

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
Протокол
от «30» августа 2022 г. №07

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
Протокол
от «25» августа 2022 г № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ДС №10 «Мозаика»
от «31» августа 2022 г. №133

Рабочая программа
учителя-логопеда группы компенсирующей направленности № 2 по
реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 "Мозаика" г. Нового Оскола Белгородской области»
на 2022-2023 учебный год

Содержание:

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	16
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	18
II. Содержательный раздел	18
2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	18
2.2. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников.....	26
III. Организационный раздел	29
3.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	29
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	31
3.3. Методическое обеспечение рабочей программы.....	37
Приложения	
<i>Приложение</i>	
Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности для детей с ФФН в ГКН № 2.....	43
Перспективный план работы с детьми с общим недоразвитием речи (II уровень) в ГКН № 2.....	55
Перспективный план работы с детьми с общим недоразвитием речи (III уровень) в ГКН № 2.....	59
Перспективный план работы с педагогами в ГКН № 2	64
Перспективный план работы с семьями воспитанников в ГКН № 2.....	67

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Мозаика» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее – рабочая программа) представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 года).
- Постановление правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования

Белгородской области» от 30 декабря 2013 года N 528-пп (с изменениями на 30 декабря 2021 года).

▪ Устав МБДОУ ДС №10 «Мозаика»

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа разработана на основе программно-методического комплекса комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (для детей дошкольного возраста); программно-методического комплекса «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М.: Просвещение, 2011.; программно-методического комплекса «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение всеми компонентами русского языка: фонетического строя, фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа дает возможность своевременной диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с рабочей программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – обеспечение системы средств и условий, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленных на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их

всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования,

охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПМПК, ТПМПК, ПМПк ДОУ);

- индивидуализация дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование – этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО рабочая Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей Программы. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Режим работы ДОУ.

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30), выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Реализация рабочей программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Национально–культурные особенности.

Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины.

Климатические особенности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические

особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май); теплый период (июнь-август).

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Характеристика групп ДОУ.

В учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристики особенностей развития детей

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР имеются типичные проявления (несмотря на различную природу дефектов), указывающие на системные нарушения речевой деятельности:

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;

- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;

- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;

- речь детей с ОНР малопонятна (I, II уровень развития речи).

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов не устойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей–ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук–жук, таракан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать–дверь*) или наоборот (*кровать–спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с

ТНР не используют. Они так же не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т.д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается не постоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь–теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики – ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырех сложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР не доступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор–яблоконе*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного

числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Так же аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети не редко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, не правильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов мужского и женского рода, глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж],[Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'],[Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения

у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а так же способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается не точный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; не правильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – не правильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковым и смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь - библиотекарь*), перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже – опускание слогов.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья – березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно

ласкательных суффиксов, суффиксов единичности.

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть—подвинуть, отодвинуть—двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, в замене союзов, в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка – увидели котенка, которого долго искали*).

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются не сформированными свистящие и шипящие ([с]-

[с`], [з]-[з`], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т`] и [д`]; звуки [л], [р], [р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и

твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный[ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть—они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед—«сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также – слабосформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания

мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленными восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми среднего

дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы детьми дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно ФГОС ДО п. 3.2.3. при реализации образовательной рабочей программы дошкольного образования в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- речевые карты ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения рабочей программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического,

речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

*Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций
детей с ТНР*

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т. д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям

предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные

методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедической группы является сформированность устно-речевых предпосылок для успешного обучения в условиях общеобразовательной школы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение фронтальной, индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности:

Индивидуальные формы коррекционно-развивающей деятельности составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражаются направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Основная задача индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных форм работы является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков. Последовательность:

свистящие С, З, Ц, С', З'; сонор Л'; шипящие Щ, Ч, Ш, Ж; сонор Л, Р, Р'.

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих:

«Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: по мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети сосходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Содержание фронтальной и групповой коррекционно-образовательной деятельности.

Основная цель фронтальных и групповых форм работы – воспитание навыков коллективной работы. В ходе данных форм работы дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников; формируются коммуникативные навыки (взаимопомощь, взаимопроверка, умение выслушать, понять, выполнить задание самостоятельно, удержать общий темп коллективной работы и прочее).

Состав подгрупп является открытой системой и меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекционно-развивающей деятельности. В подгруппы могут объединяться воспитанники для решения одинаковой для всех задачи, по мере достижения которой одни покидают подгруппу, а другие в нее вливаются. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых форм работы является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложных видов деятельности на групповых формах взаимодействия.

Фронтальные и групповые формы коррекционно-развивающей деятельности организуются на основе единого для всего ДОО тематического подхода, т.е. в содержание обучения и воспитания дошкольников введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми словаря (импрессивная сторона речи), так и для его активизации, правильного употребления (экспрессивная сторона речи). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Фронтальные и групповые формы коррекционно-развивающей деятельности проводятся в соответствии с перспективным календарно-тематическим планированием работы, которое строится по лексическим темам и направлено на формирование элементарных лексико-грамматических и фонетико-фонематических категорий русского языка.

В зависимости от направления коррекционного воздействия фронтально проводятся следующие виды коррекционно-развивающей деятельности:

1. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию лексико-грамматических компонентов речи. (Для детей с ОНР).

2. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию связной речи. (Для детей с ОНР).

3. Коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонетико-фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте. (Для детей с ФФНР, ОНР).

Структурные компоненты групповой формы работы:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Ознакомление с новым материалом или наиболее сложные упражнения закрепляемого материала.
4. Динамическая пауза.
5. Игры и упражнения для закрепления материала.
6. Самостоятельная работа детей.
7. Динамическая пауза для мелкой моторики или для глаз.
8. Подведение итога.

В структуру групповой формы взаимодействия могут быть внесены изменения, связанные с особенностями изучаемой темы, места данной темы в перспективном плане логопеда, динамики усвоения материала детьми.

