

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ ДС №10

от «27» февраля 2019 г. № 03

УТВЕРЖДЁН
управляющим советом
МБДОУ ДС №10

от «25» марта 2019 г. № 02

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
за 2018 год
(по состоянию с 01 января 2018 г. по 31 декабря 2018 г.)

Новый Оскол
2019

Содержание:

Введение.....	3
1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения	4
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.....	6
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.....	6
2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	11
2.3. Организация образовательного процесса.....	11
2.4. Анализ качеств кадрового обеспечения.....	30
2.5. Качество учебно-методического обеспечения, системы методической работы, библиотечно-информационного обеспечения.....	32
2.6. Материально-техническая база.....	38
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	40
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	41
Заключение.....	44

Введение

Самообследование деятельности в МБДОУ ДС № 10 (далее МБДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ ДС №10», разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»
- В соответствии с приказом по МБДОУ от 21.01.2019 г. № 10.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования, проведён анализ и оценка деятельности по следующим **направлениям**:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной образовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ДС № 10.

Учредитель: Новооскольский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Новооскольского городского округа.

Адрес: (юридический адрес): Россия, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, 140 «а».

Почтовый адрес: 309642, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, д. 140 «а», МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

Телефон: 8 (47233) 4-35-41, факс: 8 (47233) 4-00-75.

Электронная почта: dou10@edunoskol.ru

Адрес сайта: dou10.edunoskol.ru

Заведующий: Дуюнова Ирина Владимировна.

Нормативно-правовая база деятельности учреждения:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.

- Устав МБДОУ (дата регистрации — 25.11.2015 г. № 789);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Департамент образования Белгородской области, № 6662, серия 31Л01 № 0001327, от 20.04.2015 г.);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии (лицензия серия ФС 0017514 № ФС-31-01-000786 от 19.06.2012 г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.
- Локальные акты МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида» функционирует с 1987 года. Общая площадь помещений 3780,6 квадратных метров, прилегающая территория составляет 0,9184 га.

Деятельность детского сада осуществляется в 4-х группах в 10,5-часовом режиме с 7.00 до 17.30 часов; в 8-х группах в 12-ти часовом режиме: с 7.00 до 19.00 часов. Режим работы ГКП (адаптационной группы) с 11.30 до 14.30 часов.

Дошкольное образовательное учреждение расположено на окраине города в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный».

Ближайшее окружение:

- МБОУ СОШ № 3;
- районный поликлинический комплекс;
- дворец культуры «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств;
- стадион, сосновый бор, создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Характеристика пространственной среды

Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет 2 спортивные площадки. На территории имеются площадки для прогулок детей, «тропа Здоровья», Автоплощадка, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, аллея птиц, «Экологическая тропа», уголок леса, садово-ягодный участок, овощной огород, питомник, мини-дендропарк, зона отдыха, фитонцидная площадка, релаксационная зона с искусственным водоёмом, «Поляна сказок», этнографический уголок «Деревенский дворик», «Математическая площадка» с шахматным полем.

Для всестороннего развития детей выделены специальные помещения:

- изостудия;
- музыкальный зал;

- 2 спортивных зала;
- психологический блок;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- релаксационная зона в холле;
- комната русского быта «Русская изба»;
- сенсорная комната.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет.

В 2018 году в МБДОУ ДС № 10 функционировало 14 групп: первые младшие № 1, 2; вторые младшие № 1, 2; средние № 1, № 2; старшие №1, 2; ГКН №1,2; подготовительные №1, 2; ГКП №1,2 (адаптационные для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение).

Количество воспитанников – 275.

В течение года было организовано предоставление вариативного дошкольного образования, функционировали консультационный центр и 2 группы кратковременного пребывания, для детей не посещающих детский сад. Деятельность группы кратковременного пребывания организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие педагоги: инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель (изо) и воспитатели ДОУ. В целом, отзывы о работе группы - положительные.

Дошкольная организация в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование;
- дополнительное образование.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий Дуюнова Ирина Владимировна, руководитель высшей квалификационной категории, с двадцативосьмилетним педагогическим стажем, восьмилетним в руководящей

деятельности.

Организуют и контролируют работу отдельных, закрепленных за ними служб её помощники:

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Хозяйственная	Колесник Елена Анатольевна	Зам. зав. по АХЧ	среднее проф.	первая	19 лет
Методическая	Фиронова Таисия Анатольевна	Старший воспитатель	высшее	высшая	16 лет
	Зацаринская Светлана Николаевна	Старший воспитатель	высшее	высшая	4 года
Медицинская	Прибылых Людмила Николаевна	Старшая медсестра	среднее проф.	первая	39 лет

В течение года продолжено освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации нового содержания и поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

С сентября 2014 г. изменены критерии и порядок распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников в целях усиления их заинтересованности в проявлении творческой активности и инициативы при решении актуальных задач модернизации образования, создании современных условий для успешной реализации образовательной программы, достижения оптимального качества образовательных результатов, через ежемесячные стимулирующие выплаты с определением индикатора эффективности и оценки труда педагогических работников. С января 2018 года внесены дополнения в критерии и порядок распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными формами управления ДООУ являются:

- управляющий совет ДООУ;
- совет родителей ДООУ;
- общее собрание работников ДООУ;
- педагогический совет ДООУ.

Управляющий совет ДООУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДООУ, стимулирования труда работников ДООУ.

Проведены 6 заседаний по вопросам:

- рассмотрение отчёта об исполнении финансово-хозяйственной деятельности МБДООУ за 2017 г.;
- о принятии универсального отчёта по планированию расходов на 2018 год;
- об исполнении муниципального задания в 2017 г.;
- распределение стимулирующей части ФОТ педагогических работников МБДООУ по итогам с 01 сентября 2017 года по 31 декабря 2017 года;
- распределение стимулирующей части ФОТ младшего обслуживающего персонала МБДООУ по итогам с 01 сентября 2017 года по 31 декабря 2017 года;
- принятие плана деятельности управляющего совета на 2018 год;
- рассмотрение и принятие Изменений в положение о порядке организации проведения самообследования дошкольной образовательной организации от 23 мая 2014 года №35;
- мероприятия по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей, выполнение санитарных норм;
- об итогах контроля качества поступающей продукции (отчет общественной комиссии по контролю за организацией питания);
- утверждение отчета о результатах самообследования МБДООУ ДС №10 (по состоянию с 01 января 2017 г. по 31 декабря 2017г.)
- об участии в работе региональной инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»;
- распределение стимулирующей части ФОТ Курлыкиной Натальи Михайловны, воспитателя, по итогам с 01.10.2018 года по 31 октября 2018 года и другие.

