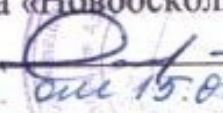


«Согласовано»

Начальник управления образования
администрации муниципального
района «Новооскольский район»

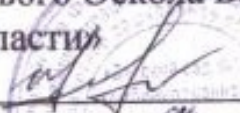
 Ю. Н. Нехаев
зам. от 15.07.2014 г. от 17

«Принята»

на Общем собрании коллектива
Протокол от «30 » мая 2014г. № 02

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 10 комбинированного вида г.
Нового Оскола Белгородской
области»

 И. В. Дуюнова
Приказ от «04 » *июня* 2014 г № *39*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №10
комбинированного вида г. Нового Оскола
Белгородской области»
на 2014 – 2018 гг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Аннотация (паспорт программы)	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	7
	<i>2.1. Общая информация об образовательном учреждении</i>	<i>7</i>
	<i>2.2. Анализ внешней среды</i>	<i>9</i>
	<i>2.2.1. Характеристика расположения МБДОУ</i>	<i>9</i>
	<i>2.2.2. Анализ взаимодействия МБДОУ с учреждениями социокультурной сферы города</i>	<i>9</i>
	<i>2.3. Имеющийся опыт проектирования, достижения образовательного учреждения (2011-2013гг)</i>	<i>10</i>
	<i>2.4. Ресурсное обеспечение</i>	<i>13</i>
	<i>2.4.1. Кадровое обеспечение</i>	<i>13</i>
	<i>2.4.2. Материально-техническая база</i>	<i>14</i>
	<i>2.4.3. Оценка состояния здоровья детей МБДОУ</i>	<i>15</i>
	<i>2.4.4. Результаты образовательной деятельности</i>	<i>16</i>
	<i>2.5. Общая характеристика действующей системы управления, в том числе государственно-общественное управление</i>	<i>17</i>
3.	Проблемно-ориентированный анализ	19
4.	Концепция желаемого будущего состояния дошкольного учреждения	20
	<i>4.1. Ценностные основания развивающегося образовательного учреждения (миссия, принципы жизнедеятельности)</i>	<i>20</i>
	<i>4.2. Общий образ будущего желаемого состояния (в том числе изменение имиджа, репутации, рейтинга и т. п.)</i>	<i>21</i>
5.	Приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения	21
6.	Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инновации	27
7.	План действий по реализации программы развития	28
8.	Перечень целевых индикаторов и показателей	35
9.	Описание мер регулирования и управления рисками	36
10.	Методика оценки эффективности программы	37

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»: Дуюнова И. В., заведующий МБДОУ, руководитель группы; Фиринова Т. А., старший воспитатель; Колесник Е. А., заместитель заведующего по АХР; Прибылых Л. Н., старшая медсестра; Домашенко Е. В., педагог-психолог, председатель профсоюзного комитета МБДОУ; Поданёва Т. А., учитель – логопед; Данилова Н. Н., воспитатель.
Исполнители мероприятий Программы	Учредитель МБДОУ, администрация, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ.
Характеристика нормативно-правовой базы	-Конвенция ООН о правах ребенка; -Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; -Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; -Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы »; -Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

	образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»); -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13; Приказ от 17 октября 2013 г № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»; -Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы.
-Цель Программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Основные задачи	- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей; - обеспечение доступности качественного дошкольного образования на основе введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности; - удовлетворение заказчиков предоставлением дошкольного образования; - создание единого образовательного пространства в ДОО и семье, тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными институтами детства для реализации творческого и физического потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей
Показатели Программы	- Функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;

	- обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития, - повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ; - обеспечение успешной интеграции коррекционно-оздоровительной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка; - увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории - повышение информационной компетентности сотрудников МБДОУ; - функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ; - развитие вариативных форм предоставления дошкольных образовательных услуг.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы: Сентябрь 2014 года - август 2018 года. Этапы реализации программы: 1. Подготовительный этап (2014 г.). - Анализ результативности работы МБДОУ. - Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы. - Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2. Основной этап (2015-2017 уч.г.). - Отработка механизма реализации Программы; - Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; - Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность. - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Обобщающий этап (2017-2018 уч. г.).

	- Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ. - Обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.
Ожидаемые результаты программы	- Повышение качества предоставления услуг дошкольного образования - Наличие условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности. - Введена и функционирует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования. - Педагоги МБДОУ в системе используют инновационные образовательные технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления дошкольников - Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности, снижение заболеваемости - Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и сверстниками; - Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми. - Создание в ДОУ условий для детей с ограниченными возможностями здоровья - Реализована программа раннего обучения английскому языку воспитанников ДОУ; - Совершенствование материально – технической базы учреждения.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (попечительские средства, доходы от платных образовательных услуг).
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район», педагогический совет МБДОУ, Общее собрание коллектива, Управляющий Совет.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Общая информация об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ДС № 10

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области.

Адрес: (юридический адрес): Россия, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, 140 «а».

Почтовый адрес: 309642, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, д. 140 «а», МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

Телефон: 8 (47233) 4-35-41, электронная почта: dou10@edunoskol.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» функционирует с 1987 года.

