

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего
совета МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
Протокол
от «30» августа 2022 г. № 07

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
Протокол
от «25» августа 2021 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
от «31» августа 2021 г. № 133

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 1 ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»
на 2022-2023 учебный год**

Новый Оскол
2022

| Содержание | | Стр. |
|--|---|------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | |
| Обязательная часть | | |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы | 4 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 14 |
| 1.5. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программы | 19 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 20 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | |
| Обязательная часть | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: | 26 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 26 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 29 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 31 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 33 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 36 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 39 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 47 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 49 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 52 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 53 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | 55 |
| Обязательная часть | | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Оснащение методическими материалами и средства обучения и воспитания. | 56 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 57 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 63 |
| 3.4. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 97 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 104 |
| Приложение 1. Перспективно-тематическое планирование деятельности на учебный год | | 65 |
| Приложение 2. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников | | 95 |
| Приложение 3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | | 101 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности № 1 по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.(с изменениями на 14 декабря 2017 года).
-

Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

- Устав МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе программно-методического комплекса комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под

редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (для детей дошкольного возраста); программно-методического комплекса «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Под ред. Чиркиной ГВ. М.: Просвещение, 2011.; программно-методического комплекса «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Под ред. Чиркиной ГВ. М.: Просвещение, 2011.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы):

- Авдеева Н.Н., Князева О.Д., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. (Социально-коммуникативное развитие).
- Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л.Л. Шевченко. (образовательная область «Познавательное развитие»)
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" Лыкова И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)
- Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим по возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Срок реализации Программы составляет 4 (5) лет, при условии поступления ребёнка с 3-х лет.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее –

ТНР) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников; проектирование социальной ситуации развития детей, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжёлыми нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с тяжёлыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПМПК, ТПМПК, ППк ДОУ);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование – этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Режим работы ДОУ.

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30), выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Характеристика групп ДОУ.

В учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и с фонетическим недоразвитием речи (далее – ФНР).

Характеристики особенностей развития детей

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая

аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР имеются типичные проявления (несмотря на различную природу дефектов), указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна (I, II уровня развития речи).

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как

грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь – тef, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики – ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор – яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы

– по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16 -

20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание неточное употребление многих необходимых слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти

не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно

четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь – библиотекарь*), перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья – березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов, суффиксов единичности.

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих

приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть*, *отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка* – увидели котенка, которого долго искали).

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие(фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-

[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речивыявляются разнообразные ошибки.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом,

мелкими;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
(движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает

помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы детьми дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные

- характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных

картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко. (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Цель программы: духовно-нравственное развитие детей старшей и подготовительной к школе групп, готовность к освоению в начальной школе предметной области Стандарта начального образования «Духовно-нравственная культура народов России».

Задачи:

- воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы;
- формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, и, прощении), основных понятии нравственного самосознания, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность);
- приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добро делания, благотворительности; -воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям;
- учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение; -развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики;
- формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других.
- вырабатывать у детей нравственные основы радостного и жизнеутверждающего мировосприятия;
- побуждать детей к украшению своей души добрыми качествами;
- показывать значение родного языка, фольклора (поговорок, пословиц), библейских выражений в формировании основ доброго (нравственного)

поведения человека.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного детства:

- усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость; важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида; общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой;
- осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины;
- использовать в общении элементарные этические нормы;
- активно применять правила вежливого общения;
- правильно вести себя в общественных местах, друг с другом, в семье;
- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими, заботиться о родителях;
- демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).

«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Цель программы: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- подготавливать детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- закладывать основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщать детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре; - подготавливать детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Планируемые результаты в освоении программы музыкального развития «Ладушки»

3-4 года. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

4-5 лет. Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух - трёхдольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

5 – 6 лет. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный,

маршевый метроритмы, передаёт их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

6-7 лет. У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

К концу обучения по программе ребенок должен:

иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов;
 узнавать музыку разных композиторов;
 уметь анализировать средства музыкальной выразительности;
 владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов;
 иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки". Лыкова И.А. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи программы:

развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
 создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
 ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
 амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
 развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
 воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
 создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
 формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции - творца».

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы:

дети умеют находить адекватные выразительно-изобразительные средства для создания художественного образа,
 экспериментировать с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов,
 проявлять самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности.

Авдеева Н.Н., Князева О.Д., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. (образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие»).

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи программы:

дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

формировать и расширять представления о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.

знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.

учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.

учить безопасности детей в быту.

объяснить правила общения с животными.

обогащать представления детей о здоровье.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

дети усвоили правила поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы.

умеют действовать при чрезвычайных ситуациях.

умеют оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.

знают и выполняют и выполнять правила дорожного движения.

предвидят возможные последствия неосторожного обращения с огнём.

Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

В процессе реализации «сквозной» программы решаются следующие задачи:

создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;

развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

формирование страноведческой компетентности с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Задачи «сквозной» программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Планируемые результаты на этапе завершения изучения английского языка (подготовительная группа):

Артикуляция. Ребенок способен овладеть артикуляционной базой изучаемого языка в полном объеме.

Фонетика, просодия, интонация могут стать основными достижениями ребенка при овладении иностранным языком. Лексика. 350 лексических единиц.

Грамматика. Усвоение грамматических конструкций, входящих в коммуникативный минимум - глаголы при употреблении с существительными 3-его лица единственного числа.

Конструкции. Исходя из литературных произведений (песенок, рифмовок) на английском языке ребёнок должен знать наиболее употребительные формы организации высказываний.

Коммуникация. Овладение адекватным поведением в двуязычной ситуации; знакомство с общеязыковыми нормами и правилами общения; начальные знания из области интеркультурной коммуникации. В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём. Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с методикой обучения, с количеством

времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и коммуникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного детства

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;

правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;

делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;

понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;

пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;

дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;

правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;

различают грамматические структуры, вводить их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и

познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;

развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

у ребенка сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

ребенок обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта;

ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни;

ребенок понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья;

ребенок обладает начальными знаниями о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

ребенок проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России, проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

ребенок владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области;

ребенок понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

ребенок овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений, придумывает творческие вопросы, задачи, игры, принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Характер решаемых задач с детьми младшего, среднего и старшего возраста позволяет структурировать содержание образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР

предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов, учат их различать по цвету, форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов. В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Педагоги в различных педагогических ситуациях, в режимных моментах, в игре формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса.

Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, ее содержание согласуется с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса становятся родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Основное внимание в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и

детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное

взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Характер решаемых задач в младшем, среднем и старшем возрасте позволяет структурировать содержание образовательной области

«Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем

природном мире; 3) элементарные математические представления.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, строительный материал, кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать

целое из частей, умение обобщать на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагог обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала, что потом?»)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широкоиспользуются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Воспитатель развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех

специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во всех режимных моментах.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе. Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им

предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Проводятся занятия в специальной интерактивной среде (сенсорной комнате), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях.

Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы.

Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагог обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек,

подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития требуется последовательно

организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения. Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального

контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области

«Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей

проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию

прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре, а также творческую деятельность детей в изобразительном, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у

детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном

конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Характер задач для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др. Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес

к миру искусства (музыки, живописи).

В рамках образовательной области педагоги создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласовывая ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность становится основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В группе создаются условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер.

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной

деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание

«портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (впитании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма,

помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области

«Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения,

формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической работе с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области

«Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно- перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей программы для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к

другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер,

привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного

отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей

между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или

действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной в этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Степень реального развития этих

характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому важно, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на

эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения рабочей программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

| Возрастной период | Виды детской деятельности | Образовательные области |
|------------------------------|---|---|
| Дошкольный возраст (3-8 лет) | Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). | Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие, |
| | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) форма активности. | Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие |

Формы работы по образовательным областям

| Образовательные области | Формы работы | |
|-------------------------|--|--|
| | Младший возраст | Старший возраст |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения □ Экспериментирование | <ul style="list-style-type: none"> • НОД по физическому развитию • Утренняя гимнастика □ Игра <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Проблемные ситуации | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольно- диагностическая деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуация морального выбора <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Совместные действия |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, телепередач <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Поручение и задание <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением □ Игра- | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Рассказ |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>драматизация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ <p style="text-align: right;">• Игра</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор □ Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений к праздникам, предметов для игры, сувениров • Изготовление украшений к праздникам, предметов для познавательной-исследовательской деятельности • Создание макетов, коллекций и их оформление |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально- дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр танцев • Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный, |

| | | |
|--|--|---|
| | | пластический танцевальный этюд <ul style="list-style-type: none"> • Танец • Творческое задание • Концерт • Музыкально- сюжетная игра |
|--|--|---|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, посредством включения в разнообразные виды детской деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами развития ребенка. В режимных процессах, свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и

сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. *Утренний сбор (детский совет)* и *вечерний сбор*, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.⁴

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами

деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе

жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.

Например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и другое, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме

самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

детей.

- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
|---|---|--|
| <p>- поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;</p> <p>- проявление внимание к вопросам детей,</p> | <p>- показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного</p> | <p>- создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;</p> <p>- обеспечение условий для развития детской</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.) | <p>применения ребенком освоенных приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»; - создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности); - в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; - создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; - создание условий для возможности выбора игры; - в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить | <p>самостоятельности, инициативы, творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения; - выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: <p>лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; - поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> | <p>- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <p>- высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.</p> |
|--|--|--|

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей. Укрепление и развитие взаимодействия и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и развитие ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей;
- активизировать роль родителей в развитии ребенка,

выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО,

форум, группы в социальных сетях и др.).

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания;

- оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов, листовок;

- онлайн-консультирование;

- организация выставок детского творчества, участие родителей в детских праздниках, конкурсах, экскурсиях;

- образование родителей: лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов;

- участие в совместной исследовательской и проектной деятельности.

Планируемый результат работы с родителями включает:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга и развития ребенка;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л.Л. Шевченко предназначена для детей 5-7 лет, обеспечивает достижение духовно-нравственного развития детей, реализуется на прогулках и в совместной деятельности взрослого с детьми в течение дня. Программа дополняет содержание образовательных областей материалами духовно- нравственного характера.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра-путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер.

В процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы:

сюжетные и ролевые игры;

драматизация;

беседа; - наблюдение;
 экспериментирование;
 обсуждение проблемных ситуаций;
 конструирование;
 художественное творчество;
 музицирование.

В основу программы положено блочно – тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности.

Программа «Безопасность» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы предполагает использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социальноэкономической и криминогенной ситуации.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. В основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей. Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности. строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным.

Система реализации программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А., предусматривает организацию образовательной деятельности во вторую половину дня. Тематическое планирование образовательной деятельности способствует эффективному системному овладению детьми представлениями, умениями и навыками.

Программный материал подобран с учетом нарастания сложности информации и заданий. Основная форма организации образовательной деятельности – игровая, которая обеспечивает устойчивость произвольного внимания и поддержание познавательного интереса на протяжении всей деятельности, дает возможность каждому ребенку участвовать в процессе выполнения заданий.

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Сквозная программа раннего обучения английскому языку в ДОУ и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеевой, направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате.

Процесс формирования иноязычных умений детей носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности

и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Познавательное развитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль 12. «Медицина Белогорья».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности (далее-ГКН) является заключение психолого-медико- педагогической комиссии (далее-ПМПК). Длительность пребывания в ГКН ребенка с ТНР определяется ПМПК, согласно основному диагнозу. Завершение пребывания ребенка в ГКН регламентируется заключением ПМПК.

Образовательный процесс в ГКН включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ТНР. Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей с ТНР.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного процесса в ГКН регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня, рабочими программами.

Организационными формами работы являются фронтальная, подгрупповая и

индивидуальная образовательная деятельность.

Продолжительность фронтальной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН.

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная и групповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Оснащение методическими материалами и средства обучения и воспитания.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

К материально-техническому обеспечению образовательного процесса в группах компенсирующей направленности по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами. В группах компенсирующей направленности имеются учебно-методические пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В детском саду также имеется оборудованные два физкультурных зала, музыкальный зал, изостудия, спортивная площадка на участке детского сада, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната.

- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2008. – 61с.
- Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей. М.: АРКТИ, 2008. – 88с.
- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -64с.
- Бабенкова Е.А., Подвижные игры на прогулке /Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева.-2-е изд. испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера,2015.-96с.
- Бабенкова Е.А. Игры которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. / Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
- Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!. Перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 496 с.
- Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 40с.
- Горбатенко, О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» - Волгоград: Учитель, 2006. - 188 с.

- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 64 с.
- Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР): Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-144 С.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 224 с.
- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. – С. Пб.: Детство-пресс, 2003. -32с.
- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. –С. Пб.: «Дельта»,2000. – 221с.
- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -80с.
- Пименова Е.П. Пальчиковые игры.- Ростов- на- Дону : Феникс, 2007. – 221с.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2007. -92с.
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет./ Е.И. Подольская .- 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 183 с.
- Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет: практическое пособие/М.: Айрис-пресс,2010. – 80 с.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО«Издательство АСТ», 2002. – 127с.
- Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации рабочей программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с федеральным государственным стандартом развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО:

– обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– обеспечивает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– обеспечивает создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– обеспечивает открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– обеспечивает построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

обеспечивает реализацию разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР;

– обеспечивает общение в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

ППРОС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития:

– *содержатель но-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в

том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей, возможность самовыражения детей;

- *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасная* – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

- *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

ППРОС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на

прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются:

«признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пусики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Весьма полезны игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др. Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС имеются современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги».

Имеются игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.; и игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

ППРОС обеспечивает условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Все пространство в группах разделено на центры:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр художественного творчества;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр природы и экспериментальной деятельности;
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр театрализованных игр;
- центр математического развития;
- центр правильной речи;
- центр уединения;
- географический центр;
- центр книги;
- центр безопасности дорожного движения;
- музыкальный центр;
- информативный центр.

Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию деятельности с детьми.

Единая тема отражается в организуемых музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем - логопедом и воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным

тематическим замыслом и

принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

3. 4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Учреждение функционирует в режиме 5- дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, а также праздничными днями). Длительность работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР – 10,5 часов (с 7.00 до 17.30 часов).

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, определяется с учетом:

- действующих СанПиН;
- специфики условий (природно-климатических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3 - 4 часа. Продолжительность дневного сна - 2 - 2,5 часа.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут, от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, от – 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от

возраста детей и составляет: во 2 младшей группе – 15 минут; в средней – 20 минут; в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях

непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Особенности построения режима в группах компенсирующей направленности заключается в четкой организации пребывания детей в детском саду, в правильном распределении нагрузки в течение дня, в координации и преемственности в работе педагогов-специалистов и воспитателей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическое обеспечение парциальных программ

Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей. - Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208с.

- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 176с.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо — плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96с.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3.
- Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96с.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 96с.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск. Музыкальное сопровождение занятий. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Алексеева И.В. «Топ – топ, каблучок» Танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем и поём» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2004г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб 2004 г.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем и поём» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2004г.

Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

- Епанчинцева Н.Д. Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей в детском саду и первом классе начальной школы. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
- Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по английски в детском саду. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
- - Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
- Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
- Элементарный английский «Easy English». Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
- Творческая тетрадь «Easy English». Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
- Творческая тетрадь «Easy English». Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
- Творческая тетрадь «Easy English». Средняя группа дошкольного образовательного учреждения./ Под ред. Епанчинцевой Н.Д., О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011г.
- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет / М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019 г. – 144 с.

- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 1.
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 2
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 3
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Рабочая тетрадь № 4

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

- Л.В. Серых. Г.А. Махова Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья»: методическое пособие./ Л.В. Серых, Г.А. Махова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-252 с.

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование деятельности на 2022-2023 учебный год

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Сентябрь

| 01.09-02.09 Что нам лето подарило? | 05.09-09. 09 Тема недели: «Игрушки» | 12.09-16.09 Тема недели: «Наш детский сад» | 19.09- 23.09 Тема недели: «Овощи.Огород» | 26.09- 30.09 Тема недели: «Фрукты. Сад» | 03.10- 07.10 Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды» |
|---|--|---|--|---|---|
| Тема НОД: «Почему я люблю лето?» | Тема НОД: «Во что я люблю играть» | Тема НОД: «Наш любимый детский сад» | Тема НОД: «Помоги собрать урожайна огороде». | Тема НОД: «Помоги собрать урожайв саду». | Тема НОД: «Лес, грибы, ягоды» |
| Цель: формировать представление о характерных признаках лето,учить составлять несложный описательный рассказ. Источник: О.Ф.Горбатенко конспект | Цель: формировать представление дошкольников об игрушках, их назначении, существенных признаках, о материалах из которых они сделаны, закрепить правила обращения металлическими игрушками, мелкими игрушками и деталлями, воспитывать бережное отношение к игрушкам Источник: О.Ф. Горбатенко , конспект | Цель: формировать представление о сотрудниках детского сада, отрудовых процессах, выполняемых каждым из них,орудиях труда, развивать познавательн ыйинтерес к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, оказывать посильную помощь. Источник: О.Ф.Горбатен ко, конспект , конспект | Цель: закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в огороде, развивать умение различать плоды по месту их выращивания, воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйств енному труду. Источник: О.Ф.Горбатенко, конспект, | Цель:закрепит ь у детей знания отом, какой урожай собирают в саду, развивать умение различать плоды по местуих выращивания, воспитывать доброжелатель ное отношение к окружающей природе. Источник: О.Ф.Горбатенк о, конспект | Цель: Закрепление представ лений о лесе и растениях, о грибах, ягодах, воспитывать доброжелате льное отношение к окружающей природе. Источник: конспект |

Октябрь

| | | | |
|---|--|---|---|
| 10.10- 14.10 Тема недели: «Откуда хлеб пришел?» | 17.10- 21.10 Тема недели: «Осень. Явления живой и неживой природы» | 24.10- 28.10 Тема недели: «Перелётные птицы» | 24.10- 28.10 Тема недели: «Дикие животные наших лесов» |
| Тема НОД: «Откуда хлеб пришел?» | Тема НОД: «Что такое осень» | Тема НОД: «Профессия- орнитолог» | Тема НОД: «В мире животных наших лесов» |
| Цель: дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, формировать представления о труде хлебороба, сельхоз. технике, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Источник: О.Ф.Горбатенко, конспект | Цель: развивать эмоциональную отзывчивость к природе, воспитывать бережное отношение к природе Источник: конспект | Цель: Знакомить детей с профессиям и взрослых, привести их к осознанию важности и нужности любой профессии. Источник: конспект | Цель: продолжать систематизировать знание детей о диких животных, развивать представление о диких животных, воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе. Источник: конспект |