Приняты решения, определяющие направления будущей работы.

Совет родителей ДООУ решает задачи совместной работы с Учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования, защите прав и интересов воспитанников и родителей (законных представителей).

Компетенция совета родителей: ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания,

образовательными технологиями, рассмотрение вопросов присмотра и ухода за воспитанниками, получение информации о реализации дополнительных платных образовательных услуг, ознакомление с результатами самообследования деятельности Учреждения, мониторингов, анкетирования, рассмотрение регионального компонента образовательной программы Учреждения; согласование локальных актов Учреждения, принятых по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников; осуществляет помощь Учреждению: в реализации совместных проектов с детьми, организации и проведении совместных мероприятий, групповых собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований родителей, а также других лиц и организаций.

Проведены 4 заседания по вопросам:

- отчёт об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2017 год;
- о дополнительном образовании;
- состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья детей, выполнении санитарных норм, соблюдении пропускного режима, профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- отчёт о выполнении части ООП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений;
- об итогах работы с детьми по дополнительному образованию;
- об организации платных образовательных услуг;
- об организации летнего оздоровительного отдыха;
- взаимодействие с родительской общественностью по подготовке помещений ДОУ к новому учебному году;
- выборы председателя, секретаря совета родителей;
- о деятельности совета родителей;
- обсуждение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (выбранных парциальных программ МБДОУ);
- выступление «Вакцинация. Профилактика гриппа и ОРВИ» (Нечепалева Ю. В., врач-педиатр Новооскольской ЦРБ);
- о проведении страхования детей дошкольного возраста от несчастных случаев;
- о внедрении Всероссийского комплекса ГТО в ДОУ;
- «Безопасность – залог здоровья». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (инспектор ОГИБДД Доценко А.А.);
- отчёт о работе с детьми в ДОУ по формированию навыков безопасного поведения на дорогах (показ видеоролика);
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников в условиях семьи (в рамках реализации межведомственного проекта «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Новооскольского района).

Общее собрание работников ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, принимает решение о

необходимости заключения коллективного договора, обсуждает и рекомендует к утверждению его проект. Проводит рассмотрение и принятие Устава, Программы развития, коллективного договора, изменений и дополнений к ним; Правил внутреннего трудового распорядка, принятие локальных актов в пределах его компетенции; избрание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и детей в Учреждении; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по её укреплению; рассматривание вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников; организации питания воспитанников Учреждения; создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания детей.

Проведены 4 заседания общего собрания работников, на которых рассмотрены вопросы:

- заключения коллективного договора;
- обновления содержания должностных инструкций и инструктажа сотрудников по охране труда на рабочем месте;
- системы оплаты труда и стимулирования педагогических работников и других сотрудников;
- обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- выполнения муниципального задания и финансового плана;
- заслушивание отчета о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- организации работы по охране труда, о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- результатах деятельности по реализации Программы развития.

Приняты решения, определяющие направления будущей работы.

Педагогический совет ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ, рассматривает, принимает план деятельности Учреждения; учебный план, календарный учебный график, образовательные программы, адаптированные программы, коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические материалы, формы, методы образовательного процесса и способов их реализации, планирование педагогической деятельности, решает вопросы о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности, выявления актуального педагогического опыта и его внедрения в образовательный процесс; обсуждает вопросы, связанные с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций, рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества, рассматривает и принимает отчёт о самообследовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Проведено 4 заседания педагогического совета, согласно плана деятельности ДООУ, на которых рассматривались вопросы, входящие в его компетенцию. Например, 28.02.2018 г. было проведено заседание на тему: «Создание условий для развития творческого потенциала дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр».

Вопросы для обсуждения:

1. «Педагогическая поддержка развития сюжетно-ролевой игры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО (выступления из опыта работы)» - (воспитатели групп).
2. «Развитие творческого потенциала дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр.
3. «Роль сюжетно-ролевой игры в формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».
4. Итоги тематического контроля «Создание условий для развития творческого потенциала дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр».
5. Рассмотрение и принятие отчета по результатам самообследования МБДОУ ДС №10.

Выводы: Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. МБДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.3. Организация образовательного процесса.

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС 2.11.2.).

Согласно ФГОС ДО обеспечение создания благоприятных условий развития детей осуществляется в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и миром.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется посредством реализации:

Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом УМК образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и ряда парциальных программ (часть, формируемая участниками образовательных программ):

- «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с. (Программа направлена на познавательное развитие ребёнка 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области);
- «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.- 40с;
- «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с. (данную программу могут реализовать воспитатели групп на дневных и вечерних

прогулках с детьми);

- Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014, 208 с.;

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г.;

- Леонова. Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 208 с.

Основной образовательной программы по системе М. Монтессори.

Основной образовательной программы адаптационной группы кратковременного пребывания детей, не посещающих ДОУ.

Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Тумановой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: ранний возраст - 1 ч. 40 мин; в младшей группе - 2 часа 30 минут; в средней группе - 3 часа 40 мин; в старшей группе - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно в старших, подготовительных группах - 45 минут и 1,5 часа.

В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных образовательных программ, и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям три раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса.

При анализе результатов педагогической диагностики по реализации программы отмечен хороший уровень её выполнения.

**Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в
период январь – май 2018 года**

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М
1-я младшая №1	3,7	4,4	3,5	4,4	3,5	4,3	3,5	4,4	3,6	4,3	3,7	4,4
1-я младшая №2	3,7	3,9	3,5	3,8	3,5	3,8	3,5	3,8	3,6	3,8	3,5	3,8
2-я младшая №1	3,9	4,1	3,8	4,3	3,8	4,2	3,2	3,9	4,1	4,9	3,7	4,3
2-я младшая №2	3,9	4,2	3,8	4,0	3,7	3,9	3,8	4,0	3,8	4,0	3,8	4,0
Средняя №1	4,2	4,4	4,1	4,3	4,1	4,4	4,0	4,3	4,2	4,4	4,1	4,4
Средняя №2	4,0	4,2	4,0	4,2	4,2	4,4	4,2	4,4	4,2	4,4	4,1	4,3
Старшая №1	4,6	4,9	4,4	4,9	4,2	4,5	4,2	4,7	4,5	4,8	4,3	4,8
Старшая №2	4,5	4,9	4,3	4,6	4,1	4,6	4,2	4,5	4,3	4,8	4,3	4,7
Старшая ГКН №1	4,3	4,9	4,0	4,8	4,0	4,6	3,9	4,5	3,8	4,6	4,0	4,7
Старшая ГКН №2	4,4	4,8	3,7	4,5	3,8	4,4	4,0	4,6	4,0	4,8	3,9	4,6
Подг. «Монтессори»												
Подготовительн. №2	4,7	4,9	4,4	4,8	4,5	4,9	4,4	4,9	4,4	4,9	4,4	4,9
Общий показатель по обр. области	4,2	4,5	4,0	4,4	3,9	4,3	3,9	4,4	4,0	4,5	4,1	4,4
Общий показатель реализации ООП	4,0	4,4										

Условное обозначение: * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса.

Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения - 4,4, повысился в период с января по май на 0,4. Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в период сентябрь – декабрь 2018 года

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д	С	Д
1-я младшая №1	3,5	3,9	3,4	4,0	3,3	4,0	3,5	4,2	3,6	4,7	3,5	4,2
1-я младшая №2	3,4	3,7	3,3	4,1	3,3	4,2	3,4	4,6	3,5	4,7	3,4	4,3
2-я младшая «Монтессори»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-я младшая №2	3,7	4,0	3,6	4,4	3,5	4,5	3,7	4,7	3,6	4,5	3,6	4,4
Средняя №1	4,0	4,7	3,8	4,7	3,3	4,7	3,4	4,6	3,9	4,5	3,7	4,6
Средняя №2	3,9	4,5	3,9	4,4	3,9	4,4	3,8	4,5	3,8	4,5	3,9	4,6
Старшая №1	4,1	4,1	3,9	4,6	4,1	4,4	4,1	4,3	4,4	4,5	4,1	4,4
Старшая №2	4,1	4,7	4,2	4,8	4,1	4,7	4,0	4,7	4,3	4,8	4,1	4,6
Старшая ГКН №1	4,0	4,8	3,9	4,5	3,8	4,5	4,0	4,8	4,0	4,7	4,0	4,7
Старшая ГКН №2	4,4	4,5	4,0	4,1	3,8	3,9	3,9	4,2	4,7	4,9	4,2	4,3
Подготовительная 1	4,5	4,7	4,2	4,6	4,1	4,5	4,1	4,5	4,2	4,5	4,2	4,5
Подготовительная 2	4,8	4,7	4,3	4,6	4,3	4,8	4,5	4,7	4,7	4,8	4,5	4,5
Общий показатель по обр. области	4,0	4,4	3,9	4,4	3,8	4,4	3,8	4,5	4,0	4,7	3,9	4,2
Общий показатель реализации ООП	3,9	4,2										

Условное обозначение: * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

Из данных промежуточной диагностики можно сделать вывод, что уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения повысился на 0,3.

Социально-коммуникативное развитие

В течение года, реализовывая образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», педагоги работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Созданию социальных ситуаций в группах, на основе которых приобретается социальный опыт детей, способствует богатая развивающая предметно-пространственная среда в группах, отвечающая основным требованиям: свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом соблюдаются основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход.

В процессе мониторинга данной образовательной области, было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности. У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

По результатам мониторинга, было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и применяют в игровой деятельности и в повседневной жизни. Данные показатели являются результатом деятельности педагогов (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

Игровая деятельность организовывается как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует ребёнку свободу и непринуждённость, удовольствие от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Условия, созданные в группах,

дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях), первичные представления об обществе, ближайшем социуме и месте в нём, о государстве и принадлежности к нему.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

По результатам мониторинга, было выявлено: детьми хорошо освоены разные виды детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям. Сформированы первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека, сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Процесс обучения английскому языку осуществлялся педагогами Поданёвой Т. А., Фатьяновой Н.В. по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008,- 90с. Так же использовался весь учебно-методический комплект к данной программе.

Работа по раннему обучению английского языка проводилась на специальных, соответствующих по продолжительности возрастной норме, занятиях:

- подготовительная группа – 2 раза в неделю (30-35 мин.);
- старшая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.);
- средняя группа - 1 раз в неделю (15 мин.).

НОД проводилась в средних - подготовительных группах во второй половине дня по подгруппам. В работе предусматривалось обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму (пиктограммы), с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей. Велась работа по формированию звуковой культуры речи, накоплению словаря, обучению детей общению на английском языке между собой и с взрослыми в рамках несложной игровой ситуации. Большое внимание уделялось знакомству с традициями, культурой, праздниками страны изучаемого языка. Занятия проводились с использованием необходимого дидактического материала, красочных наглядных пособий, аудиозаписей.

Отбор содержания осуществлялся с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. Придерживались следующих критериев: занимательность, красочность, достоверность, аутентичность.

В течение года большое внимание уделялось тесному сотрудничеству педагога по обучению иностранному языку с воспитателями и родителями воспитанников. Воспитатели организовывали прослушивание фонозаписей песен, стихов на

английском языке в свободное от занятий время, знакомили детей с дополнительным страноведческим материалом (литература, обычаи, праздники) по рекомендации педагога.

В работе с родителями использовались следующие формы:

- индивидуальные и коллективные консультации;
- анкетирование;
- родительские собрания.

Оценка индивидуального развития детей показала следующие результаты: средней группе №1- 80%, средней группе №2 - 81%, в старшей группе №1- 95%, в старшей группе №2 - 94%, в ГКН№1 - 86%, в ГКН №2 - 86%, в подготовительной группе №1 - 94%, в подготовительной группе №2 - 93%. Уровень освоения программы по окончании года повысился во всех возрастных группах.

Для родителей оформлена папка-передвижка «В стране английского языка», дети принимали участие на родительских собраниях, семинарах педагогов. Однако при изучении иностранного языка необходима активная поддержка родителей, консультативная работа с родителями.

