельности – игровая, которая обеспечивает устойчивость произвольного

внимания и поддержание познавательного интереса на протяжении всей деятельности, дает возможность каждому ребенку участвовать в процессе выполнения заданий.

Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. дошкольного образования для детей 5–7 лет.» Шатова А.А., Аксенова Ю.А. ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь. Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Познавательное развитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль. 12. «Медицина Белогорья».

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы. Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СП 2.4.3648-20.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

К материально-техническому обеспечению образовательного процесса по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами. В группе имеются учебно-методические пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В детском саду также имеется оборудованные два физкультурных зала, музыкальный зал, изостудия, спортивная площадка на участке детского сада, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

Методическое обеспечение рабочей программы

Образовательные программа:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.» – СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.- 352 с.;

Методическое обеспечение

1. Антонова Г.А., Ельцова О.М. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» \ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2012 – 336 с.
2. Бабаева Т.И. Методические советы к программе «Детство»/ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2007. – 304с.
3. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2002. – 128с.
4. Белявская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет\Волгоград: Учитель, 2020.-153 с.
5. Божкова И.Г. Обучение в игре/ Волгоград: Учитель, 2008.- 101 с.
6. Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» \СПб «Детство – Пресс» 2010 –160 с.
7. Васькова О.Ф. «Сказкотерапия, как средство развития речи у детей дошкольного возраста» \СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 112 с.
8. Верещагина. Диагностика педагогического процесса ДОО.\СПб «Детство – Пресс» 2014 – 14 с.
9. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»\СПб «Детство – Пресс» 2011 –24 с.
- 10.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей»\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 32 с.
- 11.Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»\СПб.: «Детство – Пресс», 2010. – 160 с.
- 12.Гальцова Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет\ Волгоград: Учитель, 2009.- 174 с.
- 13.Гарнышева «Как научить детей ППД» \СПб «Детство – Пресс» 2010. –64 с
- 14.Гарнышева Т.П. Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011. –128с
- 15.Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство»: Издательство «Учитель», 2016.- 294 с.
- 16.Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» (старшая группа)- Волгоград: Учитель. – 331 с.
- 17.Киреева Л.Г. Организация предметно-развивающей среды\Волгоград: Учитель. 2008.- 144 с.
- 18.Кобзева Т. Б. Организация деятельности на прогулке. Старшая группа - Волгоград: Учитель, 2013.- 287с.
- 19.Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей\М.: ТЦ Сфера, 2007.- 112 с.

- 20.Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» \СПб «Детство – Пресс» 2011. – 156с
- 21.Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» \ СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2013. – 320с.
- 22.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшие и подготовительные группы. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД Корифей, 2007.-128с.
- 23.Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в ДОУ» (планирование, разработки занятий и мероприятий) \Волгоград: Учитель - 2008.-148 с.
- 24.Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» СПб: Изд. «Детство – пресс» - 2011 – 240 с.
- 25.Саво Н. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада»\ СПб : Изд. «Детство – пресс» - 2010. – 560с.
- 26.Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир» для старшей группы 2011 – 288 с.
- 27.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности»\ СПб: ООО Издательство «Детство – Пресс» 2014 – 192 с.
- 28.Ушакова О.С. «Развитие речи детей»\ М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 192 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2014 – 2015 уч. г.
- 30.Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс»,2000.-188с.

Перечень наглядных пособий

1. Ушакова Л.П «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны»
2. «Жизнь насекомых» Демонстрационный материал (28 фото)
3. «Одежда и обувь» Демонстрационный материал (28 фото)
4. Вооруженные силы Российской Федерации. Комплект плакатов.
5. Вохринцева С. «Познавательное – речевое развитие детей» (Весна)
6. Вохринцева С. «Познавательное – речевое развитие детей» (Зима)
7. Вохринцева С. «Познавательное – речевое развитие детей» (Осень)
8. Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние животные»
9. Галерея славных имен Белгородчины. Демонстрационное пособие.
- 10.Гербы городов и районов Белгородской области. Демонстрационный материал.

11. Железнова. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. Демонстрационный материал.
12. Конкевич С.В. «Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ»
13. Конструирование из строительных материалов (наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек с детьми 5-6 лет) 38 карт.
14. Мирошниченко И.В. Беседы по картинкам «Уроки вежливости»
15. Мирошниченко И.В. Беседы по картинкам «Я и мое поведение»
16. Нищева Н.В. «А как поступишь ты»
17. Нищева Н.В. «Москва – столица России»
18. Нищева Н.В. «Мы едем, едем, едем... . Виды транспорта»
19. Нищева Н.В. «Наш детский сад»
20. Нищева Н.В. «Четыре времени года»

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- полифункциональность;
- вариативность, доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Мебель подобрана по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в группе согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности воспитанников.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделировании проблемных ситуаций, проектной деятельности. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы

условия для общения со сверстниками. Предусматриваются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных игр, творчества, искусства, двигательной активности, дорожной и пожарной безопасности, музыкально-театрализованный, экологический центры, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Центры оборудованы пособиями и материалами, учитывающими интересы девочек и мальчиков, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Имеется большое количество «подручных» материалов, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Учреждение функционирует в режиме 5- дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, а также праздничными днями). Длительность работы в группе общеразвивающейся направленности – 12 часов (с 07.00 до 19.00), Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, определяется с учетом:

- действующих СанПиН;
- специфики условий (природно-климатических, национально- культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой. Прием пищи организуется с интервалом 3 - 4 часа. Продолжительность дневного сна - 2 - 2,5 часа. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от – 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в старшей группе - 25 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическое обеспечение парциальных программ

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г.

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Алексеева И.В. «Топ – топ, каблучок» Танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем и поём» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2004г.
4. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб 2004 г.
5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем и поём» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2004г.

2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с.

3. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Епанчинцева Н.Д. Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей в детском саду и первом классе начальной школы. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
2. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по английски в детском саду. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
3. - Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
4. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
5. Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
6. Творческая тетрадь «Easy English». Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
7. Творческая тетрадь «Easy English». Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
8. Творческая тетрадь «Easy English». Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
9. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

4. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. – 144 с.

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 1.
2. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 2
3. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 3
4. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 4

5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Шатова А.А., Аксенова Ю.А.

1. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности». (Электронный ресурс)
2. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности». (Электронный ресурс)

6. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

1. Л.В. Серых. Г.А. Махова Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья»: методическое пособие./ Л.В. Серых, Г.А. Махова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-252 с.