Ноябрь

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 07.11-11.11 Тема недели: «Домашние животные и птицы» | 14.11-18.11 Тема недели: «Одежда. Обувь. Головные уборы» | 21.11-25.11 Тема недели: Тема недели: «Мой дом. Мебель» | 28.11- 02.12 Тема недели: «Бытовые электроприбор ы» | 05.12- 09.12 Тема недели: «Посуда» |
| Тема НОД: «Домашние животные и птицы» | Тема НОД: «Во что я люблю одеваться. Обувь» | Тема НОД: «Мой дом. Мебель» | Тема НОД: «Бытовая техника» | Тема НОД: «Какая бывает посуда» |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Цель: закреплять знания детей о домашних животных, детенышах; воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным, птицам; способствовать формированию доброго и заботливого отношения к природе. Источник: конспект</p> | <p>Цель: расширить представления детей об одежде, обуви, головных уборах, познакомить с разнообразием материалов для её изготовления, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом. Источник: О.Ф.Горбатенко, конспект</p> | <p>Цель: развивать представление о своём доме, мебели, побуждать детей к активному проявлению заботы о своём доме, мебели. Источник: конспект</p> | <p>Цель: формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Источник: О.Ф.Горбатенко, конспект</p> | <p>Цель: формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина). Источник: О.Ф.Горбатенко, конспект</p> |
|--|---|---|--|---|

Декабрь

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>12.12-16.12 Тема недели: «Зима. Явления живой и неживой природы»</p> | <p>19.12-23.12 Тема недели: «Зимующие птицы»</p> | <p>09.01-13.01 Тема недели: «Зимние виды спорта»</p> | <p>26.12-30.12 Тема недели: Новогодний праздник. Рождество. Зимние забавы.</p> |
| <p>06.12-10.12 Тема НОД: «Зимние явления в неживой природе»</p> | <p>Тема НОД: «Зимующие птицы»</p> | <p>Тема НОД: «Будь здоров и занимайся спортом».</p> | <p>Тема НОД: «Готовимся к Новому году»</p> |
| <p>Цель: развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы, закрепить знания о зимних явлениях, вызвать положительные</p> | <p>Цель: Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности. Формировать бережное отношение к</p> | <p>Цель: закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультурой и спорта, укреплять потребность в занятиях</p> | <p>Цель: углубить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| эмоции, развивать творческую фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к природе Источник:конспект | птицам, желание помогать в трудное для них время. Источник:конспект | физкультурой; вызвать уважение клячам, занимающихся физкультурой. Источник: Л.Л. Мосалова | взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких. Источник: О.Ф.Горбатенко, конспект |
|---|--|--|--|

Январь

| | | | |
|---|---|--|--|
| 16.01-20.01 Тема недели: «Зимние забавы» | 16.01-20.01 Тема недели: «Человек. Частителя» | 23.01-27.01 Тема недели: «Продукты питания» | 30.01-03.02 Тема недели: «Транспорт» |
| Тема НОД: «Зимние игры и развлечения» Цель: Расширить представление о зимних играх и забавах. Дать понятие спортивный инвентарь. | Тема НОД: «Воспитание потребности в здоровом образе жизни» Цель: развивать представления о самом себе, закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании, учить заботиться о своём здоровье. Источник: Л.Л. Мосалова , конспект | Тема НОД: «Продукты питания» Цель: Расширить представление о продуктах питания, их значении для здоровья человека, побудить детей к активному проявлению заботы о своём здоровье Источник:конспект | Тема НОД: Тема: «Виды транспорта» Цель: Формировать представления детей о видах транспорта, его назначении. Источник: Горбатенко О.Ф., конспект |

Февраль

| | | | |
|---|---|---|--|
| 06.02-10.02 Тема недели: «Правила дорожного движения» | 06.02-10.02 Тема недели: «Профессии» | 20.02-22.02 Тема недели: «Наша армия. День защитников | 06.03-10.03 Тема недели: «8 Марта» |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | Отечества» | |
| Тема НОД: «Правила поведения на дороге» | Тема НОД: «Кем быть? Что важнее?» | Тема НОД: «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества» | Тема НОД: «Женщина – труженица» |
| Цель: повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице; закрепить знания о дорожных знаках для пешехода и водителя; воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности. Источник: Л.Л. Мосалова, конспект | Цель: углубить представления детей об особенностях труда рабочих по производству сельскохозяйственной техники, бытовой химии, судов, обуви и др. в родном городе; воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к труду взрослых. Источник: О.Ф. Горбатенко, конспект | Цель: продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины; воспитывать чувство гордости за своих земляков, уважение к прошлому, учить чтить память погибших. Источник: Л.Л. Мосалова, конспект | Цель: формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренки), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин. Источник: О.Ф. Горбатенко, конспект |

Март

| | | | |
|--|--|---|--|
| 27.02-03.03 Тема недели: «Спорт. Виды спорта» | 13.03 -17.03 Тема недели: «Весна. Явления живой и неживой природы». | 20.03 -24.03 Тема недели: «Животные севера и жарких стран» | 27.03 -31.03 Тема недели: «Животный мир рек, морей и океанов» |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ма НОД: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья». Цель: закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультурой и спорта, укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой. Источник: Л.Л. Мосалова, конспект</p> | <p>Тема НОД: «Что весной бывает?» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, формировать представления детей о природе, явлениях природы, воспитывать интерес и бережное отношение к природе Источник: конспект</p> | <p>Тема НОД: Цель: формировать представления детей о животных севера и жарких стран, развивать эмоциональную отзывчивость к животным, воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга Источник: конспект</p> | <p>Тема НОД: «Животный мир рек, морей и океанов» Цель: формировать представления детей о животном мире рек, морей океанов, воспитывать доброжелательное отношение к животному миру рек, морей и океанов. Источник: конспект</p> |
|--|---|--|---|

Апрель

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>10.04-14.04 Тема недели: «Космос»</p> | <p>03.04-07.04 Тема недели: «Наша Родина-Россия»</p> | <p>17.04-21.04 Тема недели: «Мой город»</p> | <p>24.04-28.04 Тема недели: «Инструменты и материалы»</p> |
| <p>Тема НОД: «На чём люди летают»</p> | <p>Тема НОД: «Мы живём в России»</p> | <p>Тема НОД: «Город, в котором я живу»</p> | <p>Тема НОД: «Инструменты, материалы»</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Цель: формировать представления детей о воздушном транспорте (ракеты, космонавты, самолёты), его назначении, разновидностях, о профессии пилота; воспитывать уважение к профессиям лётчика.</p> <p>Источник: О.Ф. Горбатенко, конспект</p> | <p>Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, герб, флаг, гимн); развивать чувство гордости за родную страну; вызвать желание больше узнать о России.</p> <p>Источник: Л.Л. Мосалова</p> | <p>Цель: продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут;</p> <p>уточнять знания о своём микрорайоне; воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Источник: О.Ф. Горбатенко, конспект. 61, Л.Л. Мосалова, конспект</p> | <p>Цель: углубить знания детей об инструментах, материалах, воспитывать интерес к работе с инструментами, материалами.</p> <p>Источник: конспект</p> |
|---|--|---|--|

Май

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>02.05-05.05 Тема недели: «День Победы»</p> | <p>10.05-12.05 Тема недели: «Цветы»</p> | <p>15.05 – 19.05 Тема недели: «Насекомые»</p> | <p>22.05-26.05 Тема недели: «Моя семья»</p> |
| <p>Тема НОД: «День Победы»</p> | <p>Тема НОД: «Весенние цветы»</p> | <p>Тема НОД: «Профессия - энтомолог»</p> | <p>Тема НОД: «Моя семья»</p> |
| <p>Цель: обобщать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к защитникам Родины, воспитывать чувство гордости за свою семью, чувство товарищества и доброту, товарищества и доброту</p> <p>Источник: конспект</p> | <p>Цель: расширить представления детей о первых весенних цветах, воспитывать доброжелательное отношение к ним</p> <p>Источник: конспект</p> | <p>Цель: расширить представления детей о разнообразии насекомых, пользе и вреде для растений и человека, познакомить с профессией –энтомолог.</p> <p>Источник: конспект</p> | <p>Цель: расширить представления детей о значении семьи для каждого человека. Воспитывать любовь и уважения к членам своей семьи</p> |

**Образовательная область «Речевое развитие»
Сентябрь**

| 01.09-02.09 Тема недели: «Что нам лето подарило?» | 05.09-09.09 Тема недели: «Игрушки» | 12.09-16.09 Тема недели: «Наш детский сад» | 19.09- 23.09 Тема недели: «Овощи. Огород» | 26.09- 30.09 Тема недели: «Фрукты. Сад» | 03.10- 07.10 Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды» |
|--|--|--|--|--|--|
| Тема НОД: | Тема НОД: Рассказывание оличных впечатлениях натему «Наши игрушки» Цель: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, как не игратьиесть дома, закрепит ь умение образовать однокоренные слова.Конспект | Тема НОД: «Составление рассказа по картине «Дочки – матери» /серия демонстрационных картинок/ Цель: обеспечение целостного восприятия картины, уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки»; обучение составлению плана рассказа и рассказапо отдельным фрагментам картины; развитие | Тема НОД: «Доброе пожаловать к нам - вкусным овощам!» Заучивание стихотворения «Огород» (конспект) Цель: расширять представление детей о профессии людей, которые выращивают овощи; развивать интерес к окружающему; воспитывать уважительное отношение к результатам трудавзрослых. Конспект | Тема НОД: «Что вкусные плоды, сочной еды!» (приложение) Цель: учитьдетей составлять творческий рассказ о фруктах, их свойствах, признаках, отличиях, учить подбирать определения к заданным словам. Конспект | Тема НОД: В.В. Бианки «Грибники» (приложение) Цель: учить детей слушать внимательно текст, отвечать навопросы, составлять план пересказа, пересказывать близко словарный запас. Конспект |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | навыков речевого общения, связной речи, общей моторики. Конспект | | | |
|--|--|---|--|--|--|