«Познавательное развитие»

Успешно велась работа по созданию условий для развития у детей интересов, любознательности, познавательной и творческой активности, формированию представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Экологическому образованию уделяется особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности.

Педагоги использовали следующие формы и методы обучения и воспитания: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, НОД, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, о себе как части природы, формировалось бережное отношение к окружающему, т.е. формировались элементы экологической культуры.

В течение года проводился оперативный контроль с целью анализа и оценки состояния работы по развитию творческого потенциала, познавательной активности, потребностей и способностей в самостоятельной поисковой деятельности детей посредством экспериментирования. В ходе контроля было выяснено, что содержание имеющегося оборудования позволяет проводить систематическую и планомерную работу с детьми. Дети проявляют познавательный интерес, любознательность, с удовольствием участвуют в экспериментах, организуемых взрослыми. Но работа не во всех группах ведется на должном уровне. Необходимо систематически планировать экспериментально-исследовательскую работу с детьми в течение дня и обязательно фиксировать обобщение результатов наблюдений с дошкольниками.

Мониторинг данной образовательной области показывает успешное усвоение материала детьми. Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать и экспериментировать, действовать по алгоритмам, используют модели в различных видах деятельности, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи. Дети умеют анализировать, сравнивать, давать характеристику предметам по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества.

Речевое развитие

Плодотворно велась работа коллектива по обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, так, как общение со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом для всех видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности формировали правильное произношение звуков, широко использовали средства выразительности, через составление рассказов и сказок помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Особого внимания заслуживала задача развития содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков диалогической и монологической речи, работа над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагогами поддерживалось детское словотворчество, составление загадок, сочинение сказок и рассказов.

По результатам мониторинга выявлено, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети свободно общаются со взрослыми и сверстниками, применяют основные формы речевого этикета. Умеют самостоятельно строить игровые диалоги, владеют средствами звукового анализа слов. Дети самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки, отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи.

В течение учебного года проводилась квалифицированная коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с детьми основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Основными задачами, стоящими перед учителями-логопедами были:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи;
- обогащение грамматического строя речи;
- обучение грамоте.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных

коррекционных упражнений воспитателя по заданию логопеда.

Работа по развитию речи детей проводится во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя (изо), инструктора по физической культуре.

В результате из 30 детей групп компенсирующей направленности (ФФН-25, ОНР-5) в течение года выбыло-0, выпущено-19:

с исправленной речью -16;

со значительным улучшением – 3;

оставлено для продолжения обучения – 7;

оставлено на повторный курс – 4.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщения к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. В течение года в группах организовывались выставки детско-родительских работ, приуроченные к календарным праздникам, участие детей в различных муниципальных и всероссийских конкурсах различной тематики.

Дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), принимают активное участие в создании совместных композиций. Дети самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Дети среднего возраста узнали о способах получения новых цветовых тонов, в соответствии с темой умеют создавать изображение, правильно используют материалы и инструменты, освоили доступные способы и приемы вырезания, умеют лепить из различных материалов, создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм, проявляют элементы творчества, экспериментируют с изобразительными материалами. Но, у детей младших и средних групп не на достаточном уровне развиты технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности.

В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (пастель, витражные краски, мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют

хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

Образовательная деятельность с детьми проводится интегрировано, воспитатель (изо) применяет нетрадиционные методы в рисовании, лепке, аппликации, активно использует индивидуальные формы работы, что обеспечивает норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей.

В образовательном процессе ДОО большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, в фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребёнок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Педагоги, читая художественную литературу, знакомят детей с языковыми средствами выразительности, приобщают к словесному искусству, развивают художественное восприятие, формируют эстетический вкус. Дети умеют внимательно слушать литературные произведения, сопереживать героям произведения, давать элементарную оценку, объясняя явные мотивы поступков, включаются в обсуждение, выражая свое отношение к событиям. Дети учатся запоминать поэтические тексты, охотно пересказывают знакомые сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них, выразительно рассказывают наизусть стихи, прибаутки. Результаты мониторинга показывают, что у детей слабо развита литературная речь, но дети проявляют большой интерес и любовь к художественной литературе.

Музыкально-эстетическое воспитание. Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для приобщения детей к искусству, творчеству, музыке. Воздействуя на эмоционально - чувственную сферу ребёнка, музыка оказывает влияние на процесс воспитания духовности, культуры чувств, развития познавательных сторон личности. Музыкальные руководители развивают и обогащают слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки, обучают анализу средств музыкальной выразительности. Дети распознают настроение музыки, различают музыку, изображающую что-либо, умеют сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности, импровизировать танцы, игры, оркестровки. Музыкальные руководители осуществляют нетрадиционный подход к организации НОД, праздников и мероприятий, с помощью которых раскрывается творческий потенциал детей в различных видах музыкальной деятельности. В рамках дополнительного образования в ДОО создана вокально-хоровая студия для воспитанников старшего дошкольного возраста, которую по согласию родителей (законных представителей) посещают 25 детей. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выступлениях, на утренниках.

Физическое развитие

Для полноценного физического развития детей в ДОО созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок, с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, НОД, спортивные праздники, развлечения, досуги, часы двигательной активности. Все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе образовательной деятельности осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

По физкультурно-оздоровительному направлению в течение года были проведены следующие мероприятия: туристические походы в уголок леса, Дни здоровья, совместные спортивные досуги с воспитанниками и родителями ДОО в рамках Дня здоровья, онсультации и беседы. Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни, обеспечению охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, формированию привычек, полезных для здоровья детей. В данном направлении педагогами ДОО организована тропа здоровья на территории ДОО, изготовлены буклеты для родителей: «Акция за здоровье и безопасность наших детей», «Что такое правильное питание», «Грипп и ОРВИ». Сделаны офтальмологические тренажеры для глаз, корригирующие дорожки, оформлены дидактические игры: «Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные продукты», «Помощники доктора Айболита» и др.

Работа по здоровьесбережению направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Всё это является необходимым условием решения одной из главных задач ДОО по охране жизни и укреплению здоровья детей.