Здание МБДОУ двухэтажное, типовое, имеет 12 групповых помещений с количеством детей – 285 человек.

Деятельность детского сада осуществляется в 10,5 - часовом режиме: с 7.00 до 17.30 часов. Учреждение функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

В настоящее время в ДОО функционирует 16 групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности, в том числе групп раннего возраста -2, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ФФН и ОНР), 4 группы кратковременного пребывания: 2 (вечернего пребывания); 1-предшкольной подготовки, 1-адаптационная группа для детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Группы сформированы по возрастному принципу. Комплектование групп проводится руководителем на основании приказа управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район».

С целью обеспечить всестороннее развитие детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, благоприятную адаптацию к ДОО, формирование у них основ готовности к школьному обучению, удовлетворения потребностей семей в раннем развитии детей в МБДОУ с января 2013 г. функционирует группа кратковременного пребывания – адаптационная группа, которая комплектуется из числа детей, не посещающих дошкольные учреждения в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Максимальный состав адаптационной группы составляет 20 человек. Группа работает 2 раза в неделю по 2,5 часа по пяти основным направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных способностей;
- сенсорное развитие;
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка);
- адаптация к детскому саду

На основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДООУ и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДООУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДООУ;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей;
- обеспечения социального общения детей, организации развлечений, досуговой деятельности;
- обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей с 5 лет, через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности в ДООУ функционирует ГКП (предшкольной подготовки). Максимальный состав группы составляет 10-15 человек. Группа работает 3 раза в неделю по 3,5 часа.

ДООУ осуществляет углублённую работу по физкультурно-оздоровительному направлению с включением в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий В.Ф.Базарного, А. Уманской, К. Динейки.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ являются:

- Устав от 12. 01.2012 г. за ГРН 2123114000524; утверждён постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» от 23.12.2011 г. №1775, локальные акты;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 002724 от 10. 09.2010 г.,
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС 0017514 № ФС-31-01-000786 от 19.06.2012 г.,
- Свидетельство о государственной аккредитации АА 101061 от 03.02.2009 г.;
- Договор с учредителем от 29.07. 2014 г.;
- Свидетельство о регистрации права оперативного управления имуществом 31-АБ 049385 от 11.11.2010 г.;

- Свидетельства о регистрации права пользования земельным участком 31-АБ 970746, 31-АБ 970747; 31-АБ 970748 от 19.08.2010 г.
- Свидетельства о внесении записи в ЕГРН серия 31 № 002232346, серия 31 № 002232347, серия 31 № 002232348 от 12.01.2012 г.
- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 31 № 002232365 от 30.03.2001 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение: на образовательную деятельность №1850959 от 10.09.2010 г., на медицинскую деятельность №1747012 от 21.05.2010 г.;
- Акт приёма ДОУ к учебному году (за последний год) от 18.08.2014 г.

2.2. Анализ внешней среды

2.2.1. Характеристика расположения МБДОУ

Дошкольное образовательное учреждение расположено на окраине города в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный».

Ближайшее окружение:

- МБОУ СОШ № 3,
- Районный поликлинический комплекс,
- Дворец культуры «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств, подростковый клуб «Время».
- Стадион, сосновый бор.

2.2.2. Анализ взаимодействия МБДОУ с учреждениями социокультурной сферы

МБДОУ систематически взаимодействует на договорной основе с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и учреждениями физкультурно-оздоровительной направленности, расположенными в данном микрорайоне. К таким учреждениям относятся: МБОУ СОШ № 3, районная детская библиотека, районный дом культуры «Оскол», Школа искусств, ЦРБ «Детская поликлиника», клуб «Время».

Целенаправленно проводится работа по преемственности ДОУ со школами города. Работа ведётся согласно совместного плана работы с МБОУ СОШ № 3, мероприятия осуществляются в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями. Педагоги детского сада развивают у дошкольников интерес к учёбе, формируют умения моделировать, использовать планы, схемы, символы, логически мыслить при составлении и решении задач, кроссвордов, головоломок, уметь составлять рассказы. Работа по преемственности детского сада и школы в ДОУ ведётся систематически. Регулярно проводятся экскурсии старших дошкольников в школу № 3 в День знаний, последний звонок, на школьный стадион, библиотеку, музей, классы, совместное возложение цветов к памятнику погибших воинов. На координационных советах педагоги детского сада и учителя школ, психологи и логопеды обмениваются опытом работы,

обсуждают результаты тестирования и диагностики детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения. В ходе заседаний вырабатываются совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д. Также имеются планы совместной работы с отделением МЧС и отделением ОГИБДД Новооскольского района. За прошедшие учебные год планы полностью реализованы, разработан «Паспорт дорожной безопасности» МБДОУ. Ведётся тесная взаимосвязь в работе с ДК «Оскол», центральной детской библиотекой, реализованы, согласно плана совместные мероприятия и проекты: «Огонь друг- огонь враг» (МЧС), совместные акции различной направленности по ПДД с ОГИБДД, совместные проекты: «АБВГДЕЙКА», «Сказки дедушки Корнея», «Вам дети, про всё на свете» (ДЦБ).

