

Публичный доклад
МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола
Белгородской области» за 2013 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 комбинированного вида является звеном муниципальной системы образования г. Нового Оскола, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей каждого ребенка.

Предназначение МДОУ № 10 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи на основе реализации комплекса мер оздоровительно-профилактического характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в МБДОУ.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ являются:

- Устав детского сада (дата регистрации — 23.12.2011 г., № 1775);
- лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия РО № 002724 от 10.09.2010 г. Управления образования и науки Белгородской области);
- лицензированная медицинская деятельность: первичная доврачебная медицинская помощь: сестринское дело в педиатрии (санэпидзакключение № 31.БО.10.000.М.000639.05.10 от 21.05.2010г. Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области);
- освоение воспитанниками основной образовательной программы МБДОУ, разработанной на основе программы «Детство», Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и комплекса парциальных программ;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, чтение художественной литературы;
- обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ, развитие и совершенствование развивающей предметно- пространственной среды;
- высокий профессионализм педагогов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» открыт в 1987 году. В 1995 году реорганизовано в «Начальную школу – детский сад компенсирующего вида». С 2008 года работает как «Детский сад комбинированного вида». Режим работы детского сада 10,5 часовой: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Расположен на окраине города по адресу: г. Новый Оскол, ул. Ливенская, 140 «а» в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный».

Ближайшее окружение - МОУ СОШ № 3, районный поликлинический комплекс, Дворец культуры «Оскол», в котором находятся детская библиотека, Школа искусств, подростковый клуб «Время».

В 2009 году по результатам аттестации и аккредитации МДОУ присвоена II категория – детский сад комбинированного вида, организационно-правовая форма – муниципальное, на основании Устава с 12 января 2012 года тип - бюджетное.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 15 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста;
- 2 группы для детей младшего дошкольного возраста;
- 3 группы для детей среднего дошкольного возраста;
- 1 группа старшего дошкольного возраста;
- 2 старшие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- 1 подготовительная к школе группа;
- 3 группы кратковременного пребывания.

Плановая наполняемость групп МБДОУ в период с 2009 по ноябрь 2010 года – 135 детей. С декабря 2011 года в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 2660-10 плановая наполняемость стала 237 детей.

Фактическая наполняемость групп превышает плановую. Так, списочный состав детей:

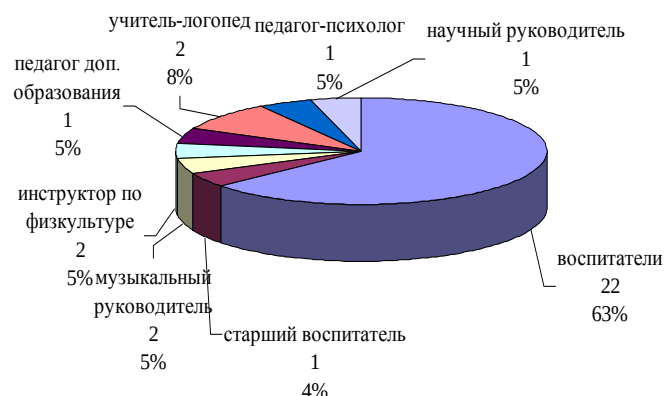
- в 2011 г. - 245 детей,
- в 2012 г. - 275 детей,
- в 2013 г. - 283 детей.

Образовательная политика сегодняшнего дня определяет дошкольную ступень, как приоритетную в системе образования, имеющая решающее, определяющее значение для всего последующего развития личности ребенка в период дошкольного детства, особенно ее творческого потенциала, поэтому считается необходимым обеспечить ее максимально высокое качество общедоступность стартовой ступени, от которой зависят успехи обучения на всех последующих ступенях получения образования.

В настоящее время мало быть просто хорошим детским садом, нужно быть видимым, заметным, конкурентоспособным, таким, чтобы родителям хотелось привести ребенка в детский сад, чтобы с ним захотелось сотрудничать.

Педагогический коллектив ДОУ - 34 человека, (4-д/о);

Среди них:



Квалификация педагогов

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	19	61 %
среднее специальное	15	39 %
Имеют квалификацию, из них:	25	71,8 %
высшую	2	6%
первую	22	62,8 %
вторую	1	3 %
Имеют звания и награды	3	9,3 %
Заочно обучаются	2 воспитателя	6,2 %

Статистика показывает, что в ДОУ работают высококвалифицированные педагоги, способные к самосовершенствованию и самообразованию. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения. Методическая работа с кадрами приобрела личностно-ориентированный характер.

Главное в нашей методической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их творчества как сплава профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из субъективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы проводится нами на основе использования следующих критериев:

- результативность методической работы;
- рациональность затрат времени на ее осуществление;
- стимулирующая роль в развитии самообразования педагогов и их творчества.

Социальный портрет семей ДООУ

Контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи, неравномерно представлены рабочие, служащие и предприниматели. Образовательный статус родителей высокий. Большинство воспитанников проживают в современных квартирах микрорайона.

