

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МБДОУ ДС №10

протокол от «05» марта 2020 г. № 03

УТВЕРЖДЁН

управляющим советом

МБДОУ ДС №10

от «25» марта 2020 г. № 06

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

за 2019 год

(по состоянию с 01 января 2019 г. по 14 ноября 2019 г.)

Новый Оскол

2020

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.2. Оценка системы управления организации.....	22
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	27
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	33
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	33
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	35
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	38
1.8. Оценка материально-технической базы.....	44
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	50
2. Показатели деятельности образовательной организации.....	52
Заключение.....	55

1. Аналитическая часть

Самообследование деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ) проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»
- Приказ по МБДОУ ДС №10 от 27.01.2020 г. № 05 «О порядке проведения самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В ходе самообследования, в соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности образовательной организации.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ДС № 10.

Учредитель: Администрация Новооскольского городского округа.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Новооскольского городского округа.

Адрес: (юридический адрес): Россия, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, 140 а.

Почтовый адрес: 309642, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, д. 140 а, МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

Телефон: 8 (47233) 4-35-41, факс: 8 (47233) 4-00-75.

Электронная почта: dou10@edunoskol.ru

Адрес сайта: dou10.edunoskol.ru

Заведующий: Дуюнова Ирина Владимировна.

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение, тип: бюджетное.

Дошкольная организация в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.04.2015 г. серия 31Л01 № 0001327 рег. № 6662, выданная департаментом образования Белгородской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии от 19.06.2012 г. серия ФС 0017514 № ФС-31-01-000786, выданная федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области», утвержденный постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 25 ноября 2015 года №789, с изменениями, утверждёнными постановлением администрации Новооскольского городского округа от 05 декабря 2019 года № 804.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида функционирует с 1987 года. Общая площадь помещений 3780,6 квадратных метров, прилегающая территория составляет 0,9184 га.

Деятельность детского сада осуществляется в 4-х группах в 10,5-часовом режиме с 7.00 до 17.30 часов; в 8-х группах в 12-ти часовом режиме: с 7.00 до 19.00 часов. Режим работы ГКП (адаптационной группы) с 11.30 до 14.30 часов.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный».

Ближайшее окружение:

- МБОУ СОШ № 3;
- районный поликлинический комплекс;
- центр культурного развития «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств;
- стадион, сосновый бор, создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Характеристика пространственной среды

Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет 2 спортивные площадки. На территории имеются площадки для прогулок детей, тропа здоровья, автоплощадка, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, аллея птиц, экологическая тропа, уголок леса, садово-ягодный участок, овощной огород, питомник, мини-дендропарк, зона отдыха, фитонцидная площадка, релаксационная зона с искусственным водоёмом, поляна сказок, этнографический уголок, математическая площадка, шахматное поле.

Для всестороннего развития детей выделены специальные помещения:

- изостудия;
- музыкальный зал;
- 2 спортивных зала;
- психологический блок;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- релаксационная зона в холле;
- комната русского быта;
- сенсорная комната.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проголочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Характеристика контингента обучающихся

В 2019 году в МБДОУ ДС № 10 функционировало 14 групп: первые младшие №1,2; вторые младшие №1,2; средние №1,2; старшие №1,2; ГКН №1,2; подготовительные №1,2; ГКП №1,2 (адаптационные для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение).

Количество воспитанников – 225.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет.

В течение года было организовано предоставление вариативного дошкольного образования, функционировали консультационный центр и 2 группы кратковременного пребывания, для детей не посещающих детский сад.

Социальный состав семей

1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	8
2	Многодетных семей	19
2.1.	в них детей - дошкольников	21
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4	детей из неполных семей всего:	33
4.1.	из них мать-одиночка	14
4.2.	из них разведенных	16
4.3.	из них потеря кормильца	3
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	2
7	Детей-инвалидов	4

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется посредством реализации основных образовательных программ дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15) - 9 групп.

- Основная образовательная программа по системе педагогики М.Монтессори группы (3-6) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен - 1 группа.

- Основная образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания детей, не посещающих ДООУ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/15) - 2 группы.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи -2 группы компенсирующей направленности;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с кохлеарным имплантом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработана с учётом Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста – 1 ребёнок ГКН №1;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития - 1 ребёнок ГКН №1.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» разработана с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -1 ребёнок во 2 младшей группы №2 комбинированной направленности.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, разработана на основе содержания парциальных программ.

Социально-коммуникативное развитие:

«Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 6 групп, начиная со средних групп.

Познавательное развитие:

- «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. (Программа направлена на познавательное развитие ребёнка 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области) – 10 групп, начиная со 2 младших групп;

- Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л. Л. Шевченко. – 6 групп старшего возраста.

Художественно-эстетическое развитие:

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - 12 групп, начиная с 1 младших групп.

- «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.- 12 групп, начиная с 1 младших групп.

- Леонова. Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – 6 групп, старший возраст.

- Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - 2 подготовительных группы.

Физическое развитие:

- «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.- 10 групп, начиная со 2 младших групп (воспитатели используют спортивные игры на прогулках с детьми).

Коррекционно-образовательные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – ГКН №1,2.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова – ГКН №1,2.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В течение года, реализовывая образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», педагоги уделяли внимание социально-нравственному развитию дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, развитии эмоциональной отзывчивости. В каждом образовательном моменте детской жизни (образовательных ситуациях, режимных процессах, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности) использовалась возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно применялись следующие методы: проблемно-игровые ситуации, этические беседы, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, чтение художественной литературы и др.

Созданию социальных ситуаций в группах, на основе которых приобретается социальный опыт детей, способствует богатая развивающая предметно-пространственная среда в группах. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом соблюдаются основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход.

В процессе мониторинга данной образовательной области, было выявлено, что у детей сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, дети знают о правилах безопасности дорожного движения.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

По результатам мониторинга, было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и применяют в игровой деятельности и в повседневной жизни. Данные показатели являются результатом деятельности педагогов (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

Игровая деятельность организовывается как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские

замыслы, гарантирует ребёнку свободу и непринуждённость, удовольствие от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Условия, созданные в группах, дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях), первичные представления об обществе, ближайшем социуме и месте в нём, о государстве и принадлежности к нему.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

По результатам мониторинга, было выявлено: детьми хорошо освоены разные виды детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям. Сформированы первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека, сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Процесс обучения английскому языку осуществлялся педагогами Поданёвой Т. А., Фатьяновой Н.В. по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Так же использовался весь учебно-методический комплект к данной программе.

Работа по раннему обучению английского языка проводилась на НОД во второй половине дня по подгруппам, соответствующей по продолжительности возрастной норме:

подготовительная группа – 2 раза в неделю (30-35 мин.);

старшая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.);

средняя группа - 1 раз в неделю (15 мин.).

В работе предусматривалось обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму (пиктограммы), с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей. Велась работа по формированию звуковой культуры речи, накоплению словаря, обучению детей общению на английском языке между собой и с взрослыми в рамках несложной игровой ситуации. Большое внимание уделялось знакомству с традициями, культурой, праздниками страны изучаемого языка. Занятия проводились с использованием необходимого дидактического материала, красочных наглядных пособий, аудиозаписей.