Перспективно-тематическое планирование

**Образовательная область «Познание» (исслед. прир. предметного и соц. мира, экспериментирование.
Основы безопасного поведения)**

| месяц | Общая тема | период | Тема НОД | цели | источник | Дата |
|----------|-----------------------------|------------------|--|--|--|------|
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | 01.09- 16.09. | Диагностика «Как живём мы в детском саду» | Формировать умения отвечать на вопросы о событиях, происходящих в коллективе детского сада. Формировать навыки рассказывания из коллективного опыта. | конспект | |
| | | | Диагностика Экскурсия по территории детского сад (по экологической тропе) | Конкретизировать знания детей о разнообразии мира растений и животных. Показать взаимосвязи в экосистемах экологической тропы. Выявить зависимости роста и развития объектов от места их обитания. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | |
| | Осень золотая | 19.09-30.09 | Беседа «Унылая пора! Очей очарованье! » | Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|---------|------------------------------|-------------|--|---|---|--|
| | | | | воображение, мышление. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени | | |
| | | | Рассматривание злаковых растений (пшеница-овёс; ячмень-рожь) | Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | |
| Октябрь | Безопасность на улице и дома | 03.10-14.10 | «Что такое природа? Живая и неживая природа.» «Где и как можно играть?» | Научить детей отличать объекты живой природы – от объектов неживой природы Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой Научить детей правилам поведения на улицах города. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно; воспитывать у детей наблюдательность. | конспект конспект | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|-------------|---|---|------------------------------------|--|
| | Живая неживая природа | 17.10-28.10 | Я –новоосколец | Формировать представления детей о родном городе, воспитывать гордость за свой край, желание помогать взрослым в благоустройстве города | Конспект | |
| | | | Водоёмы родного края» | Совершенствовать знания о родном крае. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе. | конспект | |
| Ноябрь | Наш город | 31.10-11.11 | «Не каждый встречный — друг сердечный». | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Воспитывать | Социализация, старшая группа, с.59 | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|---------------|-------------|---|--|---|--|
| | | | | чувство осторожности и взаимопомощи | | |
| | | | Чистый воздух и вода – богатство страны | <p>Дать представление об атмосфере. Расширить знания детей о роли воды и воздуха в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды.</p> | | |
| | Поздняя осень | 14.11-25.11 | «Пешеход переходит улицу» | <p>Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов. Познакомить с дорожным переходом. Сформировать представление о светофоре для</p> | конспект | |
| | | | Путешествие в осенний лес | <p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.</p> | <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»</p> | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|---|------------------------|
| Декабрь | Моя страна | 28.11-09.12 | Зимушка – зима. Беседа о снеге | Учить замечать сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать умение подбирать образные выражения к описанию зимней природы. | конспект | |
| | | | О правилах важных, пожаробезопасных» | развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; | конспект | В.К. Польшова, стр.115 |
| | Зимушка-зима. Зимние забавы | 12.12-23.12 | Небезопасные зимние забавы» | Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом). | Конспект | |
| | | | «Сигналы опасности природы» | Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и т.д.) Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--------|------------------------|-------------|-----------|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Январь | Я и мир вокруг меня | 09.01-20.01 | «Я такой» | Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм. Развивать представления о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни | Социализация, старшая группа, с.60 | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------|---|---|--|--|
| | | | Как живут наши пернатые друзья зимой | Обобщить знания детей о зимующих птицах, развивать познавательный интерес к жизни птиц зимой, воспитывать любовь к ним, желание о них заботиться. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | |
| | Многообразие животного мира | 23.01-03.02 | «Кошки и собаки – наши четвероногие друзья» | Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. | конспект | |
| | | | Животный и растительный мир родной страны | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | Экологическое воспитание в ДОУ О.Ф.Горбатенко стр. 136 | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|--|-------------|--|---|------------------------------------|--|
| Февраль | Все профессии нужны, все профессии важны | 06.02-17.02 | «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» | формировать представления о службах спасения 01, 02, 03, уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. | конспект | |
| | | | Кто нам шьёт одежду? | Формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, познакомить с разными видами тканей, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых, прививать интерес к профессиям | Социализация, старшая группа, с.84 | |
| | Защитники Отечества | 20.02-03.03 | «Что такое армия?» | Развивать представления о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отечества | конспект | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|------|----------------------------|-------------|--|---|---|--|
| | | | «Военные профессии и техника» | Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, воспитывать уважение к профессии военного как защитника Родины. | Социализация, старшая группа, с.87 | |
| Март | Весна идет –веселье несет! | 06.03-17.03 | Как поссорились март и февраль | Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | |
| | | | «Знай и выполняй правила дорожного движения» | Учить безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем. | Основы безопасности жизнедеятельности» В.К.Полынова, стр.82 | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------|-------------|---|---|---|--|
| Апрель | Наши пернатые друзья | 20.03-31.03 | Доктора леса. Путешествие в весенний лес | Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» конспект | |
| | Земля – наш общий дом. Космос | 03.04-14.04 | «Космос. Вселенная. Звёзды» | Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение к труду космонавтов. | Конспект | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|---|-------------|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | Строим экологический город | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе. | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | |
| Если хочешь быть здоров – позабудь про докторов | 17.04-28.04 | «Здоровье и болезнь». | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; воспитывать уважение к профессии врача; научить детей не бояться посещения врача, лечения зубов, рассказать о прививках и их важности для профилактики инфекционных заболеваний. | Конспект | | |
| | | | | | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | «Витамины и здоровый организм». | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; учить заботиться о своём здоровье. Рассказать детям о витаминах А В С, в каких овощах и фруктах они содержатся, и какую пользу они приносят нашему здоровью. | конспект | |
| Май | И помнит мир спасенный! (День Победы) | 03.05-12.05 | «День Победы. Что такое героизм». | Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, формировать представление о героизме. | Ушакова Л.П «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны» | |
| | | | Их помнит Россия!» | Формировать представление детей о битве под Прохоровкой ; дать детям понятие о памяти, памятниках, о ритуале почтения памяти, нашем городе; формировать основы патриотизма; воспитывать чувства уважения к защитникам Родины. | конспект | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|--|-------------|---|--|---|--|
| | Волшебный мир лесов, цветов и насекомых. | 15.05-31.05 | <p>Диагностика Экологическая викторина «Знатоки природы»</p> <p>Диагностика Загадки природы</p> | <p>Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь и бережное отношение к ней.</p> <p>Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня), закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.</p> | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» | |
|--|--|-------------|---|--|---|--|

Образовательная область «Познание»