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу.

2.3.Имеющийся опыт проектирования, достижения образовательного учреждения (2011-2013гг)

Педагоги ДОУ успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, педагоги представляют свои материалы на конференциях и семинарах различных уровней, публикуют опыт своей работы в периодических изданиях и СМИ. У большинства педагогов ДОУ есть профессиональные Интернет - сайты. На базе ДОУ проходят районные методические объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений, постоянно-действующие семинары руководителей и старших воспитателей. Показателем работы ДОУ также являются победы и призовые места воспитанников на конкурсах различного уровня.

Достижения детей, педагогов и коллектива ДОУ в конкурсах, соревнованиях

год	результат	Наименование мероприятия	
		Дети ДОУ	
		Региональный уровень	
2011	2 место	Количество	Конкурс «Я – исследователь»
		2	
2011	1 место	1	Всероссийский конкурс детских рисунков: «Чудо-дерево»
2012	1 место	1	Всероссийский конкурс детских рисунков: «Я рисую Дрофу»
2012	1 место	1	Всероссийский конкур юных поэтов в номинации «Фантастика»
2013	1 место	1	Всероссийский конкур детского творчества «Талантоха-детям» в номинации «Декоративно-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10
комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

			прикладное творчество»
2013	2 место	1	Всероссийский конкурс детского творчества «Талантоха-детям» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
2014	лауреаты	2	Конкурс «Я – исследователь»
2014	2 место	30-дети подготовительной группы	Общероссийский конкурс «Умелые ручки» творческих и совместных работ педагогов и воспитанников
2014	3 место	1	Общероссийский конкурс «Я и мой край, в котором живу» Фото Тема: «Меловые горы»
Муниципальный уровень			
2011	1 место	2	Конкурс «Я- исследователь»
2011	призёры	2	Конкурс «Я- исследователь»
2012	лауреаты	7	Районная выставка «Экология, природа и фантазия»
2013	1 место 3 место	1 1	Районная выставка «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя красавица»
2013	2 место	1	Районная выставка «Зимняя фантазия» в номинации «Креативная ёлочная игрушка!»
2013	1 место	4	Конкурс «Я- исследователь»
2014	1 место 2 место	4 2	Конкурс «Я- исследователь»»
2014	2 место 3 место	1 1	Конкурс детских творческих работ «Весёлый урок о том, что вкусно и полезно» программы «Разговор о правильном питании»
ПЕДАГОГИ ДОУ			
Региональный уровень Педагоги ДОУ			
2012	1 место	1	Конкурс фотографий «Наша новая школа»
2012	1 место	1	Общероссийский конкурс Классный час-1 сентября «Семья и семейные ценности»
2012	1 место лауреат	1 1	Общероссийский конкурс «Лучший урок»
2013	лауреат	2	Конкурс «Родники мастерства Белогорья-2013»
2013	3 место	2	Епархальный конкурс методических разработок, посвященный С. Радонежскому «Когда сердцем

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10
комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

			правит любовь»
2013	2 место	1	Общероссийский конкурс «Умелые ручки»
		Муниципальный уровень	
			Педагоги
2011	1 место	1	Районный экологический праздник «День птиц»
2011	1 место	4	Районная выставка «Цветы как признание» в номинации «Цветочная эллегия»
2012	победитель	1	«Воспитатель года-2012»
2012	лауреат	2	Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»
2012	лауреат	1	Районная выставка -конкурс «Экология, природа и фантазия»
2012	1 место	1	Районная выставка «Цветы как признание» в номинации «Учитель перед именем твоим»
2012	1 место	1	Районная выставка «Цветы как признание» в номинации «Живые акварели»
2012	призёр	4	Конкурс на лучшую программу «Семья»
2013	победитель	1	«Воспитатель года-2013»
		Педагогический коллектив	
		Региональный уровень	
2010		Детский сад включён в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2010»	
2011	2 место	Областной смотр-конкурс «На лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений»	
2011	победитель	Лучший публичный доклад образовательного учреждения	
2013	победитель	Областной смотр-конкурс «Детский сад года-2013»	
2013	призёр	Областной конкурс «Зелёный огонёк-2013»	
		Муниципальный уровень	
2011	1 место	Районная выставка «Цветы, как признание»	
2011	1 место	Районный смотр-конкурс «На лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений»	
2011	призёр	Районный конкурс «Зелёный огонёк»	
2012	1 место	Районный смотр-конкурс «На лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений»	
2012	2 место	Конкурс по организации методической работы (среди	

		городских ДООУ) в 2011-12 учебном году.
2012	победитель	Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия»
2012	победитель	Районный конкурс «Зелёный огонёк» в номинации «За безопасность дорожного движения – всей семьёй»
2013	1 место	Конкурс по организации методической работы (среди городских ДООУ) в 2012-13 учебном году.
2013	победитель	Районный конкурс «Зелёный огонёк-2013»

2.4.Ресурсное обеспечение

2.4.1. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Всего работников в ДОО - 61. Из них: педагогический – 33, учебно-вспомогательный – 13, обслуживающий -15 Педагогический персонал:

1.	Музыкальные руководители	2
2.	Инструктор по физической культуре	2
3.	Учитель- логопед	2
4.	Педагог-психолог	1
5.	Воспитатели	24
6.	Старший воспитатель	1

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников отражены в таблице 1- 4

Таблица 1

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
До 25	1	3%
25–29	4	12%
30-39	8	24 %
40–44	4	12 %
45-49	8	24 %
50–54	2	7%
Более 55	6	18 %

Из таблицы видно, что в ДООУ повышается «пенсионный возраст» и «предпенсионный возраст» педагогического состава.

