

**РАССМОТРЕНА**

на заседании управляющего  
совета МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
Протокол  
от «30» августа 2022 г. № 07

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
Протокол  
от «25» августа 2022 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»  
от «31» августа 2022 г. № 133

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
по реализации адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»**

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел</b> .....	2
1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	8
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности .....	10
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	10
2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.2. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников.....	18
<b>III. Организационный раздел</b> .....	21
3.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы.....	28
<b>Приложения</b>	
<b>Приложение № 1.</b>	
Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности для детей с ТНР в ГКН № 1.....	34
Перспективный план работы с детьми с общим недоразвитием речи (I уровень) в ГКН № 1.....	42
Перспективный план работы с детьми с общим недоразвитием речи (II уровень) в ГКН № 1.....	45
Перспективный план работы с детьми с общим недоразвитием речи (III уровень) в ГКН № 1.....	49
Перспективный план работы с детьми с общим недоразвитием речи (IV уровень) в ГКН № 1.....	51
Перспективный план работы с педагогами в ГКН № 1.....	55
Перспективный план работы с семьями воспитанников в ГКН № 1.....	57

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее – рабочая программа) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462. (с изменениями на 14 декабря 2017 года).
- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).
- Устав МБДОУ ДС № 10 «Мозаика»

Рабочая программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение всеми компонентами русского языка: фонетического строя, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Обязательная часть разработана на основе программно-методического комплекса комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (для детей дошкольного возраста); программно-методического комплекса «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с

фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Под ред. Чиркиной ГВ. М.: Просвещение, 2011.; программно-методического комплекса «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Под ред. Чиркиной ГВ. М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа дает возможность своевременной диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с рабочей программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы** – обеспечение системы средств и условий, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленных на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи рабочей программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПМПК, ТПМПК, ППк ДОУ);
- индивидуализация дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование – этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО рабочая Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса

соответствует особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста;

▪ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей Программы. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Группу компенсирующей направленности №1 посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Дошкольники с общим недоразвитием речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и

звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконеполноты слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.



В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

***Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы детьми дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной рабочей программы дошкольного образования в ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и

включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– речевые карты ребенка дошкольного возраста с ТНР;

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения рабочей программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи рабочей программы:*

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

#### *Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т. д. Образцы речевых

высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

#### *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

#### *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо

предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедической группы является сформированность устно-речевых предпосылок для успешного обучения в условиях общеобразовательной школы.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение фронтальной, индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности:**

*Индивидуальные формы* коррекционно-развивающей деятельности составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Основная задача индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных форм работы является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

#### **Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня

минимальной достаточности для постановки звуков;

- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

свистящие С, З, Ц, С', З'; сонор Л'; шипящие Щ, Ч, Ш, Ж; сонор Л, Р, Р'.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»; для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: по мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.



4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**Содержание фронтальной и групповой коррекционно-образовательной деятельности.**

Основная цель фронтальных и групповых форм работы – воспитание навыков коллективной работы. В ходе данных форм работы дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников; формируются коммуникативные навыки (взаимопомощь, взаимопроверка, умение выслушать, понять, выполнить задание самостоятельно, удержать общий темп коллективной работы и прочее).

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекционно-развивающей деятельности. В подгруппы могут объединяться воспитанники для решения одинаковой для всех задачи, по мере достижения которой одни покидают подгруппу, а другие в нее вливаются. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых форм работы является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложных видов деятельности на групповых формах взаимодействия.

Фронтальные и групповые формы коррекционно-развивающей деятельности организуются на основе единого для всего ДОО тематического подхода, т.е. в содержание обучения и воспитания дошкольников введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми словаря (импрессивная сторона речи), так и для его активизации, правильного употребления (экспрессивная сторона речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Фронтальные и групповые формы коррекционно-развивающей деятельности проводятся в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на

формирование элементарных лексико-грамматических и фонетико-фонематических категорий русского языка.

В зависимости от направления коррекционного воздействия фронтально проводятся следующие виды коррекционно-развивающей деятельности:

1. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических компонентов речи. (Для детей с ОНР)

2. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию связной речи. (Для детей с ОНР)

3. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте. (Для детей с ФФНР, ОНР)

Структурные компоненты групповой формы работы:

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

3. Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.

4. Динамическая пауза.

5. Игры и упражнения для закрепления материала.

6. Самостоятельная работа детей.

7. Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.

8. Подведение итога.

В структуру групповой формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми

Так же подгруппы могут организовываться с целью первоначального закрепления поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2—3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. (Приложение №1)

## **2.1. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников**

### ***Взаимодействие с педагогами***

Реализация принципа комплексного подхода в коррекции общего недоразвития речи предусматривает вовлечение в коррекционный процесс всех специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль речевой деятельности детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. Все специалисты, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности. В работе всех участников системы сопровождения наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- Взаимное обучение видам речевой деятельности.
- Ситуативно-тематическую организацию языкового материала.
- Концентричность в подаче и закреплении речевого материала.

- Опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы.
- Подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

Успех работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности логопатов. Условиями успешной работы можно определить следующие положения:

- Единообразие подходов логопеда и воспитателя к речевой работе с детьми.
- Преемственность в требованиях к речи воспитанников.
- Преемственность в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы.
- Комплексность и многообразие средств развития и коррекции речи.
- Использование ведущего вида деятельности - игры.

Таким образом, единственный путь осуществления логопедизации – тесное взаимодействие логопеда и воспитателя при их различных функциональных задачах и методах коррекционной работы. Логопед определяет общие и частные задачи развития речи детей, совместно с воспитателем намечает объем и содержание всей речевой работы. Многие из коррекционных задач решаются совместно. Задачи, стоящие перед воспитателем коррекционной группы, условно делятся на общеобразовательные и коррекционные.