Отбор содержания осуществлялся с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. Придерживались следующих критериев: занимательность, красочность, достоверность, аутентичность.

В течение года большое внимание уделялось тесному сотрудничеству педагога по обучению иностранному языку с воспитателями и родителями воспитанников. Воспитатели организовывали прослушивание фонозаписей песен, стихов на английском языке в свободное от занятий время, знакомили детей с дополнительным страноведческим материалом (литература, обычаи, праздники) по рекомендации педагога.

В работе с родителями использовались следующие формы:

- индивидуальные и коллективные консультации;
- анкетирование;
- родительские собрания.

Оценка индивидуального развития детей показала следующие результаты: в средней группе №1 - 81%, в средней группе №2 - 80%, в старшей группе №1 - 94%, в старшей группе №2 - 96%, в ГКН №1 - 85%, в ГКН №2 - 86%, в подготовительной группе №1 - 96%, в подготовительной группе №2 - 95%. Уровень освоения программы по окончании года повысился во всех возрастных группах.

Для родителей оформлена наглядная информация, проводились Дни открытых дверей. Дети принимали участие на родительских собраниях, семинарах педагогов. Однако при изучении иностранного языка необходима активная поддержка родителей, консультативная работа с родителями.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие»

Успешно велась работа по созданию условий для развития у детей интересов, любознательности, познавательной и творческой активности, формированию представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы.

Экологическому образованию уделялось особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности.

В своей работе педагоги использовали следующие формы и методы: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение календарей наблюдений, НОД, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с

использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, о себе как части природы, сформировалось бережное отношение к окружающему.

Мониторинг данной образовательной области показывает успешное усвоение материала детьми. Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать и экспериментировать, действовать по алгоритмам, используют модели в различных видах деятельности, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи. Дети умеют анализировать, сравнивать, давать характеристику предметам по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»

Плодотворно велась работа коллектива по обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, так, как общение со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом для всех видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности формировали правильное произношение звуков, широко использовали средства выразительности, развитие интонационной культуры речи, речевого творчества через составление рассказов и сказок, знакомство с книжной культурой, детской литературой. Особое внимание уделялось развитию содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков диалогической и монологической речи, работа над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагогами поддерживалось детское словотворчество, составление загадок, сочинение сказок и рассказов.

По результатам мониторинга выявлено, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети свободно общаются со взрослыми и сверстниками, применяют основные формы речевого этикета. Умеют самостоятельно строить игровые диалоги, владеют средствами звукового анализа слов. Дети самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки, отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи.

В течение учебного года проводилась квалифицированная коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с детьми основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Основными задачами, стоящими перед учителями-логопедами были:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи;
- обогащение грамматического строя речи;
- обучение грамоте.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных коррекционных упражнений воспитателя по заданию логопеда.

Работа по развитию речи детей проводится во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя (изо), инструктора по физической культуре.

В результате из 27 детей групп компенсирующей направленности (ФФН-23, ОНР-4) в течение года выбыло-1, выпущено-17: с исправленной речью -15; со значительным улучшением – 2; оставлено для продолжения обучения – 5; оставлено на повторный курс – 4.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В течение года особое внимание уделялось развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становлению эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. В течение года в группах организовывались выставки детско-родительских работ, приуроченные к календарным праздникам, участие детей в различных муниципальных и всероссийских конкурсах различной тематики.

Дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), принимают активное участие в создании совместных композиций. Дети самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Дети среднего возраста узнали о способах получения новых цветовых тонов, в соответствии с темой умеют создавать изображение, правильно используют материалы и инструменты, освоили доступные способы и приемы вырезания, умеют лепить из различных материалов, создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм, проявляют элементы творчества, экспериментируют с изобразительными материалами. Но, у детей младших и средних групп не достаточно развиты технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности.

В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (пастель, витражные краски, мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

Образовательная деятельность с детьми проводится интегрировано, воспитатель (изо) применяет нетрадиционные методы в рисовании, лепке, аппликации, активно использует индивидуальные формы работы, что обеспечивает норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, в фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребёнок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Педагоги через художественную литературу знакомят детей с языковыми средствами выразительности, приобщают к словесному искусству, развивают художественное восприятие, формируют эстетический вкус. Дети

умеют внимательно слушать литературные произведения, сопереживать героям произведения, давать элементарную оценку, объясняя явные мотивы поступков, включаются в обсуждение, выражая свое отношение к событиям. Дети учатся запоминать поэтические тексты, охотно пересказывают знакомые сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них, выразительно рассказывают наизусть стихи, прибаутки. Результаты мониторинга показывают, что у детей слабо развита литературная речь, но дети проявляют большой интерес и любовь к художественной литературе.

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для приобщения детей к искусству, творчеству, музыке. Воздействуя на эмоционально - чувственную сферу ребёнка, музыка оказывает влияние на процесс воспитания духовности, культуры чувств, развития познавательных сторон личности. Музыкальные руководители развивают и обогащают слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки, обучают анализу средств музыкальной выразительности. Дети распознают настроение музыки, различают музыку, изображающую что-либо, умеют сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности, импровизировать танцы, игры, оркестровки. Музыкальные руководители осуществляют нетрадиционный подход к организации НОД, праздников и мероприятий, с помощью которых раскрывается творческий потенциал детей в различных видах музыкальной деятельности. В рамках дополнительного образования в ДОО создана вокально-хоровая студия для воспитанников старшего дошкольного возраста, которую по согласию родителей (законных представителей) посещают 48 детей. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выступлениях, на утренниках, в конкурсах.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»

Для полноценного физического развития детей в ДОО созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок, с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, НОД, спортивных праздников, развлечений, досугов. Все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, овладение его элементарными нормами и правилами, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, вырабатывает желание у дошкольников активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе образовательной

деятельности осуществлялся индивидуальный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

По физкультурно-оздоровительному направлению в течение года были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, туристические походы в уголок леса, зарядка с чемпионом, оздоровительный бег, совместные спортивные досуги с воспитанниками, педагогами и родителями, консультации и беседы с родителями. Однако необходимо больше уделять внимание организации закаливания воспитанников, проводить спортивные зимние мероприятия на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок.

Активно ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни, обеспечению охраны и укрепления здоровья детей, формированию привычек, полезных для здоровья детей. В данном направлении педагогами ДОУ организована тропа здоровья на территории ДОУ, сделаны офтальмологические тренажеры для глаз, корригирующие дорожки, пополняются дидактические игры.

Для родителей были изготовлены памятки и буклеты: «Здоровье и безопасность детей в наших руках», «Правильное питание-залог здоровья», «Профилактика Гриппа и ОРВИ» и др.