По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть двигательный опыт, практически все дети владеют основными движениями.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В 2018 году из детского сада выпустились в школу 71 ребенок. Их них: ГКН №1 – 5 детей, ГКН №2 – 5 детей, старшие группы №1 – 7 детей, подготовительная группа №1 - 28 детей, подготовительная группа №2 - 26 детей. Все выпускники детского сада распределяются по 4 школам (максимальное количество детей идет в МБОУ СОШ № 3).

Информация о детях, поступивших в 1-й класс и их успеваемости в школе

	2016	2017	2018
Кол-во детей, выпущенных в школу	53	55	71
уровень успеваемости (в %) на «хорошо» и «отлично»	49 (92%)	50 (91%)	67(93%)
на «удовлетворительно»	4 (8%)	5 (9%)	4 (7%)
неуспевающие	-	-	-

Информация об уровне освоения ООП ДО выпускниками

Уровень освоения ООП	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Итоговый показатель по подготовительной группе	4,6	4,9	4,4	4,8	4,5	4,9	4,4	4,9	4,4	4,9	4,4	4,9

При сравнении результатов начальной и конечной диагностики отмечаются значительные позитивные изменения по всем показателям готовности детей к школьному обучению. Педагогическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными. Педагог-психолог свою деятельность строит на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребёнка, его личностный статус в группе, эмоциональные особенности.

Психологической службой в течение года отслеживалось состояние эмоциональной сферы детей

Состояние	в детском саду		дома	
	начало года	конец года	начало года	конец года
благополучное	17%	41%	45%	53%
удовлетворительное	78%	59%	50%	47%
неблагополучное	5%	-	5%	-

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

Диагностика готовности к школе проводилась по методике Г. Витцлак «Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе», позволяющей в целом определить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, предполагающих сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

Изучение мотивационной готовности к учению по методике Гинзбург М.Г. показало, что в начале года у детей отмечались весьма приблизительные представления о школе, у большинства детей о недостаточной сформированности мотивации учения свидетельствовало отсутствие доминирующих предпочтений, то есть выбор разных мотивов. Диагностика в конце года показала существенные изменения. В большинстве случаев мотивация стала носить доминирующий характер, где преобладающими стали те или иные мотивы.

Все выпускники активны, любознательны. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками, получить новый социальный статус. Таким образом, видно, что 98% выпускников ДООУ имеют хороший уровень готовности к школьному обучению. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, мышление и как следствие - прогноз успешной адаптации дошкольников при обучении в первом классе составил 96%.

Прогноз адаптации:

-благоприятный-	69 чел. (96%);
-неблагоприятный по поведенческому типу-	2 чел. (4%);
-неблагоприятный по когнитивному аспекту-	0 чел. (0%).

Проблема психологической готовности к обучению детей в школе для нашего дошкольного учреждения является особенно актуальной. Основная масса наших воспитанников поступает в МБОУ СОШ № 3. Поэтому мы очень тесно сотрудничаем с психологами и педагогами начальной школы. Это и взаимные посещения занятий и уроков, участие в совместных мероприятиях, обмен опытом, совместное проведение общих родительских собраний, семинаров и разрешение общих проблем на комиссиях. В середине учебного года психологи и педагоги совместно анализируют адаптацию и динамику

развития наших бывших воспитанников.

В течение года в ДОО продолжал работу психолого-медико-педагогический консилиум, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В состав консилиума ДОО входят опытные педагоги и узкие специалисты, наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Систематическая работа ПМПк позволяет обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения. Проведено 12 заседаний по плану работы ПМПк и обследованию неорганизованных детей-инвалидов.

Педагог-психолог проводит целенаправленную работу по изучению особенностей личностно-эмоционального и психологического состояния детей, организует индивидуальную работу с детьми, вместе с педагогами- членами ПМПк ДОО разрабатывает программы развития для детей, нуждающихся в коррекционно - психологической помощи.

Велась работа по адаптации детей к детскому саду. В первые младшие, во вторые младшие группы поступило 90 детей. По результатам диагностики отмечено: легкий уровень адаптации – 79 человек (87%), средний уровень адаптации – 11 человек (13%), тяжелый уровень адаптации – нет.

В 2018 году по итогам обследования детей учителями-логопедами выявлено 29 детей с нарушениями речевого развития, 23 из них были направлены на территориальную ПМПк и переведены в группы компенсирующей направленности детского сада. Отмечается увеличение детей по сравнению с предыдущими годами с речевой патологией.

Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Количество воспитанников – 275 (из них-128 девочек).

Число дней функционирования на одного ребёнка составило 149 дней, посещаемость составляет 75%. В сравнении с прошлым годом число дней функционирования на каждого ребёнка уменьшилась на 2 дня (было 151 день), посещаемость уменьшилась на 8% (было 83%). Это обусловлено с повышенным заболеванием детей (ветряная оспа), возрастными особенностями детей раннего возраста.

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОО было продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшения работы всего ДОО по

профилактике простудных заболеваний. С этой целью была создана система физкультурно-оздоровительной работы и план лечебно-оздоровительных мероприятий в рамках здоровьесберегающего пространства.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года проводилась система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий. Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: облегчённая одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, полоскание рта после еды.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в учреждении: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, профилактические гимнастики (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, гимнастика после сна), физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности, соблюдение режима прогулок.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

В целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, противогриппозная терапия в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

В течение года систематически отслеживалась и анализировалась динамика заболеваемости, что позволяет выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

Динамика заболеваемости

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам	
	2017	2018
Списочный состав	301	265
Количество случаев заболеваемости	105	250
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	8,9	9,15
Индекс здоровья	17	45
Количество простудных заболеваний	56	60
Количество инфекционных заболеваний	100	161
Количество ЧДБ	18	23

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество/проценты часто болеющих детей	Количество/проценты детей, с хроническими заболеваниями	Количество/проценты детей, с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ
2017	8,9	18 (6%)	3 (0,9%)	-
2018	9,15	23 (9%)	19 (7 %)	-

Из таблицы видно, что пропуски по болезни, количество простудных заболеваний повысились, появились инфекционные заболевания. Это обусловлено тем, что с ноября месяца была вспышка ветряной оспы, гриппа, ОРВИ, многие группы находились на карантине. Количество часто болеющих детей по сравнению с прошлым годом увеличилось на 5%, детей с хроническими заболеваниями увеличилось на 16 человек (6,1%).

