ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ ДС №10
от «28» февраля 2018 г. № 03

УТВЕРЖДЁН
управляющим советом
МБДОУ ДС №10
от «19» марта 2018 г. № 02

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»
за 2017 год
(по состоянию с 01 января 2017 г. по 31 декабря 2017 г.)

Новый Оскол
2018

Содержание:

1.Аналитическая часть…… 3
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения…… 3
2.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности…… 6
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления…… 6
2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников…… 11
2.3. Организация образовательного процесса…….. 11
2.4. Анализ качество кадрового обеспечения…….. 29
2.5. Качество учебно-методического обеспечения, системы методической работы, библиотечно-информационного обеспечения…… 31
2.6. Материально-техническая база…… 36
2.7. Функционирование внутренней система оценки качества образования…… 39
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации…… 40

Введение

Самообследование деятельности в МБДОУ ДС № 10 (далее МБДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ ДС №10», разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012г. № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации»

- В соответствии с приказом по МБДОУ от 19.01.2018 №14.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим **направлениям**:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной образовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ДС № 10

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области.

Адрес: (юридический адрес): Россия, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, 140 «а».

Почтовый адрес: 309642, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, д. 140 «а», МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».
Телефон: 8 (47233) 4-35-41, факс: 8 (47233) 4-00-75.
Электронная почта: dou10@edunoskol.ru
Адрес сайта: dou10. edunoskol.ru
Заведующий: Дуюнова Ирина Владимировна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида является звеном муниципальной системы образования г. Нового Оскола, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Функционирует с 1987 года.

Деятельность детского сада осуществляется в 4-х группах в 10,5 - часовом режиме с 7.00 до 17.30 часов; в 8-х группах в 12-ти часовом режиме: с 7.00 до 19.00 часов. Режим работы ГКП (адаптационной группы) с 11.30 до 14.30 часов.

Общая площадь помещений 3780,6 квадратных метров, прилегающая территория составляет 0,9184 га.

Дошкольное образовательное учреждение расположено на окраине города в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный». Ближайшее окружение:

- МБОУ СОШ № 3,
- районный поликлинический комплекс,
- дворец культуры «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств,
- стадион, сосновый бор, создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Характеристика пространственной среды

Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет 2 спортивные площадки. На территории имеются площадки для прогулок детей, «тропа Здоровья», Автоплощадка, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, аллея птиц, «Экологическая тропа», уголок леса, садово-ягодный участок, овощной огород, питомник, мини-дендропарк, зона отдыха, фитонцидная площадка, релаксационная зона с искусственным прудом, «Поляна сказок», этнографический уголок «Деревенский дворик», «Математическая площадка» с шахматным полем. Для всестороннего развития детей выделены специальные помещения:

- изостудия,
- музыкальный зал,
- 2 спортивных зала,
- психологический блок,
- 2 кабинета учителей-логопедов,
- релаксационная зона в холле,
- комната русского быта «Русская изба»,
- сенсорная комната.

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Количество воспитанников – 301.

В 2017 году в МБДОУ ДС № 10 функционировало 13 групп: первые младшие № 1,2, вторые младшие № 1, 2, средние № 1, № 2, старшие №1,2, старшие №1,№2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подготовительные группы №1,№2 и 1 группа кратковременного пребывания (адаптационная для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение).

***Нормативно-правовая база деятельности*:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.

СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы;
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ (дата регистрации — 25.11.2015 г., № 789);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Департамент образования Белгородской области, № 6662, серия 31Л01 № 0001327, от 20.04..2015 г.);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии (лицензия серия ФС 0017514 № ФС-31-01-000786 от 19.06.2012 г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития;
.- Локальные акты МБДОУ.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Возглавляет МБДОУ Дуюнова Ирина Владимировна, руководитель высшей квалификационной категории, с более чем двадцатипятилетним педагогическим стажем, семилетним в руководящей деятельности. Организуют и контролируют работу отдельных, закрепленных за ними служб её помощники:

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Хозяйственная	Колесник Елена Анатольевна	Зам. зав. по АХЧ	среднее проф.	первая	18 лет
Методическая	Фиронова Таисия	Старший	высшее	высшая	14 лет

	Анатольевна Зацаринская Светлана Николаевна	воспитатель Старший воспитатель	высшее	первая	3 года
Медицинская	Прибылых Людмила Николаевна	Старшая медсестра	среднее проф.	первая	37 лет

В течение года продолжено освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации нового содержания и поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне. Продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

С сентября 2014 г. изменены критерии и порядок распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников в целях усиления их заинтересованности в проявлении творческой активности и инициативы при решении актуальных задач модернизации образования, создании современных условий для успешной реализации образовательной программы, достижения оптимального качества образовательных результатов, через ежемесячные стимулирующие выплаты с определением индикатора эффективности и оценки труда педагогических работников. С января 2016 внесены дополнения в критерии и порядок распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными формами управления ДОУ являются:

- управляющий совет ДОУ;
- совет родителей ДОУ;
- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет ДОУ;

Управляющий совет ДОУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДОУ, стимулирования труда работников ДОУ.
Проведены 7 заседаний по вопросам:
- распределение стимулирующей части ФОТ педагогических работников и младшего обслуживающего персонала МБДОУ ДС №10; утверждение плана работы управляющего совета на 2017 год; о принятии универсального отчёта по планированию расходов на 2017 год.
- мероприятия по обеспечению охраны и укреплению здоровья детей, выполнении санитарных норм; об итогах контроля качества поступающей продукции (отчет общественной комиссии по контролю за организацией питания).
- утверждение отчета о результатах самообследования работы МБДОУ ДС №10 за 2016-2017 учебный год; об итогах контроля качества и количества приготовленной для детей пищи, согласно двухнедельного меню (отчет общественной комиссии по контролю за организацией питания); распределение стимулирующей части ФОТ педагогических работников и младшего обслуживающего персонала МБДОУ ДС №10.
- перевыборы членов управляющего совета из числа работников, родителей; выборы председателя, заместителя председателя, секретаря управляющего совета; распределение стимулирующей части ФОТ педагогического работника МБДОУ ДС №10 Абдуллаевой Айсель Ильгар гыз, воспитателя, по итогам с 01 сентября 2017 года по 30 сентября 2017 года.
- финансово-экономический отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств в МБДОУ ДС № 10 за 2017 год;
- об итогах контроля за организацией и качеством питания детей в ДОУ (Дуюнова И. В., заведующий);
- о соблюдении безопасных условий обучения, воспитания и труда в МБДОУ ДС №10.
Приняты решения, определяющие направления будущей работы.
Совет родителей ДОУ решает задачи совместной работы с Учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования, защите прав и интересов воспитанников и родителей (законных представителей).
Компетенция совета родителей: ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, рассмотрение вопросов присмотра и ухода за воспитанниками, получение информации о реализации дополнительных платных образовательных услуг, ознакомление с результатами самообследования деятельности Учреждения, мониторингов, анкетирования, рассмотрение регионального компонента образовательной программы Учреждения; согласование локальных актов Учреждения, принятых по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников; осуществляет помощь Учреждению: в реализации совместных проектов с детьми, организации и проведении совместных мероприятий, групповых собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований родителей, а также других лиц и организаций.
Проведены 5 заседаний по вопросам:

- отчёт об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2016 год (отчёт - Дуюнова И. В., заведующий); о разработке и реализации совместного проекта с детьми «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста «Хрустальный колокольчик»; состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья детей, выполнении санитарных норм, соблюдении пропускного режима. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
- организация деятельности с детьми старшего дощкольного возраста в вокально-хоровой студии «Хрустальный колокольчик (программа, режим работы, цели, задачи, планируемые результаты).
- отчёт о выполнении части ООП ДО МБДОУ ДС №10, формируемой участниками образовательных отношений; об организации платных образовательных услуг; организация летнего оздоровительного отдыха; взаимодействие с родительской общественностью по подготовке помещений ДОУ к новому учебному году; о создании условий для воспитанников, занимающихся в вокально-хоровой студии «Хрустальный колокольчик». Итоги работы за прошедший период.
- выборы председателя, секретаря совета родителей; о деятельности совета родителей; обсуждение содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (выбранных парциальных программ МБДОУ ДС №10); ознакомление с результатами самообследования деятельности МБДОУ ДС №10 за 2016-2017 учебный год; выступление «Вакцинация. Профилактика гриппа и ОРВИ» (Нечепаева Ю. В., врач-педиатр Новооскольской ЦРБ); «Ребёнок в автомобиле». Оперативная сводка о состоянии ПДДТТ в Новооскольском районе. (Доценко А. А., инспектор ОГИБДД); о проведении коллективного страхования детей школьного и дошкольного возраста от несчастных случаев. О накопительном страховании жизни детей. (Ивлева В. Ф., зам. начальника страхового отдела «Росгосстраха» в г. Новый Оскол.); о выборах членов управляющего совета из числа родителей.
- принципы и цели добровольного участия в благотворительной деятельности; организация занятий большим теннисом с детьми от 4 до 8 лет (Кобзева Наталья Андреевна, тренер).

Общее собрание работников ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, обсуждает и рекомендует к утверждению его проект. Проводит рассмотрение и принятие Устава, программы развития, коллективного договора, изменений и дополнений к ним, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие локальных актов в пределах его компетенции, избрание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и детей в учреждении, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по её укреплению, рассматривание вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, организации питания воспитанников учреждения, создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность детей.

Проведены 4 заседания общего собрания работников, на которых рассмотрены вопросы:

- заключения коллективного договора;
- обновления содержания должностных инструкций и инструктажа сотрудников по охране труда на рабочем месте;
- системы оплаты труда и стимулирования педагогических работников и других сотрудников;
- обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- выполнения муниципального задания и финансового плана;
- заслушивание отчета о расходовании бюджетных и внебюджетных средств,
- организации работы по охране труда, о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников,
- результатах деятельности по реализации Программы развития.

Приняты решения, определяющие направления будущей работы.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, рассматривает, принимает план деятельности Учреждения; учебный план, календарный учебный график, образовательные программы, адаптированные программы, коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методические материалы, формы, методы образовательного процесса и способов их реализации, планирование педагогической деятельности, решает вопросы о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности, выявления актуального педагогического опыта и его внедрения в образовательный процесс, обсуждает вопросы, связанные с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций, рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества, рассматривает и принимает отчёт о самообследовании, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Проведено 4 заседания педагогического совета, согласно плана деятельности ДОУ, на которых рассматривались вопросы, входящие в его компетенцию, например, 27.02.2017 г. было проведено заседание по следующим вопросам: организация работы по краеведению в детском саду как условия формирования нравственно-патриотического воспитания, реализации программы «Белгородоведение»; итоги смотра - конкурса краеведческих уголков; итоги смотра - конкурса экспериментально-исследовательских уголков; отчёт о реализации проекта «Милый край - родное Приосколье» (реализация программы «Белгороведение»); итоги тематического контроля «Создание условий для развития творческого потенциала и познавательной активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности»; развитие творческого потенциала и познавательной активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности» (из опыта работы)- Сахно О. С.; консультации в ходе реализации проекта «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста» для педагогов: «Музыка в повседневной жизни детей» -Зацаринская С. Н., старший воспитатель; «Особенности развития детского голоса»- Северьянова А. Г., музыкальный руководитель.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В

детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Выводы: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.
МБДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.3.Организация образовательного процесса

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС 2.11.2.)

Согласно ФГОС ДО обеспечение создания благоприятных условий развития детей осуществляется в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и миром.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется посредством реализации основной образовательной программы, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 11 групп;
ряда парциальных программ:
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - 2 группы (25 человек);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова - 2 группы (8 человек);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева – 2 группы;
- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с. – 7 групп;
- Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014, 208 с.

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 7 групп;
- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной – 2 группы.
-.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г
- Леонова. Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. – 208 с.
ООП группы старшей №1, реализующей педагогику М. Монтессори (период 6-9 лет).
ООП адаптационной группы.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

ранний возраст - 1 ч. 40 мин;
младшая группа - 2 часа 30 минут;
средняя группа -3 часа 40 мин;
старшая группа - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
для детей 3- го года жизни не более 10 минут;
для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
для детей 5-го года жизни не более 20 мину;
для детей 6-го года жизни не более 25 минут;
для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию,

для детей дошкольного возраста составляет:
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно в старших, подготовительных группах - 45 минут и 1,5 часа.

В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных образовательных программ, ряда парциальных программ и педагогических технологий.

При анализе результатов педагогической диагностики по реализации основной образовательной программы отмечен хороший уровень её выполнения.