Работа по здоровьесбережению была направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включала в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость выносливость и координация, сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Оценка организации дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольной образовательной организации, при этом его содержание выходит за рамки основной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные бесплатные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, с учётом запросов родителей (законных представителей).

В 2019 году было организовано на бесплатной основе дополнительное образование по дополнительным общеразвивающим программам:

- физкультурно-спортивной направленности по обучению игре в шахматы для воспитанников 5-7 лет;
- художественной направленности по обучению вокально-хоровому пению для воспитанников 5-7 лет.

Численность воспитанников, обучающихся игре в шахматы, составляет 52 человека; обучающихся вокально-хоровому пению 48 человек.

Оценка проектной и инновационной деятельности

С сентября 2018 года по май 2019 года в МБДОУ реализовался муниципальный проект «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений образовательных учреждений Новооскольского района». В рамках реализации проекта, в соответствии с Планом управления проекта проводился организованный общественный контроль педагогического сообщества за здоровьем воспитанников в ДОУ. Проведены родительские собрания по вопросам психологического здоровья воспитанников, спортивно-культурно-массовые мероприятия для воспитанников, конкурсы детских рисунков на тему «Мы выбираем здоровье», пропаганда здорового образа жизни с помощью «Прогулки с врачом» и др.

С июня 2018 года по май 2019 года реализовался муниципальный проект «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) («Навстречу комплексу ГТО»)). В рамках реализации проекта проводилась работа по подготовке детей к успешной сдаче нормативов ГТО. С детьми проводились беседы «О важности занятия спортом», «Роль спорта в жизни человека», «Виды спорта». Знакомили детей с произведениями о спорте, читали рассказы, стихи, разгадывали загадки о видах спорта и спортивной атрибутике. Дети рисовали рисунки на темы: «Любимый вид спорта», «Зимние виды спорта». Оформлялись выставки рисунков, проводились мероприятия, направленные на развитие физических качеств детей, проводился марафон «Вместе весело бежать», в котором приняли участие дети, родители и сотрудники детского сада.

С января 2019 года МБДОУ является региональной инновационной площадкой «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича». В рамках региональной площадки организована работа в ДОУ по игровой технологии интеллектуально-творческого развития

детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича. Создана развивающая предметно-пространственная среда с целью активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольников. Педагоги прошли курсы повышения квалификации, активно участвовали в региональных семинарах и конференциях по данной теме.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями (законными представителями). Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ, которое ориентировано на поиск форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствующих формированию активной родительской позиции.

Эффективно использовались следующие методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- планирование работы с родителями (законными представителями): анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения, акции;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуально - ориентированное взаимодействие: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей), разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями): изучение удовлетворенности родителями (законными представителями) реализуемых в МБДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего взаимодействия.

Широко использовались мультимедийные презентации, видеоролики о жизни детей в детском саду.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам дошкольников.

Активное участие родители принимали в косметическом ремонте детского сада, благоустройстве участков, озеленении.

Успешно функционировал официальный сайт МБДООУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. С целью информирования родителей о деятельности ДООУ на сайте имеется раздел «Для вас, родители».

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДООУ, о воспитании и развитии дошкольников, о режиме и организации питания в ДООУ. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать успехи детей, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка через различные информационные средства.

Показателями результативности работы ДООУ являются:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 99 %
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДООУ в целом и т.д. - 100%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ - 99%.

Целенаправленно проводится работа по преемственности ДООУ со школой. Работа велась согласно совместного плана работы, мероприятия проводились в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми и родителями. Педагоги детского сада развивают у дошкольников интерес к учёбе, формируют умения моделировать, использовать планы, схемы, символы, логически мыслить при составлении и решении задач, кроссвордов, головоломок, уметь составлять рассказы. Учителя посещают занятия у воспитателей, дают советы, рекомендации, рассказывают об успехах наших выпускников, делятся опытом работы по использованию методов активизации речевой деятельности на уроках.

Работа по преемственности детского сада и школы в ДООУ ведется систематически. Регулярно проводятся экскурсии старших дошкольников в школу(день знаний, последний звонок, на школьный стадион, библиотеку, музей, совместное возложение цветов к памятнику погибших воинов). Педагоги детского сада и учителя школ, педагоги-психологи и учителя-логопеды обмениваются опытом работы, обсуждают результаты тестирования детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения в школе, вырабатывают

совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д.

На протяжении многих лет ДОУ осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями: ЦКР «Оскол», школа искусств им. Платонова, центральная районная детская библиотека, ЦРБ «Детская поликлиника», духовно-просветительская школа им. пр. вкм. Параскевы Пятницы, ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому городскому округу.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: тематические занятия, экскурсии, акции, открытые мероприятия, конкурсы и т.д.

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщается к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Выводы: Таким образом, весь образовательный процесс в ДОУ ориентирован на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Организация образовательного процесса осуществлялась по комплексно-тематическому принципу с ведущей игровой деятельностью, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей. Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включал в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников установлены партнёрские взаимоотношения, которые позволяют объединить усилия для воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей (законных представителей).

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с социальными институтами выполнены.

В следующем учебном году продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами, с целью социализации личности дошкольников. Продолжать тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) через реализацию мероприятий по продвижению семейных традиций и ценностей, вовлечение родителей в образовательный процесс (ранняя профориентация, «маршруты выходного дня» и др.), внедрять дистанционные технологии поддержки родителей. Педагогическому коллективу продолжать конструировать разные модели образовательного процесса, использовать вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.2. Оценка системы управления организации

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Дуюнова Ирина Владимировна, руководитель высшей квалификационной категории, с двадцатидевятилетним педагогическим стажем, девятилетним в руководящей деятельности. Заведующий учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий учреждением издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательной деятельности, решает иные вопросы, связанные с деятельностью МБДОУ в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Организуют и контролируют работу отдельных, закрепленных служб:

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Хозяйственная	Колесник Елена Анатольевна	Зам. зав. по АХЧ	среднее проф.	первая	20 лет
Методическая	Фиринова Таисия Анатольевна	Старший воспитатель	высшее	высшая	17 лет
	Зацаринская Светлана Николаевна	Старший воспитатель	высшее	высшая	5 лет
Медицинская	Прибылых Людмила Николаевна	Медицинская сестра	среднее проф.	первая	40 лет
	Мусаева Сафия Исломовна	Медицинская сестра	среднее проф.	-	5 лет

В МБДОУ сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы управления:

- управляющий совет ДОУ;
- совет родителей ДОУ;
- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет ДОУ.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно ведутся планы и протоколы заседаний.

Управляющий совет является коллегиальным органом государственно-общественного управления МБДОУ, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации.

В 2019 году было проведено 6 заседаний управляющего совета (16.01.2019 г., 25.03.2019 г., 25.06.2019 г., 04.09.2019 г., 16.10.2019 г.).