К числу коррекционных задач относятся:

- Создание ситуаций, стимулирующих речевое общение детей, включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения.
- Создание мотивационной основы для логопедических занятий.
- Повторение, закрепление, автоматизация умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Контроль правильного произношения поставленных звуков и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Предупреждение появления стойких нежелательных отклонений в поведении, личностных нарушений.

Планирование работы воспитателем проводится совместно с логопедом в соответствии с программой коррекционного обучения детей с ТНР и соответствующим календарно-тематическим планом логопедической работы. Формы взаимосвязи логопеда и воспитателя:

- Обсуждение результатов комплексного обследования детей и совместное составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
- Посещение воспитателем фронтальных занятий логопеда.
- Рекомендации логопеда к проведению фронтальных форм деятельности воспитателя.
- Организация и проведение логочаса.
- Разработка общих рекомендаций для родителей.
- Совместная подготовка к детским праздникам.

В комплексном сопровождении детей с ТНР принимают участие инструктор по физическому развитию и музыкальный руководитель. Для составления рабочих программ реализации содержания работы по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», специалистам требуются знания о психофизических, речевых, эмоционально-волевых, когнитивных особенностях воспитанников с ТНР, что требует участия указанных

специалистов в стартовой комплексной диагностике детей и в обсуждении полученных результатов. Учитель-логопед выполняет при этом консультативную функцию и является координатором организации мероприятий по комплексному сопровождению воспитанников.

С целью раннего выявления детей «группы риска» и профилактики речевых нарушений организуется работа с воспитателями общеразвивающих групп.

Формы взаимодействия логопеда и воспитателя общеразвивающей группы:

- экспресс-диагностика речевого развития воспитанников;
- консультации для воспитателей по организации профилактической деятельности во время непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации игровой деятельности и при проведении режимных моментов;
- консультации по организации сопровождения выявленных детей «группы риска»;
- проведение мастер-классов для воспитателей общеразвивающих групп;
- участие в родительских собраниях с целью повышения педагогической грамотности родителей общеразвивающих групп;
- консультации по запросу родителей детей общеразвивающих групп.

(Приложение №1)

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Направления деятельности:

- оказание родителям квалифицированной помощи; о вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке; о формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми; о создание комфортной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и лиц их заменяющих.
- Формы работы с родителями:
- Знакомство с семьей: о встречи-знакомства; о анкетирование семей.

### **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации; о родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники; о создание памяток, буклетов;
- интернет-общение.

### **Образование родителей:**

- лекции, семинары, семинары-практикумы; мастер-классы;
- тренинги;

### **Совместная деятельность:**

- привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, семейный театров, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.)

- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности.

- первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- необходимость специального направления обучения детей в условиях логопедической группы;

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;

- организация логопедической работы в течение учебного года;

- информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

На протяжении учебного года систематически проводятся беседы и консультации для родителей. Логопед дает методические рекомендации по закреплению и актуализации материала, пройденного на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков. *(Приложение №1)*

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей**

Основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности (далее-ГКН) является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). Длительность пребывания в ГКН ребенка с ТНР определяется ППК, согласно основному диагнозу. Завершение пребывания ребенка в ГКН регламентируется заключением ППК.

Эффективность коррекционно-образовательной работы и особенности построения режима в группах компенсирующей направленности определяются четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и других специалистов.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного процесса в ГКН регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня, рабочими программами.

Образовательный процесс в ГКН включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей. Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

Организационными формами работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

Продолжительность фронтальной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 минут;
- для детей 5-6 лет – 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком, коррекционно-развивающая деятельность с небольшой группой (3-4 ребенка по сходству дефекта) – 15 – 20 минут.

Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная и групповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность проводится 3 раза в неделю, подгрупповая и индивидуальная ежедневно (не менее 3 раз в неделю с детьми с общим недоразвитием речи, не менее 2 раз в неделю с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи).

*Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:*

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. С 15 мая проводятся заключительная диагностика.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10,5-часовое пребывание ребенка в группах компенсирующей направленности. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному

развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации учителя-логопеда:**

Годовой план учителя-логопеда

Циклограмма работы

График работы

Рабочая программа для детей с ТНР (Изменения на 2020-2021 уч год: перспективное планирование, план работы с родителями, план работы с педагогами)

Речевые карты

Индивидуальные планы работ на каждого ребенка

Ежедневное планирование

Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей

Журнал учета консультаций с родителями

Журнал учета консультаций с педагогами

Журнал учета посещаемости логопедических занятий

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с рабочей программой обеспечивают:

➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

➤ возможность самовыражения детей.

**В основе организации предметно-развивающей среды кабинета лежат следующие принципы:**

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников находится на нижних полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей;
- здоровье сбережения: в кабинете проведена пожарная сигнализация; стены оклеены в пастельные светлые тона;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа), наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно–печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

Все пространство в кабинете учителя-логопеда разделено на центры:

- центр коррекции звукопроизношения;
- центр игрового сопровождения;
- центр дидактического сопровождения;
- центр развития мелкой моторики;
- центр развития речевого дыхания;
- центр развития фонематического слуха;



- рабочая зона учителя-логопеда;
- информационная зона;
- зона методического сопровождения.

**Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает:**

## **I. Неречевые психические процессы**

### **1. Развитие слухового внимания.**

- Звучащие игрушки: барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Карточка игр на развитие слухового внимания.

### **2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.**

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- Разборные игрушки: пирамидки.
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные сверху», «Найди одинаковые».
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Карточка игр на развитие высших психических функций.

### **3. Развитие пространственной ориентировки.**

- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

### **4. Развитие ориентировки во времени.**

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

### **5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).**

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.). Парные картинки. Муляжи овощей, фруктов. Игрушечная посуда, мебель. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. Счетные палочки для выкладывания фигур. Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Что изменилось?», «Разложи по цвету». Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов. Карточка игр на развитие восприятия.