Так же подгруппы могут организовываться с целью первоначального закрепления поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2—3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. (Приложение)

2.2. Взаимодействие с педагогами и семьями воспитанников

Взаимодействие с педагогами

Реализация принципа комплексного подхода в коррекции общего недоразвития речи предусматривает вовлечение в коррекционный процесс всех специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей.

Преимуществом в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль речевой деятельности детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. Все специалисты, участвующие в системе комплексного сопровождения, работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей профилактической и коррекционно-развивающей деятельности. В работе всех участников системы сопровождения наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- Взаимное обучение видам речевой деятельности.
- Ситуативно-тематическую организацию языкового материала.
- Концентричность в подаче и закреплении речевого материала.
- Опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы.
- Подчиненность речевых навыков развитию коммуникативных умений.

Успех работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности логопатов. Условиями

успешной работы можно определить следующие положения:

- Единообразии подходов логопеда и воспитателя к речевой работе с детьми.
- Преемственность в требованиях к речи воспитанников.
- Преемственность в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы.
- Комплексность и многообразие средств развития и коррекции речи.
- Использование ведущего вида деятельности - игры.

Таким образом, единственный путь осуществления логопедизации – тесное взаимодействие логопеда и воспитателя при их различных функциональных задачах и методах коррекционной работы. Логопед определяет общие и частные задачи развития речи детей, совместно с воспитателем намечает объем и содержание всей речевой работы. Многие из коррекционных задач решаются совместно. Задачи, стоящие перед воспитателем коррекционной группы, условно делятся на общеобразовательные и коррекционные.

К числу коррекционных задач относятся:

- Создание ситуаций, стимулирующих речевое общение детей, включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения.
- Создание мотивационной основы для логопедических занятий.
- Повторение, закрепление, автоматизация умений и навыков, полученных на логопедических занятиях.
- Контроль правильного произношения поставленных звуков и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Предупреждение появления стойких нежелательных отклонений в поведении, личностных нарушений.

Планирование работы воспитателем проводится совместно с логопедом в соответствии с программой коррекционного обучения детей с ТНР и соответствующим календарно-тематическим планом логопедической работы. Формы взаимосвязи логопеда и воспитателя:

- Обсуждение результатов комплексного обследования детей и совместное составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
- Посещение воспитателем фронтальных занятий логопеда.
- Рекомендации логопеда к проведению фронтальных форм деятельности воспитателя.
- Организация и проведение логочаса.
- Разработка общих рекомендаций для родителей.
- Совместная подготовка к детским праздникам.

В комплексном сопровождении детей с ТНР принимают участие инструктор по физическому развитию и музыкальный руководитель. Для составления рабочих программ реализации содержания работы по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», специалистам требуются знания о психофизических, речевых, эмоционально-волевых, когнитивных особенностях воспитанников с ТНР, что требует участия указанных специалистов в стартовой комплексной диагностике детей и в обсуждении полученных результатов. Учитель-логопед выполняет при этом

консультативную функцию и является координатором организации мероприятий по комплексному сопровождению воспитанников.

С целью раннего выявления детей «группы риска» и профилактики речевых нарушений организуется работа с воспитателями общеразвивающих групп.

Формы взаимодействия логопеда и воспитателя общеразвивающей группы:

- экспресс-диагностика речевого развития воспитанников;
- консультации для воспитателей по организации профилактической деятельности во время непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации игровой деятельности и при проведении режимных моментов;
- консультации по организации сопровождения выявленных детей «группы риска»;
- проведение мастер-классов для воспитателей общеразвивающих групп;
- участие консультации в родительских собраниях с целью повышения педагогической грамотности родителей общеразвивающих групп;
- по запросу родителей детей общеразвивающих групп. *(Приложение)*

Взаимодействие с семьями воспитанников

Направления деятельности:

- оказание родителям квалифицированной помощи; о вовлечение родителей в речевую работу с ребёнком;
- организация правильного отношения к речи детей в домашней обстановке; формирование адекватных взаимоотношений между взрослыми и детьми; о создание комфортной среды для речевого развития ребёнка;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей воспитанников и лиц их заменяющих.
- Формы работы с родителями:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства; анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники; создание памяток, буклетов;
- интернет-общение.

Образование родителей:

- лекции, семинары, семинары-практикумы; о мастер-классы;
- тренинги;

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, семейный театров, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.)
- участие родителей в детской исследовательской и проектной

деятельности.

- первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:
- необходимость специального направления обучения детей в условиях логопедической группы;
- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;
- организация логопедической работы в течение учебного года;
- информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

На протяжении учебного года систематически проводятся беседы и консультации для родителей. Логопед дает методические рекомендации по закреплению и актуализации материала, пройденного на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков. *(Приложение)*

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательной деятельности и режима пребывания детей

Основанием для зачисления в группу компенсирующей направленности (далее - ГКН) является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК). Длительность пребывания в ГКН ребенка с ТНР определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу. Завершение пребывания ребенка в ГКН регламентируется заключением ТПМПК.

Эффективность коррекционно-образовательной работы и особенности построения режима в группах компенсирующей направленности определяются четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и других специалистов.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного процесса в ГКН регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, режимом дня, рабочими программами.

Образовательный процесс в ГКН включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей. Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

Организационными формами работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность.

Продолжительность фронтальной образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН:

- для детей 3-4 лет – 15 минут;
- для детей 4-5 лет – 20 минут;
- для детей 5-6 лет - 25 минут;
- для детей 6-7 лет – 30 минут.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности – 15 минут с каждым ребенком, коррекционно-развивающая деятельность с небольшой группой (3-4 ребенка по сходству дефекта) – 15 – 20 минут.

Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная и групповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность проводится 3 раза в неделю, подгрупповая и индивидуальная ежедневно (не менее 3 раз в неделю с детьми с общим недоразвитием речи, не менее 2 раз в неделю с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи).

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум ДОУ обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. С 15 мая проводятся заключительная диагностика.

