

Принято
педагогическим советом
МБДОУ ДС №10
от 02 ноября 2015 г.

ОТЧЕТ

**о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Белгородской области
на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового
Оскола Белгородской области»
в 2015 году**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской
области»

Тема инновационного проекта (программы):
**«Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные
организации Белгородской области».**

Сроки реализации инновационного проекта (программы):
2014 - 2015 уч.год с 31.12.2014г-30.12.2015
2015 – 2016 уч.год

Список исполнителей:

Дуюнова И.В.

Фиронова Т.А.

Данилова Н.Н.

Еремина Е.Н.

Домашенко Е.В.

1. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения.

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы):

В начале 2014-2015 учебного года коллектив детского сада взялся за осуществления инновационной деятельности по теме «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области».

Цель инновационной деятельности: апробация моделей внедрения педагогики М.Монтессори в муниципальных и негосударственных ДООУ; разработка рекомендаций по развитию моделей внедрения педагогики М.Монтессори в муниципальных и негосударственных ДООУ на муниципальном и региональном уровнях.

2.2 Управление инновационной деятельностью.

Заведующим МБДОУ был издан приказ № 113 от 31.12.2014 года «Об организации деятельности региональной инновационной площадки по теме «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации» в 2015 году».

В ходе реализации инновационного проекта на 1 этапе педагогами была изучена информация о методике М.Монтессори, с воспитателями были проведены: консультация «Как использовать методику М.Монтессори в детском саду».

Были разработаны конспекты, проведены открытые просмотры кругов, организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.

Особое внимание уделялось повышению квалификации педагогических работников. С апреля 2014 по июнь 2014 года курсы повышения квалификации по программе «Педагогика Марии Монтессори: содержание и организация образовательной деятельности в условиях ДОО» прошли 5 педагогов: заведующий ДООУ, старший воспитатель, педагог – психолог, 2 воспитателя.

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях.

На сайте ДООУ, на групповой страничке регулярно помещается информация о деятельности Монтессори-группы, о достижениях детей, о событиях, которые в ней происходят.

Педагоги приняли участие в качестве слушателей в региональном семинаре «Реализация инновационного потенциала педагогики М.Монтессори в контексте ФГОС дошкольного образования» 25 марта 2015 года.

Педагоги приняли участие в областном конкурсе методических материалов «Вслед за Марией Монтессори...», предоставили 3 материала: «Волшебные таблички», «Презентация «Посадка лука в землю», «Лента времени».

Педагоги приняли участие в муниципальных мероприятиях с выступлением по проблеме использования методики М.Монтессори, выступления на семинарах.

На базе ДОО были организованы и проведены семинары внутри образовательной организации. Был проведен семинар «Внедрение педагогики М. Монтессори в работу дошкольных образовательных учреждений» (апрель 2015). Был проведен семинар «Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни» с выступлениями и презентациями (октябрь 2015).

Опубликованы в региональном сборнике материалов из опыта работы региональных инновационных площадок по Монтессори-педагогике статьи «Организация Монтессори-среды в группе ДОО», «Воспитание самостоятельности».

Принята к участию в III заочной региональной научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность: региональный аспект» и публикации статья «Формирование элементарных математических представлений дошкольников с использованием методики М. Монтессори».

В Новооскольской районной общественно-политической газете «Вперед», опубликована статья «Помоги мне сделать это самому» (января 2015).

В Новооскольской районной общественно-политической газете «Вперед» опубликована статья в рамках Белгородоведения «Воспитание любви к Родине начинается с малого» (ноябрь 2015).

Педагоги группы регулярно делятся с коллегами опытом работы: выступление на педсовете «Обучение счету в группе Монтессори», открытый показ – круг «Волшебница вода», мастер-класс «УПЖ. Работа с рамками - застешками»; круглый стол – «Презентация Монтессори-материалов», консультация для педагогов – «Монтессори - педагогика. Упражнения, помогающие подготовить руку к письму», «Почему выбирают Монтессори», презентация – «Самостоятельная деятельность детей в группе Монтессори».

Систематически ведется работа с родителями детей, посещающих Монтессори-группу (родительские собрания, наглядная информация, детско-родительские проекты «Моя родословная», «Моя родина - Новый Оскол» и пр., круглый стол – «Жизненная практика дошкольников по методу Монтессори»).

В рамках проверки БелИРО по внедрению ФГОС в образовательные организации Белгородской области педагогами группы был проведён открытый показ коллективной деятельности детей – круг «Насекомые».

2.4. Программно-методическое обеспечение.

Для основной части образовательной программы, реализуемой в группе на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А Хилтунен была разработана рабочая программа воспитателя.

В Монтессори - группе организована специально-подготовленная предметно-пространственная развивающая среда, которая соответствует возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка группы.

В группе предоставлена возможность для проявления инициативы ребенка, для наиболее полной реализации творческих возможностей, раскрытия природного потенциала. Она является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности ребенка, для самообучения;

Дети в группе имеют возможность свободно выбирать деятельность, реализовать замысел, получать результат, а также оценивать, осознавать и отвечать за результат своей деятельности, предоставлять возможность широкого поля взаимодействия, общения со всеми членами сообщества группы и ДОО на разных уровнях. Согласно требованиям ФГОС ДО каждый ребенок имеет возможность уединиться.

Для оснащения предметной среды Монтессори-групп используются классические материалы, разработанные и апробированные М. Монтессори (ныне изготавливаются фабрично), и материалы, которые готовят Монтессори-педагоги самостоятельно.

Полноценное воспитание и образование может осуществляться лишь в тесном единстве: дети, педагоги, родители. Поэтому воспитатели регулярно пропагандируют педагогические знания среди родителей.

2.5 Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы). Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Проанализировав работу педагогов с детьми за текущий год можно сделать вывод, что дети становятся инициативными, более самостоятельными, логически мыслящими. Изменились методы, приемы и тактика общения воспитателей с детьми. Учебный процесс строиться с учётом индивидуальных особенностей детей, что позволяет сделать его более результативным, современным и интересным для детей. Воспитатели отмечают увеличение работоспособности детей, умение продолжительное время внимательно и сосредоточенно работать, проявлять инициативу, фантазию.

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы (на конец отчётного периода)

Количество детей: 28

Общие показатели качества работы воспитателя Монтессори-	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
---	------------------------	------------------------	-----------------------

группы по развитию индивидуальности дошкольников	(% от общего количества детей в Монтессори-группах)		
Ребенок хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее	100%	-	-
Любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов, что можно проследить по разнообразию детских работ	96,5%	3,5%	-
Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10-15 минут и найти такое дело для себя	71,4%	28,6%	-
Инициативен в деятельности и общении со сверстниками и взрослыми, проявляет самостоятельность в организации игровой деятельности	67,8%	32,2%	-

Проблем в организации деятельности по индивидуальному развитию дошкольников в Монтессори-группах нет.

2.7 Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Достигнуты ожидаемые результаты:

1. Дети становятся более самостоятельными, инициативными, процесс накопления ими знаний, умений и навыков идёт намного эффективнее.
2. Родители являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса через их участие в занятиях, мастер – классах, в реализации учебных проектов, в создании нового материала.

Результаты работы:

- удовлетворенность потребности родителей в педагогической поддержке;
- рост психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах педагогики Монтессори.
- всестороннее развитие ребенка, посещающего группу Монтессори.