### **6. Развитие мелкой моторики.**

Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Колечки. Пирамидки. Прищепки. Фасоль, горох. Косточки, шишки. Шары, мячи. Ленты и веревочки. Трафареты. Пластилин. Пазлы. Мелкие игрушки. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук. Таблицы — иллюстрации этих упражнений. Материалы для развития графических навыков детей: (Трафареты для штриховки (на все лексические темы), трафареты – буквы, цветные мелки, индивидуальные доски, ручки, карандаши, альбомы, тетради, раскраски).

## **II. Звукопроизношение**

### **1. Развитие речевого дыхания.**

- Наборы бабочек, снежинок.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Флакончики из-под духов.
- Фитоколлекция (в баночках — засушенные душистые растения: мята, чай, кофе и др.).

### **2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.**

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Картинки для проведения артикуляционной гимнастики.
- Папка с профилями артикуляции звуков.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (чайная ложка, палочка, шпатель, зонд и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Сказки веселого язычка»

### **3. Автоматизация и дифференциация звуков.**

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении
- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н. Норкина, Н. Новоторцева и др.).

## **III. Развитие фонематического слуха и восприятия.**

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.

- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Бусы», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

#### **IV. Начальное обучение грамоте**

- Магнитная азбука
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

#### **V. Словарная работа.**

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
- образование названий детенышей животных (котенок, котята);
- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка

— два дерева и др.;

- образование названий профессий;
- многозначные слова;
- подбор однокоренных слов.
- Карточка игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны» и др.

## **VI. Развитие грамматического строя речи**

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
  - имен прилагательных с именами существительными;
  - имен существительных с именами числительными;
  - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

## **VII. Связная речь**

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.
- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

### **Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему:**

Игрушки. Наш детский сад. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы. Ягоды. Откуда хлеб пришёл? Осень. Явления живой и неживой природы. Перелетные птицы. Домашние животные наших лесов Домашние животные и птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Мой дом. Мебель. Бытовые электроприборы. Посуда. Зима. Явления живой и неживой природы. Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Новогодний праздник. Рождество. Зимние забавы. Человек. Части тела. Продукты питания. Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. Наша армия. День защитников Отечества. 8 Марта. Спорт. Виды спорта. Весна. Явления живой и неживой природы. Животные севера и жарких стран. Животный мир рек, морей и океанов. Космос. Наша Родина- Россия. Мой город. Инструменты и материалы. День победы. Цветы. Насекомые. Моя семья.

### 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С. Пб.: Детство-пресс, 2005. – 48с.
- Акименко В.М. Новые логопедические технологии : учебно-метод. пособие Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 105 с.
- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2008. – 61с.
- Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей. М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.
- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -64с.
- Васильева С.А. Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2001. – 80с.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – С. Пб.: Детство-пресс, 2005. – 144с.
- Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.
- Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 40с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 128 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 120 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 126 с.
- Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.
- Занимательное азбуковедение. Авторы-составители: Попова Г.П., Усачева В.И. – Волгоград: «Учитель», 2005. – 251с.
- Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель: Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. -127с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000. -280с.: ил.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми. 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009.- 200 с.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – С. Пб.: 2002. – 368с.

- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. -217с.
- Колодяжная Т.П., Колунова Л.А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ, слушателей ИПК. – Ростов-на Дону: ТЦ «Учитель», 2002. – 32с.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Издательство «Ювента», 2002. – 96с.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 96с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р'. – М.: Издательство ООО «Гном-пресс», 2000. – 48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. **I период.** Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. **II период.** Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 50с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. **III период.** Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 52с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 136с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, К.Х. Дидактический материал для логопедов. М.: «Издательство ГНОМ», 2014. – 48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные Б-П. М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные Д-Т. М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Просвещение, 2007. – 28с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С. Пб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 208с.

- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 64 с.
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель, 2009.
- Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах. – С. Пб.: Детство-пресс, 2004. – 64с.
- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. – С. Пб.: Детство-пресс, 2003. -32с.
- Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой и С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2002. – 677с.
- Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий./ Сост. Бочкарева О.И. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 128с.
- Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1./ Сост. Епифанова О.Е. – Волгоград: Учитель - АСТ, 2004. – 112с.
- Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2./ Сост. Епифанова О.Е. – Волгоград: Учитель - АСТ, 2004. – 96с.
- Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – С. Пб.: «Дельта», 2000. – 221с.
- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с
- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- С. Пб.: Детство-пресс, 2004. – 120с.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С.Пб. : Детство-пресс, 2003. – 522с.
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – С. Пб.: Корона принт, 2005. – 64с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 3: Звук Р.- 120с.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Составитель: Г.Ф. Марцинкевич.- Волгоград: «Учитель», 2004.-128с.
- Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Под ред. Дуровой Н.В. – М.: Школьная пресса, 2002. – 144с.
- Основы логопедической работы с детьми. Под общей редакцией Чиркиной Г.В. – М.: Издательство АРКТИ, - 2003. – 240с. Основы специальной психологии. Под ред. Кузнецовой Л.В. М.: 2002. -
- Отгадай загадку. Сост. Нескуба И.Б. – Ростов-на Дону: Издательство «Феникс», 2000. – 352с.
- Пименова Е.П. Пальчиковые игры.- Ростов- на- Дону : Феникс, 2007. – 221с.

- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону:»Феникс», 2001. – 445с.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2007. -92с.
- Преодоление ОНР дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общей редакцией Волосовец Т.В. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256с.
- Резниченко Т.С. Говорим правильно: Ж-Ш-Ч-Щ. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.
- Резниченко Т.С. Говорим правильно: С-З-Ц. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.
- Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – С. Пб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма-пресс Образование», 2005. -240с.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. –М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 96с.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-дидактическое пособие. – С. Пб., М.: Детство-пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 56с.
- Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2002. -24с.
- Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш,С. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2002. -24с.
- Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Аксенова Л.И., Архипов Б.А. и др.; под ред. Назаровой Н.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М.: Сфера, 2003. — 112 с.
- Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения.Автор-составитель О.А. Якимович. – Волгоград: Учитель, 2001. –67 с.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО»Издательство АСТ», 2002. – 127с.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно. Книга для учащихся в двух частях. Часть II. – М.: Просвещение, АО «Учебная литература», 1995. – 318с.
- Ускоренная постановка звуков. Автор-составитель Маслова Е.Н.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.- 96 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2008. – 271с.
- Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов-на Дону. 2001. – 320с.
- Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. – М.: ООО«Издательство АСТ», 2002. – 258с.



- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду. М.: 2010. – 110 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 160 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 167 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 162 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 62 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 60 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 59 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. — 32 с.
- Янушко Е.А. развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ФФН) В ГКН №1**

№ п/п	Тема КОД	Кол-во	Подготовка к звуковому анализу и синтезу, начальное обучение грамоте.	Лексическая тема	Формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи.
<b>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>					
<b>1-2 неделя – обследование детей</b>					
1	Понятие о речи. Функции речи.	1	Знакомство с понятием «речь», функциями речи.	Наш детский сад.	Понятие «речь». Функции речи.
2	Понятие о слове и предложении.	1	Знакомство с понятием «предложение», его признаками, показать, что предложения состоят из слов; знакомство со схемой предложения.		Понятие о предложении, его признаках, знакомство со схемой предложения; тренировка в составлении простых предложений по картине. Учить определять количество слов в предложении. Повествовательная, восклицательная в предложении. Уточнение представлений об одушевленных и неодушевленных предметах. Вопросы <i>кто? что?</i> Вопросительная интонация в предложениях.
3	Слова называющие предметы	1	Дать понятие о словах, называющих предметы, уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах.		Уточнение и расширение глагольного словаря.
4	Слова называющие действия	1	Дать понятия о словах, называющих действия, уточнить и расширить глагольный словарь	Овощи. Огород.	Расширение и уточнение словаря признаков предметов. Согласование имен существительных с именами прилагательными. Составление простых распространенных предложений.
5	Слова называющие признаки предметов	1	Дать понять о словах, называющих признаки предметов, уточнить и расширить словарь признаков предметов; упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными		
6	Понятие о звуке	1	Знакомство с понятием «звук», звуковой структурой слова. Выделение начального гласного и конечного согласного в словах.		
7	Звук [у]	1	Понятие о гласном звуке [у]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [у] из ряда гласных звуков, слогов, в начале и конце слова в ударной позиции.		Образование глаголов с приставкой <i>у-</i> . Употребление существительных мужского рода в форме ед.ч. дат. пад. и существительных жен. рода в форме

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

					ед.ч. вин пад.
8	Звук и буква У.	1	Закрепление понятия о гласном звуке [у]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы.	Фрукты. Сад.	Предлог у.
9	Звук [а]	1	Понятие о гласном звуке [а]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков, слогов, в начале и конце слова в ударной позиции.		Образование формы винительного падежа одушевленных существительных муж. рода ед.ч.
10	Звук и буква А.	1	Закрепление понятия о гласном звуке [а]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы.		Составление сложного предложение с противительным союзом <b>а</b> по схеме. Чтение схем предложений.
11	Звук [о]	1	Понятие о гласном звуке [о]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Звуковой анализ ряда гласных звуков.	Лес.Грибы.Ягоды.	Несклоняемое существительное <b>пальто</b>
12	Звук и буква О.	1	Закрепление понятия о гласном звуке [о]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ ряда гласных.		Предлог <b>о</b> . Составление предложений по схеме.
13	Звук [и]	1	Понятие о гласном звуке [и]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Звуковой анализ ряда гласных звуков.	Откуда хлеб пришёл?	Родственные слова. Образование формы притяжательных прилагательных.
14	Звук и буква И.	1	Закрепление понятия о гласном звуке [и]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ ряда гласных.		Составление предложений с союзом <b>и</b> . Объединение предложений в рассказ.
15	Звук и буква Э	1	Понятие о гласном звуке [э]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [э] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Звуковой анализ ряда гласных звуков. Буква Э		Образование сложных слов.
16	Звук и буква Ы	1	Понятие о гласном звуке [ы]. Уточнение артикуляции звука. Выделение звука [ы] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Звуковой анализ ряда гласных звуков. Буква ы.	Осень. Явления живой и неживой природы.	Образование существительных множественного числа. Согласование существительных, прилагательных и числительных.
17	Звуки [ы]-[и].	1	Дифференциация звуков [и – ы] в слогах и		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

	Буквы И-Ы		словах. Звуко-буквенный анализ.		
18	Гласные звуки и буквы	1	Закрепление пройденного материала. Анализ различных сочетаний изученных гласных звуков. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Беззвучное артикулирование гласных звуков.		
19	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	2	Знакомство с понятием «слог». Определение количества слогов в словах (1-2х-3х сложные слова). Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему). Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.	Перелётные птицы.	Составление описательного рассказа по предметной картинке «Ласточка» (Коноваленко В.В.)
20	Понятие об ударении. Семсло-различительная роль ударения.	1	Понятие о словесном ударении. Семсло-различительная роль ударения. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		
21	Звуки [п], [п].	2	Понятия «согласный звук», «твердый и мягкий согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа <b>ап</b> . Дифференциация звуков по твердости\мягкости.	Дикие животные наших лесов.	Составление предложений по сюжетным картинкам. Согласование глаголов настоящего времени с существительными.
22	Звук и буква П.	1	Закрепление понятия о звуке [п]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Закрепление понятия о родственных словах.
23	Звуки [т],[т].	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [т] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Анализ и синтез обратного слога типа <b>ут</b> .	Домашние животные и птицы.	Согласование существительных с числительными <b>один, два, пять</b> .
24	Звук и буква Т	1	Закрепление понятия о звуке [т]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Глаголы с приставкой <b>от</b> .
25	Звуки [п],[т].	1	Выделение звуков из состава слова. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые.	Одежда. Обувь.	Согласование существительных с числительными <b>один, два, пять</b> .
26	Звуки [к],[к].	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Преобразование обратных слогов в прямые.	Головные уборы.	Родительный падеж ед. ч. существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке «Котята» (В.В. Коноваленко)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