Организация жизни детей в ДООУ опирается на 10,5-часовое пребывание ребенка в группах компенсирующей направленности. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации учителя-логопеда:

1. Копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в группу компенсирующей направленности.
3. Рабочая программа учителя-логопеда.
5. Индивидуальные тетради ребёнка.
6. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями.
7. Журнал учета посещаемости детьми коррекционных занятий.
8. Отчёт о проделанной коррекционно-развивающей работе за год учителя-логопеда.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с рабочей программой обеспечивают:

➤ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В основе организации предметно-развивающей среды кабинета лежат следующие принципы:

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников находится на нижних полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей;
- здоровье сбережения: в кабинете проведена пожарная сигнализация; стены оклеены в пастельные светлые тона;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа), наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно–печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

Все пространство в кабинете учителя-логопеда разделено на центры:

- центр коррекции звукопроизношения;

- центр игрового сопровождения;
- центр дидактического сопровождения;
- центр развития мелкой моторики;
- центр развития речевого дыхания;
- центр развития фонематического слуха;
- рабочая зона учителя-логопеда;
- информационная зона;
- зона методического сопровождения.

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета включает:

I. Неречевые психические процессы

1. Развитие слухового внимания.

- Звучащие игрушки: барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
- Карточка игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- Разборные игрушки: пирамидки.
- «Чудесный мешочек».
- «Зашумленные» картинки.
- Игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые».
- Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.
- Карточка игр на развитие высших психических функций.

3. Развитие пространственной ориентировки.

- Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности). Набор частей предметов для конструирования

целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т.д.). Парные картинки. Муляжи овощей, фруктов. Игрушечная посуда, мебель. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины. Счетные палочки для выкладывания фигур. Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Что изменилось?», «Разложи по цвету». Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов. Картотека игр на развитие восприятия.

6. Развитие мелкой моторики.

Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Колечки. Пирамидки. Прищепки. Фасоль, горох. Косточки, шишки. Шары, мячи. Ленты и веревочки. Трафареты. Пластилин. Пазлы. Мелкие игрушки. Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук. Таблицы — иллюстрации этих упражнений. Материалы для развития графических навыков детей: (Трафареты для штриховки (на все лексические темы), трафареты – буквы, цветные мелки, индивидуальные доски, ручки, карандаши, альбомы, тетради, раскраски).

II. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания.

- Наборы бабочек, снежинок.
- Воздушные шары, мыльные пузыри.
- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Флакончики из-под духов.
- Фитокolleкция (в баночках — засушенные душистые растения: мята, чай, кофе и др.).

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
- Картинки для проведения артикуляционной гимнастики.
- Папка с профилями артикуляции звуков.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (чайная ложка, палочка, шпатель, зонд и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Сказки веселого язычка»

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении

- Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н. Норкина, Н. Новоторцева и др.).

III. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Бусы», «Собери цветок», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

IV. Начальное обучение грамоте

- Магнитная азбука
- Наборы букв и слогов (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала).
- Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

V. Словарная работа.

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает

различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

- Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
- с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);
- с использованием «увеличительного» суффикса (ноги — ножищи);
- образование названий детенышей животных (котенок, котята);
- образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);
- образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);
- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (самолет, паровоз, снегопад);
- приставочные глаголы; картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.;
- образование названий профессий;
- многозначные слова;
- подбор однокоренных слов.
- Карточка игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны» и др.

VI. Развитие грамматического строя речи

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

VII. Связная речь

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования.
- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

- Подборка стихотворений для заучивания наизусть.
- Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению со звуками
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

Подбор дидактического материала на каждую лексическую тему:

Осень. Овощи. Фрукты. Домашние животные. Дикая природа. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зима. Зимующие птицы. Мебель. Посуда. Продукты питания. Новый год. Зимние развлечения. Части тела. Транспорт. Животные жарких стран и стран Севера. 8 Марта. Мой город. Весна. Перелетные птицы. День Победы. Защитники Отечества. Цветы. Насекомые. ПДД. Домашние электроприборы. Наш детский сад. Лес. Грибы. Ягоды. Откуда хлеб пришел. Инструменты и материалы. Животный мир морей и океанов.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С. Пб.: Детство-пресс, 2005. – 48с.
- Акименко В.М. Новые логопедические технологии : учебно-метод. пособие Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 105 с.
- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речидошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2008. – 61с.
- Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Практическое пособие для педагогов и родителей. М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.
- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. -64с.
- Васильева С.А. Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2001. – 80с.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – С. Пб.: Детство-пресс, 2005. – 144с.
- Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.
- Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 40с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 128 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 120 с.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 126 с.
- Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.
- Занимательное азбуковедение. Авторы-составители: Попова Г.П., Усачева В.И. – Волгоград: «Учитель», 2005. – 251с.
- Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель: Кулешова Л.А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. -127с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000. -280с.: ил.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми. 5-6 лет.М.: ТЦ Сфера, 2009.- 200 с.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – С. Пб.: 2002. – 368с.
- Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. -217с.
- Колодяжная Т.П., Колунова Л.А. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ, слушателей ИПК. – Ростов-на Дону: ТЦ «Учитель», 2002. – 32с.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Издательство «Ювента», 2002. – 96с.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 96с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р'. – М.: Издательство ООО «Гном-пресс», 2000. – 48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. Пособие

- для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 50с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 52с.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 136с.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, К, Х. Дидактический материал для логопедов. М.: «Издательство ГНОМ», 2014. – 48с.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные Б-П. М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные Д-Т. М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
 - Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Просвещение, 2007. – 28с.
 - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С. Пб.: Издательский дом «Литера», 2001. – 208с.
 - Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007. – 64 с.
 - Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель, 2009.
 - Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах. – С. Пб.: Детство-пресс, 2004. – 64с.
 - Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. – С. Пб.: Детство-пресс, 2003. -32с.
 - Логопедия. Под ред. Л.С. Волковой и С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2002. – 677с.
 - Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий./ Сост. Бочкарева О.И. –Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 128с.
 - Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1./Сост. Епифанова О.Е. – Волгоград: Учитель - АСТ, 2004. – 112с.
 - Логопедия. Разработки занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 2./Сост. Епифанова О.Е. – Волгоград: Учитель - АСТ, 2004. – 96с.
 - Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – С. Пб.: «Дельта», 2000. – 221с.
 - Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с

- Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- С. Пб.: Детство-пресс, 2004. – 120с.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С.Пб. : Детство-пресс, 2003. – 522с.
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – С. Пб.: Корона принт, 2005. – 64с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – Вып. 3: Звук Р.- 120с.
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Составитель: Г.Ф. Марцинкевич.- Волгоград: «Учитель», 2004.-128с.
- Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/ Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Под ред. Дуровой Н.В. – М.: Школьная пресса, 2002. – 144с.
- Основы логопедической работы с детьми. Под общей редакцией Чиркиной Г.В. – М.: Издательство АРКТИ, - 2003. – 240с. Основы специальной психологии. Под ред. Кузнецовой Л.В. М.: 2002. -
- Отгадай загадку. Сост. Нескуба И.Б. – Ростов-на Дону: Издательство «Феникс», 2000. – 352с.
- Пименова Е.П. Пальчиковые игры.- Ростов- на- Дону : Феникс, 2007. – 221с.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону:»Феникс», 2001. – 445с.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2007. -92с.
- Преодоление ОНР дошкольников. Учебно-методическое пособие/ Под общей редакцией Волосовец Т.В. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256с.
- Резниченко Т.С. Говорим правильно: Ж-Ш-Ч-Щ. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.
- Резниченко Т.С. Говорим правильно: С-З-Ц. Логопедический альбом. – М.:ООО Издательство «Росмэн-пресс», 2002. -79с.
- Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – С. Пб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «Олма-пресс Образование», 2005. -240с.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. –М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 96с.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-дидактическое пособие. – С. Пб., М.: Детство-пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. – 56с.

- Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2002. -24с.
- Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш,С. Коррекционно- развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2002. -24с.
- Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ Аксенова Л.И., Архипов Б.А. и др.; под ред. Назаровой Н.М. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М.: Сфера, 2003. — 112 с.
- Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Автор-составитель О.А. Якимович. – Волгоград: Учитель, 2001. –67 с.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО«Издательство АСТ»,2002. – 127с.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь говорить правильно. Книга для учащихся в двух частях. Часть II. – М.: Просвещение, АО «Учебная литература», 1995. – 318с.
- Ускоренная постановка звуков. Автор-составитель Маслова Е.Н.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.- 96 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2008. – 271с.
- Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов-на Дону. 2001. – 320с.
- Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. – М.: ООО«Издательство АСТ», 2002. – 258с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Речевые праздники и развлечения в детском саду. М.: 2010. – 110 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 160 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 167 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 162 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 62 с.

- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 60 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 59 с.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. — 32 с.
- Янушко Е.А. развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.

**Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности
для детей с ФФН в старшей ГКН № 2 на 2022-2023 учебный год.**

№ п/п	Тема КОД	Кол-во КОД	Подготовка к звуковому анализу и синтезу, начальное обучение грамоте.	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи.
I период					
1-2 неделя – обследование детей					
1	Речь. Функции речи.	1	Знакомство с понятием «речь», функциями речи.	(19.09 – 23.09) Овощи. Огород.	Название распространенных видов овощей. Основные признаки: цвет, форма, вкус; способ употребления, сходство и различия. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в ед. и мн. числе в разных падежных формах, образование прилагательных от существительных.
2	Предложение. Слово.	1	Знакомство с понятием «предложение», его признаками, показать, что предложения состоят из слов; знакомство со схемой предложения.		
3	Слова, называющие предметы.	1	Дать понятие о словах, называющих предметы, уточнить представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах.		
4	Слова, называющие действия.	1	Дать понятия о словах, называющих действия, уточнить и расширить глагольный словарь.	(26.09 – 30.09) Фрукты. Сад.	Название распространенных видов фруктов. Основные признаки: цвет, форма, вкус; способ употребления, сходство и различия. Расширение словарного запаса
5	Слова называющие	1	Дать понять о словах, называющих признаки предметов, уточнить и		

	признаки предметов.		расширить словарь признаков предметов; упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными.		по теме. Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных с сущ. Составление рассказа по картинно-графическому плану.
6	Звук.	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Понятие «звук». Формирование представлений о речевых и неречевых звуках.		
7	Звук и буква А. Понятие «гласный звук».	3	Знакомство с понятиями звук и буква. Выделение звука [а] в начальной ударной позиции. Буква А.	(03.10 – 07.10) Лес. Грибы. Ягоды.	Названия распространенных видов деревьев и кустарников (хвойных и лиственных). Общие признаки всех деревьев (части) и отличительные каждого дерева. Согласование числительных с сущ. Составление описательного рассказа.
8	Звук и буква У.	2	Выделение звука [у] из потока звуков и из слов в начальной ударной и безударной позиции. Анализ звукового ряда из двух гласных. Буква У.	(10.10 – 14.10) Откуда хлеб пришел?	Формировать знания последовательности выращивания хлебных злаков, процессе изготовления хлеба. Составление рассказа по картине по составленному плану.
9	Звук и буква О.	2	Закрепление характеристики гласного звука. Выделение ударного гласного после согласного. Произнесение звука [о] с изменением высоты голоса.	(17.10 – 21.10) Осень. Явления живой и неживой природы.	Изменения в природе. Осенние месяцы. Характерные признаки и явления осени. Заучивание стихов об осени. Пересказ.
10	Звук и буква И.	2	Выделение звука [и] из потока звуков и из слов в начальной ударной и безударной позиции. Произнесение звука с постепенным усилением и		

			ослаблением голоса. Анализ звукового ряда из трех гласных. Буква И.		
11	Звук и буква Э.	2	Выделение звука [э] из потока звуков и из слов в начальной ударной позиции. Произнесение звука [э] с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Анализ звукового ряда из трех гласных. Буква Э.	(24.10- 28.10) Перелетные птицы	Название, внешний вид перелетных птиц. Закрепление навыка образования множественного числа существительных. Уточнение значения обобщающих слов. Составление рассказа по опорным картинкам.
12	Звук и буква ы.	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [ы] после согласного. Воспроизведение слоговых рядов. Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Буква Ы.		
13	Звуки [ы]-[и].	1	Дифференциация звуков [и – ы].		
14	Гласные звуки и буквы	1	Закрепление пройденного материала. Анализ различных сочетаний изученных гласных звуков. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Беззвучное артикулирование гласных звуков.		