Математическое и сенсорное развитие + художественное творчество (конструирование)

| месяц | Общая тема | период | Тема НОД | цели | источник | Дата |
|----------|--------------------------|--------------|---|--|---|------|
| сентябрь | Здравствуй, детский сад! | 01.09-16.09. | Диагностика Занятие 72 Счет до 10 | Закреплять умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой; совершенствовать умение сравнивать предметы; способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. С.120 | |
| | | | Диагностика Занятие 73 «Точка и прямая» | Познакомить с понятием точка и прямая; учить рисовать прямую линию; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры; продолжать работу по развитию логического мышления. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. С.121 | |
| | Осень | 19.09-30.09 | Занятие 74 | Познакомить с углом, прямым и острыми углами; продолжать развивать | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|---------|-----------------------|-------------|---------------------------------|---|---|--|
| | золотая | | «Угол» | логическое мышление; развивать умение работать в клетчатой тетради. | занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. С.123 | |
| Октябрь | Живая неживая природа | 03.10-14.10 | Занятие75 Состав числа | Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц; продолжать учить моделировать геометрические фигуры; закреплять навыки счета; продолжать учить складывать изображение из палочек. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.С.124 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий.С.128 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.130 | |
| | | | Занятие76 Состав числа | Учить составлять числа 4 и 5 из единиц; развивать умение моделировать геометрические фигуры; учить работать в тетради в клеточку. | | |
| | | | Занятие 77 Состав числа 6и 7 | Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке; Учить составлять числа 6 и 7 из единиц; закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--------|------------|-------------|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | видоизменять их. | | |
| | Наш город | 17.10-28.10 | Занятие 78 Протяженность предметов | Познакомить с тремя протяженностями предметов; закреплять умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; закреплять умение работать в тетради по образцу. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.131 | |
| Ноябрь | Моя страна | 31.10-11.11 | Занятие 79 Состав числа 8 и 9 | Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц; совершенствовать умение ориентироваться на плане; учить сравнивать предметы по разным протяженностям. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.133 | |
| | | | Занятие 80 Счет предметов | Совершенствовать навыки счета предметов; упражнять в умении сравнивать предметы по величине; совершенствовать навыки конструирования. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.134 | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|------------------|-------------|---|---|--|--|
| | Поздняя осень | 14.11-25.11 | Занятие81 Составление чисел из единиц до 10 | Совершенствовать умение составлять числа из единиц до 10; закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами; познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно». Учить различать значение этих знаков. Совершенствовать умение определять взаимнообратные отношения между смежными числами | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.136 | |
| | | | Занятие82 Знаки «больше» - «меньше» | Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше»; познакомить со знаком равенства; познакомить с игрой «Танграм», учить складывать фигуру по образцу. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.138 | |
| | | | Занятие83 Знаки «больше» - «меньше» | Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно»; совершенствовать навыки счета; учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.140 | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|-------------|-------------------------------|--|--|---|
| Декабрь | Моя страна | 28.11-09.12 | Цифра 8 | познакомить с цифрой 8 ,с составом числа 8 из двух меньших чисел; совершенствование навыков счёта предметов; упражнение в умении сравнивать предметы по величине; совершенствование навыков конструирования. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий.+ конспект | |
| | | | Цифра 9. | познакомить с цифрой 9 и составом числа 9 из двух меньших чисел познакомить детей с понятиями «точка и прямая»; учить рисовать прямую линию; совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта; прямого и обратного(счёта); развивать логическое мышление, умение работать с линейкой и без линейки. | | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий+ конспект |
| | Зимушка-зима. Зимние забавы | 22.12-23.12 | «Две точки и линия. Цифра 10» | познакомить детей с цифрой 10; составом числа 10 из двух меньших чисел; закреплять навыки счета до 10 и обратно; развивать логическое и образное мышление. | | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий+конспект |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | «Живой счёт. Отрезок» | закреплять навыки порядкового счёта до 10; продолжать обучать находить правую и левую стороны; закреплять умение работать в тетради. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.146 | |
|--|--|--|--------------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------|------------------------|-------------|---|---|----------|--|
| Январь | Я и мир вокруг меня | 09.01-20.01 | «Бусы для елки» | формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени; развивать логическое мышление, память; закреплять навыки счета в пределах 10 – прямого и обратного порядкового. | конспект | |
| | | | «Всем ли девочкам хватит конфет на новогоднем празднике?» | закреплять навыки счёта в пределах 10; развивать любознательность, умение логически мыслить. | конспект | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------|-----------------------|---|---|--|
| | Многообразие животного мира | 23.01-03.02 | «Живая неделя» | отработать навык работы с карандашом и линейкой; закрепить знание дней недели и счёт в пределах 10; развивать память, мышление | конспект Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий.+конспект | |
| | | | «Рассеянный художник» | закрепить знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов; упражнять в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел, используя знаки «больше», «меньше». | | |