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в МБДОУ ДС №10 в 2017 году

Уровень освоения программы	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель по группе	
Группы	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1-я младшая №1	4,0	4,3	3,7	4,0	3,4	4,0	3,8	4,2	4,1	4,7	3,8	4,2
1-я младшая №2	3,7	4,6	3,5	4,1	3,7	4,2	3,8	4,6	4,0	4,7	3,7	4,4
1-я младшая №3	3,8	4,4	3,4	4,1	3,6	4,2	3,7	4,2	3,7	4,4	3,6	4,3
2-я младшая №1	4,0	4,6	4,0	4,6	4,1	4,4	4,1	4,3	3,9	4,5	4,0	4,5
2-я младшая №2	3,9	4,3	3,9	4,4	3,9	4,5	4,2	4,7	3,9	4,5	4,0	4,5
Средняя №1	4,6	4,8	4,3	4,7	4,1	4,7	4,1	4,6	4,4	4,7	4,3	4,7
Средняя №2	4,4	4,6	4,0	4,4	4,2	4,4	4,1	4,6	4,0	4,7	4,1	4,6
Старшая №1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Старшая №2	4,3	4,7	4,3	4,8	4,2	4,7	4,2	4,7	4,3	4,8	4,3	4,7
Старшая ГКН	3,9	4,8	3,8	4,5	3,8	4,5	4,1	4,8	3,9	4,7	3,9	4,7
Подготовит. ГКН	3,7	4,7	3,4	4,6	4,3	4,5	3,6	4,5	3,9	4,5	3,8	4,6
Подготовительная	4,3	4,7	4,2	4,6	4,2	4,8	4,1	4,7	4,1	4,8	4,2	4,7
Общий показатель по обр. области	4,1	4,6	3,9	4,8	4,0	4,4	4,4	4,5	4,0	4,6	3,9	4,5
Общий показатель реализации ООП	4.0	4,5										

Условное обозначение: * *Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;*

** От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;*

** Менее 2,2- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.*

Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоение детьми содержания образовательной программы учреждения (4,5). Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

Образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в организации педагогического процесса в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Социально-коммуникативное развитие

В течение года, обеспечивая реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», педагоги работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно применяли следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Созданию социальных ситуаций, на основе которых приобретается социальный опыт детей, способствует богатая развивающая предметно-пространственная среда в группах, отвечающая основным требованиям: свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом соблюдаются основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход.

В процессе мониторинга данной образовательной области, было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности. У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

По результатам мониторинга, было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и применяют в игровой деятельности и в повседневной жизни. Данные показатели являются результатом деятельности педагогов (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

Игровая деятельность организовывается как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует ребёнку свободу и непринуждённость, удовольствие от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Условия, созданные в группах, дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях), первичные представления об обществе, ближайшем социуме и месте в нём, о государстве и принадлежности к нему.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. По результатам мониторинга, было выявлено: детьми хорошо освоены разные виды детской трудовой деятельности, адекватной их возрастным и гендерным возможностям. Сформированы первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека, сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Процесс обучения английскому языку осуществлялся педагогами Поданёвой Т. А., Фатьяновой Н.В. по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Так же использовался весь учебно-методический комплект к данной программе.

Работа по раннему обучению английского языка проводилась на специальных, соответствующих по продолжительности возрастной норме, занятиях:

подготовительная группа – 2 раза в неделю (30-35 мин.)
старшая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.)

логопедическая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.)
средняя группа - 1 раз в неделю (15 мин.)

Проводилась в семи группах (186 детей) во второй половине дня по подгруппам. В работе предусматривалось обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму (пиктограммы), с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей. Велась работа по формированию звуковой культуры речи, накоплению словаря, обучению детей общению на английском языке между собой и с взрослыми в рамках несложной игровой ситуации. Большое внимание уделялось знакомству с традициями, культурой, праздниками страны изучаемого языка. Занятия проводились с использованием необходимого дидактического материала, красочных наглядных пособий, аудиозаписей.

Отбор содержания осуществлялся с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. Придерживались следующих критериев: занимательность, красочность, достоверность, аутентичность.

В течение года большое внимание уделялось тесному сотрудничеству педагога по обучению иностранному языку с воспитателями и родителями воспитанников. Воспитатели организовывали прослушивание фонозаписей песен, стихов на английском языке в свободное от занятий время, знакомили детей с дополнительным страноведческим материалом (литература, обычаи, праздники) по рекомендации педагога.

В работе с родителями использовались следующие формы:

- индивидуальные и коллективные консультации;
- анкетирование;
- родительские собрания.

По окончании учебного года была проведена оценка индивидуального развития детей, которая показала следующие результаты:

Средней группе №1- 82%, средней группе №2 - 86%, в старшей группе №1- 96%, в старшей группе №2 - 93%, в старшей ГКН - 87%, в подготовительной ГКН - 86%, в подготовительной группе – 94%. По сравнению с началом учебного года уровень освоения программы по окончанию учебного года повысился во всех возрастных группах.

Для родителей оформлена папка-передвижка «В стране английского языка», дети принимали участие на родительских собраниях, семинарах педагогов. Однако при изучении иностранного языка необходима активная поддержка родителей, консультативная работа с родителями.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики по методике Н.В. Верещагиной показал: общий показатель реализации ООП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет на начало учебного года – 4,1, в конце года – 4,6. (нормативный вариант развития). Произошло увеличение уровня выполнения программы на 0,5.

«Познавательное развитие»

Успешно велась работа по созданию условий для развития у детей интересов, любознательности, познавательной и творческой активности, формированию представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Экологическому образованию уделяется особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности.

Педагоги использовали следующие формы и методы обучения и воспитания: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, НОД, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, о себе как части природы, формировалось бережное отношение к окружающему, т.е. формировались элементы экологической культуры.

В течение года проводился оперативный контроль с целью анализа и оценки состояния работы по развитию творческого потенциала, познавательной активности, потребностей и способностей в самостоятельной поисковой деятельности детей посредством экспериментирования. В ходе контроля было выяснено, что содержание имеющегося оборудования позволяет проводить систематическую и планомерную работу с детьми. Дети проявляют познавательный интерес, любознательность, с удовольствием участвуют в экспериментах, организуемых взрослыми. Но работа не во всех группах ведется на должном уровне. Необходимо систематически планировать экспериментально-исследовательскую работу с детьми в течение дня и обязательно фиксировать обобщение результатов наблюдений с дошкольниками

Мониторинг данной образовательной области показывает успешное усвоение материала детьми. Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать и экспериментировать, действовать по алгоритмам, используют модели в различных видах деятельности, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи. Дети умеют анализировать, сравнивать, давать характеристику предметам по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества.