15	Понятие о слоге.	1	Знакомство с понятием «слог». Определение количества слогов в словах (1-2х-3х сложные слова). Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему). Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.	(07.11 -11.11) Домашние животные и птицы	Название, внешний вид, где живут, какую пользу приносят. Сходство и различие с дикими животными. Притяжательные прилагательные. Использование существительных с уменьшительно –
					ласкательными суффиксами. Составление описательного рассказа.
16	Понятие об ударении.	1	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.		
17	Звуки [м], [м'] и буква М.	3	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [м] в начале, конце и середине слова. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, Тима</i> . Буква М.	(14.11 – 18.11) Одежда. Обувь. Головные уборы.	Названия, назначение, качество одежды, обуви. Классификация: мужская, женская, детская, сезонная). Основные детали и части одежды. Где, кто из чего изготавливает одежду, обувь. Формирование глагольного словаря. Уточнение представлений об основных цветах и их оттенках. Усвоение окончаний имен сущ. в Р.п. мн. ч. Употребление относительных и притяжательных прилагательных.
				(21.11- 25.11) Мой дом. Мебель.	Основные части дома. Основные предметы мебели. Из чего делают мебель. Назначение мебели, различных видов. Части мебели. Образование
18	Звуки [в], [в'] и буква В.	3	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звуков [в] и [в'] в словах. Дифференциация звуков [в – в']. Звуко-слоговой анализ слов типа СГСГ. Составление звуковых схем слов. Буква В.		

19	Звуки [н], [н'] и буква Н.	3	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [н] в начале, конце и середине слова. Звуковой анализ и синтез слов типа сани. Буква Н.		существительных <i>Р.п. мн.ч.</i> Согласование прилагательных с существительными. Относительные прилагательные. Описательный рассказ.
				(28.11 – 02.12) Бытовые электроприборы	Название основных электроприборов. Назначение, из чего изготовлены. Меры предосторожности. Образование существительных <i>Р.п. мн. ч. с</i> Согласование числительных с существительными. Составление рассказа по опорным словам.
20	Звук [п], [п'] и буква П	3	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [п] в начале, конце и середине слова. Звуковой анализ и синтез слов типа сани. Буква Н.		
II период					
21	Звуки [т], [т'] и буква Т.	3	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [т] в словах в начальной и конечной позициях. Дифференциация твердых и мягких согласных. Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов. Буква Т	(05.12 -09.12) Посуда.	Название, назначение, из чего делают. Классификация: кухонная, столовая, чайная. Основные предметы, детали, части. Образование притяжательных прилагательных. Выделение предлогов как отдельного служебного слова. Составление описательного рассказа.
				(12.12 – 16.12) Зима. Явления	Изменения в природе. Зимние месяцы. Характерные признаки и явления зимы.

22	Звуки [п]-[т].	1	Выделение звуков в словах в начальной и конечной позициях. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые.	живой и неживой природы.	Сравнения с осенью. Свойства снега и льда. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных множественного числа. Составление короткого рассказа о зиме.
23	Звуки [к], [к'] и буква К.	3	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Выделение звука [к] в словах в начальной и конечной позициях. Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса. Буква К.	(19.12 – 23.12) Зимующие птицы.	Название, внешний вид. Сходство и различие с перелетными птицами. Жизнь зимующих птиц. В различные времена года. Подбор однокоренных слов. Составление описательного рассказа.
24	Звуки [х], [х'] и буква Х.	3	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Определение наличия и позиции звука [х] в словах. Звуковой анализ слов структуры СГС. Деление слов на слоги. Буква Х.		
25	Звуки [к-х].	1	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация [к– х] и их мягких эквивалентов.		

26	Звуки [г], [г'] и буква Г.	3	Знакомство с понятием глухой и звонкий согласный звук. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звуков [г] и [г'] в словах. Дифференциация звуков [г – г']. Звуко-слоговой анализ слов типа СГСГ. Составление звуковых схем слов. Буква Г.	(09.01 – 13.01) Зимние забавы.	Названия зимних забав, их назначение. Образование существительных множественного числа. Составление короткого рассказа о зиме и зимних забавах.
27	Звуки [к-г]	1	Закрепление понятия о глухости и звонкости согласных звуков. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация [г – к] и их мягких эквивалентов.	(16.01 -20.01) Человек. Части тела.	Части тела и лица. Названия и назначения основных средств личной гигиены: мочалка, зубная щетка, расческа, мыло, шампунь и пр. Пересказ.
28	Звуки [с], [с'] и буква С.	3	Закрепление характеристики звука по артикуляционным и акустическим признакам. Деление слов на слоги. Буква С. Определение наличия и позиции звуков в словах. Дифференциация звуков [с – с']. Деление слов на слоги.	(23.01- 27.01) Продукты питания.	Классификация: мясные, рыбные, молочные, мучные и т.д. название, назначение. Где приобретаются и как хранят. Пересказ.
29	Звуки [з], [з'] и буква З.	3	Закрепление характеристики звука по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звуков в словах. Составление звуковых схем слов. Буква З.	(30.01 – 03.02) Транспорт	Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный, подводный,