| | | | | | | |
|---------|--|-------------|------------------------|--|--|--|
| Февраль | Все профессии нужны, все профессии важны | 06.02-17.02 | «Прямой и острый угол» | познакомить с прямым и острым углами; продолжать развивать логическое мышление; умение работать в тетради в клетку. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. конспект | |
| | | | «Гео-Метр-и-я» | познакомить детей с миром геометрии; способствовать овладению геометрическими представлениями (точка, луч, отрезок, угол, треугольник); развивать речь и интеллект | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|------------------------|-------------|----------------------------|--|----------|--|
| | Защитники Отечества | 20.02-03.03 | «Рассеянный художник» | закрепить знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов; упражнять в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел, используя знаки «больше», «меньше». | конспект | |
| | | | подвижная игра «Ручеек» | развивать логическое мышление, память; обучать ориентировке в окружающем; развивать умение вести счет и выполнять правила игры | конспект | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|--------------|--|---|-------------------------------------|--|
| Март | Весна идет – веселье несет! | 06.03- 17.03 | «Волшебная страна чисел и знаков» | развивать у детей мелкую моторику рук, координацию «глаз»-«рука», память, внимание, способность ориентироваться на плоскости, умение считать предметы по порядку, соотносить цифру и количество. | конспект | |
| | | | Занятие84 Состав числа 3 из двух меньших | Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел; упражнять в | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------|-------------|---|--|--|--|
| | | | чисел | использовании знаков сравнения | занятий.С.142 | |
| | Наши пернатые друзья | 20.03-31.04 | | | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.144 Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.146 | |
| | | | Занятие85 Состав числа 4 из двух меньших чисел | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; познакомить детей с объемной формой - кубом. Учить моделировать куб. | | |
| | | | Занятие87 Состав числа 5 из двух меньших чисел | Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; закреплять умение ориентироваться на плане; познакомить с треугольной призмой; продолжать учить моделировать геометрические фигуры | | |
| Апрель | Земля – наш общий дом. Космос | 03.04-14.04 | Занятие89 Состав числа 6 из двух меньших чисел | Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о четырехугольниках; продолжать учить работать в тетради. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.148 | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|---|-------------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | Занятие Состав числа 7 из двух меньших чисел | Познакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; совершенствовать навыки счета; развивать умение сравнивать предметы по объему; совершенствовать умение ориентироваться на плане. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.150 | |
| Если хочешь быть здоров – позабудь про докторов | 17.04-28.04 | Состав числа 8 из двух меньших чисел | Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел; учить детей ориентироваться на плане. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.154 | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.156 | |
| | | Состав числа 9 из двух меньших чисел | Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять навыки счета – прямого и обратного. | | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|--|---|---|--|
| Май | И помнит мир спасенный! (День Победы) | 03.05-12.05 | Состав числа 10 из двух меньших чисел | Познакомить с составом числа 10 из двух меньших чисел; развивать логическое и образное мышление. | Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий. С.160 конспект конспект конспект | |
| | | | Штриховка | Закрепление знаний о разных видах штриховки Цель: развитие руки ребенка, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10. | | |
| | Волшебный мир лесов, цветов и насекомых. | 15.05-31.05 | Логическая игра «Третий лишний», игра «Сосчитай и поставь знаки» Игра «Кто следует за тобой». Игра «Секреты». | Закрепление знаний смежных чисел. Развивать умение сравнивать количество, ставить знаки Развитие умения определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду, умения ориентироваться в пространстве | | |

Образовательная область «Развитие речи»

(Подготовка к обучению грамоте/ чтение художественной литературы).

| месяц | Общая тема | период | Тема НОД | цели | источник | Дата |
|----------|----------------------------|------------------|---|--|-----------|------|
| сентябрь | Здравствуй, детский сад | 01.09- 16.09. | Диагностика В мире звуков | Формирование представления о звуках. Развитие слухового внимания | конспект | |
| | | | Диагностика Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Филлипок». | Донести до сознания детей замысел автора: стремление к учению, вызвать у детей уважение к их сверстнику - «человеку дела» | конспект | |
| | Осень золотая | 19.09-30.09 | Знакомство со «словом» | Познакомить детей с термином «слово». Развивать слух, речь. Закреплять понятие звук. | .конспект | |
| | | | «У природы нет плохой погоды» | Учить эмоционально воспринимать стихи. Развивать поэтический слух. Воспитывать любовь к родной природе. | конспект | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|---------|------------------------------|-------------|---|--|----------|----------|
| Октябрь | Безопасность на улице и дома | 03.10-14.10 | Слова-действия | Дифференциация понятий «звук» «слово». Знакомство с понятие «слова-действия». Развитие речевого слуха. | конспект | |
| | | | Чтение и рассказывание сказки «Колосок» | Учить детей давать характеристики героям и их поступкам. Развивать речь, память. трудолюбие. Воспитывать трудолюбие. | | конспект |
| | Живая и | 17.10-28.10 | Слова-признаки | Ознакомление со словами-признаками. Развитие речевого внимания, осязания | конспект | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--------|-----------------|-------------|--|---|--|--|
| | неживая природа | | Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» | Воспитывать эмоциональное восприятие произведения, любовь к своей малой родине. | О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой.» Конспекты занятий.. | |
| Ноябрь | Наш город | 31.10-11.11 | Знакомство с предложением | Ознакомление с понятием «предложение». Закрепление понятия «слово». Дифференциация понятий «слово», «предложение». | конспект Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С.Ушакова. | |
| | | | «Страна, где мы живем». С.А. Баруздин. | Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|------------------|-------------|--|--|--|--|
| | Поздняя осень | 14.11-25.11 | Гласный звук «А», буква А | познакомить с гласным звуком А, учить определять места звука в слове, делить слово на слоги, формировать устную речь детей. | Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!».. конспект 5 с.22 Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. с. 12, конспект 1 Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С.Ушакова. | |
| | | | Чтение рас- сказа «Осень» Г.Скребицкого. | Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе. Уч Учить передавать свои впечатления, обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|-------------|---|---|--|--|
| Декабрь | Моя страна | 28.11-09.12 | Гласный звук и буква У. Место звука в слове | продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков. | Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. с. 115, конспект 2 | |
| | | | Заучивание стихотворения «Зима» И.Сурикова. | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по описанию. | | Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С.Ушакова. |
| | Зимушка-зима. Зимние забавы | 12.12-23.12 | Звуки и буквы А,У | четкое произношение и сопоставление звуков а,у; выделение звуков в начале, середине и конце слова. | Д.Г. Шумаева Как | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | Русская народная сказка «Хаврошечка» | учить понимать целесообразность использования в лит. пр-ии выразит.-изобразит. средств; обогащать речь фразеологизмами; развивать умение понимать их переносное значение. | хорошо уметь читать!.. с. 18, конспект4 Ушакова О. С.»Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. +конспект | |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|--|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | |
|--------|-----------------------------|-----------------|--|--|---|
| Январь | Я и мир вокруг меня | 09.01- 20.01 | Звук и буква И | научить определять место звука в трёх позициях, закрепить понятие гласный звук. | Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. с. 84, конспект29 |
| | | | Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице. | Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении пословиц, поговорок; учить детей осмысливать переносное значение образных слов и словосочетаний, пословиц, составлять по ним небольшие рассказы и сказки. | |
| | Многообразие животного мира | 23.01- 03.02 | Гласный звук «О», буква О | Характеристика звука «О» по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение звука «О» из ряда гласных. Повторение гласных звуков. Развитие слуховой памяти, фонематических представлений. | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». | Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки. | Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С.Ушакова. | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|--|-------------|---|---|--|--|
| Февраль | Все профессии нужны, все профессии важны | 06.02-17.02 | Звук Х «Хь» буква Х | Характеристика звука «Х» «хь» по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение звука «х» из ряда согласных. Повторение согласных звуков. Развитие слуховой памяти, фонематических представлений. | Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. с. 30, конспект8 | |
| | | | Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа». | Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. | | Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|------------------------|-------------|--|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | занятий. О.С.Ушакова. | |
| Защитники Отечества | 20.02-03.03 | Чтение, обсуждение и пересказ былины «Три богатыря» | Познакомить детей с жанром былины; расширять знания детей о защитниках отечества; уточнить представления о родах войск, воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим нашу Родину. | Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С.Ушакова. | | |
| | | Согласные звуки «м» «м'», букваМ | :знакомство с понятием согласный звук, выделение заданного согласного звука, анализ звукового ряда из двух звуков. | Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. с. 22, конспект5 | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | |
|------|--------------------------------|--------------|--|---|--|
| Март | Весна идет – веселье несет! | 06.03- 17.03 | Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» | Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. | Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С.Ушакова. Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. с. 39, конспект13 Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты |
| | | | Звук «л'» «л», буква Л | Характеристика звуков «л'». «л» Усвоение грамматических категорий словообразования. Развитие зрительного восприятия. | |
| | Наши пернатые друзья | 20.03-31.04 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей» | Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения. | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|------------------------|-------------|--|--|---|--|
| | | | Согласные звуки «б» «б'», буква Б | Характеристика звуков. Развитие внимания и памяти и фонематических представлений. | занятий. О.С.Ушакова. Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. с. 109, конспект37 | |
| | Земля – наш общий дом. | 03.04-14.04 | Чтение, обсуждение и пересказ отрывка из книги В.П.Бороздина «Первый в космосе». | Познакомить детей с биографической литературой; воспитывать у детей уважение к труду людей, связанных с космосом; сформировать у детей понятия «космическое пространство», «космос»; познакомить с биографией Ю.А.Гагарина | конспект | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|---|--------|-------------|----------------|---------------------------|--|--|
| Апрель | Космос | | | | | |
| | | | | | | |
| Если хочешь быть здоров – позабудь про докторов | | 17.04-28.04 | Рассказывание | Е. Пермяк «Пронос и язык» | Закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание. | Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С.Ушакова. |
| | | | Звуки [с], [ш] | | | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|---|
| Май | И помнит мир спасенный! (День Победы) | 03.05-12.05 | А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. | Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. | Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С.Ушакова. Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать!.. с. 45, конспект15 |
| | | | Гласный звук Ы, буква Ы | познакомить детей с гласным звуком ы, учить определять место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|
| | Волшебный мир лесов, цветов и насекомых. | 15.05-31.05 | Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Диагностика | Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше | Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. О.С.Ушакова. конспект | |
| | | | Диагностика Путешествие в страну знакомых звуков | Закрепление пройденного материала. Развитие слуха, восприятия. | | |