27	Звук и буква К.	1	Закрепление понятия о звуке [к]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		
28	Звуки [п],[т],[к]	1	Воспроизведение слоговых рядов типа <b>па-та-ка</b> . Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Мой дом. Мебель.	Предлоги <b>на, под</b>
29	Звуки [х],[х]	1	Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ и синтез прямого слога.		Согласование количественных числительных и существительных.
30	Звуки буква Х	1	Закрепление понятия о звуке [х]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Родственные слова
<b>II период (декабрь, январь, февраль)</b>					
31	Звуки [к],[х]	1	Звуковой анализ и синтез слов типа <b>пух, кот</b> .	Бытовые электроприборы.	Согласование количественных числительных и существительных.
32	Звуки [м],[м]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Понятие о звонкости звука. Выделение Дифференциация звуков по твердости\мягкости. звука [м] из состава слова.. Звуковой анализ и синтез слов типа <b>мак, Тима</b> .		
33	Звук и буква М	1	Закрепление понятия о звуке [м]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Деформированная фраза. Большая буква в именах людей.
34	Звуки [н],[н]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [н] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <b>сани</b> .	Посуда.	Слова – антонимы.
35	Звук и буква Н.	1	Закрепление понятия о звуке [н]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Слова – антонимы. Предлог <b>на</b> .
36	Звуки [в],[в]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [в] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <b>вата</b> .		Образование слов с помощью приставок <b>в, вы</b> . Предлог <b>в</b> .
37	Звук и буква В	1	Закрепление понятия о звуке [в]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	Зима. Явления живой и неживой природы.	Большая буква в именах людей. Составление рассказа по сюжетной картинке <b>«Зима»</b>
38	Звуки [с],[с]	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [с]		Относительные прилагательные. .Согласование существительных и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

			из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>сам, сама, сами.</i>		прилагательных.
39	Звук и буква С	1	Закрепление понятия о звуке [с]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	Зимующие птицы.	
40	Звуки [з],[з']	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [з] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>зубы, козы, зима, зонт, Зина.</i>		Родственные слова
41	Звук и буква З	1	Закрепление понятия о звуке [с]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	Новогодний праздник. Рождество.	
42	Звуки [с],[з]. Буквы С, З.	2	Дифференциация звуков в словах. Понятие о парных звонких\глухих согласных.		Составление рассказа по сюжетной картинке «Каток»
43	Звуки [б],[б']	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [б] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>бант, бинт</i>	Зимние забавы.	Предлог <i>без.</i> Относительные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.
44	Звук и буква Б.	1	Закрепление понятия о звуке [б]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		
45	Звуки [п-б]	1	Дифференциация звуков в словах. Понятие о парных звонких\глухих согласных.		Составление предложений по опорным словам.
46	Звук и буква Д.	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [д] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>дубы, дубок, домик.</i>	Человек. Части тела.	Сложные слова. Относительные прилагательные.
47	Звуки [д],[т].	1	Дифференциация звуков в словах. Понятие о парных звонких\глухих согласных.		
48	Звук и буква Г	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [г] из состава слова. Дифференциация звуков по твердости\мягкости. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>утюги, книга.</i>	Продукты питания.	Слова – антонимы. Родственные слова. Подбор предметов к признакам.
49	Звуки [к-г]	1	Дифференциация звуков в словах. Понятие о парных звонких\глухих согласных.		Предлоги <i>под, из-под, из, из-за</i>

50	Звук [ш].	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Знакомство с понятием <i>шипящий звук</i> Выделение звука [ш] из состава слова. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>мышка, мишка</i> .	Транспорт.	Относительные прилагательные. Родственные слова. Изменение существительных и прилагательных по падежам. Повествовательная, вопросительная и восклицательная интонация.
51	Звук и буква Ш	1	Закрепление понятия о звуке [ш]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		
52	Звуки [с - ш]	2	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.	Правила дорожного движения.	Согласование существительных числительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных <i>ушк, - юшк, - ишк</i> .
53	Составление описательного рассказа «Щука»	1	Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		Составление описательного рассказа по образцу с опорой на схему.
54	Звук [ж].	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Закрепление понятия <i>шипящий звук</i> Выделение звука [ж] из состава слова. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов.	Профессии.	Образование существительных уменьшительно-ласкательного значения.
55	Звук и буква Ж	1	Закрепление понятия о звуке [ж]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Предлог <i>между</i> .
56	Звуки [ж - ш]	1	Дифференциация звуков по звонкости\глухости. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.	Наша армия. День защитников Отечества.	Родственные слова.
57	Звуки [з - ж]	2	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.		Предлоги <i>из, из-за, из-под, между, через</i> .
<b>III период (март, апрель, май)</b>					
58	Звук [л]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [л] из состава слова. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов.	Спорт. Виды спорта.	Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.
59	Звук [л']	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [л'] из состава слова. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов.		Образование глаголов с помощью приставок.
60	Звуки [л] - [л']	1	Дифференциация звуков по		Изменение прилагательных и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

			твердости\мягкости. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.		существительных по падежам.
61	Звук и буква Л.	1	Закрепление понятия о звуке [л]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	8 марта	Глагол <i>класть</i> .
62	Звук и буква Ф.	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [ф] из состава слова. Дифференциация звуков [ф] - [ф] по твердости\мягкости. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов. Знакомство с буквой Ф.		Образование сложных слов.
63	Звуки [ф] - [в]	1	Дифференциация звуков по звонкости\глухости. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.		Сложноподчиненные предложения.
64	Звуки [р] - [р']	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [р] из состава слова. Дифференциация звуков [р] - [р] по твердости\мягкости. Совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов	Весна. Явления живой и неживой природы.	Изменение существительных и прилагательных по падежам. Подбор родственных слов. Относительные и отглагольные прилагательные.
65	Звук и буква Р	1	Закрепление понятия о звуке [р]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Предлог <i>перед</i> .
66	Звуки [р] - [л]	2	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза. Преобразование слогов и слов.	Животные Севера и жарких стран.	Предложения с однородными членами.
67	Пересказ «Наше Отечество» по К.Д. Ушинскому	1	Закрепление произношения звуков [р], [л] Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.		Родственные слова. Совершенствование навыка пересказа без опоры на наглядность.
68	Звук и буква Ц	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Совершенствование навыка звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Преобразование слогов и слов. Буква Ц.	Животный мир рек, морей и океанов.	Родительный падеж множественного числа существительных. Образование существительных с помощью суффикса – <i>иц</i> .
69	Звуки [с-ц]	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.		