Октябрь

| 10.10- 14.10 Тема недели: «Откуда хлеб пришел?» | 17.10- 21.10 Тема недели: «Осень. Явления живой и неживой природы» | 24.10- 28.10 Тема недели: «Перелётные птицы» | 31.10- 04.11 Тема недели: «Дикие животные наших лесов» |
|--|--|--|--|
| Тема НОД: пересказ сказки «Колосок» Цель: учить детей пересказ; учить подбирать определения к словам; расширять и уточнить словарь. Конспект | Тема НОД: «Составление описательного рассказа на тему «Осень» Цель: продолжить знакомство детей с признаками осени, с сезонными изменениями в природе, в жизни человека; учить подбирать определения к словам; расширять и уточнять словарь. Конспект | Тема НОД: Сказка «Как лебедь остался один» (Н.В.Нищева /развивающие сказки/) Цель: актуализация словаря по теме «Перелетные птицы», совершенствование грамматического строения речи, развитие связной речи, совершенствование фонематического анализа и синтеза, развитие координации движений и мелкой моторики. Конспект | Тема НОД: Пересказ рассказа «Лисята» Е. Чарушина Цель: учить выразительному пересказу без помощи наводящих вопросов; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, пользоваться восклицательной интонацией. Конспект |

Ноябрь

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>7.11-11.110 Тема недели: «Домашние животные и птицы»</p> | <p>14.11-18.11 Тема недели: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> | <p>21.11-25.11 Тема недели: Тема недели: «Мой дом. Мебель»</p> | <p>28.11- 02.12 Тема недели: «Бытовые электроприборы»</p> | <p>05.12- 09.12 Тема недели: «Посуда»</p> |
| <p>Тема НОД: Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» Конспект</p> | <p>Тема НОД: Носов. Н «Живая шляпа» Конспект</p> | <p>Тема НОД: Рассказывание на заданную тему. Конспект</p> | <p>Тема НОД: Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». Конспект</p> | <p>Тема НОД: Стихотворение «Маша обедает»</p> |
| <p>Цель: учить детей составлять связную речь, расширить словарь детей.</p> | <p>Цель: учить пересказу, используя план, развивать описательный рассказ по картине, используя слова для обозначения цвета, величины, упражнять в четком произношении скороговорки в разном темпе, с разной силой голоса, закреплять умение строить предложение из заданных слов.</p> | <p>Цель: учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, уточнить значения слов «Мебель» и «Посуда», учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия, находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения.</p> | <p>Цель: учить детей связно и последовательно, пересказывать художественный текст, учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу</p> | <p>Цель: учить составлять короткий рассказ по стихотворению, описательный рассказ о предметах посуды, сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению.</p> |

Декабрь

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>12.12-16.12 Тема недели: «Зима. Явления живой и неживой природы»</p> | <p>19.12-23.12 Тема недели: «Зимующие птицы»</p> | <p>09.01-13.01 Тема недели: «Зимние виды спорта»</p> | <p>26.12-30.12 Тема недели: Новогодний праздник. Рождество. Зимние забавы.</p> |
| <p>Тема НОД: Составление описательного рассказа на тему «Зима» (с.163)</p> <p>Цель: учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений, учить подбирать определения к заданным словам.</p> | <p>Тема НОД: «Свиристели» Заучивание стихотворения.</p> <p>Цель: учить детей приемам заучивания стихов, развивать память, умения отвечать на вопросы по содержанию, расширять словарь.</p> | <p>Тема НОД: « Будь здоров и занимайся спортом».</p> <p>Тема НОД: «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья». Цель: закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультурой и спорта, укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающихся физкультурой. Источник: Л.Л. Мосалова с.</p> | <p>Тема НОД: Рассказывание по картине «Речка замерзла» (с.154)</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия, воспитывать умения понимать развивать связную речь, память, работать над интонацией и дикцией.</p> |

Январь

| | | | |
|--|--|--|---|
| 09.01-13.01 Тема недели: «Зимние забавы» | 16.01-20.01 Тема недели: «Человек. Части тела» | 23.01-27.01 Тема недели: «Продукты питания» | 30.01-03.02 Тема недели: «Транспорт» |
| «Готовимся к Новому году» | Тема НОД: пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». | Тема НОД: «Составление описательного рассказа на заданную тему» | Тема НОД: «Виды транспорта» Н.В. Нищева /наглядное пособие/ |
| Цель: углубить представления детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками близких. Источник: О.Ф.Горбатенко | Цель: учить детей пересказу сказки, используя слова и речевые обороты из сказки, учить образовывать сравнительную степень прилагательного, понимания пословиц; учить изменять силу голоса и темп речи. Конспект | Цель: учить составлению рассказа по плану воспитателя, не отступая от темы, не повто рять сюжета товарищей, подбирать существительные к глаголам и существительным. Конспект | Цель: расширение представлений о транспорте, активизация словаря. Совершенствование синтаксической стороны речи, развитие слухового внимания и восприятия. Конспект |

Февраль

| | | | |
|---|---|--|---|
| 06.02-10.02 Тема недели: «Правила дорожного движения» | 14.02-10.02 Тема недели: «Профессии» | 20.02-22.02 Тема недели: «Наша армия. День защитников Отечества» | 06.03-10.03 Тема недели: «8 Марта» |
| Тема НОД: «Нам на улице страшно» составление рассказа по картине. | Тема НОД: «Кем быть?» Знакомство со стихотворением В. Маяковского | Тема НОД: Пересказ рассказа В. Катаева «Честное слово» | Тема НОД: «Мамы разные нужны» составление рассказа- рассуждения по заданной теме. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Цель: учить составлять рассказ по картине; соотносить названия объектов с их изображениями на картине, учить разгадывать загадки.</p> | <p>Цель: учить пересказывать текст в ситуации письменной речи, подвести к образованию названий профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.</p> | <p>Цель: учить детей давать описание внешнего вида главного героя, давать характеристику персонажам, высказывать отношение к героям, закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p> | <p>Цель: учить составлять рассказ-рассуждение, подбирать подходящие по смыслу определения.</p> |
|--|---|---|--|

Март

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>27.02-03.03 Тема недели: «Спорт. Виды спорта»</p> | <p>13.03 -17.03 Тема недели: «Весна. Явления живой и неживой природы».</p> | <p>20.03 -24.03 Тема недели: «Животные севера и жарких стран»</p> | <p>27.03 -31.03 Тема недели: «Животный мир рек, морей и океанов»</p> |
| <p>Тема НОД: «Виды спорта» »Составление описательного рассказа на заданную тему. Цель: учить составлению рассказа по плану воспитателя, не</p> | <p>Тема НОД: Рассказывание на заданную тему Цель: учить составлять рассказ на заданную тему; упражнять в составлении предложений; развивать</p> | <p>Тема НОД: Рассказывание по картине Северные олени» Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни</p> | <p>Тема НОД: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Цель: учить пересказывать литературный текст, используя авторские</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| отступая от темы, не повторяя сюжета товарищей. | связную речь, мышление; расширять речевой диапазон. | животных, учить подбирать точные определения при описании животного. | выразительные средства, тренировать в подборе синонимов. |
|---|---|--|--|

Апрель

| 10.04-14.04 Тема недели: «Космос» | 03.04-07.04 Тема недели: «Наша Родина-Россия» | 17.04-21.04 Тема недели: «Мой город» | 24.04-28.04 Тема недели: «Инструменты и материалы» |
|---|---|---|---|
| <p>Тема НОД: «Составление рассказа на тему «Первые космонавты»</p> <p>Цель: учить составлению рассказа по плану воспитателя, не отступая от темы, не повторяя сюжета товарищей, подбирать существительные к глаголам и существительным.</p> | <p>Тема НОД: Заучивание стихотворения «Наш дом»</p> <p>Цель: учить детей приемам заучивания стихов, развивать память детей, расширить словарь, воспитывать любовь к Родине.</p> | <p>Тема НОД: «Рассказывание по картине «Мой город - Новый Оскол»</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по картине, при описании событий, указывать время, место действия и соотносить с их изображением картинке.</p> | <p>Тема НОД: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Цель: учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет, самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинке, учить отгадывать загадки, учить образовывать качественные прилагательные.</p> |