Образовательная область «Развитие речи»

| месяц | Общая тема | период | Тема НОД | цели | источник | Дата |
|----------|-------------------------|--------------|--|--|--|------|
| сентябрь | Здравствуй, детский сад | 01.09-17.09. | Диагностика Чтение и пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют» | учить детей выразительно пересказывать текст; Словарь: активизировать в речи детей глаголы, | Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет» | |
| | | | Диагностика Рассказ о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» | Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть в группе или дома . Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова | О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.32 | |
| | Осень золотая | 19.09-30.09 | Обучение пересказу от лица литературного героя рассказа Н. Носова «Огурцы» | помочь детям понять главную идею произведения: брать чужие вещи без просу плохо; формировать умение пересказывать текст от лица литературного героя; развивать умение встать на позицию литературного героя. | конспект | |
| | | | Составление рассказа на темы стихотворений « | Учить детей составлять описательный рассказ не отступая от заданной темы , | О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.44 | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|---------|------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| | | | Где, чей дом» | активизировать в речи употребление сложноподчинённых и сложносочинённых предложений | | |
| Октябрь | Безопасность на улице и дома | 03.10-14.10 | Сказка «Петух да собака» | Формировать умения детей пересказывать прочитанную сказку, выразительно передавая диалог | «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой стр. 74 | |
| | | | «Ознакомление с предложением» | Дать представление о последовательности слов речи | О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», стр.84 | |
| | Живая и неживая природа | 17.10-28.10 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Заучивание стихотворения «Осень – обсыпается весь наш бедный сад». | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение А К Толстого, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать | Конспект Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет в дет саду, стр.108 | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--------|---------------|-------------|--|---|--|---|
| | | | | и воспроизводить образность языка стихотворения | Конспект | |
| | Моя страна | 31.10-11.11 | «Где живет моя семья?» | развивать у детей познавательные умения; активизировать и расширять словарный запас детей; развивать умение составлять описательный рассказ, рассказ; воспитывать эстетические чувства. | | |
| | | | «Играем в кубики. Строим дом» | формировать умения детей составлять рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета. Закреплять умения отвечать на поставленные вопросы педагога | | О.С. Ушакова. Развитие речи детей стр. 41 |
| Ноябрь | Поздняя осень | 14.11-25.11 | «Пересказ народной сказки «Заяц – хвастун» Рассматривание сюжетов картины | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана Совершенствовать умение детей составлять | Детская хрестоматия в обработке О. Капицы стр.13 Конспект | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|---------|------------|-------------|---|---|----------|--|
| Декабрь | | | «Осенний день» и составление рассказов по ней | повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | Конспект | |
| | Моя страна | 28.17-09.12 | «Где живет моя семья» | развивать у детей познавательные умения; активизировать и расширять словарный запас детей; развивать умение составлять описательный рассказ, рассказ; воспитывать эстетические чувства. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|--|
| | | | Играем в кубики. Строим дом» | формировать умения детей составлять рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета. Закреплять умения отвечать на поставленные вопросы педагога | О.С. Ушакова. Развитие речи детей стр. 41 | |
|--|--|--|---------------------------------|---|---|--|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-------------|--|--|--|----------|
| Январь | Зимушка-зима. Зимние забавы. | 12.12-23.12 | «Встреча зимы» И. С. Никитин «Зима» | Формировать умения слушать произведение до конца , учить отвечать на вопросы по тексту Формировать умения детей составлять описательный рассказ указывая на типичные признаки наступления зимы, развивать речь, воспитывать любовь к природе. | Хрестоматия для детей 5-6 лет стр. 98 «Развитие речи» под редакцией О.С. Ушаковой стр. 79 | |
| | Я и мир вокруг меня | 09.01-20.01 | «Составление рассказа на темы скороговорки» | Учить самостоятельно составлять короткий рассказ. | О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет», стр.70 | |
| | | | «День освобождения Нового Оскола» | способствовать углублению знаний детей о своей Родине, расширять кругозор. | | Конспект |
| | Многообразие животного мира | 23.01-03.02 | Составление рассказа по картине «Северные олени» | учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. | О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет стр.76 | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | | Пересказ сказки «Лиса и кувшин» | Учить пересказывать сказку без наводящих вопросов и выразительно. | О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--|--|--|--|
| Февраль | Все профессии нужны, все профессии важны | 06.02- 17.02 | «Строим дом» | Формировать умения составлять сюжетный рассказ по картине. Придумать продолжение сюжета. Закреплять подбирать глаголы и прилагательные для действия персонажей | О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Стр.41 | |
| | | | Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» | Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта. Учить строить сложные предложения. Упражнять в образовании слов- названий профессий (учить -учитель, варить - повар и т. д.) | конспект | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|------------------------|-----------------|---|--|---|--|
| | Защитники Отечества | 20.02- 03.03 | Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» «Николенька - гусачок» | Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды Учить детей выразительно читать наизусть русскую народную потешку, передавая интонацию. | Конспект+ О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Детская хрестоматия для детей 5-6 стр.9 | |
|--|------------------------|-----------------|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|------|----------------------------------|-----------------|--|--|----------|--|
| Март | Весна идет –веселье несет! | 06.03- 17.03 | Составление описательного рассказа по картине «Весна» | Учить детей передавать в рассказе сюжет картины, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать интерес к явлениям природы. | конспект | |
|------|----------------------------------|-----------------|--|--|----------|--|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|--|----------------------|-------------|---|---|----------|--|
| | Наши пернатые друзья | 20.03-31.03 | Беседа на тему Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | Конспект | |
| | | | Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству | конспект | |
| | | | Заучивание наизусть стихотворений о перелетных птицах. | Учить слушать внимательно поэтический текст, развивать память, воспитывать любовь к пернатым друзьям | конспект | |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------|-------------|--|---|----------|--|
| Апрель | Земля – наш общий дом. Космос | 03.04-14.04 | Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета | Учить добиваться последовательности в пересказе произведения, развивать внимание, мышление, воспитывать чувство гордости за достижения народа | конспект | |
|--------|----------------------------------|-------------|--|---|----------|--|