В ходе заседаний управляющего совета рассматривались вопросы:

- О рассмотрении отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ ДС №10 за отчётный финансовый 2018 год.
- О принятии универсального отчёта по планированию расходов на 2019 год.
- Об исполнении муниципального задания в 2018 г.
- Распределение стимулирующей части ФОТ педагогических работников МБДОУ ДС №10.
- Распределение стимулирующей части ФОТ младшего обслуживающего персонала МБДОУ ДС №10.
- Принятие плана деятельности управляющего совета на 2019 год.
- Утверждение отчета о результатах самообследования МБДОУ ДС №10 (по состоянию с 01 января 2018 г. по 31 декабря 2018 г.).
- Мероприятия по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей, выполнении санитарных норм.
- Об итогах контроля качества поступающей продукции (отчет общественной комиссии по контролю за организацией питания).
- О соблюдении безопасных условий обучения, воспитания и труда в МБДОУ ДС №10.

Совет родителей МБДОУ решает задачи совместной работы с Учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования, защите прав и интересов воспитанников и родителей (законных представителей).

Компетенция совета родителей: ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, рассмотрение вопросов присмотра и ухода за воспитанниками, получение информации о реализации дополнительных платных образовательных услуг, ознакомление с результатами самообследования деятельности Учреждения, мониторингов, анкетирования, рассмотрение регионального компонента образовательной программы Учреждения; согласование локальных актов Учреждения, принятых по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников; осуществляет помощь Учреждению в реализации совместных проектов с детьми, организации и проведении совместных мероприятий, групповых собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований родителей, а также других лиц и организаций.

Проведены 2 заседания по вопросам:

- Отчёт об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2018 год.
- Об итогах контроля за организацией и качеством питания детей в ДОУ.
- Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья детей, выполнении санитарных норм, соблюдении пропускного режима. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
- Отчёт о выполнении части ООП ДО МБДОУ ДС №10, формируемой участниками образовательных отношений.
- Об итогах работы с детьми по дополнительному образованию, об организации платных образовательных услуг.
- Итоги анкетирования родителей по изучению потребностей и запросов при формировании основных образовательных программ дошкольного образования.
- Организация летнего оздоровительного отдыха.
- Взаимодействие с родительской общественностью по подготовке помещений ДОУ к новому учебному году.

Общее собрание работников МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, обсуждает и рекомендует к утверждению его проект. Проводит рассмотрение и принятие Устава, Программы развития, коллективного договора, изменений и дополнений к ним; Правил внутреннего трудового распорядка, принятие локальных актов в пределах его компетенции; избрание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и детей в Учреждении; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению; рассматривание вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников; организации питания воспитанников Учреждения; создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей.

Проведены 3 заседания общего собрания работников, на которых рассмотрены вопросы:

- Анализ деятельности МБДОУ ДС № 10 за 2018.
- Дисциплина и бдительность – в чём выражается их взаимосвязь? (выступление прапорщика полиции)
- Об усилении мер по обеспечению безопасных условий пребывания детей в ДОУ.
- Организация питания в ДОУ. Результаты контроля.
- Об организации работы МБДОУ в летний период.

- Об обучении работников мероприятиям антитеррористической защищённости, пропускного режима, охране безопасности объекта МБДОУ ДС № 10.
- Как террористы и экстремисты могут использовать детей и подростков в своих преступных целях (выступление прапорщика полиции).
- О ПДД для детей и взрослых. (выступление старшего инспектора).
- Вакцинация. Профилактика гриппа и ОРВИ(выступление врача общей практики)
- Об изменении состава экспертно-аналитической комиссии МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, рассматривает, принимает план деятельности Учреждения; учебный план, календарный учебный график, образовательные программы, адаптированные программы, коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические материалы, формы, методы образовательного процесса и способов их реализации, планирование педагогической деятельности, решает вопросы о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности, выявления актуального педагогического опыта и его внедрения в образовательный процесс; обсуждает вопросы, связанные с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций, рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества, рассматривает и принимает отчёт о самообследовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Проведено 7 заседаний педагогического совета на темы:

- Создание условий для развития познавательных и творческих способностей, посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников.
- Рассмотрение и принятие Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
- Рассмотрение и принятие рабочей программы учителя-дефектолога по реализации АООП ДО.
- Итоги работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год.
- Стратегия осуществления образовательного процесса в ДОУ. Цели и задачи (перспектива деятельности на 2019 – 2020 учебный год).
- Рассмотрение и принятие Положения ППк МБДОУ ДС № 10.
- Рассмотрение и принятие опытов работы педагогов.

Выводы: Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. МБДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация программ предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

Диагностика уровня развития детей по реализации основной образовательной программы по системе педагогики М. Монтессори в мае 2019 года

Самодисциплина	
Способен сам выбирать себе работу	92%
Может работать самостоятельно	92%
Планирует и организует свою работу (приносит материал, коврик, подготавливает рабочее место, а также убирает за собой)	92%
Может концентрироваться на работе	92%
Умеет работать в группе детей	92%
Может подчиняться правилам и требованиям группы	92%

Независимость

Навыки самообслуживания	94%
Ухода за своими вещами	94%
Окружающим интерьером (умение протирать пыль, подметать)	18,5%
Растениями и животными.	18,5%

Социальное поведение	
поведение в конфликтных ситуациях	88%
умение работать в группе	88%
отношение к старшим и младшим	88%

Развитие чувств	
Сенсорные	66%
Визуальные	100%
Слуховые	81%
Вкусовые ощущения	81%
Умение различать запахи.	84%

Язык	
а) коммуникация - умение ребенка пользоваться словом и различать интонации;	89%
б) владение языком - умение связно рассказывать и выделять части рассказа;	29,6%
в) чтение - от знания букв и звуков до умения пользоваться справочной литературой, читать с выражением;	-
г) письмо - от умения держать карандаш до умения писать тексты;	-
д) правописание;	-
е) части речи - от умения выделять существительное в предложении до понимания соотношений между частями речи.	-

Математика	
а) знакомство с числами и количеством, умение считать;	44%
б) арифметические действия - от умения различать символы +, —, * до выполнения арифметических действий с цифрами в пределах тысячи;	-

в) единицы измерения от знания соотношения между единицами измерения одинаковых величин (т, кг, г) до умения пользоваться приборами для измерения;	-
г) время - умение ориентироваться по часам и записывать время;	-
д) геометрия - от знания названий геометрических тел до умения делить их на части;	-
е) умение решать задачи;	11%
ж) усвоение математических понятий.	44%

Естественные науки	
Понимания различий между живым и неживым	81%
Умения классифицировать.	81%

Общественные науки	
Знание широкого спектра географических понятий	7,4%
Знания об обществе, в котором живет ребенок.	44%

Физическое воспитание	
Умение выполнять некоторые физические упражнения.	100%

**Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации
основной образовательной программы в период январь-май 2019 года**