Уровень освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» на начало года – 3,9, на конец года - 4,8, отмечается его повышение на 0,9 (нормативный вариант развития ребёнка).

Речевое развитие

Плодотворно велась работа по обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, так, как общение со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом для всех видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.) и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

В ходе образовательной деятельности формировали правильное произношение звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Особого внимания заслуживала задача развития содержательности и связности речи детей старшего дошкольного возраста, формирование навыков диалогической и монологической речи, работа над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Педагогами поддерживалось детское словотворчество, составление загадок, сочинение сказок и рассказов.

По результатам мониторинга выявлено, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети свободно общаются со взрослыми и сверстниками, применяют основные формы речевого этикета. Умеют самостоятельно строить игровые диалоги, владеют средствами звукового анализа слов. Дети самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, сочиняют загадки, отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Речевое развитие»: на начало года –4,0, на конец года – 4,4, повысились на 0,4 (нормативный вариант развития ребенка).

В течение учебного года проводилась квалифицированная коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (детей с ОВЗ). Учителями-логопедами детского сада разработано перспективное планирование работы, адаптированное с учетом коррекционных программ и технологий для детей с общим недоразвитием речи. Основными задачами, стоящими перед учителями-логопедами были:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи;
- обогащение грамматического строя речи;
- обучение грамоте.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных коррекционных упражнений воспитателя по заданию логопеда.

Работа по развитию речи детей проводится во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по изодеятельности, инструктора по физической культуре.

В результате:

Из 33 детей ГКН №1, 2 (ФФН- 25, ОНР- 8) в течение года выбыло – 3, выпущено - 18: с исправленной речью - 16;
со значительным улучшением – 2;
оставлено для продолжения обучения – 7;
оставлено на повторный курс – 5.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщения к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. В течение года в группах организовывались выставки детско-родительских работ, приуроченные к календарным праздникам, участие детей в различных муниципальных и всероссийских конкурсах различной тематики.

Дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), принимают активное участие в создании совместных композиций. Дети самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Дети среднего возраста узнали о способах получения новых цветовых тонов, в соответствии с темой умеют создавать изображение, правильно используют материалы и инструменты, освоили доступные способы и приемы вырезания, умеют лепить из различных материалов, создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм, проявляют элементы творчества, экспериментируют с изобразительными материалами.

Но, у детей младших и средних групп не достаточно развиты технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности.

В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (пастель, витражные краски, мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

Образовательная деятельность с детьми проводится интегрировано, воспитатель (изо) применяет нетрадиционные методы в рисовании, лепке, аппликации, активно использует индивидуальные формы работы, что обеспечивает норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, в фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики. Диагностические данные выполнения программы по данной области составляют 4,5 (нормативный вариант развития), повысились на 0,1 по сравнению с началом учебного года.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребёнок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Педагоги, читая художественную литературу, знакомят детей с языковыми средствами выразительности, приобщают к словесному искусству, развивают художественное восприятие, формируют эстетический вкус. Дети умеют внимательно слушать литературные произведения, сопереживать героям произведения, давать элементарную оценку, объясняя явные мотивы поступков, включаются в обсуждение, выражая свое отношение к событиям. Дети учатся запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них, выразительно рассказывают наизусть стихи, прибаутки.

Результаты мониторинга показывают, что дети затрудняются в пересказывании текстов, пересказывают только по вопросам педагога, у детей слабо развита литературная речь, но дети проявляют большой интерес и любовь к художественной литературе.

Музыкально-эстетическое воспитание. Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период для приобщения детей к искусству, творчеству, музыке. Воздействуя на эмоционально - чувственную сферу ребёнка, музыка оказывает влияние на процесс воспитания духовности, культуры чувств, развития познавательных сторон личности. Музыкальные руководители развивают и обогащают слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки, обучают анализу средств музыкальной выразительности. Дети распознают настроение музыки, различают музыку, изображающую что-либо, умеют сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности, импровизировать танцы, игры, оркестровки. Музыкальные руководители осуществляют нетрадиционный подход к организации НОД, праздников и мероприятий, с помощью которых раскрывается творческий потенциал детей в различных видах музыкальной деятельности. В ДОУ организуется работа с одаренными детьми, в рамках реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей «Танцевальная палитра», по согласию родителей (законных представителей) танцевальный кружок посещают 138 воспитанников. В рамках муниципального проекта в ДОУ создана вокально-хоровая студия для воспитанников старшего дошкольного возраста, которую по согласию родителей (законных представителей) посещают 54 ребенка. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выступлениях, на утренниках.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Музыка» на начало года 3,8 на конец года – 4,5, повысились на 0,7.

Физическое развитие

Для полноценного физического развития детей в ДОУ созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок, с элементами

физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, спортивных праздников, развлечений, досугов, часов двигательной активности. Все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе образовательной деятельности осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создаются вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляют находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. По физкультурно-оздоровительному направлению в течение года были проведены следующие мероприятия: туристические походы в уголок леса, Дни здоровья, совместные спортивные досуги с воспитанниками и родителями ДОУ в рамках Дня здоровья, консультации и беседы. Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни, обеспечению охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, формированию привычек, полезных для здоровья детей. В данном направлении педагогами ДОУ организована тропа здоровья на территории ДОУ, изготовлены буклеты для родителей: «Акция за здоровье и безопасность наших детей», «Что такое правильное питание», «Грипп и ОРВИ». Сделаны офтальмологические тренажеры для глаз, корригирующие дорожки, оформлены дидактические игры: « Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные продукты», «Помощники доктора Айболита» и др. Работа по здоровьесбережению направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Все это является необходимым условием решения одной из главных задач ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей.

По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть двигательный опыт (практически все дети владеют основными движениями). Результаты диагностики уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» составили 4,6, повысились на 0,6 по сравнению с началом учебного года.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В 2017 году из детского сада выпустились в школу 55 детей. Их них:
старшая группа ГКН – 5 детей, подготовительная ГКН – 9 детей, старшие группы №1, №2 – 8 детей, подготовительная группа - 33 детей. Все выпускники детского сада распределяются по 4 школам (максимальное количество детей идет в МБОУ СОШ № 3).

Результаты успеваемости отслеживаются.