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|---|---|----------|--|
| | | | Творческое рассказывание «Придумывание небылицы» | Познакомить с жанром небылицы, развивать творческое воображение, воспитывать чувство коллективизма | конспект | |
| Май | Если хочешь быть здоров – позабудь про докторов | 17.04-28.04 | Заучивание считалок | Продолжать заучивать с детьми небольшие тексты, развивать память, речь, воспитывать интерес к подвижным играм | Конспект | |
| | | | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Витамины в жизни человека» | Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по схеме. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы из личного опыта; | Конспект | |
| | И помнит мир спасенный! День Победы | 03.05-12.05 | Составление письма ветеранам. | Познакомить с приемами написания письма, развивать внимание, речь, воспитывать чувство благодарности к ветеранам. | Конспект | |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | | |
|--|---|-------------|---|--|----------|
| | Волшебный мир лесов, цветов и насекомых | 15.05-31.05 | Беседа «Их подвиг бессмертен». | Помочь понять великое значение Победы, развивать память, речь, воспитывать чувство признательности героям Войны. | Конспект |
| | | | Диагностика Не обижайте муравья Беседа. | Формировать представление о полезных и вредных насекомых, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | Конспект |
| | | | Диагностика Придумывание сказки по предложенным предметам. | Учить работать коллективно, развивать мышление, воображение, речь, воспитывать чувство коллективизма. | Конспект |

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе
на 2022-2023 учебный год**

Цели:

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи:

- приобщать родителей к активной жизни группы;
- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

| Месяц | Название мероприятия |
|-----------------|---|
| Сентябрь | 1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Расписание НОД. », «Задачи на новый учебный год», Консультации «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании. 2.Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет. 3.Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году?». |
| Октябрь | 1.Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет» 2. Консультации «Речевое развитие ребенка 5-6 лет», «Семья- главный показатель здорового образа жизни», «Как занять ребенка дома в выходные дни» 3. Информация для родителей "Как правильно общаться с детьми 5-6 лет". 4. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | 1. Информация в уголок для родителей «Одежда для детского сада и физкультурных занятий». 2.Консультация «Как повысить иммунитет ребенку осенью». 3. Досуг «Осень золотая». 4. «День матери. Мама – счастье моё!» 6. Подарки ко Дню матери. |
| Декабрь | 1. Информация для родителей «Учите и читайте с нами». 2. Информация в уголок «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». 3. Консультация для родителей «Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста». 4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Мастерская Деда Мороза. Украшение группы к Новому году 6. Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка». 7. Новогодний утренник. 8. Информация для родителей «Чем занять ребенка в новогодние каникулы». |

| | |
|----------------|--|
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации «Прогулка и ее значение в развитии детей». «Зимние травмы детей». 2. Информация для родителей «Чем можно занять ребенка зимой на улице». 3. Оформить фотоколлаж «Зимние каникулы с пользой». 4. Памятка для родителей «Язык неприятия: 12 барьеров общения». 5. Привлечь родителей к изготовлению «Амулетов здоровья». Использование нетрадиционных средств для профилактики простудных заболеваний (лук, чеснок, витаминизация). 6. Фотоотчёт «Зимние забавы детей». 7. Выставка творчества детей и их родителей на тему «Мои впечатления о прошедшем празднике». 8. Родительское собрание «Наши успехи и проблемы в 1-ом полугодии учебного года» |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 2. Информация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». 3. Консультация для родителей «Физкультминутка-что это такое». 4. Оформить папку-передвижку «Физкультура дома. Как заинтересовать ребенка заниматься физкультурой». 5. Выставка детских рисунков «Защитники Отечества» 6. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 7. Индивидуальная беседа с родителями. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация в уголок «Когда и сколько заниматься». 2. Консультация для родителей: «Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 4. Оформить фотоколлаж «Физкультура дома». 5. Праздник 8 Марта. 6. Оформление выставки рисунков, раскрасок, поделок: " Я любимой мамочке подарю подарочки!". 7. Выставка поделок и рисунков «Вместе с мамой». 8. Выставка книг о дружбе, добре и вежливости |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация «Как мотивировать ребенка выполнять работу по дому». 2. Информация в уголок «Золотые правила ЗОЖ». 3. Консультация «Волшебный массаж». 4. День смеха. Фото - газета «Смешинки от детей». 5. Выставка поделок и рисунков, посвящённых Дню космонавтики. 6. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация для родителей «Наблюдаем за живой и неживой природой». 2. Выставка работ «День Победы». Информация «О летнем отдыхе детей». 3. Консультация, папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие вас летом". 4. Информация «О летнем отдыхе детей 5. Консультация: "Роль совместного летнего отдыха родителей и детей". |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10
«Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | |
|--|--|
| | 6. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 7. Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях». Выставка рисунков "Моя семья" |
| Консультации и беседы по запросам родителей, оформление папок-передвижек в соответствии с темами недели, праздниками, сезонами. | |