Таблица 2

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников	
	Человек	%
Высшее	19	58
Среднее специальное	14	42
Среднее	—	-

Таблица 3

**Распределение педагогического персонала по стажу работы
(педагогическому):**

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	3	2	4	2	8	14

Таблица 4

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Год	Число работников, в %		
	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	Соответствуют квалификационной категории, 2-я.
2014	3	24	- 1

Работники ДОУ имеют поощрения и награды:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- знак «Отличник народного образования Российской Федерации» - 2 человека;

За период с 2011 – 2014 год в районный банк актуального педагогического опыта внесены 8 опытов педагогов ДОУ.

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО. За последние 3 года прошли повышение квалификации в ОГАОУ ДПО Бел ИРО – 36 педагогов.

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры нод, мастер – классы, дни открытых дверей, смотры-конкурсы, круглые столы, деловые игры и многое другое. Целенаправленная работа по повышению

квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, областных и региональных всероссийских и международных мероприятиях и конкурсах.

2.4.2. Материально-техническая база.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. В детском саду имеются:

1. 12 групповых помещений
2. Методический кабинет
3. Кабинет заведующего
4. Кабинет учителя - логопеда - 2
5. Кабинет педагога-психолога
6. Музыкальный зал
7. Спортивный зал – 2
8. Изостудия
9. Зимний сад
10. Библиотека
11. Русская изба
12. Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор)
13. Пищеблок
14. Прачечная
15. Бытовые помещения
16. В фойе учреждения организована постоянно действующая выставка детского творчества – «детский вернисаж», картинная галерея.

ДООУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и ФГОС дошкольного образования.

В воспитательно-развивающем процессе активно используются ТСО: компьютеры, ноутбуки, телевизоры, музыкальный центр, магнитолы, фотоаппарат, МФУ (сканер, ксероксы), принтеры, мультимедийные проекторы.

Медицинский кабинет не оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Не имеется оборудования для оздоровления детей. Необходимы ионный воздухоочиститель с ультрафиолетовой лампой, лампа Чижевского (ионизация воздуха), передвижной бактерицидный облучатель «ДИЗАР».

Обеспечена безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории. Оборудованы 10 прогулочных площадок в соответствии с СанПиН, спортивные площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, «дорожка здоровья», беговая дорожка, спортивно-игровой комплекс, эколого-развивающий комплекс (уголки леса, сада, поля, цветники, рокарии, альпийская горка, аптекарский и сводный огороды, ягодник, экологическая тропа, метеоплощадка, мавританский и европейский

газоны, плескательные бассейны, водоёмы, пруд с мостиком, «Поляна сказок», этнографический уголок «Деревенский дворик», математическая площадка, зоны отдыха: фитонцидная беседка и пергола, уголок релаксации.

2.4.3. Оценка состояния здоровья детей МБДОУ

Первостепенной задачей в работе ДОУ является охрана жизни и укрепления здоровья, улучшение физического развития, функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма дошкольника путем применения здоровьесберегающих технологий. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы условия: функционируют спортивные залы, оснащенные в соответствии с реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивные площадки, медицинский блок. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включены: старшая медицинская сестра, медицинская сестра, 2 инструктора по физической культуре. Курирует проведение оздоровительной работы врач педиатр ЦРБ «Детская поликлиника».

Организация физкультурно - оздоровительной работы осуществляется в соответствии с направлениями образовательной программы ДОУ.

2.4.4. Результаты образовательной деятельности

Оказание образовательной услуги осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»- Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. с учетом программ коррекционного обучения:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, парциальных программ:
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева;
- «Свет Руси»: Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет. В. Н. Вишневская подготовительная группа;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной;
- «Мы» - программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьевой;
- «Ладушки» Программа всестороннего музыкального воспитания и образования – И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева;
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;
- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной – 2 группы.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание предметно – пространственной среды развития. Рационально организованная предметно – развивающая среда организована в ДОУ с

учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, что создает условия для индивидуальной и совместной деятельности дошкольника и педагога, способствует повышению качества образовательной работы с детьми.