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

			Преобразование слогов и слов.		
70	Звук [j]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.	Наша Родина-Россия.	Родительный падеж множественного числа существительных.
71	Буква Й	1	Закрепление понятия о звуке [j]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		
72	Звуки [j - л']	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		Согласование существительных и числительных.
73	Звук [ч]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.	Космос.	Сложноподчиненные предложения с союзом <b>потому что</b>
74	Звук и буква Ч	1	Закрепление понятия о звуке [ч]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.		Родственные слова. Словообразование отчеств мужского рода. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
75	Пересказ в лицах сказки «Где мой домик?»	1	Закрепление произношения звука [ч] в связной речи.		Закрепление словообразования притяжательных прилагательных с суффиксами <b>ий, ъя, ъе, ъи</b>
76	Звуки [ч-т']	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.	Мой город.	Составление предложений по опорным словам. Притяжательные прилагательные. Родственные слова.
77	Звуки [ч-с']	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		Упражнение в образовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. Сложноподчиненные предложения.
78	Звук [щ]	1	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		Действительные причастия настоящего времени.
79	Звук и буква Щ	1	Закрепление понятия о звуке [щ]. Знакомство с его графическим изображением. Соотнесение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ.	Инструменты и материалы.	
80	Звуки [щ-т]	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		Действительные причастия настоящего времени. Синонимы. Родственные слова.
81	Выборочный пересказ сказки В. Бианки «приключения	1	Закрепление произношения свистящих и шипящих звуков в связной речи.		Закрепление понимания и употребления предлогов <b>за, до, между, через, по, над</b>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области»

	муравьишки»				
82	Звуки [щ-ч]	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.	День победы	Уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительные суффиксы. Сложноподчиненные предложения.
83	Звуки [щ-с']	1	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа.		Степени сравнения прилагательных и наречий.
84	Пересказ рассказа «Воробей» по И.С.Тургеневу:	1	Закрепление произношения свистящих и шипящих звуков в связной речи.		
85	Мягкие и твердые согласные	1	Закрепление умения дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в речи.	Цветы	Разновидность цветов: луговые, полевые, садовые и пр. Название, строения, внешние признаки
86	Глухие и звонкие согласные	2	Закрепление умения дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в речи.		
87	Итоговое занятие	1	Закрепление полученных умений и навыков.		
<b>3-4 неделя – обследование детей</b>					

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
(II уровень)**

**Направления коррекционной работы**

Развитие понимания речи	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи
<b>1 период</b>			
<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>	<p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи Грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи Качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой – моя</i>» и их согласованию с существительными.</p>	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание. Адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). <b>Лексические темы:</b> Наш детский сад. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы. Ягоды. Откуда хлеб пришел? Осень. Явления живой и неживой природы. Перелетные птицы. Дикие животные наших лесов. Домашние животные и птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Мой дом.</p>	<p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p>

<b>2 период</b>		
<p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</p>	<p>Закрепить навыки предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двуступенчатые и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Л е к с и ч е с к и е темы. электроприборы. Посуда. Зима. Явления живой и неживой природы. Зимующие птицы. Новогодний праздник. Рождество. Зимние забавы Человек. Части тела. Продукты питания. Транспорт Правила дорожного движения. Животный мир рек, морей и океанов. Спорт. Виды спорта. Наша армия. День Защитников Отечества. Животные Севера и жарких стран.</p>	<p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p>
<b>3 период</b>		
<p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные</p>	<p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?). Закрепить умение составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по</p>	<p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать</p>

	<p>навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб).</p> <p>Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).</p>	<p>вопросному плану).</p> <p>Закрепить умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Лексические темы: 8 Марта. Весна. Явления живой и неживой природы. Наша Родина– Россия. Мой город. Профессии. Космос Инструменты и материалы. Насекомые. Цветы. День Победы.</p>	<p>сочетания однородных слогов, например: «па-па» с разным ударением, силой голоса, нтонацией.</p> <p>Учить воспроизводить Цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па попу) и из разных согласных и гласных звуков (па то ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та–кта, по–пто).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
(III уровень) В ГКН №1**

Направления работы	Задачи коррекционной работы по периодам		
	1	2	3
Развитие понимания речи.	Закреплять умение вслушиваться в речь взрослых, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду. Развивать умение внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных; различение на слух правильного и неправильного употребления личных окончаний глаголов; правильное и неправильное употребление времен глаголов; родовых окончаний прилагательных; понимание лексико-грамматических конструкций; закреплять умение отвечать на вопросы. Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации. Определять правильность смысла предложенных предложений. Решение логических задач. Развитие слухового внимания и логического мышления.		
Формирование общих речевых навыков	Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата Обучение детей короткому и бесшумному вдоху(не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху(не надувая щек). Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	Продолжить работу над речевым дыханием. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Формирование навыка четкой артикуляции звуков.	Автоматизация шипящих изолированно, в слогах, словах, предложениях. Подготовка к постановке звука [л].	Введение шипящих звуков в связную речь. Постановка звука [л]. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	Введение звука [л] в связную речь. Подготовительные упражнения к постановке [р].
Формирование фонематического слуха, фонематического восприятия.	Закреплять умение различать неречевые звуки и их направление: постукивание, похлопывание, Шуршание бумаги,	Дифференциация глаголов, сходных по звучанию (логопед задает вопросы к сюжетным картинкам):	Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.
	скрип двери, звуки бубна, металлофона	кто катает — кто купает; кто купает	Развивать звуко-слоговые