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

Модуль 1. Этико-эстетическое воспитание

| № п/п | Мероприятия | Возрастная группа | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|--|--------------|---|
| 1. | Развлечение «День знаний» | средние, старшие и подготовительные группы | сентябрь | муз. руководитель воспитатели |
| 2. | Выставка совместных детских работ «Портрет любимого воспитателя» | средние, старшие, подготовительные группы | | воспитатели |
| 3. | Конкурс чтецов «Лучики поэзии» для детей среднего и старшего дошкольного возраста | средние, старшие, подготовительные группы | октябрь | ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели |
| 4. | Праздник «Осень в гости к нам пришла» | все возрастные группы | | |
| 5. | Выставка совместных творческих работ «Осенние фантазии» | все возрастные группы | | |
| 6. | Праздник «Мама милая моя» | средние, старшие и подготовительные группы | ноябрь | муз. руководитель воспитатели |
| 7. | Праздник «Новый год у ворот» | все возрастные группы | декабрь | муз. руководитель воспитатели |
| 8. | Выставка детских творческих работ «Зимняя фантазия» | все возрастные группы | | ст. воспитатель воспитатели |
| 9. | Развлечение «До свидания, ёлочка!» | все возрастные группы | январь | муз. руководитель воспитатели |
| 10. | Развлечение «Рождественские посиделки» | старшие и подготовительные группы | | |
| 11. | Музыкально-спортивный праздник «С физкультурой я дружу, в родной Армии служу!»» | старшие и подготовительные группы | февраль | инструктор по ФК, воспитатели |
| 12. | Музыкально-физкультурный досуг «Как на масляной неделе» | все возрастные группы | | муз. руководитель инструктор по ФК, воспитатели |
| 13. | Праздник «8 Марта - праздник мам» | все возрастные группы | март | муз. руководитель воспитатели |
| 14. | Выставка рисунков «Мамины глаза» | средние, старшие, подготовительные | март | ст. воспитатель воспитатели |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10
«Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | |
|-----|---|--|----------------|-------------------------------|
| | | группы | | |
| 15. | Развлечение «День смеха» | средние, старшие и подготовительные группы | апрель | муз. руководитель воспитатели |
| 15. | Развлечение «Пасхальный перезвон» | средние, старшие и подготовительные группы | | муз. руководитель воспитатели |
| 16. | Выставка творческих работ «Пасхальный фестиваль» | все возрастные группы | | ст. воспитатель воспитатели |
| 17. | Праздничный концерт «Закончилась война Победой!» | старшие и подготовительные группы | май | муз. руководитель воспитатели |
| 18. | Выпускной бал | подготовительные группы | | муз. руководитель воспитатели |
| 19. | Развлечение «Лето красное пришло, что готовит нам оно?» | все возрастные группы | | муз. руководитель воспитатели |
| 20. | Развлечение «До свидания, лето!» | все возрастные группы | август | муз. руководитель воспитатели |
| 21. | Посещение виртуальных выставок, экскурсий | старшие и подготовительные группы | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 22. | Экскурсии в школу искусств | старшие и подготовительные группы | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 23. | Целевые, тематические прогулки | средние, старшие и подготовительные группы | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |

Модуль 2. Физическое и оздоровительное направление. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности

| № п/п | Мероприятия | Возрастная группа | Сроки | Ответственные |
|--|--|----------------------------------|----------|-------------------------------|
| Физическое развитие и культура здоровья | | | | |
| 1. | Спортивно-танцевальный флешмоб «Быстро встанем по порядку – дружно сделаем зарядку!» | старшие, подготовительные группы | сентябрь | инструктор по ФК, воспитатели |
| 2. | Развлечение «День здоровья» | все возрастные группы | октябрь | инструктор по ФК, воспитатели |
| 3. | Спортивный досуг «Красный! Желтый! Зеленый!» | старшие, подготовительные группы | ноябрь | инструктор по ФК, воспитатели |
| 4. | Спортивное развлечение | старшие, | декабрь | инструктор по |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10
«Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | |
|--|---|---|----------------|-------------------------------|
| | «Зимняя олимпиада» | подготовительные группы | | ФК, воспитатели |
| 5. | Музыкально-спортивный праздник «С физкультурой я дружу, в родной Армии служу!» | старшие, подготовительные группы | февраль | инструктор по ФК, воспитатели |
| 6. | Музыкально-физкультурный досуг «Как на масляной неделе» | все возрастные группы | февраль | инструктор по ФК, воспитатели |
| 7. | Квест-игра «Зарница» | старшие, подготовительные группы | март | инструктор по ФК, воспитатели |
| 8. | Развлечение «День здоровья» | все возрастные группы | апрель | инструктор по ФК, воспитатели |
| 9. | Спортивно-танцевальный флешмоб «Мы здоровье бережем!» | средние, старшие, подготовительные группы | апрель | инструктор по ФК, воспитатели |
| 10. | Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | группы младшего и среднего возраста | май | инструктор по ФК, воспитатели |
| 11. | Досуг «Веселые эстафеты» | группы младшего и среднего возраста | июль | инструктор по ФК, воспитатели |
| 12. | Спортивно-танцевальный флешмоб «Вместе весело шагать!» | средние, старшие, подготовительные группы | август | инструктор по ФК, воспитатели |
| Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма | | | | |
| 1. | Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихотворений о транспорте, правилах дорожного движения | все возрастные группы | в течение года | воспитатели |
| 2. | Экскурсии и целевые прогулки с детьми: <ul style="list-style-type: none"> ○ Наблюдение за движением пешеходов ○ Наблюдение за движением транспорта ○ Наблюдение за работой светофора ○ Рассматривание видов транспорта ○ Прогулка к пешеходному переходу ○ Знакомство с улицей ○ Наблюдение за движением транспорта ○ Знаки на дороге – место | все возрастные группы | в течение года | воспитатели |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10
«Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | установки, назначение | | | |
|-----|--|--|----------------|---|
| 3. | Практические занятия с участием «Лаборатории безопасности» | старшие и подготовительные группы | в течение года | старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | Организация и проведение совместных акций с родителями, инспекторами ОГИБДД по безопасности дорожного движения | старшие и подготовительные группы | в течение года | старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | Проведение «Минутки безопасности» по профилактике детской безопасности, безопасности дорожного движения | все возрастные группы | в течение года | воспитатели |
| 6. | Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов) | все возрастные группы | в течение года | воспитатели |
| 7. | Месячник безопасности | все возрастные группы | сентябрь | воспитатели |
| 8. | Участие в муниципальном этапе конкурса «Зеленый огонек» (конкурсы, челленджи и т.д.) | все возрастные группы | декабрь | старший воспитатель, воспитатели |
| 9. | Участие в муниципальном этапе конкурса детских творческих работ «Неопалимая купина» | все возрастные группы | апрель | старший воспитатель, воспитатели |
| 10. | Спортивное развлечение «Безопасное колесо» | старшие, подготовительные группы | июнь | воспитатели, инструктор по ФК муз. руководитель |
| 11. | Выставка рисунков «Спички детям не игрушка!» | средние, старшие и подготовительные группы | | воспитатели |
| 12. | Развлечение «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!» | средние, старшие, подготовительные группы | июль | ст.воспитатель, воспитатели муз.руководитель |
| 13. | Акция «Берегите лес от пожара!» | старшие и подготовительные группы | | ст.воспитатель, воспитатели |
| 14. | Развлечение «Международный день Светофора» | средние, старшие, подготовительные группы | август | муз. руководитель воспитатели |