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М
1-я младшая №1	3,5	4,4	3,4	4,2	3,3	4,2	3,5	4,2	3,6	4,4	3,5	4,2
1-я младшая №2	3,4	4,7	3,3	4,1	3,3	4,1	3,4	4,5	3,5	4,7	3,4	4,4
2-я младшая №2	3,7	4,5	3,6	4,6	3,5	4,3	3,7	4,6	3,6	4,7	3,6	4,5
Средняя №1	4,0	4,4	3,8	4,4	3,3	3,8	3,4	3,8	3,9	4,7	3,7	4,2
Средняя №2	3,9	4,3	3,9	4,1	3,9	4,2	3,8	4,2	3,8	4,1	3,9	4,2

Старшая №1	4,1	4,5	3,9	4,5	4,1	4,2	4,1	4,3	4,4	4,5	4,1	4,4
Старшая №2	4,1	4,4	4,2	4,3	4,1	4,3	4,0	4,3	4,2	4,3	4,1	4,3
Подготовительная №1	4,5	5,0	4,2	4,8	4,1	4,95	4,1	4,8	4,2	4,95	4,2	4,9
Подготовительная №2	4,8	4,9	4,3	4,7	4,3	4,4	4,5	4,8	4,7	4,9	4,5	4,7
Общий показатель по образовательным областям	3,9	4,6	3,8	4,4	3,8	4,3	3,8	4,4	4,0	4,6	3,9	4,5
Общий показатель реализации ООП ДО											3,9	4,5

Условное обозначение:

* Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесс.

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в период январь-май 2019 года

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М
ГКН №1	4,0	4,7	3,9	4,7	3,8	4,5	4,0	4,5	4,0	4,8	4,0	4,6
ГКН №2	4,4	4,9	4,0	4,6	3,8	4,6	3,9	4,5	4,7	4,8	4,2	4,6
Общий показатель по образовательным областям	4,2	4,8	3,95	4,65	3,8	4,55	3,95	4,5	4,35	4,8	4,1	4,7
Общий показатель реализации ООП											4,1	4,7

Условное обозначение:

- * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;
- * От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;
- * Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса.

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в сентябре 2019 года

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям												
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе		
Группы	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	
1-я младшая №1	3,5		3,4		3,3		3,5		3,6		3,5		
1-я младшая №2	3,4		3,3		3,3		3,4		3,5		3,4		
2-я младшая №2	3,7		3,6		3,5		3,7		3,6		3,6		
Средняя №1	4,0		3,8		3,3		3,4		3,9		3,7		
Средняя №2	3,9		3,9		3,9		3,8		3,8		3,9		
Старшая №1	4,1		3,9		4,1		4,1		4,4		4,1		
Старшая №2	4,1		4,2		4,1		4,0		4,3		4,1		
Подготовительная 1	4,5		4,2		4,1		4,1		4,2		4,2		
Подготовительная 2	4,8		4,3		4,3		4,5		4,7		4,5		
Общий показатель по образовательным областям	4,0		3,9		3,8		3,8		4,0		3,9		
Общий показатель реализации ООП												3,9	

Условное обозначение:

- * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;
- * От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;
- * Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса.

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в сентябре 2019 года

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д
ГКН №1	4,0		3,9		3,8		4,0		4,0		4,0	
ГКН №2	4,4		4,0		3,8		3,9		4,7		4,2	
Общий показатель по образовательным областям	4,2		3,95		3,8		3,95		4,35		4,1	
Общий показатель реализации ООП											4,1	

Условное обозначение:

* Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесс.

Вывод: Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень индивидуального развития детей дошкольного возраста по освоению содержания образовательных программ, общий показатель реализации ООП повысился в период с декабря по май на 0,6. Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение учебного года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализовывался педагогами по рабочим программам, разработанным с учётом образовательных программ МБДОУ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составлял: ранний возраст - 1 ч. 40 мин; в младшей группе - 2 часа 30 минут; в средней группе - 3 часа 40 мин; в старшей группе - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составлял:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно в старших, подготовительных группах - 45 минут и 1,5 часа.

В середине образовательной деятельности проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Вывод: Учебный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных образовательных программ, ряда парциальных программ, педагогических технологий и соответствует требованиям СанПИН. В ДОУ созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и миром.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2019 году из детского сада выпустились в школу 63 ребенка. Их них: ГКН №1–4 детей, ГКН №2–6 детей, старшая группа №1–5 детей, старшая группа №2-4 ребенка, подготовительная группа №1-22 ребенка, подготовительная группа №2-22 ребенка. Все выпускники детского сада распределялись по 4 школам (максимальное количество детей в МБОУ СОШ № 3).

Информация о детях, поступивших в 1-й класс и их успеваемости в школе

	2017	2018	2019
Кол-во детей, выпущенных в школу	55	71	63
уровень успеваемости (в%) на «хорошо» и «отлично»	50 (91%)	67 (94%)	55(87%)
на «удовлетворительно»	5 (9%)	4 (6%)	8 (13%)
неуспевающие	-	-	-

Информация об уровне освоения ООП ДО выпускниками

Уровень освоения ООП	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Итоговый показатель по подготовительной группе	4,4	4,8	4,5	4,7	4,5	4,8	4,4	4,9	4,3	4,7	4,4	4,8

При сравнении результатов педагогического мониторинга отмечаются значительные позитивные изменения по всем показателям готовности детей к школьному обучению.

Диагностика готовности к школе проводилась по методике Г. Витцлак «Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе», позволяющей в целом определить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, предполагающих сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

Изучение мотивационной готовности к учению по методике Гинзбург М.Г. показало, что в начале года у детей отмечались весьма приблизительные представления о школе, у большинства детей о недостаточной сформированности мотивации учения свидетельствовало отсутствие доминирующих предпочтений, то есть выбор

разных мотивов. Диагностика в конце года показала существенные изменения. В большинстве случаев мотивация стала носить доминирующий характер, где преобладающими стали те или иные мотивы.

Все выпускники активны, любознательны. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками, получить новый социальный статус. Таким образом, видно, что выпускники ДОУ имеют хороший уровень готовности к школьному обучению. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, мышление и как следствие - прогноз успешной адаптации дошкольников при обучении в первом классе составил 100%.

Прогноз адаптации:

-благоприятный-63 чел. (100%);

-неблагоприятный по поведенческому типу-0чел. (0%);

-неблагоприятный по когнитивному аспекту-0 чел. (0%).

Проблема психологической готовности к обучению детей в школе для нашего дошкольного учреждения является особенно актуальной. Большее количество воспитанников учатся в МБОУ СОШ № 3. Поэтому ДОУ тесно сотрудничает с психологом и педагогами начальной школы. Это и взаимные посещения занятий и уроков, участие в совместных мероприятиях, акциях, обмен опытом, совместное проведение общих родительских собраний.

Вывод: Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения, а также анализ успеваемости выпускников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса.