Информация о детях, поступивших в 1-й класс за последние 3 года и их успеваемости в школе

	2015	2016	2017
кол-во детей, выпущенных в школу	61	53	55
уровень успеваемости (в %) на «хорошо» и «отлично»	55 (90%)	45 (84%)	-
на «удовлетворительно»	6 (10%)	8 (16%)	-
неуспевающие	-	-	-

Информация об уровне освоения ООП ДО выпускниками

Уровень освоения ООП	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Итоговый показатель по подготовительной группе	4,3	4,7	4.2	4,6	4,2	4,8	4,1	4,7	4,1	4,8	4,2	4,7
Итоговый показатель по подготовительной ГКН	3,7	4,7	3,4	4,6	4,3	4,5	3,6	4,5	3,9	4,5	3,8	4,6
Общий показатель реализации ООП	4,7											

При сравнении результатов начальной и конечной диагностики отмечаются значительные позитивные изменения по всем показателям готовности детей к школьному обучению.

Педагогическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными.

Педагог - психолог свою деятельность строит на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребёнка, его личностный статус в группе, эмоциональные особенности.

Психологической службой в течение года отслеживалось состояние эмоциональной сферы детей

Состояние	в детском саду		дома	
	начало года	конец года	начало года	конец года
благополучное	17%	41%	45%	53%
удовлетворительное	78%	59%	50%	47%
неблагополучное	5%	-	5%	-

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года проводилась по методике Г. Витцлак «Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе», позволяющей в целом определить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, предполагающих сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

Изучение мотивационной готовности к учению по методике Гинзбург М.Г. показало, что в начале года у детей отмечались весьма приблизительные представления о школе, у большинства детей о недостаточной сформированности мотивации учения свидетельствовало отсутствие доминирующих предпочтений, то есть выбор разных мотивов. Диагностика в конце года показала существенные изменения. В большинстве случаев мотивация стала носить доминирующий характер, где преобладающими стали те или иные мотивы.

Все выпускники активны, любознательны. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками, получить новый социальный статус. Таким образом, видно, что 96% выпускников ДОУ имеют хороший уровень готовности к школьному обучению. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, мышление и как следствие - прогноз успешной адаптации дошкольников при обучении в первом классе составил 96%.

Прогноз адаптации:

-благоприятный- 53 чел. (96%),
-неблагоприятный по поведенческому типу- 1 чел. (2%)
-неблагоприятный по когнитивному аспекту- 1 чел. (2%)

Проблема психологической готовности к обучению детей в школе для нашего дошкольного учреждения является особенно актуальной, потому что основная масса наших воспитанников поступает в МОУ СОШ № 3, 3 выпускника поступают в МБОУ СОШ № 4, 1 выпускник в МБОУ СОШ № 2. Поэтому мы очень тесно сотрудничаем с психологами и

педагогами начальной школы. Это и взаимные посещения занятий и уроков, участие в совместных мероприятиях, обмен опытом, совместное проведение общих родительских собраний, семинаров и разрешение общих проблем на комиссиях. В середине учебного года психологи и педагоги совместно анализируют адаптацию и динамику развития наших бывших воспитанников.

В течение года в ДОУ продолжал работу психолого-медико-педагогический консилиум, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, включающее психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В состав консилиума ДОУ входят опытные педагоги и узкие специалисты, чтобы наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Систематическая работа ПМПк позволяет обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения.

Педагог-психолог проводит целенаправленную работу по изучению особенностей личностно-эмоционального и психологического состояния детей, организует индивидуальную работу с детьми, вместе с педагогами - членами ПМПк ДОУ разрабатывает программы развития для детей, нуждающихся в коррекционно - психологической помощи.

Велась работа по адаптации детей к детскому саду. В 1 младшие группы поступило 57 детей и во вторые младшие группы - 65 детей. По результатам диагностики отмечен: легкий уровень адаптации – 50 человек (41%), средний уровень адаптации – 72 человека (59%), тяжелый уровень адаптации – нет.

В 2017 году (март-апрель) по итогам обследования детей учителями-логопедами выявлено 36 детей (с 4-7 лет) с нарушениями речевого развития. 26 из них были направлены на территориальную ПМПК и переведены в старшие группы компенсирующей направленности детского сада. Отмечается увеличение детей по сравнению с предыдущими годами с речевой патологией.

Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Количество воспитанников – 301 (из них-135 девочек).

Число дней функционирования на одного ребёнка составило 151 день, посещаемость составляет 83%. В сравнении с прошлым годом число дней функционирования на каждого ребёнка уменьшилась на 34 дня (было 185 день), посещаемость уменьшилась на 1% (было 84%). Это обусловлено с увеличением и возрастными особенностями детей раннего возраста.

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОУ была совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей путём формирования мотивации к здоровому образу жизни.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшения работы всего ДОУ по профилактике простудных заболеваний. С этой целью была создана система физкультурно-оздоровительной работы и план лечебно-оздоровительных мероприятий в рамках здоровьесберегающего пространства.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года проводилась система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий. Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: облегчённая одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, полоскание рта после еды.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

В целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, противогриппозная терапия в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Динамика заболеваемости

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам	
	2016	2017
Списочный состав	295	301

Количество случаев заболеваемости	100	105
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	8,8	8,9
Индекс здоровья	15	17
Количество простудных заболеваний	53	65
Количество инфекционных заболеваний	-	37
Количество ЧДБ	16	28

Из таблицы видно, что пропуски по болезни, количество простудных заболеваний, количество часто болеющих детей повысились, появились инфекционные заболевания (ветряная оспа). Это обусловлено тем, что увеличился списочный состав детей по сравнению с 2016 годом, увеличилось число детей раннего возраста. Поэтому в связи с возрастными особенностями и в процессе адаптации детей раннего возраста показатели заболеваемости повысились.

Следовательно, необходимо уделять особое внимание организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации двигательного режима, профилактике заболеваний, закаливанию с учетом состояния здоровья детей, лечебно-оздоровительной работе.

Группы здоровья

Группа здоровья	**Абсолютные цифры на 2016 год**	**Проценты 2016 год**	**Абсолютные цифры на 2017 год**	**Проценты 2017 год**
Всего детей	295		301	
I	229	74	186	62
II	57	20	97	32
III	9	6	14	5
IV -V	-	-	4	1

Анализируя данные по состоянию здоровья детей выявлено: по сравнению с прошлым годом на 43 уменьшилось число детей с I группой здоровья (на 12 %), увеличилось количество детей со II группой здоровья на 40 человек (на 12 %),

количество детей с III группой здоровья увеличилось на 5 человек (на 1%) , появилось 4 человека (1,2 %) с IV -V группой здоровья.