	и т. п. Подготовка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. Дифференциация существительных, отличающихся несколькими звуками, сходных по звуко-слоговой структуре (аналогично) осел-козел; ослик — козлик; газон — вагон и т. п. Тренировать умение удерживать в памяти и воспроизводить звуко-слоговой ряд из 3-4 элементов. Формировать умение выделять элементы ритмического рисунка ударением. Развитие интонационной выразительности.	— кто покупает; кого пасут — кого несут и т. п. Тренировать умение дифференцировать правильное и неправильное произношение слов с опорой на наглядность. Формировать умение находить в ряду слова отличающиеся от остальных по звуковому составу. Развивать языковое чутье и чувство рифмы.	представления ребенка.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова Работа над двусложными словами без стечения согласных Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.	Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.
Развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.	Освоение различных движений пальцев рук. Сопровождение пальчиковых упражнений стихотворными текстами. Работа по развитию конструктивного праксиса. Работа с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.		
Работа по предупреждению дисграфии.	Развитие пространственной ориентировки: в частях собственного тела, трехмерное пространство. Закрепление в речи названия цвета, формы, величины.		
Уточнение и расширение словарного запаса; усвоение первоначальных навыков словообразования.	Опора на тематические циклы: Наш детский сад. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы. Ягоды. Откуда хлеб пришел? Осень. Явления	Опора на тематические циклы: Бытовые электроприборы. Посуда. Зима. Явления живой и неживой природы. Зимующие птицы.	Опора на тематические циклы: 8 Марта. Весна. Явления живой и неживой природы. Наша Родина –

	живой и неживой природы. Перелетные птицы. Дикие животные наших лесов. Домашние животные и птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Мой дом. Мебель.	Новогодний праздник. Рождество. Зимние забавы Человек. Части тела. Продукты питания. Транспорт Правила дорожного движения. Животный мир рек, морей и океанов. Спорт. Виды спорта. Наша армия. День Защитников Отечества. Животные Севера и жарких стран.	Россия. Мой город. Профессии. Космос Инструменты и материалы. Насекомые. Цветы. День Победы.
Формирование грамматических категорий.	<p>Учить дифференцировать действия, выраженные глаголами ед. и мн. числа (плывет-плывут); действия, выраженные глаголами прошедшего времени ед. числа муж и жен рода (Валя пел — Валя пела, Валя мыл — Валя мыла) и т.п.</p> <p>Падежные формы (где малыш надевает шубу, где малышу надевают шубу); притяжательные местоимения (дай маме карандаш; дай мамин карандаш);</p> <p>Глаголы, обозначающие голосовые реакции животных;</p> <p>Усвоение уменьшительно-ласкательной формы слова.</p> <p>Активизация использования простых форм предлогов ( в, на, под, за, над).</p> <p>Продолжать работу по обучению изменению слов по падежам, согласование существительных и прилагательных в роде, числе. Активизация использования простых предлогов, подведение к употреблению падежных форм. Обучение разным способам словообразования(названия животных, посуды: заяц — зайчата; сахар — сахарница).</p> <p>Упражнять в назывании предмета, его признаков, подводить к его описанию. Учить отвечать на вопросы, не повторяя структуры вопроса. Обучение последовательному рассказу (игры-драматизации). Развивать умение строить разные типы предложений, используя картинки.</p>		
Формирование связной речи.	<p>Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на наглядность.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Составление рассказа-описания по схеме, плану.</p>	<p>Составление рассказа-описания по наглядному образцу. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>Составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок. Пересказ простых текстов.</p>



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ****В ГКН № 1**

№ п\п	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки проведения
1.	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом, обследованием инструктора по физической культуре состояния общей моторики дошкольников.	сентябрь
2.	Совместное планирование коррекционной работы на год с узкими специалистами: руководителем ФИЗО, музыкальным руководителем, руководителем ИЗО деятельности.	сентябрь
3.	Совместное распределение лексического материала на учебный год с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности.	сентябрь
4.	Посещение групповых занятий воспитателя с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющих речевые нарушения.	в течение года
5.	Совместная работа с музыкальным руководителем по подбору речевого и музыкального материала для праздников и развлечений.	в течение года
6.	Консультация для воспитателей ГКН № 1 «Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР 5-6 лет»	сентябрь
7.	Круглый стол с воспитателями ГКН № 1 «Результаты обследования речи детей. Задачи коррекционной работы и ее содержание на первый период обучения».	сентябрь
8.	Мастер-класс для воспитателей ГКН № 1 «Учимся произносить шипящие звуки».	октябрь
9.	Подготовка информационного сборника «Игровые приемы в формировании лексико-грамматических категорий языка».	ноябрь
10.	Мастер-класс для воспитателей ГКН № 1 «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».	ноябрь
11.	Мастер-класс для воспитателей ГКН № 1 «Учимся произносить звуки правильно. Закрепление правильного произношения поставленных звуков».	декабрь
12.	Разработка консультации для педагогов ДОУ «Виды словообразовательных навыков у детей дошкольного возраста».	декабрь

13.	Круглый стол с воспитателями ГКН № 1 «Обсуждение результатов работы за первое полугодие и содержания работы с детьми на второе полугодие».	декабрь
14.	Разработка буклета «Развиваем фонематический слух ребенка»	январь
15.	Подготовка информационного сборника «Использование физминуток на занятиях учителя-логопеда и воспитателя».	февраль
16.	Разработка консультации для воспитателей ДОУ «Развиваем связную речь. Знакомство с приемами составления описательных рассказов».	март
17.	Мастер-класс для педагогов ДОУ «Использование игр В.В. Воскобовича в начальном обучении детей грамоте»	март
18.	Открытый показ НОД для педагогов ДОУ «Все на поиски сокровищ» (квест-игра)	март
19.	Разработка консультации для воспитателей ДОУ «Формирование навыков словообразования у дошкольников на примере родственных слов».	апрель
20.	Круглый стол с педагогами и воспитателями ГКН № 1 «Подведение итогов обучения и воспитания за год».	май
21.	Проведение индивидуальных консультаций для воспитателей и специалистов ДОУ.	в течение года