Численность педагогических работников

Заведующий и 34 педагога:

1	Музыкальный руководитель	2
2	Инструктор по физической культуре	2
3	Учитель- логопед	2
4	Педагог-психолог	1
5	Учитель-дефектолог	1
6	Воспитатели	23

7	Педагог дополнительного образования	1
8	Старший воспитатель	2

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст	Число работников
	Всего 34
До 25	2
25–29	-
30-34	4
35-39	7
40-44	7
45–49	4
50-54	5
55-59	2
60-64	1
65 и более	2

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников
	Всего 34
Высшее	22
Среднее специальное	12

Распределение педагогических кадров по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	7	-	3	6	1	17

Наличие квалификационных категорий педагогических работников МБДОУ

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Примечание
15	11	2	6 человек имеют стаж работы менее чем 2 года

Работники ДОУ имеют поощрения и награды:

1 человек - знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

1 человек - знак «Отличник народного образования Российской Федерации».

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки на базе ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» в форме очных, заочных, заочно-очных курсов.

Оценка деятельности работы психолого-педагогический консилиума

В течение года в ДОУ продолжал работу психолого-педагогический консилиум, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, включающее психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В состав консилиума ДОУ входят опытные педагоги и узкие специалисты, которые обследуют ребенка и оказывают помощь родителям. Систематическая работа ППк позволяет обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения. Проведено 10 заседаний по плану работы ППк и обследованию неорганизованных детей-инвалидов.

Педагог-психолог проводит целенаправленную работу по изучению особенностей личностно-эмоционального и психологического состояния детей, организует индивидуальную работу с детьми, вместе с педагогами ДОУ разрабатывает адаптированные программы для детей, нуждающихся в коррекционно - психологической помощи.

Педагогом-психологом велась работа по адаптации детей к детскому саду. В первые младшие и во вторые младшие группы поступило 65 детей. По результатам диагностики отмечено: легкий уровень адаптации – 53 человека (82%), средний уровень адаптации – 12 человек (18%), тяжелый уровень адаптации – нет.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду имеется учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, которое укомплектовано методическими и периодическими изданиями по реализуемым образовательным программам.

Методическая литература размещена в методическом кабинете по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». «Познавательное развитие».

Имеется наглядный, иллюстративный материал, дидактические игровые пособия, репродукции картин художников и др.

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, педагогические часы, открытые просмотры, мастер – классы, дни открытых дверей, смотр-конкурсы, круглые столы и др.

В прошедшем 2019 году были обобщены АПО на уровне ДОУ:

№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема опыта
1	Зацаринская Светлана Николаевна, старший воспитатель, Леонтьева Марина Анатольевна, воспитатель	Игровые технологии как средство развития логического мышления дошкольников
2	Еремина Елена Николаевна, воспитатель	Формирование навыков безопасного поведения детей на дороге через проектную деятельность
3	Зацаринская Светлана Николаевна, старший воспитатель, Фатьянова Наталья Владимировна, воспитатель	Техническое конструирование и робототехника как средство развития творческих способностей ребенка

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных и региональных конференциях, семинарах.

В текущем календарном году педагоги ДОО публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и региональных и всероссийских сборниках.

За прошедший год в детском саду проведено два районных методических объединения. Педагоги принимают участие в районных методических объединениях на базе других ДОО, делятся своим педагогическим опытом. Активно участвуют в конкурсах разного уровня и имеют хорошие результаты.

Достижения МБДОУ ДС №10 за 2019год

Коллектив:

- Победитель очного этапа муниципального фестиваля-конкурса «Зелёный огонёк-2019» в номинации «Яркая мода-безопасность пешехода», Приказ УО от 22.01.2019 г., № 23;
- Победитель очного этапа муниципального фестиваля-конкурса «Зелёный огонёк-2019» в номинации «Музыкальный калейдоскоп», Приказ УО от 22.01.2019 г., № 23;
- Призёр (2 место) очного этапа муниципального фестиваля-конкурса «Зелёный огонёк-2019» в номинации «Агитбригада», Приказ УО от 22.01.2019 г., № 23;
- Победитель заочного этапа муниципального фестиваля-конкурса «Зелёный огонёк-2019» в номинации «Материалы деятельности дошкольных образовательных учреждений по профилю ДДТТ «Городской детский сад», Приказ УО от 22.01.2019 г., № 23;
- Победитель (1 место) по плаванию в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Победитель (1 место) в эстафете по плаванию в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Победитель (1 место) по шахматам в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Победитель (1 место) по шашкам в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;

- Победитель (1 место) по лыжам в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Призёр (2 место) по волейболу в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Призёр (2 место) по теннису в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Призёр (2 место) по пулевой стрельбе в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Победитель (1 место) в командном зачёте в соревнованиях II Спартакиады работников образовательных учреждений Новооскольского района. Грамота начальника управления образования Новооскольского района, председателя районной организации профсоюза работников образования, 2019 г.;
- Призёр (2 место) муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» среди дошкольных образовательных организаций, Приказ УО от 20.02.2019 г., № 131;
- Призёр (3 место) III фестиваля-конкурса «Битва хоров-2019» среди коллективов образовательных учреждений Новооскольского городского округа, Приказ УО от 20.04.2019 г., № 380;

Педагоги:

- Коллектив педагогов (Фиронова Т.А., Зацаринская С.Н., Курлыкина Н. М., Северьянова А.Г., Фатьянова Н.В. и др.) - призёр (2 место) муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в номинации «Декоративное цветоводство», Приказ УО от 20.02.2019 г., № 131;
- Коллектив педагогов (Ковалёва Е.В., Михайленко О.Н., Сахно О.С., Науменко И. И. и др.) - победитель (1 место) муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в номинации «Подарок защитнику Отечества», Приказ УО от 20.02.2019 г., № 131;

- Леонтьева М.А., Мацина Е.М., - призёры (2 место) муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в номинации «Методические рекомендации по выгонке цветочно-декоративных культур», Приказ УО от 20.02.2019 г., № 131;

Дети:

- Команда «Мега-дети» (Малюков Иван, Попов Никита, Ткачёва Вероника)-победители (1 место) конкурса «Маленький конструктор» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений (возрастная категория 4-5 лет) 3 Межрайонного фестиваля технического творчества и 3D моделирования (рук. Ерёмина Е.Н., Абдуллаева А.И.), Приказ УО от 16.01.2019 г., № 20;

- Команда «Созвездие Детство» (Киреев Артём, Вашева Екатерина, Осипова София, Страшных Максим) - призёры (2 место) конкурса «Неизведанный и таинственный космос» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений (возрастная категория 5-7 лет) 3 Межрайонного фестиваля технического творчества и 3D моделирования (рук. Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е., Сидорова Т.М.), Приказ УО от 16.01.2019 г., № 20;

- Команда «Динамит» (Чалая Елена, Чалая Ольга, Калинин Никита) - победители (1 место) конкурса «Легосказка» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений (возрастная категория 5-6 лет) 3 Межрайонного фестиваля технического творчества и 3D моделирования (рук. Фатьянова Н.В., Науменко И.И.), Приказ УО от 16.01.2019 г., № 20;

- Донченко Михаил, Нечаев Кирилл – призёры (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (секция физика, математика, техника), (рук. Ерёмина Е. Н., Данилова Н.Н.). Приказ УО № 61 от 01.02.2019 г.;

- Домашенко Анастасия - призёр (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (секция «Гуманитарная»), (рук. Домашенко Е.В., Поданёва Т.А.), Приказ УО № 61 от 01.02.2019 г.;