Май

| 02.05-05.05 Тема недели: «День Победы» | 10.05-12.05 Тема недели: «Цветы» | 15.05 – 19.05 Тема недели: «Насекомые» | 22.05-26.05 Тема недели: «Моя семья» |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Тема НОД: «Чтение стихов ВОВ»</p> <p>Цель: учить понимать текст, передавать личные впечатления о прочитанном, согласовывать прилагательные существительными в роде, числе, пользоваться восклицательной интонацией.</p> | <p>Тема НОД: «Весенние цветы» (конспект) Цель: Уточнение, расширение, активизация словаря по теме (подснежник, мать-и-мачеха, фиалка, мимоза, крокус, нарцисс, гиацинт, тюльпан, ландыши; проклюнулся, зацвел, любоваться; запах, аромат; нежный, ароматный, хрупкий; лесной, садовый; корень, стебель, лист, бутон, цветок, лепесток; Красная книга России)</p> | <p>Тема НОД: Сказка «Как кузничик помогал слабым». Заучивание стихотворения «На лужайке». (Н.В. Нищева /Развивающие сказки/)</p> <p>Цель: учить пониманию сюжета сказки, подбирать существительные к глаголам и существительным, расширять словарь.</p> | <p>Тема НОД: «Моя семья»</p> <p>Цель: расширить представления детей О значении семьи для каждого человека. Воспитывать любовь и уважения к членам своей семьи.</p> |
|--|--|---|--|

**Образовательная область «Познание»
Математическое и сенсорное развитие. Конструирование**

Сентябрь

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>01.09-02.09 Тема недели: «Что нам лето подарило?»</p> | <p>05.09-09.09 Тема недели: «Игрушки»</p> | <p>12.09-16.09 Тема недели: «Наш детский сад»</p> | <p>19.09- 23.09 Тема недели: «Овощи. Огород»</p> | <p>26.09- 30.09 Тема недели: «Фрукты. Сад»</p> | <p>03.10- 07.10 Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Тема НОД: Продолжать знакомить детей с разнообразием Геометрических фигур. Игра «Выложи по образцу». (с.4, Новикова В.П.)</p> | <p>Тема НОД: Сравнение противоположностей. Конструирование из палочек по образцу</p> <p>Цель: Учить сравнивать противоположности; учить выкладывать заданное изображение по образцу; развивать внимание, логическое мышление.</p> | <p>Тема НОД: Геометрические фигуры. Сравнение противоположностей. Игра «Выложи по образцу». (с.4, Новикова В.П.)</p> <p>Цель: Закрепить названия геометрических фигур; учить классифицировать фигуры по разным признакам, учить сравнивать противоположности, развивать внимание, логическое мышление.</p> | <p>Тема НОД: Точка и прямая. Количественный и порядковый счет. Конструирование из палочек по образцу. (с.121, Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями точка и прямая, учить рисовать прямую линию; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; учить выкладывать заданное изображение по образцу.</p> | <p>Тема НОД: Состав числа 8, 9 из единиц. Счет предметов. Сравнение предметов по величине. Конструирование из палочек. (с.133, 134, Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета предметов; учить составлять числа 8 и 9 из единиц; упражнять в умении сравнивать предметы по величине.</p> | <p>Тема НОД: Состав чисел 2 и 3 из единиц. Моделирование геометрических фигур. Конструирование из палочек. (с.124, Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц; продолжать учить моделировать геометрические фигуры, складывать изображения из палочек, закреплять навыки счета</p> |
|--|---|--|---|---|---|

Октябрь

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>10.10- 14.10 Тема недели: «Откуда хлеб пришел»</p> | <p>17.10- 21.10 Тема недели: «Осень. Явления живой и неживой природы.»</p> | <p>24.10- 28.10 Тема недели: «Перелетные птицы» »</p> | <p>31.10- 04.11 Тема недели: «Дикие животные наших лесов»</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Тема НОД: Состав чисел 2 и 3 из единиц. Моделирование геометрических фигур. Конструирование из палочек.(с.124, Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц; продолжать учить моделировать геометрические фигуры, складывать изображения из палочек, закреплять навыки счета.</p> | <p>Тема НОД: Состав числа 4 и 5 из единиц. Моделирование геометрических фигур. (с.128, Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц; развивать умение моделировать геометрические фигуры. Продолжать учить выкладывать из палочек заданные фигуры.</p> | <p>Тема НОД: Состав числа 6 и 7 из единиц. Счет предметов. Упражнение «Какой по счету день недели?» (с.130, Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке; научить составлять из единиц числа 6 и 7; закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять.</p> | <p>Тема НОД: Состав числа 8, 9 из единиц. Счет предметов. Сравнение предметов по величине. Конструирование из палочек. (с.133, 134, Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки счета предметов; учить составлять числа 8 и 9 из единиц; упражнять в умении сравнивать предметы по величине.</p> |
|---|---|--|---|

Ноябрь

| <p>7.11-11.11 Тема недели: «Домашние животные и птицы»</p> | <p>14.11-18.11 Тема недели: «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> | <p>21.11-25.11 Тема недели: «Мой дом. Мебель»</p> | <p>28.11- 02.12 Тема недели: «Бытовые электроприборы»</p> |
|---|---|--|--|
| <p>Тема НОД: Состав числа 10 из единиц. Обозначение чисел цифрами. Знаки «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей</p> | <p>Тема НОД: Знаки «больше», «меньше», «равно». Упражнение «Назови соседей чисел». Игра «Танграм» Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о математических знаках;</p> | <p>Тема НОД: Знаки «больше», «меньше», «равно». Упражнения «На один больше (меньше)», «Назови соседей чисел». Игра «Танграм». Ориентировка в пространстве. Коротовских Л.Н.)</p> | <p>Тема НОД: Состав чисел 2 и 3 из двух меньших чисел. Знаки сравнения. Упражнение «Какой по счету день недели?» Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Познакомить с составом чисел 2 и 3</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>составлять числа из единиц до 10; закреплять навыки счета и умения обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить детей математическими знаками, учить различать значения этих знаков..</p> | <p>учить называть «соседей» данного числа, познакомить игрой «Танграм».</p> | <p>Цель: Продолжать учить детей понимать значение математических знаков. Совершенствовать навыки счета. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.</p> | <p>из двух меньших чисел; упражнять в использовании знаков сравнения. Вспомнить названия дней недели.</p> |
|--|---|--|---|

Декабрь

| <p>05.12- 09.12 Тема недели: «Посуда»</p> | <p>12.12-16.12 Тема недели: «Зима. Явления живой и неживой природы»</p> | <p>19.12-23.12 Тема недели: «Зимующие птицы»</p> | <p>26.12-30.12 Тема недели: «Новогодний праздник. Рождество.»</p> |
|---|--|--|---|
| <p>Тема НОД: Состав числа 4 из двух меньших чисел. Куб. Моделирование куба. Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; познакомить с объемной формой – кубом; учить детей моделировать куб.</p> | <p>Тема НОД: Состав числа 5 из двух меньших чисел. Шар. Работа со схематическими изображениями Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел; познакомить детей с объемной формой – шаром; учить детей формировать образы на основе схематических изображений.</p> | <p>Тема НОД: Состав числа из двух меньших чисел. Многоугольники. Коротовских Л.Н.; Новикова В.П.)</p> <p>Цель: Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел; дать знания о многоугольниках; совершенствовать навыки счета; развивать память, внимание.</p> | <p>Тема НОД: Четырехугольники. Сравнение чисел. Упражнение «Живая неделя» Новикова) Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Познакомить с видами четырехугольников; совершенствовать умение сравнивать числа; развивать логическое мышление.</p> |

Январь

| | |
|--|--|
| 23.01-27.01 Тема недели: «Продукты питания» | 30.01-03.02 Тема недели: «Транспорт » |
| Тема НОД: Четырехугольники. Сравнение чисел. Упражнение «Живая неделя» Новикова) (, Коротовских Л.Н.) Цель: Познакомить с видами четырехугольников; совершенствовать умение сравнивать числа; развивать логическое мышление. | Тема НОД: Параллелепипед. Счет в пределах 10. Упражнение «Какой цифры не стало?» Моделирование параллелепипеда. Коротовских Л.Н.) Цель: Познакомить детей с параллелепипедом; учить моделировать геометрические фигуры; закреплять навыки счета в пределах 10, навыки сравнения чисел. |

Февраль

| | | | |
|---|---|--|---|
| 06.02-10.02 Тема недели: «Правила дорожного движения» | 06.02-10.02 Тема недели: «Профессии» | 20.02-22.02 «Наша армия. День Защитника Отечества» | 27.02-03.03 Тема недели: «Спорт. Виды спорта» |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Тема НОД: Знакомство с цилиндром. Измерение с помощью условной мерки. Моделирование цилиндра. (с.150, Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Познакомить детей с цилиндром, учить его моделировать; показать способы измерения предметов с помощью условной мерки.</p> | <p>Тема НОД: Состав числа 8 из двух меньших чисел. Деньги. Ориентировка на плане. (с.154, Коротовских Л.Н.; с.33, Новикова В.П.)</p> <p>Цель: Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел; познакомить детей с деньгами, их назначением; учить ориентироваться на плане.</p> | <p>Тема НОД: Ориентировка во времени. Год. Календарь. Счет в пределах 20. (с.98, Новикова В.П.)</p> <p>Цель: Дать детям знания о годе, как временном отрезке; сформировать представление о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p> | <p>Тема НОД: Состав числа 10 из двух меньших чисел. Измерение с помощью условной мерки. Знак «плюс». (с.162, Коротовских Л.Н.; с.59, Новикова В.П.)</p> <p>Цель: Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел; учить измерять и сравнивать предметы; Познакомить со знаком «плюс»; совершенствовать навыки счета.</p> |
|---|---|--|--|