Результаты углубленного медицинского осмотра

Всего детей	Здоровых	Хронический дерматит	Плоскостопие	ЧДБ	Карие с	Нарушение осанки	Астигматизм	Ожирение	Нарушение речи	Кардиопатия	ДЦП	Резидуальная энцефалопатия
265	89	5	5	23	58	4	8	3	30	16	2	22

Группы здоровья

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2017 год	Проценты 2017 год	Абсолютные цифры на 2018 год	Проценты 2018 год
Всего детей	301		265	
I	230	76	89	34
II	65	22	162	61
III	4	1,4	10	4
IV- V	2	0,6	4	1

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году на 42% меньше, увеличилось количество детей со II группой здоровья на 39%, детей с III группой здоровья увеличилось на 8,4%, увеличилось число детей с IV-V группой здоровья на 3,4%. Здоровых детей - 86, отклонения в здоровье имеют – 176 детей. Увеличилось количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями.

В ДОО продолжает функционировать адаптационные группы для детей 1,5-3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, подобраны адаптационные игры и упражнения, проведены консультации для родителей. Для систематизации работы по адаптации детей раннего возраста разработана «Модель организации адаптационного периода детей», разработаны планы работы с детьми и родителями.

В ДОО реализуется непосредственно образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и.т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей

Анализ организации питания за 2018 учебный год показал следующую динамику в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания: мяса, рыбы, хлеба, творога, молока, сметаны, потребление фруктов, овощей, и других продуктов составило 80%. Не выполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Невыполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

Систематически осуществлялся контроль над организацией рационального питания в детском саду, как заведующим, старшей медсестрой, старшими воспитателями, так и со стороны общественной комиссии по контролю за качеством питания в детском саду. Эффективно использовалась картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно проводится входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществлялось на основании циклограммы приказов, карт контроля, которые дают объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПином, рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» Могильного М.П., Тутельяна В.А. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание:

- завтрак: чередуются молочные каши, макаронные изделия, рассыпные каши, напиток;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;
- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2-х видов;
- уплотненный полдник: хлебо – булочные изделия, напиток, чередуются супы, каши, овощные, молочные блюда, творожные запеканки, рыбные блюда.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляют организации, согласно договоров. Корректировка заявок проводится ежедневно медсестрой в зависимости от количества детей. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДООУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

2.4. Анализ качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Заведующий и 35 педагога, 2 человека в отпуске по уходу за ребёнком до трёх лет.

В течение года работали:

1	Музыкальный руководитель	2
2	Инструктор по физической учебно-годовой работе: культуре	2
3	Учитель- логопед	2
4	Педагог-психолог	1
5	Воспитатели	25
6	Педагог дополнительного образования	1
7	Старший воспитатель	2
8	Заведующий	1
9	Педагог дополнительного образования	1

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	
	35	100%
До 25	2	6 %
25–29	1	3%
30-34	4	11%
35-39	6	18%
40-44	5	15%
45–49	5	15%
50-54	6	17%
55-59	1	3%
60-64	3	9%
65 и более	1	3%

Год	Наличие квалификационной категории у педагогических кадров			
	Число работников, в %			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Примечание
2018	14 (45%)	14 (45%)	2 (3%)	5 имеет стаж до 2 лет (7%)

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников	
	Кол-во человек	
	35	100%
Высшее	21	60
Среднее специальное	14	40

Распределение педагогических кадров по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	6	1	3	5	-	20

Работники ДОУ имеют поощрения и награды:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- знак «Отличник народного образования Российской Федерации» - 1 человек.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки на базе ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» в форме очных, заочных, заочно-очных курсов. За 2018 год прошли повышение квалификации 13 педагогов. Все педагоги (100%) прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи при работе с детьми и подростками. Охрана здоровья несовершеннолетних» на базе РФ Общество с ограниченной ответственностью «Результат».

2.5. Качество учебно-методического обеспечения, системы методической работы, библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, педагогические часы, открытые просмотры, мастер – классы, дни открытых дверей, смотры-конкурсы, круглые столы, деловые игры и многое другое.

В прошедшем 2018 году были обобщены: одно АПО воспитателя на уровне ДООУ, один опыт воспитателя внесен в районный банк актуального педагогического опыта педагогов:

№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема опыта	Подтверждающий документ
1	Науменко Ирина Ивановна, воспитатель	Формирование и развитие навыков связной речи у старших дошкольников путем обучения рассказыванию по картинкам и серии сюжетных картинок	Свидетельство № 22 (приказ управления образования № 175 от 02.03.2018)
2	Анискина Ольга Владимировна, воспитатель	Развитие элементарных математических способностей детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры»	Свидетельство (приказ МБДОУ ДС №10 от 01.03.2018 г., № 31)

В 2018 году по февраль месяц педагогический коллектив продолжал реализацию муниципального проекта «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста».

С апреля 2017 г. по март 2018 г. являлся участником муниципального проекта «Организация работы «Шахматной школы дошколят» для воспитанников дошкольных организаций г. Новый Оскол».

С мая 2018 г. является участником муниципального проекта «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) («Навстречу комплексу ГТО»))».

С сентября 2018 года реализуется проект «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений образовательных учреждений Новооскольского района».

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, областных мероприятиях.

В текущем календарном году педагоги ДООУ публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и методических изданиях. 16 публикаций материалов из опыта работы педагогов МБДОУ ДС №10 были опубликованы в различных СМИ и методических изданиях 2018 года.

За прошедший год в детском саду проведено 3 районных семинара. Педагоги активно участвуют в районных семинарах в других ДООУ с выступлениями и мастер-классами.

В 17 семинарах районного уровня было 80 выступлений педагогов с докладами и мастер-классами. Особо активными были педагоги: Фиронова Т. А., Зацаринская С. Н., Поданёва Т. А., Данилова, Н. Н., Науменко И.И., Домашенко Е. В., Ахновская Е. И., Ерёмина Е. Н., Фатьянова Н.В., Дуюнова И. В., Наружных Е. И., Анискина О. В., Ковалёва Е. В., Сидорова Т. М., Северьянова А. Г., Сахно О. С., Колесникова Л. Е., Тищенко Ю. Н., Мацина Е. М., Колесникова Л.Е., Белова Н.В., Анискина О. В.