- Мацина Евгений - призёр (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (секция «Живая природа»), (рук. Мацина Е.М., Ерёмина Е.Н.), Приказ УО № 61 от 01.02.2019 г.;

- Малахов Матвей, Александрова Виктория-призёры (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (секция «Неживая природа»), (Леонтьева М.А.), Приказ УО № 61 от 01.02.2019 г.;

- Черных Александра - призёр (2 место) муниципального этапа областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» в номинации «Выгонка веток» (рук. Науменко И.И., Сахно О.С.), Приказ УО от 20.02.2019 г., № 131;
- Мацина Евгений - призёр (2 место) муниципального этапа всероссийского конкурса семейных фотографий «Вместе на кухне веселее» (рук. Мацина Е.М., Леонтьева М.А.), Приказ УО от 26.02.2019 г., № 151;
- Домашенко Анастасия - призёр (2 место) муниципального этапа всероссийского конкурса семейных фотографий «Вместе на кухне веселее» (рук. Домашенко Е.В., Поданёва Т.А.), Приказ УО от 26.02.2019 г., № 151;
- Безух Алексей - победитель (1 место) муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2019» в номинации «Зелёная планета глазами детей» (рук. Науменко И.И.), Приказ УО от 11.03.2019 г., № 192;
- Осипова София-победитель турнира по шахматам «Прощённое воскресенье», Грамота Оргкомитета от 10.03.2019 г. г. Новый Оскол;
- Чалая Ольга, Чалая Елена - победители муниципального этапа Всероссийского конкурса детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» в номинации «Культурные традиции, связанные с питанием, сложившиеся в регионе» (рук. Науменко И.И., Сахно О.С.), Приказ УО от 27.03.2019 г., № 288;
- Леонтьев Егор – призёр (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» в номинации «Культурные традиции, связанные с питанием, сложившиеся в регионе» (рук. Леонтьева М.А., Мацина Е. М.), Приказ УО от 27.03.2019 г., № 288;
- Домашенко Анастасия – призёр (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны» в номинации «Культурные традиции, связанные с питанием, сложившиеся в регионе» (рук. Домашенко Е.В., Поданёва Т. А.), Приказ УО от 27.03.2019 г., № 288;
- Бельба Александра-призёр (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (рук. Курлыкина Н.М.), Грамота БРО ВДПО, 2019 год;
- Сизых Мария-призёр (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (рук. Данилова Н.Н., Ерёмина Е.Н.), Грамота БРО ВДПО, 2019 год;
- Суровцева Виктория-призёр (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (рук. Сахно О.С.), Грамота БРО ВДПО, 2019 год;

- Донченко Михаил - призёр (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (рук. Ерёмин Е.Н.), Грамота БРО ВДПО, 2019 год;
- Потапов Артём - призёр (2 место) районного конкурса фотографий «Мой папа-лучший!» в номинации «Мой папа-лучший друг» (рук. Сахно О.С.), Приказ УО от 15.04.2019 г., № 353;
- Фатьянова Виолетта - призёр (3 место) районного конкурса фотографий «Мой папа-лучший!» в номинации «Я, папа и спорт» (рук. Фатьянова Н.В.), Приказ УО от 15.04.2019 г., № 353;
- Команда воспитанников «Улыбка»- призёры (2 место) муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2019» в спартакиаде «Быстрее, выше, сильнее» (рук. Михайленко О.Н., Ковалёва Е.В.), Приказ УО от 26.04.2019 г., № 397;
- Команда «Юные знатоки России»: Веневцев Егор, Кислица София, Страшных Максим - призёры (2 место) муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2019» в номинации «Умное поколение – интеллект О+», (рук. Ахновская Е.И., Колесникова Л.Е.), Приказ УО от 26.04.2019 г., № 397;
- Ансамбль «Аквамарин» - победитель муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2019» в номинации «Оркестр» творческого конкурс «На крыльях слова, музыки и танца», (рук. Северьянова А.Г.), Приказ УО от 26. 04.2019 г., № 397;
- Сизых Мария – призёр (3 место) муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2019» в номинации «Вокал» творческого конкурс «На крыльях слова, музыки и танца», (рук. Северьянова А.Г.), Приказ УО от 26. 04.2019 г., № 397;
- Масленникова Ульяна - призёр (2 место) муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства-2019» в номинации «Шахматы», (рук. Гончарук С.В.), Приказ УО от 26.04.2019 г., № 397;
- Масленникова Ульяна - призёр (3 место) 19 фестиваля по быстрым шахматам «Дети-цветы жизни, Новый Оскол-2019» среди обучающихся городских школ и воспитанников детских садов. (рук. Гончарук С.В.), Грамота упр. физич. культуры, спорта и молодёжной политики администрации Новооскольского городского округа, от 24.05.2019 г.;
- Киселёв Иван - за лучший результат по виду испытаний комплекса ГТО «прыжок в длину с места» Грамота упр. физич. культуры, спорта и молодёжной политики администрации Новооскольского городского округа от 10.08.2019 г.
- Безух Алексей-победитель муниципального конкурса детских рисунков «Мы выбираем здоровье» возрастная категория: до 7 лет (рук. Фатьянова Н.В.), Приказ УО от 11.10.2019 г. № 918;

- Безух Алексей-победитель муниципального конкурса детских рисунков «Мы выбираем здоровье» возрастная категория: до 7 лет (рук. Науменко И.И.), Приказ УО от 11.10.2019 г. № 918;
- Безух Алексей-победитель (1 место) муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники», возрастная категория: до 8 лет (рук. Фатьянова Н.В.), Приказ УО от 07.10.2019 г. № 904;
- Безух Алексей-победитель (1 место) муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники», возрастная категория: до 8 лет (рук. Науменко И.И.), Приказ УО от 07.10.2019 г. № 904

Выводы: Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы. Педагоги активно участвуют во всех формах методической работы на уровне ДООУ (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах, и т.д.), активно участвуют в муниципальных, региональных конкурсах, семинарах и конференциях.

1.8. Оценка материально-технической базы

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей предметно-пространственной среды и организации образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.

На территории ДООУ пополнились оборудованием прогулочные участки, продолжено устройство мини дендропарка, питомника, благоустройство территории. Значительно обновлено игровое оборудование групп, пополнено оборудование для подвижных игр с элементами спорта, обновлена разметка автоплощадки. Группы оформлены в соответствии с современными требованиями.

Создание развивающей среды в соответствии с требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

За 2019 год пополнена материально-техническая база МБДОУ, приобретен водонагреватель, развивающий игровой материал. Проведён косметический ремонт групповых и приёмных, частичная замена окон на пластиковые, ремонт павильонов, системы отопления, холодильника. Согласно накладным, актам выполненных

работ сделана выборка расходования бюджетных и внебюджетных средств за 2019 год, ознакомлены с результатами члены управляющего совета, совета родителей.