30	Звуки [с – з].	1	Дифференциация звуков [с – з] и их мягких эквивалентов. Звуковой анализ и синтез слов СГСГ. Составление звуковых схем слов.		железнодорожный, грузовой, пассажирский). Название, назначение. Расширение навыка построения различных типов предложений.
31	Звук [б], [б'] и буква Б.	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звуков [б] и [б'] в словах Дифференциация звуков [б – б']. Звуко-слоговой анализ слов типа СГСГ. Составление звуковых схем слов. Буква Б.	(06.02- 10.02) Правила дорожного движения	Основные правила дорожного движения. Дорожные знаки. Светофор. Профессии: регулировщик, постовой, инспектор. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
32	Звуки [п-б].	1	Закрепление понятия о глухости и звонкости согласных звуков. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация [б – п] и их мягких эквивалентов.		
33	Звуки [д],[д'] и буква Д.	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звуков [д] и [д'] в словах. Дифференциация звуков [д – д']. Звуко-слоговой анализ слов типа СГСГ. Составление звуковых схем слов. Буква Д.	(13.02 – 17.02) Профессии.	Многообразие профессий. Труд людей различных профессий. Последовательность, инструменты и орудия труда, необходимые для выполнения той или иной работы. Как люди выбирают профессии. Распространение предложений введением однородных членов.
34	Звуки [д-т].	1	Закрепление понятия о глухости и звонкости согласных звуков. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим		

			признакам. Дифференциация [д – т] и их мягких эквивалентов.		
35	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Определение позиции звуков [ф] и [ф'] в словах Дифференциация звуков [ф – ф']. Звуко-слоговой анализ слов типа СГСГ. Составление звуковых схем слов. Буква Ф.	(20.02 -22.02) Наша армия. День Защитников Отечества.	Мужские военные профессии. Роды войск. Отличие от других праздников. Образование сложных прилагательных. Составление коротких рассказов по картине, серии картин.
36	Звуки [в-ф].	1	Закрепление понятия о глухости и звонкости согласных звуков. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация [в – ф] эквивалентов. Чтение слогов с изученными буквами.	(27.02 – 03.03) Спорт. Виды спорта.	Виды спорта: зимние, летние. Здоровый образ жизни. Согласование существительных в роде, числе, падеже. Составление рассказа из личного опыта «Любимый вид спорта».
37	Звук [ш] и буква Ш.	3	Знакомство с понятием шипящий звук. Выделение звука [ш] из слов, определение его позиции. Звуко-слоговой анализ слов. Буква Ш.		
III период					
38	Звуки с-ш	1	Дифференциация звуков [с – ш]. Звуковой анализ и синтез слов СГСГ. Составление звуковых схем слов.	06.03-10.03) 8 марта	8 марта и его отличие от других праздников. Образование притяжательных прилагательных. Составление рассказа из личного опыта «Как ты поздравил маму».
39	Звук [ж] и буква Ж.	3	Знакомство с понятием шипящий звук. Выделение звука [ж] из слов,		Заучивание стихов.

			определение его позиции. Звуко-слоговой анализ слов. Буква Ж.	(13.03 – 17.03) Весна. Явления живой и неживой природы.	Изменения в природе. Основные признаки и явления весны. Весенние месяцы. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Заучивание стихов.
40	Звуки [з-ж].	1	Дифференциация звуков [з-ж]. Звуко-слоговой анализ слов типа СГС, СГСГ, ГСГ, ССГС, СГСС.		
41	Звуки [ж-ш].	1	Дифференциация звуков [ш-ж]. Звуко-слоговой анализ слов типа СГС, СГСГ, ГСГ, ССГС, СГСС.	(20.03 – 24.03) Животные Севера и жарких стран.	Разновидность: хищное и травоядное. Название, внешний вид, место обитания, образ жизни, повадки, чем защищаются. Образование притяжательных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Составление описательного рассказа по плану.
42	Звук [л], [л'] и буква Л.	3	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Буква Л. Дифференциация звуков [л-л'].		
43	Звуки [р-р'] и буква Р.	3	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [р –р']. Буква Р.	(27.03 – 31.03) Животный мир рек, морей и океанов.	Внешний вид. место обитания, образ жизни повадки. Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа. Пересказ.
44	Звуки [р-л].	1	Дифференциация звуков [р – л]. Звуко-слоговой анализ слов типа СГС, СГСГ, ГСГ, ССГС, СГСС.	(03.04 – 07.04) Наша Родина – Россия.	Государственная символика РФ, ее происхождение, назначение, символическое значение цвета и образов в ней. Заучивание стихов. Пересказ.
45	Звук [ц] и буква	2	Характеристика звука по		

	Ц .		артикуляционным и акустическим признакам. Определение наличия и позиции звука [ц] в словах. Звуко-слоговой анализ и синтез слов изученной структуры. Буква Ц.	(10.04 – 14.04) Космос.	Название основных космических объектов. День космонавтики. Пересказ. Заучивание стихов
46	Звуки [с-ц].	1	Дифференциация звуков [с-ц]. Звуко-слоговой анализ слов типа СГС, СГСГ, ГСГ, ССГС, СГСС.		
47	Звук [ч] и буква Ч.	2	Характеристика звука [ч] по артикуляционным и акустическим признакам. Буква Ч. Преобразование слов путем замены звуков. Составление схемы предложения	(17.04 – 21.04) Мой город	Название основных учреждений города (спортивно-оздоровительные, развлекательные, образовательные, промышленные и медицинские и т.д.). основное значение этих структур. Знание своего домашнего адреса. Образование сложных слов. Составление рассказа по сюжетной картине.
48	Звуки [ч-т'].	1	Характеристика звука [ч] по артикуляционным и акустическим признакам. Буква Ч. Преобразование слов путем замены звуков. Составление схемы предложения		
49	Звук [щ] и буква Щ.	2	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа СГС, СГСГ, ГСГ, ССГС, СГСС. Буква Щ.	(24.04-28.04) Инструменты и материалы.	Многообразие инструментов. Инструменты и орудия труда, необходимые для выполнения той или иной работы. Названия инструментов, из чего сделаны, их назначения. Образование сложных прилагательных, существительных с помощью суффиксов. Согласование числительных с существительными. Составление описательного рассказа по плану.
50	Звуки [щ-с'].	1	Дифференциация звуков [щ-с]. Звуко-слоговой анализ слов типа СГС, СГСГ, ГСГ, ССГС, СГСС		
51	Звуки [щ-ч].	1	Закрепление понятия о гласных и согласных звуках. Закрепление умения выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов различной структуры, составлять схемы		