Март

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>06.03-10.03 Тема недели: «8 марта»</p> | <p>27.02-03.03 Тема недели: «Спорт. Виды спорта»</p> | <p>13.03 -17.03 Тема недели: «Весна. Явления живой и неживой природы»</p> | <p>20.03 -24.03 Тема недели: «Животные Севера и жарких стран»</p> |
| <p>Тема НОД: Второй десяток. Счет в пределах 20. Геометрически е фигуры. Новикова В.П.)</p> <p>Цель: Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить</p> | <p>Тема НОД: Измерение с помощью «телесных» мерок. Состав числа 10 из двух меньших чисел. Знак «минус». Коротовских Л.Н.; с.64, Новикова В.П.)</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел; учить измерять длину с помощью «телесных» мерок;</p> | <p>Тема НОД: Счет до 20, образование чисел второго десятка. Сравнение противоположностей, Новикова В.П.)</p> <p>Цель: Продолжать учить считать до 20; знакомить с образованием чисел второго десятка; развивать память, внимание, логическое мышление.</p> | <p>Тема НОД: Знакомство с конусом. Измерение с помощью условной мерки. Игра «Колумбовая яца». Конструирование конуса. (Коротовских Л.Н.)</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о составе числа 9 из двух меньших чисел; совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки; познакомить с игрой</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ть названи е геометрических фигур и тел.</p> | <p>познакомить со знаком «минус»; развивать логическое мышление.</p> | | |
|---|--|--|--|

Май

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>02.05-05.05 Тема недели: «День Победы»</p> | <p>02.05-05.05 Тема недели: «Цветы»</p> | <p>15.05 – 19.05 Тема недели: «Насекомые»</p> | <p>22.05-26.05 Тема недели: «Моя семья»</p> |
| <p>Тема НОД: Счет тройками. Классификация геометрических фигур разным признакам. Новикова В.П.) Цель: Учить детей считать тройками; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p> | <p>Тема НОД: Ориентировка во времени. Счет тройками. Конструирование из счетных палочек. Цель: Учить детей считать тройками; развивать умение ориентироваться во времени; развивать логическое мышление.</p> | <p>Тема НОД: Измерение длины разными мерками. Счет двойками. Игра «Пифагор», Новикова В.П.) Цель: Упражнять детей в счете двойками; упражнять в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, логическое мышление</p> | <p>Тема НОД: «Моя семья» Новикова В.П. Цель: расширить представления детей О значении семьи для каждого человека. Воспитывать любовь и уважения к членам своей семьи.</p> |

**Образовательная область «Познание» Исследование природного мира,
экспериментирование**

Сентябрь

| <p align="center">05.09-09.09 Тема недели: «Игрушки»</p> | <p align="center">12.09-16.09 Тема недели: «Наш детский сад»</p> | <p align="center">19.09- 23.09 Тема недели: «Овощи. Огород»</p> | <p align="center">26.09-30.09 Тема недели: «Фрукты. Сад»</p> | <p align="center">03.10-07.10 Тема недели: «Лес. Грибы. Ягоды»</p> |
|---|---|--|--|---|
| <p>О.Ф.Горбатенко, конспект Тема НОД: Чемлюди отличаются друг от друга Горбатенко О.Ф.)</p> <p align="center">Цель: Создать условия для уточнения представлений детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга; развивать интерес к узнаванию своеобразия людей; расширять кругозор.</p> | <p>О.Ф.Горбатенко, конспект Тема НОД: Растения в группе детского сада (сравнительное наблюдение с элементами труда) Горбатенко О.Ф.)</p> <p align="center">Цель: Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, световой чувствительности; развивать умение делать сравнительный анализ, интерес к уходу за растениями</p> | <p>О.Ф.Горбатенко, конспект Тема НОД: «Дары лета»(конспект) Цель: Закрепить знания детей о дарах лета, учить составлять небольшие рассказы из собственного опыта. Уточнить представление детей об овощах; учить составлять описательные рассказы об овощах; совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, память</p> | <p>О.Ф.Горбатенко, конспект Тема НОД: Сбор урожая. Фрукты. (конспект)</p> <p align="center">Цель: Уточнить представление детей о фруктах; учить составлять описательные рассказы о фруктах; расширять и активизировать словарь; развивать фонематическое восприятие, мышление.</p> | <p>О.Ф.Горбатенко, конспект Тема НОД: Лес - многоэтажный дом Горбатенко О.Ф.)</p> <p align="center">Цель: Способствовать развитию у детей умения составлять сравнительные рассказы о растительном мире; использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> |

Октябрь

| <p>10.10- 14.10 Тема недели: «Откуда хлеб пришел?»</p> | <p>17.10- 21.10 Тема недели: «Осень. Явления живой и неживой природы»</p> | <p>24.10- 28.10 Тема недели: «Перелётные птицы»</p> | <p>31.10- 04.11 Тема недели: «Дикие животные наших лесов»</p> |
|---|--|---|---|
| <p>О.Ф.Горбатенко, Тема НОД: Путешествие колооска Воронкевич О.А.) Цель: Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб; познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</p> | <p>О.Ф.Горбатенко, Тема НОД: Осень золотая , Горбатенко О.Ф.) Цель: Способствовать развитию обобщению представлений об осеннем времени года, его признаках; учить составлять описательные рассказы по предложенной схеме; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.</p> | <p>О.Ф.Горбатенко, Тема НОД: Перелетные птицы (конспект) Цель: Расширение представлений детей о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни; активизировать словарь по теме; совершенствовать грамматический строй речи; воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>О.Ф.Горбатенко, Тема НОД: Животные леса осенью (Горбатенко О.Ф.) Цель: Способствовать углублению представлений о жизни животных в лесу, о подготовке к зимнему периоду; учить работать с моделями; расширять и активизировать словарь; знать правила поведения в лесу.</p> |

Ноябрь

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>7.11-11.11 О.Ф.Горбатенко о Тема недели: «Домашние животные и птицы»</p> | <p>14.11-18.11 О.Ф.Горбатенко Тема недели: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> | <p>21.11-25.11 О.Ф.Горбатенко Тема недели: «Мой дом. Мебель»</p> | <p>28.11- 02.12 О.Ф.Горбатенко Тема недели: «Бытовые электроприборы»</p> | <p>05.12- 09.12 О.Ф.Горбатенко Тема недели «Посуда»</p> |
| <p>Тема НОД: Домашние животные и птицы (Горбатенко О.Ф., конспект) Цель: Способствовать систематизации представлений о домашних животных и птицах, образе жизни, их детенышах; учить составлять рассказ с помощью таблиц и символов; развивать грамматически строй речи, мышление.</p> | <p>Тема НОД: Знакомство с сельским хозяйством хозяйственным трудом (конспект) Цель: Расширить представление детей о труде взрослых; познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка и др.; развивать связную речь; воспитывать уважение к сельским труженикам, интерес к людям разных профессий.</p> | <p>Тема НОД: Как человек охраняет природу. Опыт «Очищение воды» Горбатенко О.Ф.) Цель: способствовать представлению о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить; ознакомлению с Красной книгой; сформировать понятие о правильном обращении с природой с целью сохранения ее для будущих поколений.</p> | <p>Тема НОД: Как человек охраняет природу. Опыт «Очищение воды» Горбатенко О.Ф.) Цель: способствовать представлению о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить; ознакомлению с Красной книгой; сформировать понятие о правильном обращении с природой с целью сохранения ее для будущих поколений.</p> | <p>Тема НОД: Чувства животных и человека. Экспериментирование «Определи по запаху» Горбатенко О.Ф.) Цель: Формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных и человека: схожесть и различия; развивать наблюдательность, внимательность</p> |

Декабрь

| | | |
|---|---|---|
| <p>12.12-16.12Тема недели: «Зима. Явления живой и неживой природы»</p> | <p>19.12-23.12 Тема недели: «Зимующиептицы»</p> | <p>26.12-30.12 Тема недели:Новогодний праздник. Рождество. Зимниезабавы.</p> |
| <p>Тема НОД: Беседа о снеге. Опытная деятельность «Таает – замерзает» (Воронкевич О.А.)</p> <p>Цель: Учить способам распознающего наблюдения; закрепить знания о свойствах твердых и жидкихпредметов; активизировать речь детей; учить анализировать.</p> | <p>Тема НОД: Зимующие птицы(с.91, ГорбатенкоО.Ф.)</p> <p>Цель: Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующихптицах; учить проводить сравнительный анализ, пользоваться схемами и моделями для составления описательных рассказов; расширять словарный запас; формировать грамматический строй речи.</p> | <p>Тема НОД: Как лесные звери проводят зиму влесу. Помощь людей лесным обитателям. ГорбатенкоО.Ф.)</p> <p>Цель: Способствовать формированию обобщенных представлений отом, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех; формировать представление о роли человека в жизни животныхв лесу зимой. Расширятькругозор.</p> |

Январь

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>09.01-13.01 Тема недели: «Зимние забавы»</p> | <p>16.01-20.01 Тема недели: «Человек. Части тела»</p> | <p>16.01-20.01 Тема недели: «Продукты питания»</p> | <p>30.01-03.02 Тема недели: «Транспорт»</p> |
| <p>Тема НОД: Как лесные звери проводят зиму в лесу. Помощь людей лесным обитателям. Горбатенко О.Ф.) Цель: Способствовать формированию</p> | <p>Тема НОД: Чем люди отличаются друг от друга. Органы чувств Игра-эксперимент «Отгадай, чтоэто?» ГорбатенкоО.Ф.; Воронкевич О.А.) Цель: Уточнить представления</p> | <p>Тема НОД: Зимующие птицы (ГорбатенкоО.Ф.)</p> <p>Цель: Способствовать формированию обобщенных представлений детей о зимующих птицах; учить</p> | <p>Тема НОД: Важный орган –сердце. Если хочешь быть здоров Воронкевич О.А.)</p> <p>Цель: Дать простейшие знанияо самом важном органе человека – сердце; закрепить представления детей о приспособляемостичеловека к</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима – трудное время года для всех; формировать представление о роли человека в жизни животных в лесу зимой. Расширять кругозор.</p> | <p>детей о человеке, органах чувств; развивать у детей умение проводить сравнительный анализ о сходствах и различиях людей; пополнять словарный запас; развивать связную речь при составлении и рассказа по опорным картинкам.</p> | <p>проводить сравнительный анализ, пользоваться схемами и моделями для составления описательных рассказов; расширять словарный запас; формировать грамматический строй речи.</p> | <p>зимним условиям жизни; познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; расширять кругозор.</p> |
|---|--|--|---|