Финансово-экономический отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств в МБДОУ ДС № 10 за 2019 год

Бюджетные средства		
№ п/п	Наименование	Сумма
1	Камерная дезинфекция постельных принадлежностей	39750
2	Развивающий игровой материал	125000
	ИТОГО	164750
Внебюджетные средства		
1	Заправка картриджей и канцелярские товары	8 160
2	Моющие средства	60 000
3	Хозяйственные материалы	6608,90
4	Водонагреватель электрический	8800
5	Диск на картофелечистку	4980
6	Компрессор для морозильной камеры	4300
7	Медикаменты	6803
8	Проверка пожарных кранов	2760
9	Замер сопротивления	4100
10	Поверка весов	1146,90
11	Демонтаж крыш павильонов	9500
	ИТОГО	117158,80
	ВСЕГО	242158,80

Оценка медицинского обеспечения, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОУ было продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшении работы всего ДООУ по профилактике простудных заболеваний. С этой целью была создана система физкультурно-оздоровительной работы и план лечебно-оздоровительных мероприятий в рамках здоровьесберегающего пространства.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года проводилась система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий. Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: облегчённая одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, полоскание рта после еды.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в учреждении: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, профилактические гимнастики (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, гимнастика после сна), физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности, соблюдение режима прогулок.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия, пескотерапия.

В целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;

- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, противогриппозная терапия в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

В течение года систематически отслеживалась и анализировалась динамика заболеваемости, что позволяет выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

Динамика заболеваемости

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам	
	2018	2019
Списочный состав	265	225
Количество случаев заболеваемости	250	147
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	9,15	8,0
Индекс здоровья	45	41
Количество простудных заболеваний	60	25
Количество инфекционных заболеваний	161	47
Количество ЧДБ	23	20

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество/проценты часто болеющих детей	Количество/проценты детей, с хроническими заболеваниями	Количество/проценты детей, с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ
2018	9,15	23 (9%)	19 (7 %)	-
2019	8,0	20 (8,8%)	15 (6,6 %)	-

Из таблицы видно, что пропуски по болезни по сравнению с прошлым годом уменьшились, количество простудных и инфекционных заболеваний уменьшилось. Количество часто болеющих детей уменьшилось на 3 человека, с хроническими заболеваниями уменьшилось на 4 человека (1,6%).

Результаты углубленного медицинского осмотра

Все го дет ей	Здор о вых	Аллер гичес кий дерма тит	Плос косто пие	ЧДБ	Кариес	Деформ ация грудной клетки	Мио патия	Ожирен ие	Нару шение речи	Кардио патия	ДЦ П	Резидуа льное поражен ие ЦНС	Болез нь Дауна	Туго ухост ь
225	114	10	3	20	31	1	2	8	27	6	1	6	1	1

Группы здоровья

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2018 год	Проценты 2018 год	Абсолютные цифры на 2019 год	Проценты 2019 год
Всего детей	265	100	225	100
I	89	34	114	50
II	162	61	99	44
III	10	4	8	4
IV- V	4	1	4	2

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году на 16% больше, уменьшилось количество детей со II группой здоровья на 17%, детей с III группой здоровья осталось на том же уровне – 4%, увеличилось число детей с IV-V группой здоровья на 1%.

Оценка организации питания

Анализ организации питания за 2019 учебный год показал следующую динамику в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания: мяса, рыбы, хлеба, творога, молока, сметаны, потребление фруктов, овощей, и других продуктов составило 80%. Не выполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Невыполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

Систематически осуществлялся контроль над организацией рационального питания в детском саду, как заведующим, старшей медсестрой, старшими воспитателями, так и со стороны общественной комиссии по контролю за качеством питания в детском саду. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПин, рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» Могильного М.П., Тутельяна В.А.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. Эффективно использовалась картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно проводится входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание:

- завтрак: чередуются молочные каши, макаронные изделия, рассыпные каши, напиток;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;
- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2-х видов;
- уплотненный полдник: хлебо – булочные изделия, напиток, чередуются супы, каши, овощные, молочные блюда, творожные запеканки, рыбные блюда.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляют организации, согласно договоров. Корректировка заявок проводится ежедневно медсестрой в зависимости от количества детей. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции

для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В ДООУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ ДС № 10 разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», целью которого является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля, мониторинга и независимой оценки качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, циклограммой контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в карты контроля.

Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. В результате мониторинга выявлено, что удовлетворенность родителей работой ДООУ – 99%.

Независимая оценка качества образования осуществляется в целях повышения эффективности управления образованием, повышения качества подготовки обучающихся, корректировки подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических работников.

2. Показатели деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	225/241
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	225
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	16
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	15
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	199
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	225/241 93%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	225 93%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	27/241 11%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	27/241 11%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	27/241 11%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22/34 64%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/34 64%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/34 35%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/34 35%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/34 82%
1.8.1.	Высшая	человек/%	15/34 44%
1.8.2.	Первая	человек/%	11/34 32%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	34 100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0/34 0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/34 34%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/34 6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/34 12%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/36 94%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	34/35 97%

	административно-хозяйственных работников		
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	34/241 14%
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда		нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,5 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	329 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заключение. Перспективы и планы развития деятельности по реализации поставленных задач на 2020 год.

О положительных результатах можно судить по следующим показателям:

1. Пропуск по болезни одним ребенком составил 8,0 дней.
2. Показатель посещаемости: функционирование по МБДОУ – 73%.
3. Опыт работы педагогов МБДОУ ДС №10 нашел отражение в статьях региональных сборников, в публикациях, конференциях, семинарах, на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Детский сад принимает активное участие в инновационной и проектной деятельности.
5. Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволили осуществить тесную взаимосвязь с родителями, с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города.
6. Внедряются в педагогический процесс инновационные технологии работы с детьми, сохранено качество коррекционной работы.
7. Одним из актуальных направлений образовательного процесса является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.
8. Большое внимание уделяется развитию творческого потенциала и технических способностей у детей дошкольного возраста.
9. В учреждении организованы дополнительные образовательные услуги.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и **противоречия**:

- не достаточно качественно внедряются для сохранения и укрепления здоровья, созданные условия современных образовательных технологий (Базарного, Динейки, Уманской и др.);
- при реализации образовательной деятельности с детьми педагоги не систематически используют разнообразные доброжелательные технологии;
- не достаточно созданы условия для формирования основ нравственно-патриотического воспитания через реализацию парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья»;
- для развития творческого потенциала и познавательной активности детей в разных видах деятельности не достаточно созданы педагогические условия.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших проблем,

педагогический коллектив определил следующие *задачи на новый 2020 год*:

1. Повышение качества созданных условий для сохранения и укрепления здоровья, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
2. Продолжать создавать условия для развития инициативы и творческого потенциала детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности с использованием доброжелательных технологий;
3. Совершенствование условий для формирования основ нравственно-патриотического воспитания через реализацию парциальной программы «Здравствуй мир Белогорья».

30.03.2020 г.

Заведующий МБДОУ ДС №10



И. В. Дуюнова