Модуль 3. Патриотическое воспитание

| № п/п | Мероприятия | Возрастная группа | Сроки | Ответственный |
|-------|---|---|----------------|--|
| 1. | Оформление уголков патриотического воспитания в возрастных группах | все возрастные группы | сентябрь | воспитатели |
| 2. | Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания | все возрастные группы | в течение года | воспитатели |
| 3. | Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям | все возрастные группы | в течение года | воспитатели |
| 4. | Наш край в прошлом и настоящем. Виртуальные экскурсии по историческим местам города и его достопримечательностям | старшие, подготовительные группы | в течение года | воспитатели |
| 5. | День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!» | средние, старшие, подготовительные группы | ноябрь | воспитатели, муз руководитель |
| 6. | День Государственного герба Российской Федерации | средние, старшие, подготовительные группы | | воспитатели |
| 7. | День Конституции | старшие, подготовительные группы | декабрь | воспитатели |
| 8. | 25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 2 –ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации». | средние, старшие подготовительные группы | декабрь | воспитатели |
| 9. | День космонавтики | старшие, подготовительные группы | апрель | ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10
«Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | |
|-----|---|---|--------|---|
| 10. | Праздник Весны и Труда | старшие, подготовительные группы | май | ст. воспитатель воспитатели |
| 11. | День Победы. | все возрастные группы | | ст. воспитатель воспитатели |
| 12. | День России | старшие, подготовительные группы | июнь | ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель |
| 13. | День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России | старшие подготовительные группы | июль | ст. воспитатель воспитатели |
| 14. | День города Новый Оскол. Конкурс детского рисунка на асфальте «Люблю тебя, мой город» | средние, старшие подготовительные группы | | |
| 15. | День Государственного флага Российской Федерации | средние, старшие, подготовительные группы | август | ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель |

Модуль 4. Социальное направление

| № п/п | Мероприятия | Возрастная группа | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------------------------------|----------|---|
| 1. | День хорошего воспитания - Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «Белый цветок» | все возрастные группы | сентябрь | ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель |
| 2. | День пожилого человека Беседа «Дорогие мои старики» | все возрастные группы | октябрь | ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель |
| 3. | Акция «Шкатулка добрых дел» | все возрастные группы | ноябрь | воспитатели |
| 4. | Квест «Если с другом вышел в путь...» | старшие и подготовительные группы | июнь | воспитатели, муз. руководитель |
| 5. | Развлечение ко Дню семьи, любви и верности «Мама, папа я – дружная семья» | все возрастные группы | июль | воспитатели, муз. руководитель |

**Модуль 5. Трудовое направление
(Формирование позитивных установок к труду)**

| № п/п | Мероприятия | Возрастная группа | Сроки | Ответственный |
|-------|--|-----------------------|----------------|---------------|
| 1. | Организация дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям | | в течение года | воспитатели |
| 2. | Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр профессиональной | все возрастные группы | в течение года | воспитатели |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10
«Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | |
|----|---|---|-------------------|--------------------------------|
| | направленности. | | | |
| 3. | Экскурсии по детскому саду. Профессии в детском саду. | средние, старшие, подготовительные группы | в течение года | воспитатели |
| 4. | Знакомство с профессиями. Экскурсии (в т. ч. виртуальные) в магазин, аптеку, библиотеку и т.д. | средние, старшие, подготовительные группы | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 5. | Экскурсии в «дом ремесел» ЦКР «Оскол» | старшие, подготовительные группы | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |

**Модуль 6. Познавательное направление
(Формирование основ экологического сознания)**

| № п/п | Мероприятия | Возрастная группа | Сроки | Ответственный |
|------------------|---|---|--------------------|--------------------------------|
| 1. | Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы» | все возрастные группы | в течение года | Воспитатели |
| 2. | Организация экскурсий и тематических занятий на экологической тропе «Удивительное рядом», метеоплощадке, «Зеленом уголке», дендропарке на территории ДОУ. | все возрастные группы | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 3. | Организация деятельности на огороде (наблюдение, уход за растениями, ведение дневников наблюдений). | младшие, средние, старшие, подготовительные группы | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 4. | Организация деятельности дошкольников через использование ресурсов федерального медиапроекта экологического просвещения детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мои зеленые сказки» | старшие, подготовительные группы | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 5. | Досуг «Всемирный День защиты животных» | подготовительные группы | октябрь | воспитатели |
| 6. | Акция «Синичкин день: кормушка для птиц» | все возрастные группы | декабрь | ст. воспитатель воспитатели |
| 7. | Участие в муниципальных этапах конкурса «Эколята- дошколята» | старшие и подготовительные группы | по плану УО | ст. воспитатель воспитатели |
| 8. | Оформление тематических уголков «Огород на окне» | все возрастные группы | февраль- апрель | воспитатели |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10
«Мозаика»
г. Нового Оскола Белгородской области»

| | | | | |
|----|--|------------------------|--------|--------------------------------|
| 9. | Всемирный день птиц. Акция «Берегите птиц!» | старшая группа, ГКН | апрель | ст. воспитатель воспитатели |
|----|--|------------------------|--------|--------------------------------|