Февраль

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>06.02-10.02 Тема недели: «Правила дорожного движения»</p> | <p>16.02-10.02 Тема недели: «Профессии»</p> | <p>20.02-22.02 Тема недели: «Наша армия. День защитников Отечества»</p> | <p>06.03-10.03 Тема недели: «8Марта»</p> |
| <p>Тема НОД: Деревья зимой Горбатенко О.Ф.) Цель: Способствовать составлению сравнительных, описательных рассказов о деревьях; формированию умения узнавать деревья по стволу, веткам, семенам, плодам; воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях как оживых существах.</p> | <p>Тема НОД: Чем богаты недра Земли(Горбатенко О.Ф.) Цель: Способствовать развитию представлений детей о природных богатствах недр Земли; учить сравнивать, выделять характерные качества некоторых материалов; воспитывать чувство гордости и ответственности за богатства и красоту Земли.</p> | <p>Тема НОД: Прошла зима холодная Горбатенко О.Ф.) Цель: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы; расширять кругозор; развивать связную речь.</p> | <p>Тема НОД: Весна - красна. Горбатенко О.Ф.) Цель: Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, приметах, природных явлениях; формировать положительно – эмоциональное отношение к красоте весенней природы.</p> |

Март

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>27.02-03.03 Тема недели: «Спорт. Виды спорта»</p> | <p>13.03 -17.03 Тема недели: «Весна. Явления живой и неживой природы».</p> | <p>20.03 -24.03 Тема недели: «Животные севера и жарких стран»</p> | <p>27.03 - 31.03 Тема недели: «Животный мир рек, морей и океанов»</p> |
| <p>Тема НОД: Кому нужна вода. Опыты с водой. Горбатенко О.Ф.)</p> <p>Цель: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о воде, ее проявлениях, пользе и вреде; воспитывать бережное отношение к воде.</p> | <p>Тема НОД: Весна - красна. Горбатенко О.Ф.)</p> <p>Цель: Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, приметах, природных явлениях; формировать положительно – эмоциональное отношение к красоте весенней природы.</p> | <p>Тема НОД: Знакомство с животными холодных и жарких стран Воронкевич О.А.)</p> <p>Цель: Расширять и углублять представления детей о диких животных, живущих в разных климатических условиях.</p> | <p>Тема НОД: Жизнь в воде Воронкевич О.А.; Горбатенко О.Ф.)</p> <p>Цель: Создать условия для обобщения представлений детей о реке, море их обитателях; воспитывать экологическую культуру и сознательность детей. Тема НОД: Чем богаты недра земли, Горбатенко О.Ф.)</p> <p>Цель: Способствовать развитию представлений детей о природных богатствах недр Земли; учить сравнивать, выделять характерные качества некоторых материалов; воспитывать чувство гордости</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | И |
|--|--|--|---|

Апрель

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>10.04-14.04 Тема недели: «Космос»</p> | <p>03.04-07.04 Тема недели: «Наша Родина- Россия»</p> | <p>17.04-21.04 Тема недели: «Мой город»</p> | <p>17.04-21.04 Тема недели: «Инструменты и материалы»</p> |
| <p>Тема НОД: «Составление рассказа на тему «Первые космонавты» Как люди заботятся о своем здоровьевесной Горбатенко О.Ф.)</p> <p>Цель: Развивать представления о человеческом теле, о назначении отдельных частей и органов; воспитывать желание вести здоровый образжизни.</p> | <p>Тема НОД: Заучивание стихотворения «Наш дом»</p> <p>Цель: Создать условия для наблюдения за комнатными растениями, их внешним видом, строением листьев;обучать уходу за комнатными растениями.</p> | <p>Тема НОД: «Рассказываниепо картине «Мой город - Новый Оскол» Строим экологический город ВоронкевичО.А.)</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о факторах окружающе йсреды, необходимых для жизни на Земле; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красотуприроды</p> | <p>Тема НОД: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Все нужны на Земле ГорбатенкоО.Ф.)</p> <p>Цель: Способствовать развитию у детей эмоционально – положительного, экологически правильного отношения к внешне непривлекательным животным; уметь устанавливать связи приспособления животных к среде обитания; воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание.</p> |

Май

| <p style="text-align: center;">02.05-05.05 Тема недели: «День Победы»</p> | <p style="text-align: center;">10.05-12.05 Тема недели: «Цветы»</p> | <p style="text-align: center;">15.05 – 19.05 Тема недели: «Насекомые»</p> | <p style="text-align: center;">22.05-26.05 Тема недели: «Моя семья »</p> |
|---|---|---|---|
| <p>Тема НОД: Человек и природа (Горбатенко О.Ф.) Цель: Создать условия для обобщения представлений детей о том, как человек использует факторы природной среды; расширять кругозор; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.</p> | <p>Тема НОД: Первые цветы на участке. (Горбатенко О.Ф.) Цель: Познакомить детей с первыми весенними цветами, их названиями; развивать любознательность; активизировать речь детей.</p> | <p>Тема НОД: Насекомые. (Горбатенко О.Ф.) Цель: Способствовать систематизации и обобщению представлений о многообразии насекомых; развивать любознательность; активизировать речь детей.</p> | <p>Тема НОД: «Моя семья » (Горбатенко О.Ф.) Цель: расширить представления детей о значении семьи для каждого человека. Воспитывать любовь и уважения к членам своей семьи.</p> |

Приложение 1

**Перспективный план воспитательной работы с родителями в старшей группе
компенсирующей направленности №1
2022 – 2023 год**

| Месяцы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Индивидуальная работа | Ответственные |
|----------|--|--|---|---|
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Знакомство с парциальными программами ДОУ. | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. | Воспитатели. |
| | 2. Беседа с родителями «Страхование детей от несчастных случаев». | Ознакомить родителей с государственным страхованием детей. | Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания. | воспитатели |
| | 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка | | логопед воспитатели |
| | 4. Консультация «Всё о детском питании» 5.Фотовыставка «Ах, лето!» 6.праздник «Здравствуй осень золотая!» | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | | Воспитатели Воспитатели Воспитатели |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». | Воспитатели воспитатели воспитатели |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---|
| | <p>ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Выставка – конкурс осенних букетов»Краски осени»</p> <p>5. Экологический фестиваль. Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия»</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p> | <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> | <p>медсестра</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели, родители</p> <p>воспитатели, родители</p> |
| Ноябрь | <p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Любим мамочку свою»</p> <p>4. Праздник «День матери»</p> <p>5. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> | <p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p>Знакомство</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой».</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..</p> | <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели, родители</p> <p>воспитатели</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--------------------------|
| | | родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. | | |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. | Беседа | Воспитатели медсестра |
| | 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. | «Здоровье ребёнка в наших руках». | воспитатели |
| | 3. Выставка детских творческих работ «Зимняя фантазия» | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | воспитатели |
| | 4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. | | воспитатели |
| | 5. Конкурс «Новый год у ворот» оформление групп к Новому году. | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.. | | Воспитатели, родители |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | воспитатели |

| | | | | |
|---------|--|---|---|-----------------------|
| | 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». | Повышение педагогической культуры родителей. | | Воспитатели, родители |
| | 3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | | воспитатели |
| | 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. | | воспитатели |
| | | | | |
| Февраль | 1. Фотовыставка тема: «Мой папа лучше всех!». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. | | Родители воспитатели |
| | 2. Выставка открыток ко Дню защитника Отечества» | Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | воспитатели |
| | 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». | Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. | Беседа «Основы нравственных отношений в семье». | Воспитатели, родители |

| | | | | |
|--------|--|---|--|------------------------------------|
| | 4. спортивно – музыкальное развлечение «День защитников Отечества» | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | | воспитатели |
| | 5. Выставка семейного творчества «Широкая масленица» | Выставка детских рисунков и поделок. | | Воспитатели, родители |
| Март | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». | Родители воспитатели |
| | 2. Выставка детских рисунков «Мамины глаза» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. | | воспитатели |
| | 3. Творческие работы детей к 8 марта «Первые цветы». | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | | Воспитатели, родители |
| | 4. Челенж «Наш спортивный выходной» | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | | Воспитатели, родители |
| Апрель | 1. Выставка по Лего - конструированию «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Знакомство | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». | воспитатель Муз. Руководит. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». | родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». | | |
| Май | 1. конкурс чтецов «Дню Победы посвящается» | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. | Консультация «Развод родителей – это серьезно». | Психолог Воспитатели |
| | 2. Акция «Окна Победы», «Алая гвоздика» | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | | Воспитатели, родители |
| | 3. Праздник, посвященный Дню Победы. | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | | Воспитатели, родители |
| | 4. Праздник правильной речи | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | | Воспитатели, родители, муз. работник |