В детском саду созданы условия для оздоровления воспитанников, проведения коррекционной работы и социализации детей с ОВЗ:

- Образовательный сектор – это: музыкальный зал, групповые помещения с учетом возрастных особенностей, где имеется развивающая среда, современное дидактическое и игровое оборудование; экспозиции творческих поделок детей и воспитателей, участки для прогулок на свежем воздухе.
- Физкультурно – оздоровительный сектор включает физкультурный зал с современным и нестандартным оборудованием, физкультурно – оздоровительные уголки в групповых комнатах, спортивную площадку на улице, мини – поле для футбола, «дорожку здоровья».
- Логопедический сектор – это логопедические группы и кабинеты логопедов. Здесь оказывается помощь детям с нарушениями речи через индивидуальную, групповую, подгрупповую образовательную деятельность: развитие мелкой моторики, осязание, речь, познавательные процессы и пр.
- Психологический сектор- это кабинет для индивидуальных и подгрупповых психоразвивающих занятий, консультаций и диагностирования.

Предметно - развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями, мобильна и разнообразна.

Одним из направлений в реализации задач познавательно – речевого развития в ДООУ является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.

В учреждении организованы дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами образовательной организации, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с учетом направлений деятельности ДОО:

- Кружок «*Карусель*»- подвижные игры с элементами спорта
- Секция спортивная по баскетболу «*Калейдоскоп*»
- Кружок «*Хрустальный колокольчик*» -вокальный
- Кружок «*Театр+*»-театрализованный

- Кружок «Волшебная кисточка»- изобразительности
- Кружок «Основы православия»-духовно-нравственное воспитание

2.5. Общая характеристика действующей системы управления, в том числе государственно-общественное управление

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации. Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Управляющий Совет, Общее собрание коллектива, педагогический совет, Родительский комитет групп. **Управляющий Совет** - является коллегиальным органом управления Учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, который участвует в разработке Устава, изменений и дополнений к нему для последующего принятия на Общем собрании коллектива МБДОУ; рассматривает и рекомендует для утверждения программ (планов) развития МБДОУ, направления и приоритеты развития МБДОУ (по представлению руководителя); согласовывает проект образовательно - воспитательного плана на новый учебный год, предложенный администрацией МБДОУ; согласовывает локальные акты дошкольного образовательного учреждения, отнесенные Уставом к его компетенции; рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников образовательного учреждения, осуществляют защиту прав участников образовательного процесса; содействуют привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития дошкольного образовательного учреждения, определяют направления и порядок их расходования; принимает по представлению руководителя образовательного учреждения бюджетную заявку, смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных образовательным учреждением от уставной, приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников; заслушивает отчет руководителя образовательного учреждения по итогам учебного и финансового года;

Общее собрание коллектива, в компетенцию которого входит разработка, рассмотрение и принятие Устава МБДОУ (внесение изменений и дополнений в Устав); разработка, рассмотрение и принятие локальных актов МБДОУ;

внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; определение приоритетных направлений деятельности МБДОУ; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда. **педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Родительский комитет групп - коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Выстроенная система управления позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в районных, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Проблемно-ориентированный анализ

В ходе проведенного анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточная компетентность педагогов в области реализации ФГОС ДО.
2. Нормативно-правовая база ДОУ требует обновления в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Образовательная среда ДОУ требует обновления в соответствии с ФГОС ДО
4. Здание детского сада нуждается в модернизации и благоустройстве
5. Расширение комплекса информационно-технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
6. Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в младенческом и детском возрасте
7. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социо - культурной развивающей среды по технологии М. Монтессори.

С целью повышения квалификации педагогов в области и реализации ФГОС ДО необходимо всем педагогам учреждения повысить профессиональную компетентность в условиях внедрения ФГОС в рамках курсовой переподготовки ДО на базе ОГАУ ДПО БелИРО, повышать самообразование, способствовать обновлению нормативно-правовой базы и образовательной среды, принимать участие в мероприятиях на основе плана

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
действий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При анализе материально-технической базы мы выявили следующую проблему: отсутствие современного оснащения прогулочных площадок, оборудования для реализации физкультурно-оздоровительной работы, недостаточно технических средств для реализации воспитательно-образовательного процесса, образовательная среда ДООУ требует обновления в соответствии с ФГОС ДО. Для решения данной проблемы необходимо привлекать внебюджетные средства, создавать попечительский совет, вводить платные дополнительные услуги.

При анализе состояния здоровья воспитанников было установлено, что дети, поступающие в ДООУ, имеют ослабленное здоровье, увеличивается количество детей с ограниченными возможностями. С целью решения данной проблемы: необходимо вести систематическую оздоровительную работу по снижению заболеваемости детей, с использованием современных методов и технологий, а также с момента выявления у детей нарушений развития различных функций или риском их возникновения в более старшем возрасте создать службу ранней помощи. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей и организация психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста.

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ по системе М. Монтессори, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

4. Концепция желаемого будущего состояния МБДООУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

4.1. Ценностные основания развивающегося образовательного учреждения (миссия, принципы жизнедеятельности)

Миссия ДООУ – создание в учреждении единого образовательного пространства, обеспечивающего формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования, а также удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребенка.

Принципы жизнедеятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного

образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

4.2. Общий образ будущего желаемого состояния (в том числе изменение имиджа, репутации, рейтинга и т. д.)