Достижения МБДОУ ДС №10 за 2018 год.

Коллектив:

- Победитель (1 место) среди дошкольных образовательных учреждений районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли», Приказ управления образования от 26.02.2018 г., № 150;
- ГРАН-ПРИ 2 районного фестиваля-конкурса «Битва хоров-2018» среди коллективов образовательных учреждений Новооскольского района. Приказ управления образования от 14.04.2018 г., № 301;
- Призёр регионального конкурса «Зелёный огонёк» среди дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов, Диплом заместителя Губернатора Белгородской области-начальника департамента образования Белгородской области Н. Полуянова, главного государственного инспектора безопасности дорожного движения Белгородской области И. Смолякова, Приказ департамента образования Белгородской области от 10.04.2018 г., № 904;
- Победитель рейтинга дошкольных образовательных организаций в 2017 году, Приказ департамента образования Белгородской области от 04.04.2018 г., № 805;
- Победитель (1 место) муниципального этапа областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории образовательных организаций «Красота малой родины своими руками», Приказ управления образования от 09.07.2018г., №488;
- Лауреат областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций «Красота малой родины своими руками», Приказ департамента образования Белгородской области от 30.08.2018 г., № 2256;
- Призёр (2 место) районной выставки «Цветы как признание...», посвящённой Дню учителя в 2018 году, Приказ УО от 16.10.2018г., №713;
- Победитель (1 место) районной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» в номинации благотворительная акция «Согреем добротой сердца» (организаторы акции: Зацаринская С.Н., Фиронова Т. А., старшие воспитатели, Северьянова А.Г., музыкальный руководитель, Ерёмина Е.Н., Абдуллаева А.И., воспитатели), Приказ УО от 13.11.2018 г., №778;
- Призёр (2 место) районной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» в номинации благотворительная акция «Согреем добротой сердца» (организаторы акции: Науменко И.И., Сахно О.С., воспитатели), Приказ УО от 13.11.2018 г. №778;

- Победитель районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» среди городских дошкольных образовательных учреждений, Приказ УО от 20.12.2018 г., № 871;
- Призёр (3 место) среди городских дошкольных образовательных учреждений в смотре-конкурсе за лучшее праздничное оформление образовательных учреждений к Новому году и Рождеству Христову в 2018 году, Приказ УО от 20.12.2018г., № 869.

25 педагогов и 60 воспитанников - стали победителями и призёрами в различных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях:

- Шаталов Денис, Зарецкая Александра - победители (1 место) регионального этапа всероссийского конкурса детских творческих работ «Игра-это здорово!» (рук. Сахно О.С., Наumenко И.И.), Приказ департамента образования от 08. 05. 2018 г. № 1213;
- Коллектив воспитанников - призёр (2 место) областного конкурса «Помним! Славим! Гордимся!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - «В памяти чёрным взрывом – страшное слово война» (рук. Михайленко О.Н., Тищенко Ю.Н., Ковалёва Е.В.), Приказ образовательно-методического центра «Преображение» от 15.05.2018г., № 45;
- Команда воспитанников-победители регионального этапа фестиваля «Мозаика детства» в номинации интеллектуальный конкурс «Умное поколение-интеллект 0+», (рук. Ерёмина Е. Н., Данилова Н. Н.), Приказ департамента образования от 18.07.2018 г., №1921.
- Образцова Дарина- призёр регионального этапа фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца». Вокал. (рук. Северьянова А. Г.), Приказ департамента образования от 18.07.2018 г., №1921;
- Дуюнова И. В., музыкальный руководитель – призёр регионального конкурса «Зелёный огонёк» в дополнительной номинации «Фестиваль детской песни «Безопасные дороги детям» (Песня «Прогулка». Приказ департамента образования Белгородской области от 10.04.2018 г., № 904.
- Зацаринская С.Н - призёр (3 место) региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного искусства «Живые истоки» в номинации «Народная традиционная кукла», Приказ Департамента образования от 11. 12.2018г., № 3182;
- Наumenко И. И.- победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2018», Приказ управления образования от 05.03.2018 г., №178;
- Дуюнова И. В., музыкальный руководитель – призёр регионального конкурса «Зелёный огонёк» в дополнительной номинации «Фестиваль детской песни «Безопасные дороги детям» (Песня «Прогулка». Приказ департамента образования Белгородской области от 10.04.2018 г., № 904.
- Дуюнова И. В., Зацаринская С. Н., Фиронова Т. А., Северьянова А. Г. – призёры (2 место) муниципального этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» в номинации «Благотворительная акция «Дари добро», Приказ УО от 10.05.2018 г., № 373;

- Зацаринская С. Н., Фиронова Т. А.- призёры (3 место) муниципального этапа областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» в номинации «Досуговое мероприятие», Приказ УО от 10.05.2018 г., № 373;

Выводы: Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы. Педагоги активно участвуют во всех формах методической работы на уровне ДООУ (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах, конкурсах и т.д.), в муниципальных, областных конкурсах и праздниках. Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска и желание совместно сотрудничать.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями. В этом учебном году система работы с родителями в ДООУ была налажена с учетом того, что ФГОС ДО является своеобразной основой для оказания помощи семьям и предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах полноценного развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за счет открытости для родителей, вовлеченности в образовательный процесс, что будет способствовать формированию у детей целевых ориентиров дошкольного образования.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Использовались различные формы работы с родителями:

- акции, мастер-классы, родительские собрания групп;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- выставки работ «Сотворчество детей и родителей»;
- анкетирование;
- конкурсы;
- семейные клубы и кружки;

- презентации и проекты.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Найден путь к сотрудничеству - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Предусмотрена открытость педагогического процесса, т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника.

Очень интересно и содержательно проходили утренники и развлечения с участием родителей, организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ: «Пасхальный сувенир», ярмарка-распродажа «Широкая масленица», «Полицейский дядя Степа» и др.

Воспитателями групп были подготовлены и проведены открытые показы разных видов деятельности детей для родителей: игровая деятельность, физическое развитие и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги.

Активное участие родители принимают в ремонте детского сада, благоустройстве участков, озеленению.