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**В ГКН № 1**

№ п\п	МЕРОПРИЯТИЯ
<b>Сентябрь</b>	
1.	<b>Выступление на родительском собрании:</b> Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Ознакомление родителей с результатами обследования и содержанием работы с детьми. <b>Консультация</b> «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей по преодолению речевых нарушений у дошкольников».
2.	<b>Консультация:</b> «Развитие мелкой моторики в домашних условиях».
3.	<b>Анкетирование</b> родителей «Я и мой ребенок»
4.	<b>Оформление информационного стенда:</b> «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»
5.	<b>Подготовка буклета</b> «Артикуляционная гимнастика».
6.	<b>Логопедическая служба ДОУ.</b> Оформление странички логопеда в уголках для родителей, консультации, посещение родительских собраний.
7.	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
8.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.
<b>Октябрь</b>	
1.	<b>Семинар-практикум для родителей:</b> «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях». Цель: оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях.
2.	<b>Консультация:</b> «Роль дыхания в развитии речи ребенка».
3.	<b>Оформление информационного стенда:</b> «Развиваем мелкую моторику»
4.	<b>Подготовка буклета</b> «Учимся, играя. Гласные звуки».
5.	<b>Логопедическая служба ДОУ.</b> Оформление странички логопеда в уголках для родителей, консультации,

	посещение родительских собраний.
6.	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
7.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.
<b>Ноябрь</b>	
1.	<b>Консультация:</b> «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад».
2.	<b>День открытых дверей</b> ( <i>посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе</i> )
3.	<b>Оформление информационного стенда:</b> «О дыхании»
4.	<b>Подготовка буклета</b> «Игры на развитие слухового внимания».
5.	<b>Логопедическая служба ДОУ.</b> Оформление странички логопеда в уголках для родителей, консультации, посещение родительских собраний.
6.	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
7.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.
<b>Декабрь</b>	
1.	<b>Выступление на родительском собрании:</b> Ознакомление родителей с результатами работы за первое полугодие и содержанием работы с детьми на второе полугодие. <b>Мастер-класс</b> «Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза у дошкольников»
2.	<b>Консультация:</b> «Развиваем фонематический слух дошкольников».
3.	<b>Оформление информационного стенда:</b> «Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)?»
4.	<b>Логопедическая служба ДОУ.</b> Оформление странички логопеда в уголках для родителей, консультации, посещение родительских собраний.
5.	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
6.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.
<b>Январь</b>	
1.	<b>Консультация:</b> «Развитие внимания и памяти детей».
2.	<b>Оформление информационного стенда:</b> «Учим детей правильно различать звуки».
3.	<b>Подготовка буклета</b> «Домашняя игротека по развитию речи».

4.	<b>Логопедическая служба ДОУ.</b> Оформление странички логопеда в уголках для родителей, консультации, посещение родительских собраний.
5.	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
6.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.
<b>Февраль</b>	
1.	<b>Семинар-практикум для родителей:</b> «Учимся, играя!» Цель: оказание практической помощи родителям в подборе речевого материала и игровых приемов при проведении домашних занятий по автоматизации звуков.
2.	<b>Консультация:</b> «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».
3.	<b>День открытых дверей</b> (посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе)
4.	<b>Оформление информационного стенда:</b> «Игры и упражнения для развития грамматического строя»
5.	<b>Подготовка буклета</b> «Формирование лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей с речевыми нарушениями».
6.	<b>Логопедическая служба ДОУ.</b> Оформление странички логопеда в уголках для родителей, консультации, посещение родительских собраний.
7.	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
8.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.
<b>Март</b>	
1.	<b>Консультация:</b> «Развитие навыков словообразования и словоизменения у дошкольников с речевыми нарушениями».
2.	<b>Оформление информационного стенда:</b> «Расширяем словарный запас детей старшего дошкольного возраста».
3.	<b>Логопедическая служба ДОУ.</b> Оформление странички логопеда в уголках для родителей, консультации, посещение родительских собраний.
4.	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
5.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.
6.	<b>Анкетирование</b> «Педагог глазами родителей»
<b>Апрель</b>	

1.	<b>Семинар-практикум для родителей:</b> «Развитие связной речи детей 5-6 лет в детском саду и дома». <u>Цель:</u> Оказание практической помощи родителям в подборе речевого материала и игровых приемов в работе по развитию связной речи ребенка.
2.	<b>Консультация:</b> «Что нужно знать, обучая ребенка грамоте?»
3.	<b>День открытых дверей</b> ( <i>посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе</i> )
4.	<b>Оформление информационного стенда:</b> «Учимся рассказывать»
5.	<b>Подготовка буклета</b> «Развиваем память ребенка».
6.	<b>Логопедическая служба ДООУ.</b> Оформление странички логопеда в уголках для родителей, консультации, посещение родительских собраний.
7.	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
8.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.
<b>Май</b>	
1.	<b>Выступление на родительском собрании:</b> Итоги работы логопедической группы за учебный год: ознакомление родителей с результатами работы за год, с результатами работы ТПМПК. <b>Мастер-класс</b> :«Формирование навыков словообразования у дошкольников с речевыми нарушениями».
2.	<b>Консультация:</b> «Игры на обогащение и активизацию речи дошкольников синонимами и антонимами».
3.	<b>Оформление информационного стенда:</b> «Как учить ребенка читать?»
4.	<b>Логопедическая служба ДООУ.</b> Оформление странички логопеда в уголках для родителей, консультации, посещение родительских собраний.
5.	Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
6.	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.
7.	Проведение итогового мероприятия для детей и родителей «Праздник правильной речи»