- Разработка и функционирование системы педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
- Создание в ДОО условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и внедрение системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, основанной на взаимодействии детей, педагогов, родителей
- Развитие материально-технической базы
- Наличие содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной предметно-пространственной среды
- Наличие условий для интеграции различных видов детской деятельности
- Развитие и совершенствование официального сайта ДОО
- Повышение удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования.
- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников.
- Увеличение доли педагогических работников, использующих альтернативные формы повышения квалификации.

5. Приоритетные направления развития МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Представления о том, каким должен быть выпускник МБДОУ, о качестве оказания образовательной услуги, осуществления присмотра и ухода за детьми и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на период реализации программы развития:

Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника в различных видах детской деятельности

Актуальность:

Ориентация воспитательно-образовательного процесса на обеспечение творческой реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности МБДОУ в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность МБДОУ с опорой на конкретные проявления творческого развития детей.

Задачи:

- создать условия в МБДОУ, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов МБДОУ и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей.

Ожидаемый результат:

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции воспитательно – образовательного процесса;

Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий

Актуальность:

Решение данной проблемы предполагает построение образовательного процесса на принципах личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить включение современных информационных образовательных технологий;
- ориентировать педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;

- создать творческие группы педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;
- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат:

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- создана внутренняя система оценки качества образования;

- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности.

Совершенствование системы работы по здоровьесбережению

Актуальность:

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети – педагоги – родители – социум».

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

- оптимизирована образовательная нагрузка;
- снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- оптимизирована двигательная активность детей;
- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Актуальность:

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена изменением нормативно-правовой базы и повышением требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» предусматривает решение задачи развития профессиональных компетентностей и обеспечения социальной поддержки педагогических кадров за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;

оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;

развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;

совершенствование социальной защиты педагогических работников.

Задачи:

создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МБДОУ (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер – классы, обобщение АПО работы);

организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских и Международных семинарах, конференциях;

обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;

разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат:

оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;

реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;

организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;

разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.

Совершенствование материально-технической базы

Актуальность.

Работа МБДОУ в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и

методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников.

Одним из основных направлений является создание комфортной здоровьесберегающей среды.

Задачи:

обновление учебно-дидактической и методической базы МАДОУ в соответствии с современными требованиями;

создание комфортных условий в группах, кабинетах узких специалистов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;

создание психологически комфортных зон отдыха для педагогов;

создание автоматизированных рабочих мест для педагогов.

Ожидаемый результат:

кабинеты узких специалистов, музыкальный, спортивный залы оснащены современным оборудованием не менее, чем на 90 %;

развивающие зоны групп обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной, трудовой, игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;

созданы автоматизированные рабочие места для педагогов;

обновлена учебно-дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС ДО.

Создание открытого информационного образовательного пространства.

Актуальность.

Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно-образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство посредством интеграции информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации.

Задачи:

подготовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе;

создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;

обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;

обеспечить в учреждении использование современных программных продуктов и свободное и оперативное их использование педагогами.

Ожидаемый результат:

создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
действует официальный сайт МБДОУ со ссылками на информационные ресурсы МБДОУ и Интернета;
100% педагогов владеют информационными технологиями.

Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования.

Актуальность

МБДОУ в режиме развития ориентирован на сформированность ключевых компетенций дошкольников.

Задачи:

разработать систему внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;

разработать требования к организации объективной системы внутреннего текущего контроля;

создать банк данных диагностических и мониторинговых заданий, методик.

Ожидаемый результат:

разработана и внедрена система внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;

создан банк диагностических и мониторинговых заданий;

разработана система внутреннего контроля.

Совершенствование системы управления

Актуальность

Управление МБДОУ в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы управления:

маркетинговые исследования;

стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива;

технологизацию образовательного процесса, как организационную форму, включающую конкретные технологии;

мониторинг функционирования МБДОУ на основе заданных критериев.

Задачи:

включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;

создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;

разработать критерии оценивания деятельности всех структурных подразделений МБДОУ.

Ожидаемый результат:

создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения и всех его подразделений;
отлажена система взаимодействия структурных подразделений;
отработан механизм повышения мотивации труда педагога;
мониторинг и контроль деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности структурных подразделений, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

Развитие системы социального партнерства.

Актуальность:

Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МБДОУ способствует социальной адаптации выпускников МБДОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями (законными представителями) и социумом.

Задачи:

заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями г. Нового Оскола;
привлечь к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей, социальные институты детства;
привлечь к управлению программы развития МБДОУ социальных партнеров.

Ожидаемый результат:

заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, государственного управления;
сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием;
налажены внешние и внутренние связи;
партнерство носит двусторонний характер.

6. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций

Этапы реализации программы развития

I этап – Подготовительный (2014г.- 2015 г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ в соответствии с законодательством РФ;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;

- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка программы развития;
- внедрение здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного, А. Уманской, К. Динейки в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом.
- разработка программы эксперимента по педагогике М.Монтессори;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по закупке программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников ключевых компетентностей.

II этап - Основной (2015 г.- 2017 г.).