			предложений.		
52	Звук [j] и буква й.	1	Совершенствовать звуковой анализ. Составление слогов, слов. Написание букв, слогов, слов.	(02.05-05.05) День Победы.	Отличие праздника от других. Рода войск. Военная техника. Подбор слов-антонимов. Составление рассказа по сюжетной картинке.
53	Буква Е.	1	Ев начале слова и после согласных. Обозначение мягкости согласных. Составление слов. Сложные слова.		
54	Буква Ё.	1	Ё в начале слова и после согласных. Обозначение мягкости согласных. Составление слов. Родственные слова.	(10.05-12.05) Цветы.	Разновидность цветов: луговые, полевые, садовые и пр. Название, строения, внешние признаки.
55	Буква Ю.	1	Ю в начале слова и после согласных. Обозначение мягкости согласных. Составление слов.		
56	Буква Я.	1	Я в начале слова и после согласных. Обозначение мягкости согласных. Составление слов. Многозначные слова.	(15.09 – 19.09) Насекомые.	Разновидность насекомых: полезные и вредные. Строение, внешний вид, место обитания, способ передвижения.
57	Мягкие и твердые согласные.	1	Закрепление понятия о твердых и мягких согласных звуках. Закрепление умения выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов различной структуры, составлять схемы предложений.		
58	Звонкие и глухие согласные.	1	Закрепление понятия о глухости и звонкости согласных звуков. Закрепление умения выполнять звуко-		

			слоговой анализ и синтез слов различной структуры, составлять схемы предложений.		
59	Итоговое занятие.	1	Закрепление полученных умений и навыков.		
3-4 неделя – диагностическое обследование					

Перспективный план работы с детьми с общим недоразвитием речи (II уровень) в старшей ГКН № 2

Направления коррекционной работы			
Развитие понимания речи	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи
Первый период			
Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь. Учитывать выделять названия предметов, действий. Некоторых признаков. Формировать	Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учитывать детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учитывать навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и	Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учитывать самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет?</i>)	Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учитывать детей определять источник звука. Учитывать дифференцировать звуки далёкие и близкие по звучанию.

<p>понимание обобщающего значения слов. Готовить к овладению диалогической и монологической речью.</p>	<p>прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи и притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными.</p>	<p><i>Где кукла? Можно взять?)</i> Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Лексические темы: «Игрушки», «Наш детский сад», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Откуда хлеб пришел?», «Осень. Явления живой и неживой природы», «Перелетные птицы», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные и птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мой дом. Мебель», «Бытовые электроприборы».</p>	
Второй период			
	<p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два,</i></p>	<p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога:</p>	<p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p>

	<p><i>много</i>) Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>) Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи) Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал и т.п.</i>)</p>	<p>умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Учить составлять первые простые рассказы из двух-трёх предложений (по вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение начатое логопедом. Лексические темы: «Посуда», «Зима. Явления живой и неживой природы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник. Рождество», «Зимние забавы», «Человек. Части тела», «Продукты питания», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Профессии», «Наша армия. День Защитника Отечества».</p>	<p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p>
Третий период			
	<p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с</p>	<p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Закрепить умение составлять первые простые рассказы из двух-трех</p>	<p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания</p>

	<p>существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров и т. п.</i>).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима, корабль – море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб</i>).</p> <p>Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия</p>	<p>предложений (по вопросному плану). Закрепить умение составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Лексические темы: «8 Марта», «Спорт. Виды спорта», «Весна. Явления живой и неживой природы», «Животные Севера и жарких стран», «Животный мир рек, морей и океанов», «Космос», «Наша Родина – Россия», «Мой город», «Инструменты и материалы», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Моя семья»</p>	<p>однородных слогов, например: «па-папа» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па попу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>патоку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та-кта, по-пто</i>).</p>
--	--	--	--

	геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).		
--	---	--	--

Перспективный план работы с детьми с общим недоразвитием речи (III уровень) в старшей ГКН № 2

Направления коррекционной работы			
Развитие произносительной стороны речи	Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
Первый период			
Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з],	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали,</i>	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: # существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: « <i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i> », « <i>читает книгу (газету)</i> »; # существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: « <i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле,</i>	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания,

<p>[з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>	<p><i>спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой – моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p>	<p>«<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>». Формировать навык составления короткого рассказа. Лексические темы: «Игрушки», «Наш детский сад», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Откуда хлеб пришел?», «Осень. Явления живой и неживой природы», «Перелетные птицы», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные и птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Мой дом. Мебель», «Бытовые электроприборы».</p>	<p>например: <i>ау, уа</i>.</p>
Второй период			
<p>Закреплять навык</p>	<p>Уточнять представления детей об</p>	<p>Совершенствовать навык ведения</p>	<p>Учить выделять</p>

<p>правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого</p>	<p>основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» –</p>	<p>подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Посуда», «Зима. Явления живой и неживой природы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник. Рождество», «Зимние забавы», «Человек. Части тела», «Продукты питания», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Профессии», «Наша армия. День Защитника Отечества».</p>	<p>звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
--	--	--	--

<p>различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p>	<p>«иду» – «идешь» – «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>		
Третий период			
<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]),</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: # с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); # с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от – с родительным падежом, с – со – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p>	<p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак-лик»).</p>

<p>по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).</p>	<p>прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> – <i>-оньк-</i>. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» – «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» – «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>Учить составлять разные типы предложений: # простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); # предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; # сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» – «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» – «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» – «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» – «<i>мама сварила суп</i>»)). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» – «<i>три</i>» – «<i>четыре</i>»)). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p>	
--	--	---	--

		<p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «8 Марта», «Спорт. Виды спорта», «Весна. Явления живой и неживой природы», «Животные Севера и жарких стран», «Животный мир рек, морей и океанов», «Космос», «Наша Родина – Россия», «Мой город», «Инструменты и материалы», «День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Моя семья»</p>	
--	--	---	--