Оценка состояния здоровья детей

Год	**Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни**	**Количество/проценты часто болеющих детей**	**Количество/проценты детей, с хроническими заболеваниями**	**Количество/проценты детей, с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ**
2015	9	5/2,0%	14/5,0 %	-
2016	8,8	6/2,08%	13/4,5%	-
2017	8,9	28/8,4%	3/0,9%	-

По результатам углубленного медицинского осмотра выявлено следующее:

Всего детей	Здоровых	Атопический дерматит	Плоскостопие	ЧДБ	Кариес	Нарушение осанки	Нарушения зрения	Ожирение	Нарушение речи
301	234	2	1	28	8	-	5	3	30

здоровых детей - 234, отклонения в здоровье имеют - 67 детей.
Физическое развитие: среднее – 296, выше среднего – 3, ниже среднего – 2.
Показатели здоровых детей по сравнению с уровнем прошлого года незначительно увеличились, улучшилось физическое развитие детей (ниже среднего- с 3 до 2 человек, выше среднего- с 7 до 3). Однако и показатель часто болеющих детей и детей с нарушением речи тоже увеличился.

Подводя итоги работы по адаптации детей раннего возраста, можно отметить тенденцию к увеличению количества детей имеющих лёгкий уровень адаптации.
В 2016 году лёгкий уровень составлял 56%, средний уровень – 44%.
А в 2017 у году значительно повысился лёгкий уровень адаптации, который составил 93%, средний уровень адаптации – 2

%, появился тяжелый уровень адаптации - 5%.
В период адаптации детей к детскому саду педагог-психолог оказывает непосредственную помощь воспитателям и способствует эмоциональному благополучию детей в ДОУ.

В ДОУ продолжает функционировать адаптационная группа для детей 1,5-3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, подобраны адаптационные игры и упражнения, проведены консультации для родителей. Для систематизации работы по адаптации детей раннего возраста разработана модель организации адаптационного периода детей 3 года жизни, разработаны планы работы с детьми и родителями.

В ДОУ организуется образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализа реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей

Анализ организации питания за 2017 учебный год показал положительную динамику в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Так, выполнение мяса, рыбы, хлеба, творога, молока составило 97%. Однако на 81% выполнено потребление фруктов, овощей, кондитерских изделий.

В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Невыполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

Систематически осуществлялся контроль над организацией рационального питания в детском саду, как заведующим, старшей медсестрой, старшими воспитателями, так и со стороны общественной комиссии по контролю за качеством питания в детском саду. Эффективно использовалась картотека блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно проводится входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Особое внимание уделяется организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществлялось на основании циклограммы приказов, карт контроля, которые дают объективную оценку деятельности детей и педагогов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СаНПином, рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях».

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание:
- завтрак: чередуются молочные каши, макаронные изделия, рассыпные каши, напиток;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;
- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2-х видов;
- уплотненный полдник: хлебо – булочные изделия, напиток, чередуются супы, каши, овощные, молочные блюда, творожные запеканки, рыбные блюда.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен.

Продукты в детский сад поставляет ЧП Савицкий и другие организации, согласно договоров. Корректировка заявок проводится ежедневно медсестрой в зависимости от количества детей. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладку продуктов, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Анализ качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Заведующий и 33 педагога, из них 4 человека в декретном отпуске. В течение учебного года работали:

1.	Музыкальный руководитель	2
2.	Инструктор по физической культуре	2
3.	Учитель- логопед	2
4.	Педагог-психолог	1
5.	Воспитатели	20
6.	Старший воспитатель	2
7.	Заведующий	1

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
До 25	-	0%
25–29	-	0%
30-39	10	30 %
40–44	7	21 %
45-49	5	15 %
50–54	6	17 %
Более 55	6	17 %

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников	
	Человек	%
Высшее	21	62
Среднее специальное	13	38
Среднее	–	-

Распределение педагогических кадров по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	2	1	6	1	5	19

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Год	Число работников, в %.

	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	стаж в данной должности менее 2 лет
2017	9 (26%)	23 (68%)	3 (6%)

Работники ДОУ имеют поощрения и награды:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- знак «Отличник народного образования Российской Федерации» - 1 человек;

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» и дистанционные курсы. За 2017 год прошли повышение квалификации 15 педагогов.

2.5. Качество учебно-методического обеспечения, системы методической работы, библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, педагогические часы, открытые просмотры, мастер – классы, дни открытых дверей, смотры-конкурсы, круглые столы, деловые игры и многое другое.

В прошедшем 2017 году были обобщены и внесены в районный банк АПО пять опытов педагогов:

№ п/п	ФИО педагога, должность	Тема опыта	Подтверждающий документ
1	Данилова Наталья Николаевна, воспитатель Поданева Татьяна Алексеевна, учитель-логопед	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда по профилактике речевых нарушений через использование кинезиологических упражнений.	Свидетельство №26 (приказ управления образования №158 от 02.03.2017 г.)
2	Домащенко Елена Витальевна, педагог-психолог	Сюжетно-ролевая игра как средство развития памяти у детей дошкольного возраста.	Свидетельство №25 (приказ управления образования №158 от 02.03.2017 г.)
3	Ковалева Елена Владимировна, инструктор по физической культуре	Физическое развитие детей дошкольного возраста посредством активного отдыха.	Свидетельство №27 (приказ управления образования №158 от 02.03.2017 г.)

4.	Дуюнова Ирина Владимировна, заведующий, Фиронова Таисия Анатольевна, старший воспитатель	Организация работы в ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма с целью формирования у детей знаний безопасного поведения на дорогах	Свидетельство № 33 (приказ управления образования №158 от 02.03.2017 г.)
5.	Фатьянова Наталья Владимировна, воспитатель, Зацаринская Светлана Николаевна, старший воспитатель	Интеграция различных видов детской деятельности как условие формирования навыков безопасного поведения на дороге	Свидетельство № 32 (приказ управления образования №158 от 02.03.2017 г.)

В 2017 году педагогический коллектив продолжил реализацию регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей «Танцевальная палитра», муниципальных проектов: «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста», «Организация работы «Шахматной школы дошколят для воспитанников дошкольных организаций г. Новый Оскол».

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, областных мероприятиях.

В текущем календарном году педагоги ДОУ публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и методических изданиях. 23 публикации материалов из опыта работы педагогов МБДОУ ДС №10 были опубликованы в различных СМИ и методических изданиях 2017 года.