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной комплексной программы «Детство»
- реализация программы эксперимента по педагогике М.Монтессори
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе с использованием альтернативных форм повышения квалификации, заочного обучения в вузах);
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

III этап - Обобщающий (2017 – 2018 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- издание сборника методических рекомендаций по итогам реализации проекта по педагогике М.Монтессори

7. План действий по реализации программы развития

I этап – Подготовительный (2014 г.- 2015 г.):

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Самоаудит предметно-развивающей среды МБДОУ (группы, помещения узких специалистов) в соответствии с ФГОС ДО	Июнь 2014	Педагоги МБДОУ, все узкие специалисты
2	Мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды	Июнь 2014	Педагоги МБДОУ, все узкие специалисты
3	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Август 2014	Педагоги, уполномоченный по охране труда
4	Анализ обеспечения ДОУ необходимыми, учебными и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО	Август 2014	Старший воспитатель
5	Комплектование ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС ДО	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
6	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	Январь-май 2014	Заведующий
7	Мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей	Май 2014	Педагоги МБДОУ, все узкие специалисты
8	Проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников Создание банка данных на основании индивидуальных карт развития	Май 2014	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра

9	Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь-декабрь 2014	Старший воспитатель
10	Разработка программы развития	Май-июнь 2014	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа
11	Разработка программы по педагогике М.Монтессори	Август 2014	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
12	Выявление способностей и творческого потенциала педагогов для эффективного осуществления образовательной работы и взаимодействия с родителями (диагностическое исследование)	Апрель 2014	Педагог-психолог
13	Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации в т.ч. ИКТ)	Январь – июнь 2014	Старший воспитатель
14	Повышение информационно-методического оснащения МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО Организация доступа работников ДОУ к электронным образовательным ресурсам Интернет	Январь-июнь 2014	Старший воспитатель
15	Информирование родителей воспитанников о подготовке к внедрению ФГОС ДО и результатах их ведения в ДОУ через сайт, информационные стенды, родительские собрания	В течение года	Педагоги
16	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель

II этап - Основной (2015 г.- 2017 г.):

Реализация проекта «Внедрение педагогики М.Монтессори в ДОУ»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах в ДОУ	В течение всего периода	Педагог-психолог, воспитатели групп.
2	Включение в образовательный процесс информационно-	Постоянно	Педагоги

	коммуникационных технологий		
3	Презентация материалов М.Монтессори «Владеем искусством презентаций!»;	2015-2016 гг.	Старший воспитатель
4	Внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги
5	Консультации «Почему Монтессори?» «Как помочь ребенку научиться действовать и стать самостоятельным»	2015г.	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
6	Создание материально-технической базы для работы по системе М.Монтессори	1р. в квартал в течение всего периода	Воспитатели
7	Проведение мастер-классов для воспитателей по педагогике М.Монтессори	1р. в квартал в течение всего периода	Инструктор по физической культуре
8	Круглый стол (для педагогов) и родителей по использованию Монтессори - материалов	Декабрь 2014, май 2015	Старший воспитатель
9	Организация образовательного процесса на принципах Монтессори- педагогики.	в течение всего периода	Воспитатели
10	Родительское собрание по тематике	1р. в год	Педагоги
11	Конкурсы совместных исследовательских проектов детей, педагогов и родителей	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги
12	Изготовление стенгазет, буклетов по теме педагогики М. Монтессори	В течение всего периода	Педагоги
13	Обобщение опыта работы ДОУ	2015	Старший воспитатель

2. Внедрение инновационных технологий в работе с детьми, педагогами и социумом

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	В течение всего периода	Ст. воспитатель, педагоги
2	Внедрение в практику методов гуманистической педагогики (самообучение, интеграция, учительство, проективный метод и т.п.).	В течение всего периода	Ст.воспитатель, воспитатели
3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДООУ	В течение всего периода	Ст. воспитатель педагоги
5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Ст. воспитатель педагоги
6	Разработка индивидуального маршрута развития и составление портфолио в достижений в работе с одаренными детьми	Ежегодно (сентябрь)	Педагоги
7	Разработка индивидуального маршрута развития в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно (сентябрь)	педагоги
8	Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства	В течение всего периода	Ст. воспитатель Педагоги
9	Использование информационных технологий с целью информирования родителей о работе ДОО	В течение всего периода	Ст. воспитатель Педагоги
10	Консультации учителей-логопедов, педагога-психолога, и воспитателей для родителей	В течение всего периода	Специалисты ДОО
11	Проведение совместных мероприятий детей, родителей и педагогов	В течение всего периода	Ст. воспитатель педагоги

12	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	В течение всего периода	Ст. воспитатель Педагоги
-----------	---	-------------------------	-----------------------------

2. *Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе, с использованием альтернативных форм повышения квалификации, заочного обучения в вузах*

№	Мероприятие	Сроки	Ответств.
1	Проведение круглых столов и семинаров	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
2	Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе, дистанционных	В течение всего периода	Старший воспитатель
3.	Проведение открытых занятий	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги
4	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагоги
5	Обобщение педагогического опыта	В течение всего периода	Старший воспитатель
6	Обучение в ВУЗе заочно и дистанционно	В течение всего периода	Педагоги