С целью информирования родителей о деятельности ДООУ на сайте имеется раздел «Для вас, родители». Родители (законные представители) могут ознакомиться с нормативными документами, административными регламентами, локальными актами деятельности ДООУ, получить консультации специалистов.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в ДООУ. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

Показателями результативности работы ДООУ являются:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 100 %
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДООУ в целом и т.д. - 100%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ - 99%.

Целенаправленно проводится работа по преемственности ДООУ со школой. Работа велась согласно совместного плана работы с МБОУ СОШ № 3, мероприятия проводились в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями. Педагоги детского сада развивают у дошкольников интерес к учёбе, формируют умения моделировать, использовать планы, схемы, символы, логически мыслить при составлении и решении задач, кроссвордов, головоломок, уметь составлять рассказы. Учителя посещают занятия у воспитателей, дают советы, рекомендации. Присутствуя на педагогическом совете, учителя рассказывают об успехах наших выпускников, делятся опытом работы по использованию методов активизации речевой деятельности на уроках.

Работа по преемственности детского сада и школы в ДООУ ведется систематически. Регулярно проводятся экскурсии

старших дошкольников в школу в День знаний, последний звонок, на школьный стадион, библиотеку, музей, классы, совместное возложение цветов к памятнику погибших воинов. На координационных советах педагоги детского сада и учителя школ, психологи и логопеды обмениваются опытом работы, обсуждают результаты тестирования и диагностики детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения. В ходе заседаний вырабатываются совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д.

На протяжении многих лет ДОО осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями: ДК «Оскол», школа искусств им. Платонова, центральная районная детская библиотека, отдел краеведения, МБОУ СОШ, ЦРБ «Детская поликлиника», духовно-просветительская школа им. пр. вкм. Параскевы Пятницы, ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: тематические занятия, экскурсии, открытые мероприятия, конкурсы. Велась тесная взаимосвязь в работе с ДК «Оскол», центральной детской библиотекой, реализованы совместные мероприятия и проекты: «Огонь - наш друг и враг» (МЧС), совместные акции по ПДД с ОГИБДД «Пристегнись и улыбнись», «Светоотражающие повязки», «Школа юного пешехода» и др.

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщается к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Выводы: Таким образом, весь образовательный процесс в ДОО ориентирован на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с социальными институтами выполнены. Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения. В следующем учебном году продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами, с целью социализации личности дошкольников. Создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

2.6. Материально-техническая база

(создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технического и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ).

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.

Переоборудован этнографический уголок на территории ДОУ, дооборудованы прогулочные участки, продолжено устройство мини дендропарка, благоустройство территории (приобретён летний театр, пополнено оборудование для озеленения участков), сооружён макет «шахматные часы». Значительно обновлено игровое оборудование групп, пополнено оборудование для подвижных игр с элементами спорта, обновлена разметка Автоплощадки. Группы оформлены в соответствии с современными требованиями.

Создание развивающей среды в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

За этот год значительно пополнена материально-техническая база МБДОУ: приобретены ноутбуки, водонагреватели, значительно обновлен игровой материал, методическая литература, дополнены выдвижные трёхъярусные кровати, столы и стулья. Проведён косметический ремонт групповых и приёмных, частичная замена окон на пластиковые, ремонт компьютера, системы отопления, холодильника.

Согласно накладным, актам выполненных работ сделана выборка расходования бюджетных и внебюджетных средств за 2018 год, оглашены результаты членам управляющего совета, совета родителей.

Финансово-экономический отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств в МБДОУ ДС № 10 за 2018 год

Бюджетные средства		
№ п/п	Наименование	сумма
1	Игровой материал	4 455
2	Развивающе - игровой материал	99 545
3	Учебная литература	4 278
4	Ноутбук 3 шт.	71 157

5	Замена окон на пластиковые 30 шт.	347 254-50
	ИТОГО	526 689-50
Внебюджетные средства		
1	Заправка картриджей и канц.товары	8 245
2	Ремонт компьютера	22 000
3	Ремонт холодильника	4 000
4	Моющие средства	80 000
5	Хозяйственные материалы	131 528
6	Комфорка для плит 3 шт.	18 900
7	Проведен ремонт системы отопления	4 159-20
8	Водонагреватель электрический 3 шт.	20 763
9	Промывка и гидравлическое испытание системы теплоснабжения	19 358
	ИТОГО	308 953-20
	ВСЕГО	835 642-70

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ ДС № 10 разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», целью которого является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. В результате мониторинга выявлено, что удовлетворенность родителей работой ДОУ – 100%.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации.
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	265/275	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	265	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	23	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	231	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	265/275	96%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	265	96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	28/275	10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	28/275	10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	28/275	10%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	28 /275	10%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,15	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21/35	60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/35	60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/35	40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/35	37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/35	86%
1.8.1	Высшая	человек/%	14/35	40%
1.8.2	Первая	человек/%	14/35	40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	35	100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/35	20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/35	17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/35	9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/35	14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	35/37	100%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/36	97,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	35/275	7,85
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	329 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Заключение. Перспективы и планы развития деятельности по реализации поставленных задач на 2019 год.

О положительных результатах можно судить по следующим показателям:

1. Пропуск по болезни одним ребенком составил 9,15 дня.
2. Показатель посещаемости: функционирование по МБДОУ – 75%.
3. Опыт работы педагогов МБДОУ ДС №10 нашел отражение в статьях региональных сборников.
4. Детский сад принимает активное участие в инновационной и проектной деятельности.
5. Опыт педагогического коллектива отражен в публикациях, конференциях, семинарах на сайте дошкольного образовательного учреждения.
6. Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволили осуществить тесную взаимосвязь с родителями, с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города.
7. Внедрение в педагогический процесс инновационных технологий работы с детьми, сохранение качества коррекционной работы.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и **противоречия**:

- не усовершенствована система работы по взаимодействию всех участников образовательных отношений по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- не достаточно созданы условия для развития творческого потенциала и познавательной активности детей посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников;
- не достаточно эффективно внедряются современные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших проблем, педагогический коллектив определил следующие **задачи на новый 2019 год**:

1. Продолжение работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей посредством конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников.
3. Совершенствование единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников.

25. 03. 2019 г.

Заведующий МБДОУ ДС №10

И. В. Дуюнова