Приложение 3

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

Модуль 1. Этико-эстетическое воспитание

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------|---|--------------|---|
| 1. | Развлечение «День знаний» | сентябрь | муз. руководитель воспитатели |
| 2. | Выставка совместных детских работ «Портрет любимого воспитателя» | | воспитатели |
| 3. | Конкурс чтецов «Лучики поэзии» для детей среднего и старшего дошкольного возраста | октябрь | ст. воспитатель муз. руководитель воспитатели |
| 4. | Праздник «Осень в гости к нам пришла» | | |
| 5. | Выставка совместных творческих работ «Осенние фантазии» | | |
| 6. | Праздник «Мама милая моя» | ноябрь | муз. руководитель воспитатели |
| 7. | Праздник «Новый год у ворот» | декабрь | муз. руководитель воспитатели |
| 8. | Выставка детских творческих работ «Зимняя фантазия» | | ст. воспитатель воспитатели |
| 9. | Развлечение «До свидания, ёлочка!» | январь | муз. руководитель воспитатели |
| 10. | Развлечение «Рождественские посиделки» | | |
| 11. | Музыкально-спортивный праздник «С физкультурой я дружу, в родной Армии служу!»» | февраль | инструктор по ФК, воспитатели |
| 12. | Музыкально-физкультурный досуг «Как на масляной неделе» | | муз. руководитель инструктор по ФК, воспитатели |
| 13. | Праздник «8 Марта - праздник мам» | март | муз. руководитель воспитатели |
| 14. | Выставка рисунков «Мамины глаза» | март | ст. воспитатель воспитатели |
| 15. | Развлечение «День смеха» | апрель | муз. руководитель воспитатели |
| 16. | Развлечение «Пасхальный перезвон» | | муз. руководитель воспитатели |
| 17. | Выставка творческих работ «Пасхальный фестиваль» | | ст. воспитатель воспитатели |
| 18. | Праздничный концерт «Закончилась война Победой!» | май | муз. руководитель воспитатели |
| 19. | Праздник правильной речи | | муз. руководитель воспитатели |
| 20. | Развлечение «Лето красное пришло, что | июнь | муз. руководитель |

| | | | |
|-----|---|-------------------|----------------------------------|
| | готовит нам оно?» | | воспитатели |
| 21. | Развлечение «До свидания, лето! | август | Муз. руководитель воспитатели |
| 22. | Посещение виртуальных выставок, экскурсий | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 23. | Экскурсии в школу искусств | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 24. | Целевые, тематические прогулки | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |

Модуль 2. Физическое и оздоровительное направление. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-------------------|----------------------------------|
| 1. | Спортивно-танцевальный флешмоб «Быстро встанем по порядку – дружно сделаем зарядку!» | сентябрь | инструктор по ФК, воспитатели |
| 2. | Развлечение «День здоровья» | октябрь | инструктор по ФК, воспитатели |
| 3. | Спортивный досуг «Красный! Желтый! Зеленый!» | ноябрь | инструктор по ФК, воспитатели |
| 4. | Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада» | декабрь | инструктор по ФК, воспитатели |
| 6. | Музыкально-спортивный праздник «С физкультурой я дружу, в родной Армии служу!» | февраль | инструктор по ФК, воспитатели |
| 7. | Музыкально-физкультурный досуг «Как на масляной неделе» | февраль | инструктор по ФК, воспитатели |
| 8. | Квест-игра «Зарница» | март | инструктор по ФК, воспитатели |
| 9. | Развлечение «День здоровья» | апрель | инструктор по ФК, воспитатели |
| 10. | Спортивно-танцевальный флешмоб «Мы здоровье бережем!» | апрель | инструктор по ФК, воспитатели |
| 12. | Досуг «Веселые эстафеты»» | июль | инструктор по ФК, воспитатели |
| 13. | Спортивно-танцевальный флешмоб «Вместе весело шагать!» | август | инструктор по ФК, воспитатели |
| | Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма. | | |
| 1. | Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихотворений о транспорте, правилах дорожного движения | в течение года | воспитатели |
| 2. | Экскурсии и целевые прогулки с детьми: | в течение | воспитатели |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Наблюдение за движением пешеходов ○ Наблюдение за движением транспорта ○ Наблюдение за работой светофора ○ Рассматривание видов транспорта ○ Прогулка к пешеходному переходу ○ Знакомство с улицей ○ Наблюдение за движением транспорта ○ Знаки на дороге – место установки, назначение | года | |
| 3. | Практические занятия с участием «Лаборатории безопасности» | в течение года | старший воспитатель, воспитатели |
| 4. | Организация и проведение совместных акций с родителями, инспекторами ОГИБДД по безопасности дорожного движения | в течение года | старший воспитатель, воспитатели |
| 5. | Проведение «Минутки безопасности» по профилактике детской безопасности, безопасности дорожного движения | в течение года | воспитатели |
| 6. | Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов) | в течение года | воспитатели |
| 7. | Месячник безопасности | сентябрь | воспитатели |
| 8. | Участие в муниципальном этапе конкурса «Зеленый огонек» (конкурсы, челленджи и т.д.) | декабрь | старший воспитатель, воспитатели |
| 9. | Участие в муниципальном этапе конкурса детских творческих работ «Неопалимая купина» | апрель | старший воспитатель, воспитатели |
| 10. | Спортивное развлечение «Безопасное колесо» | июнь | воспитатели, инструктор по ФК муз. руководитель |
| 11. | Выставка рисунков «Спички детям не игрушка!» | | воспитатели |
| 12. | Развлечение «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!» | июль | ст.воспитатель, воспитатели муз.руководитель |
| 13. | Акция «Берегите лес от пожара!» | | ст.воспитатель, воспитатели |
| 14. | Развлечение «Международный день Светофора» | август | муз. руководитель, воспитатели |

Модуль 3. Патриотическое воспитание

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|--|----------------|---------------|
| 1. | Оформление уголков патриотического воспитания в возрастных группах | сентябрь | воспитатели |
| 2. | Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания | в течение года | воспитатели |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| 3. | Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | в течение года | воспитатели |
| 4. | Наш край в прошлом и настоящем. Виртуальные экскурсии по историческим местам города и его достопримечательностям | в течение года | воспитатели |
| 5. | День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!» | ноябрь | воспитатели |
| 6. | День Государственного герба Российской Федерации | | воспитатели |
| 7. | День Конституции | декабрь | воспитатели |
| 8. | День космонавтики | апрель | ст. воспитатель воспитатели, руководитель муз |
| 9. | Праздник Весны и Труда | май | ст. воспитатель воспитатели |
| 10. | День Победы. | | ст. воспитатель воспитатели |
| 11. | День России | июнь | ст. воспитатель воспитатели, руководитель муз |
| 12. | День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России | июль | ст. воспитатель воспитатели |
| 13. | День города Новый Оскол. Конкурс детского рисунка на асфальте «Люблю тебя, мой город» | | |
| 14. | День Государственного флага Российской Федерации | август | ст. воспитатель воспитатели, руководитель муз |

Модуль 4. Социальное направление

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|----------|---|
| 1. | День хорошего воспитания - Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «Белый цветок» | сентябрь | ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель |
| 2. | День пожилого человека Беседа «Дорогие мои старики» | октябрь | ст. воспитатель воспитатели, муз руководитель |
| 3. | Акция «Шкатулка добрых дел» | ноябрь | воспитатели |

| | | | |
|----|---|------|-----------------------------------|
| 4 | Квест «Если с другом вышел в путь...» | июнь | воспитатели, муз. руководитель |
| 5. | Развлечение ко Дню семьи, любви и верности «Мама, папа я – дружная семья» | июль | воспитатели, муз. руководитель |

**Модуль 5. Трудовое направление
(Формирование позитивных установок к труду)**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--------------|--|----------------|--------------------------------|
| 1. | Организация дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям | в течение года | воспитатели |
| 2. | Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности. | в течение года | воспитатели |
| 3. | Экскурсии по детскому саду. Профессии в детском саду. | в течение года | воспитатели |
| 4. | Знакомство с профессиями. Экскурсии (в т. ч. виртуальные) в магазин, аптеку, библиотеку и т.д. | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 5. | Экскурсии в «дом ремесел» ЦКР «Оскол» | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |

**Модуль 6. Познавательное направление
(Формирование основ экологического сознания)**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--------------|--|----------------|--------------------------------|
| 1. | Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы» | в течение года | Воспитатели |
| 2. | Организация экскурсий и тематических занятий на экологической тропе «Удивительное рядом», метеоплощадке, «Зеленом уголке», дендропарке на территории ДОУ. | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 3. | Организация деятельности на огороде (наблюдение, уход за растениями, ведение дневников наблюдений). | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 4. | Организация деятельности дошкольников через использование ресурсов федерального медиапроекта экологического просвещения детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мои зеленые сказки» | в течение года | ст. воспитатель воспитатели |
| 5. | Акция «Синичкин день: кормушка для птиц» | декабрь | ст. воспитатель воспитатели |
| 6. | Участие в муниципальных этапах конкурса «Эколята-дошколята» | по плану УО | ст. воспитатель воспитатели |
| 7. | Оформление тематических уголков «Огород на окне» | февраль-апрель | воспитатели |

| | | | |
|----|---|--------|--------------------------------|
| 8. | День защиты Земли. .Акция «Земля-наш общий дом» | март | ст. воспитатель воспитатели |
| 9. | Всемирный день птиц. Акция «Берегите птиц!» | апрель | ст. воспитатель воспитатели |