3. *Внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО*

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Создание творческой группы для разработки материалов для мониторинга с учетом целевых ориентиров	2014	Старший воспитатель
2	Консультации для педагогов	2014	Старший воспитатель
3	Сбор информации (опросы, наблюдения)	2р. в год в течение всего периода	Педагоги, специалисты
4	Анализ и обработка материалов мониторинга	2р. в год в течение всего периода	Педагоги, специалисты
5	Реализация Программы с учетом результатов	В течение всего периода	Педагоги, специалисты

	мониторинга		
--	-------------	--	--

4. Осуществление работы с детьми ОВЗ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах в ДОУ	2014-2015	Педагог-психолог, воспитателт групп
2	Организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ	В течение всего периода	Старший воспитатель, психолог
3	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования детей с ОВЗ с привлечением специалистов	В течение всего периода	Старший воспитатель
4	Разработка методических рекомендаций по взаимодействию ДОУ и семьи ребёнка с ОВЗ	В течение всего периода	Старший воспитатель, педагог-психолог
5	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	В течение всего периода	Педагоги ДОУ
6	Взаимопосещение и проведение открытой НОД педагогами ДОУ	В течение всего периода	Старший воспитатель
7	Встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательных запросов	В течение всего периода	Педагоги, специалисты, психолог
8	Создание комфортной для ребенка психологической среды в группе	В течение всего периода	Педагоги, психолог
9	Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ	В течение всего периода	Педагоги, психолог
10	Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений	В течение всего периода	Педагоги, психолог
11	Проведение промежуточной диагностики, изменение или дополнение содержания воспитательно-образовательной	В течение всего периода	Педагоги, психолог

	деятельности		
12	Итоговая диагностика	В течение всего периода	Педагоги, психолог
13	Итоговая встреча с родителями, определение дальнейших форм работы с ребенком	В течение всего периода	Педагоги, психолог

III этап - Обобщающий (2017 – 2018 г.):

№	Мероприятие	сроки	ответственные
1	Проведение итогового мониторинга (среды, материального обеспечения)	Ежегодно	педагоги, ст. воспитатель, мед сестры, зам зав по ХР заведующий
2	Анализ реализации образовательной программы	Ежегодно	ст. воспитатель, заведующий
3	Анализ реализации программы развития	Ежегодно	ст. воспитатель, заведующий
4	Корректировка форм деятельности	в течение 3 этапа	ст. воспитатель, заведующий
5	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДООУ внутри детского сада	2014-2018 гг.	педагог-психолог
6	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса.	Ежегодно	ст. воспитатель, заведующий
7	Мониторинг уровня развития воспитанников	Ежегодно	педагоги, ст. воспитатель, мед сестры, заведующий
8	Создание банка данных диагностических методик	Ежегодно	педагоги, ст. воспитатель, мед сестры,
9	Создание банка мониторинговых материалов	Ежегодно	ст. воспитатель
10	Определить перспективу дальнейшей работы по приоритетному направлению	май 2018г.	ст. воспитатель, заведующий
11	Публикации из опыта работы в сборниках различного уровня	2016-2018 гг.	инструктор по физ. культуре, ст. воспитатель,

			медицинские сестры, заведующий
--	--	--	--------------------------------------

8. Перечень целевых индикаторов и показателей

- Обновление нормативно-правовой базы ДОУ;
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - повышение квалификационного уровня на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ДО (до 100%);
 - увеличение доли педагогов с высшим образованием (до 60%);
 - увеличение доли педагогов с высшей категорией (до 35%).
 - Создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Реализация эксперимента по вариативным формам образования в условиях региона.
 - Увеличение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования до 100 %
 - Оснащения методической среды ДОУ требованиям ФГОС ДО (до 85%).

9. Описание мер регулирования и управления рисками

№ п/п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1.	Дефицит финансирования.	Выполнение работ в неполном объеме, отсрочка сдачи физкультурно- оздоровительного комплекса, выпуска пособия	Четкое определение статей расходов на проведение работ	Привлечение дополнительных источников финансирования

2.	Несвоевременное окончание работ по оборудованию физкультурно-оздоровительного комплекса	Внесение изменений в проект по внедрению физкультурно-оздоровительного комплекса в педагогическую практику	Спланировать более сжатые сроки выполнения работ	Внести временные изменения в проект
3.	Низкая активность субъектов образовательного процесса, включенных в реализацию проекта (родителей, педагогов)	Невозможность реализовать программу развития в полном объеме	Мотивация и стимулирование участников образовательного процесса	Дополнительная мотивация и стимулирование участников образовательного процесса
4.	Эмоциональное выгорание педагогов	Невозможность реализовать программу развития в полном объеме	Поддержание благоприятного микроклимата в коллективе	Оказание методической и психологической помощи педагогам

9. Методика оценки эффективности программы

Эффективность программы оценивается:

- реалистичностью достижения поставленных целей и задач;
- конкретностью и последовательностью разработанной стратегии реализации программы (последовательность этапов, план действий);
- количеством и качеством реализации целевых индикаторов и показателей на этапе завершения реализации программы