Перспективный план работы с педагогами в ГКН № 2

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Информационный	Совместная работа логопеда и воспитателя в старшей группе компенсирующей

	журнал	направленности
	Консультация	Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с ФФН и ОНР
	Круглый стол	Результаты обследования речи детей. Задачи коррекционной работы, содержание работы на первый период обучения
Октябрь	Информационный журнал	Речевое дыхание. Игры на развитие речевого дыхания
	Консультация	Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков
	Мастер-класс	Дыхательная и артикуляционная гимнастика
Ноябрь	Информационный журнал	Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения.
	Консультация	Функции речи ребёнка. Зависимость развития речи ребёнка от уровня организации речевой среды
	Мастер-класс	Постановка и автоматизация свистящих звуков
Декабрь	Информационный журнал	Игры и упражнения на развитие фонематического слуха
	Консультация	Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста
	Мастер-класс	Формирование фонематического восприятия
Январь	Информационный журнал	Развиваем мелкую моторику
	Консультация	Коррекция речи и мелкой моторики через рисование штрихом
Февраль	Информационный журнал	Пополняем словарный запас, развиваем связную речь детей
	Консультация	Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста
	Мастер-класс	Учимся произносить шипящие звуки.
Март	Информационный журнал	Слова, слова, слова

	Мастер-класс	Учимся произносить сонорные звуки
Апрель	Информационный журнал	Использование физминуток на занятиях
	Консультация	Развитие речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста
Май	Информационный журнал	Послушные буквы
	Круглый стол	Подведение итогов обучения и воспитания за год

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда ГКН № 2 с узкими специалистами ДОУ

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Круглый стол	Знакомство педагогов с результатами первичной диагностики, уровня развития речи детей на начало учебного года; раскрыть содержание и задачи коррекционной работы на первый период обучения
Октябрь	Консультация для инструктора по физической культуре	Как помочь дошкольнику с нарушениями речи на физкультурных занятиях
Ноябрь	Консультация для воспитателя ИЗО деятельности	Занятия по изобразительной деятельности и развитие речи
Декабрь	Консультация для музыкального руководителя	Проведение занятий по пению для детей с нарушением речи
Январь	Консультация для воспитателя ИЗО деятельности	Развиваем мелкую моторику
Февраль	Консультация для музыкального руководителя	Развитие ритма у детей старшего дошкольного возраста

Март	Консультация для инструктора по физической культуре	Развитие координации движений у детей с нарушениями речи
Апрель	Консультация для музыкального руководителя	Использование логоритмических упражнений на музыкальных занятиях
Май	Круглый стол	Обсуждение динамики коррекции в развитии детей

Перспективный план работы с семьями воспитанников в ГКН № 2

№	Месяц	Мероприятие и тема
1.	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Ваш ребёнок плохо говорит»; «Организация коррекционно-речевой работы с ребенком дома» 2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей. 3. Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний. 4. Оформление информационного журнала для родителей: «Значение книги в развитии детей» 5. Анкетирование родителей 6. Подготовка буклета для родителей «Чем вам поможет логопед?» 7. Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
2.	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Проведение родительского собрания:</u> Цели и задачи коррекционной работы в группе компенсирующей направленности. Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения. 2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей. 3. Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний.

		<p>4. Оформление информационного журнала для родителей: «Двадцать простых советов логопеда родителям»</p> <p>5. Творческая мастерская «Дары осени». Изготовление поделок из природного материала совместно с родителями</p> <p>6. Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.</p>
3.	Ноябрь	<p>1. Консультация для родителей: «Развитие мышц артикуляционно-речевого аппарата», «О дыхании»</p> <p>2. Семинар-практикум для родителей: «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>4. Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>5. Оформление информационного журнала для родителей: «Упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата»</p> <p>6. Проведение тематической выставки: Моя мама – лучше всех на свете! (Рисунки, коллажи, презентации).</p> <p>7. Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.</p>
4.	Декабрь	<p>1. Проведение родительского собрания: Подведение итогов первого полугодия. Ознакомление родителей с содержанием работы с детьми на второе полугодие.</p> <p>2. Консультации для родителей: «Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями»</p> <p>3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>4. Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>5. Оформление информационного журнала для родителей: «Пальцы помогают говорить»</p> <p>6. Творческая мастерская «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!». Выставка новогодних игрушек, сделанных своими руками.</p> <p>7. Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала</p>
5.	Январь	<p>1. Консультация: «Развитие фонематического слуха у детей с речевыми нарушениями»</p> <p>2. Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний.</p>

		<p>3. Оформление информационного журнала для родителей: «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»</p> <p>4. Анкетирование родителей: «Педагог глазами родителей».</p> <p>5. Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материал</p>
6.	Февраль	<p>1. Консультация: «Как формировать активный словарь ребёнка»</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>3. Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>4. Оформление информационного журнала для родителей: «Слова, слова, слова...»</p> <p>5. День открытых дверей (посещение родителями занятий, участие в режимных моментах в группе)</p> <p>6. Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.</p>
7.	Март	<p>1. Консультация для родителей: «Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи»</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей ДОУ.</p> <p>3. Приглашение родителей на групповые и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей.</p> <p>4. Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>5. Оформление информационного журнала для родителей: «Послушные буквы»</p> <p>6. Подготовка буклета для родителей: «Развиваем память ребенка».</p> <p>7. Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала</p>
8.	Апрель	<p>Консультации для родителей: «Культура речевого общения»</p> <p>2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>3. Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний.</p> <p>Оформление информационного журнала для родителей: «Относительные прилагательные»</p> <p>Творческая мастерская «Моя любимая буква». Изготовление букв из различных материалов.</p>

		Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.
9.	Май	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение родительского собрания: «Итоги работы в логопедической группе за учебный год»2. Консультация «Логопедические игры в песочной стране»3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей.4. Логопедическая служба. Оформление странички логопеда в уголках для родителей ДОУ, консультации, посещение родительских собраний.5. Еженедельные рекомендации родителям по закреплению и актуализации пройденного материала.6. Проведение итогового мероприятия для детей и родителей «Праздник правильной речи».