За прошедший год в детском саду проведено 3 районных семинара, 1 муниципальный конкурс на базе ДОУ.
Педагоги активно участвуют в районных семинарах в других ДОУ с выступлениями и мастер-классами. На региональных семинарах, конференциях, педчтениях выступило 24 педагога.

В 15 семинарах районного уровня было 76 выступлений педагогов с докладами и мастер-классами. Особо активными были педагоги: Фиронова Т. А., Зацаринская С. Н., Поданёва Т. А., Данилова, Н. Н., Науменко И.И, Домащенко Е. В., Ахновская Е. И., Ерёмина Е. Н., Фатьянова Н.В., Дуюнова И. В., Сидорова Т. М., Северьянова А. Г., Мацина Е. М.

Достижения МБДОУ ДС №10 за 2017 год

Коллектив:

- Призёр (2 место) районного конкурса «Зелёный огонёк» в категории «Городской детский сад», Приказ управления образования от 26.01. 2017 г., № 55.
- Победитель (1 место) среди дошкольных образовательных учреждений районной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»…, Приказ управления образования от 15.02.2017 г., № 120.

- Хоровой коллектив «Вдохновение» (рук. Дуюнова И. В.) - Победитель (2 место) в номинации «Академические хоровые коллективы» I районного конкурса-фестиваля «Битва хоров» среди хоровых коллективов образовательных учреждений Новооскольского района. Приказ управления образования от 29.04.2017 г. № 350.
- Призёр (3 место) районной выставки «Цветы как признанье…», посвященной Дню учителя в 2017 году в номинации «Экспозиция образовательного учреждения», Приказ управления образования от 06.10.2017 г., № 667;
- Победитель (1 место) среди городских дошкольных образовательных учреждений в смотре-конкурсе за лучшее праздничное оформление образовательных учреждений к Новому году и Рождеству Христову, Приказ управления образования от 14.12.2017 г., № 905;
- Победитель (2 место) в конкурсе на лучшее новогоднее оформление объектов экономики и социальной сферы района в номинации «Лучшее новогоднее оформление бюджетных организаций района», Диплом 2 степени главы администрации Новооскольского района А. Гриднева, декабрь 2017 г.;
- Абсолютный победитель районного конкурса «Зелёный огонёк-2017» среди образовательных организаций Новооскольского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, Приказ управления образования от 20.12.2017 г., № 922;
- Победитель (1 место) муниципального конкурса «Зелёный огонёк-2017» в номинации «Фестиваль детской песни» Приказ управления образования от 20.12.2017 г., № 922;
- Победитель (2 место) районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» среди дошкольных образовательных учреждений, Приказ управления образования от 20.12.2017 г., № 931;

16 педагогов и 45 воспитанников стали победителями и призёрами в различных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, например:

- Шумская Арина – победитель (3 место) регионального этапа всероссийского конкурса семейной фотографии «Щи да каша - и не только…Пословицы и поговорки о питании», (рук. Сахно О. С.), Приказ департамента образования от 11.05. 2017 г., № 1380.
- Васильчикова Альбина – победитель регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца, вокал (рук. Дуюнова И. В.), Приказ департамента образования Белгородской области от 06.06.2017 г. № 1763.
- Погорелов Матвей - призёр регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Шахматный турнир «Умная игра» (рук. Дуюнова И. В.), Приказ департамента образования Белгородской области от 06.06.2017 г. № 1763.
- Мелешков Дмитрий - призёр регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «Шахматный турнир «Умная игра» (рук. Дуюнова И. В.), Приказ департамента образования Белгородской области от 06.06.2017 г. № 1763.

Выводы: Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы. Педагоги активно участвуют во

всех формах методической работы на уровне ДОУ (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах, конкурсах и т.д.), в муниципальных, областных конкурсах и праздниках. Запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось стимулирование творческого поиска и желание совместно сотрудничать.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями. В этом учебном году система работы с родителями в ДОУ была налажена с учетом того, что ФГОС ДО является своеобразной основой для оказания помощи семьям и предусматривает решение следующих задач:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах полноценного развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей за счет открытости для родителей, вовлеченности в образовательный процесс, что будет способствовать формированию у детей целевых ориентиров дошкольного образования.

Усилия педагогического коллектива были направлены на построение системы взаимодействия с родителями, направленной на обеспечение гармоничного развития ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и интересами.

Использовались различные формы работы с родителями:

- родительские собрания групп;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- выставки работ «Сотворчество детей и родителей»;
- анкетирование;
- конкурсы;
- семейные клубы и кружки;
- презентации и проекты.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Найден путь к сотрудничеству - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Предусмотрена открытость педагогического процесса, т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника.

Очень интересно и содержательно проходили утренники и развлечения с участием родителей, организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ: «Пасхальный сувенир», ярмарка-распродажа «Широкая масленица», «Полицейский дядя Степа» и др.

Воспитателями групп были подготовлены и проведены открытые показы разных видов деятельности детей для родителей: игровая деятельность, физическое развитие и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги.

Активное участие родители принимают в ремонте детского сада, благоустройстве участков, озеленению.

С целью информирования родителей о деятельности ДОУ на сайте имеется раздел «Для вас, родители». Родители (законные представители) могут ознакомиться с нормативными документами, административными регламентами, локальными актами деятельности ДОУ, получить консультации специалистов.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в ДОУ. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

Показателями результативности работы ДОУ являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 100 %
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОУ в целом и т.д. - 100%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ - 99%.

Целенаправленно проводится работа по преемственности ДОУ со школой. Работа велась согласно совместного плана работы с МБОУ СОШ № 3, мероприятия проводились в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями. Педагоги детского сада развивают у дошкольников интерес к учёбе, формируют умения моделировать, использовать планы, схемы, символы, логически мыслить при составлении и решении задач, кроссвордов, головоломок, уметь составлять рассказы. Учителя посещают занятия у воспитателей, дают советы, рекомендации. Присутствуя на педагогическом совете, учителя рассказывают об успехах наших выпускников, делятся опытом работы по использованию методов активизации речевой деятельности на уроках.

Работа по преемственности детского сада и школы в ДОУ ведется систематически. Регулярно проводятся экскурсии старших дошкольников в школу в День знаний, последний звонок, на школьный стадион, библиотеку, музей, классы, совместное возложение цветов к памятнику погибших воинов. На координационных советах педагоги детского сада и учителя школ, психологи и логопеды обмениваются опытом работы, обсуждают результаты тестирования и диагностики

детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения. В ходе заседаний вырабатываются совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д.

На протяжении многих лет ДОУ осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями: ДК «Оскол», школа искусств им. Платонова, центральная районная детская библиотека, отдел краеведения, МБОУ СОШ, ЦРБ «Детская поликлиника», духовно-просветительская школа им. пр. вкм. Параскевы Пятницы, ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: тематические занятия, экскурсии, открытые мероприятия, конкурсы. Велась тесная взаимосвязь в работе с ДК «Оскол», центральной детской библиотекой, реализованы совместные мероприятия и проекты: «Не шути с огнем» (МЧС), совместные акции по ПДД с ОГИБДД «Умный знак», «Школа юного пешехода» и др.

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщается к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Выводы: Таким образом, весь образовательный процесс в ДОУ ориентирован на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с социальными институтами выполнены. Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения. В следующем учебном году продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами, с целью социализации личности дошкольников. Создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

2.6. Материально-техническая база

***(создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технического и медико-социальных условий пребывания детей* в ДОУ).**

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.

Переоборудован этнографический уголок на территории ДОУ, дооборудованы прогулочные участки, заложен мини-дендропарк, переоборудован медицинский кабинет (проведен ремонт медицинского блока, спортивных залов, ремонт крыши, туалета подготовительной группы).

Значительно обновлено игровое оборудование групп, пополнено оборудование для подвижных игр с элементами спорта, игрушки для игр с песком, наборы шахмат, гигантские шахматы, обновлена разметка Автоплощадки, приобретены мягкие модули, оборудована сенсорная комната, шахматная площадка. Группы оформлены в соответствии с современными требованиями.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности.

Заведующему Дуюновой И. В. совместно с советом родителей удалось заметно улучшить материально-техническую базу МБДОУ, что отражается на более комфортном пребывании детей в детском саду и улучшении условий труда сотрудников.

За этот год значительно пополнена материально-техническая база МБДОУ: приобретены облучатели: медицинский бактерицидный, рециркулятор, кухонная и столовая посуда, шкафы для хранения уборочного инвентаря, мясорубка, ноутбук, музыкальный центр, значительно обновлен мягкий инвентарь (комплекты постельного белья, спецодежда, полотенца, матрацы), выдвижные трёхъярусные кровати, столы и стулья.

Обновлены информационные стенды во всех возрастных группах, проведён своими силами косметический ремонт групповых и приёмных.

Согласно накладным, актам выполненных работ, сделана выборка расходования бюджетных и внебюджетных средств за 2017 год, оглашены результаты членам управляющего совета, совета родителей.

Финансово-экономический отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств в МБДОУ ДС № 10 за 2017 год

Бюджетные средства		
№ п/п	Наименование	сумма
1	Мягкий инвентарь	82 334

2	Музыкальный центр с микрофоном	30 000
3	Стенды информационные	7 000
4	Игрушки (шахматы и шахматные доски)	22 000
5	Произведена промывка и опрессовка системы отопления	17 204
6	Замена окон на пластиковые 3 шт.	39 000
7	Игрушки	15 000
	ИТОГО	212 538
Внебюджетные средства		
1	Заправка картриджей и канц. товары	17 480
2	Елочные украшения	1 467
3	Маршрутизатор	2 000
4	Моющие средства	54 000
5	Хозяйственные материалы	56 720
6	Жалюзи в сенсорную комнату	10 400
7	Проведен ремонт системы отопления	6 269
8	Детская мебель	145 194
9	Работы по ремонту крыши летнего повильона	59 570
10	Информационные таблички	6 400
11	Шахматы гигантские	58 000
12	Плитка тротуарная	20 291
13	Медикаменты	9 429
14	Хоровой подиум	14 000
15	Ремонтные работы по благоустройству	16 114
16	Поверка весов	3 195
17	Методическая литература	1 385
	ИТОГО	481 914
	ВСЕГО	694 452

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ ДС № 10 разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», целью которого является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. В результате мониторинга выявлено: удовлетворенность родителей работой ДОУ – 100%.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	301/312	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	301	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	11	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	50	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	265	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	301/312	96%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	301/312	96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	30/312	10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	30/312	10%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	30/312	10%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	30 /312	10%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,9	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/31	58**%**
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/31	58**%**
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/31	42 **%**
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/31	42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/31	90**%**
1.8.1	Высшая	человек/%	9/31	29**%**
1.8.2	Первая	человек/%	19/31	61 **%**
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31	100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/31	10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/31	19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/31	3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/31	19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	32	100%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	31/312	10,06
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	329 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Заключение. Перспективы и планы развития деятельности по реализации поставленных задач на 2018 год.

О положительных результатах можно судить по следующим показателям:

1. Пропуск по болезни одним ребенком составил 8,9 дня.
2. Показатель посещаемости: функционирование по МБДОУ – 83%.
3. Опыт работы педагогов МБДОУ ДС №10 нашел отражение в статьях региональных сборников.
4. В рамках инновационной деятельности продолжают разрабатываться и внедряться инновационные педагогические проекты по реализации образовательной области «Художественно-зстетическое», «Познавательное развитие».

Педагогическим коллективом продолжена реализация регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей «Танцевальная палитра», муниципальных проектов: «Создание вокально-хоровой студии для детей старшего дошкольного возраста», «Организация работы «Шахматной школы дошколят для воспитанников дошкольных организаций г. Новый Оскол».

5. Опыт педагогического коллектива отражен в публикациях, конференциях, семинарах на сайте дошкольного образовательного учреждения.
6. Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволили осуществить тесную взаимосвязь с родителями, с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города.
7. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми в соответствии ФГОС, планирования образовательной деятельности, сохранение качества коррекционной работы.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- не усовершенствована система работы по взаимодействию всех участников образовательного процесса по охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- не достаточно созданы условия для развития творческого потенциала и познавательной активности детей посредством организации сюжетно-ролевых игр;
- остаются не решенными отдельные вопросы по системе работы с детьми с ОВЗ.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в учебном году проблем, педагогический коллектив определил следующие ***задачи на новый 2018 год*:**

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.
2. Создание условий для развития творческого потенциала дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр.
3. Повышение эффективности системы работы педагогов с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

26. 02. 2018 г. Заведующий МБДОУ ДС №10_____ Дуюнова И. В.

пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью – 43 (сорок три) листа.

Заведующий МБДОУ ДС № 10 _____ И.В. Дуюнова