По результатам мониторинга контингент родителей воспитанников ДООУ представлен семьями, где:

1.Количество детей	Из 283 дошкольников:	%
- мальчиков	150	51 %
- девочек	133	49 %
2.Количество полных семей	250	80 %
- опекуны		
-многодетные семьи	9	3.5 %
-неполные семьи	33	20 %
- матери-одиночки	21	8 %
-дети-сироты	-	-
3.Уровень образования родителей		
- образование высшее	112	41.6 %
-среднее-специальное	168	57.1 %
- среднее	3	1.3 %
-учащиеся	-	-
4.Социальные положения родителей		
- рабочие	175	69.3 %

-служащие	84	20.7 %
- предприниматели	8	3.2 %
-военнослужащие	2	0.8 %
- неработающие	14	6 %
5.Жилищные условия		
- собственный дом	22	4.8 %
-квартира	224	91 %
-общежитие	-	
-снимают жилье	10	4.2 %

В ДОУ создана благоприятная предметно-развивающая образовательная среда. Территория дошкольного учреждения удалена от промышленных предприятий. Прогулочные площадки в детском саду ухожены, на территории детского сада разбиты цветники, растут лиственные, хвойные деревья. Большая часть территории детского сада покрыта травянистыми растениями. Лиственные деревья обеспечивают на территории детского сада достаточную затененность в летний период, что создает благоприятные условия для прогулок. Запыленность территории дошкольного учреждения малая, так как детские прогулочные площадки удалены от проезжей части дороги. Ветровой режим благоприятный, территория, на которой гуляют дети, со всех сторон окружена строениями, деревьями, что смягчает порывы ветра, шумовой фон умеренный. Кроме того, на каждой прогулочной площадке имеются детские веранды, закрытые с трех сторон.

Все это создает благоприятные условия для пребывания детей на территории детского сада, где находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теневыми навесами, песочницами;
- 2 спортивных площадки для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др.;
- тропа «здоровья»;
- «Автогородок» с оборудованием для ознакомления с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения;
- экологическая тропинка;
- альпийская горка;
- цветники, клумбы, рабатки;
- садово – огородный участок;
- «Поляна сказок»;
- искусственный водоем;
- метеорологическая станция;
- математическая площадка;
- уголок релаксации;
- фитоуголок;

- деревенский дворик.

Предметно-пространственная среда участков ДОУ, групповых комнат обеспечивает развитие и эмоциональный комфорт детей, и отвечает их потребностям и интересам. В группах оборудованы уголки для развития способностей детей, экспериментирования, реализации творческого потенциала.

Обеспечивая оптимальное воспитание и развитие детей в ДОУ выделены и специальные помещения:

- изостудия,
- музыкальный зал,
- 2 спортивных зала,
- «Зимний сад»,
- 2 кабинета логопедов,
- кабинет психолога,
- библиотека,
- уголок старины «Русская изба».

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, в целом обустроена в соответствии с современными требованиями, способствует комфортному пребыванию детей.

Приоритетными в работе коллектива МБДОУ являются следующие направления:

- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.
- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника;
- комплексное развитие дошкольников;
- осуществление необходимой коррекции речи ребенка;
- создание оптимальных условий и развивающей предметно-пространственной среды для реализации воспитательных и образовательных задач, обеспечения комфортного самочувствия дошкольников в ДОУ;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- раннее обучение детей английскому языку.

Стратегической целью деятельности ДОУ, является: изменение содержания образовательного процесса и технологий, которые обеспечат всестороннее развитие детей, сохранение и укрепление здоровья, благоприятную биологическую и социальную адаптацию детей.

Цель ДОУ: *создать условия для гармоничного развития личности каждого ребёнка, его творческих способностей*

Задачи, поставленные ДОУ, выступили основными направлениями деятельности:

1. Реализовать федеральные требования к образовательной программе дошкольного образования.

2. Укреплять и сохранять здоровье дошкольников, формировать привычку к здоровому образу жизни.
3. Расширять и развивать дополнительное образование.
4. Усилить воспитательную функцию образования по формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма, любви к семье, окружающей природе.
5. Организовать образовательно-воспитательный процесс с учетом современных образовательных технологий, внедрить в образовательный процесс проектные технологии.
6. Заниматься поиском, развитием педагогического сотрудничества с семьей.
7. Организовать работу Управляющего Совета.
8. Расширить возможность социальной защиты детей, педагогов.
9. Развивать и модернизировать материально-техническую базу ДОУ.

Организация образовательного процесса в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 строится на основе годового плана, согласованного с управлением образования администрации муниципального района «Новооскольский район», плана НОД и образовательной программой, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденные заведующим и регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности в соответствии с Базисным государственным образовательным планом РФ. Компонент образовательного учреждения учебного плана детского сада формируется исходя из запросов родителей при наличии необходимых условий в учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» реализует основную примерную общеобразовательную программу воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой – 9 групп; «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения – Г.Г. Григорьева, Н. П. Кочеткова, Д. В. Сергеева – 3 группы и ряд парциальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - 2 группы (32 ребёнка);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова - 2 группы (3 детей);
- «Ладушки» Программа всестороннего музыкального воспитания и образования – И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева – 9 групп.

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 6 групп.

- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной – 2 группы.

Программы скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет, а так же реализуют принцип личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком в контексте педагогики развития. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают при проведении непосредственно образовательной деятельности эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя её сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет поддерживать интерес детей к деятельности. Непосредственно образовательная деятельность в основном проводится по подгруппам и индивидуально. Чтобы избежать перегруженности режима деятельности, в практику работы внедряются комплексные формы проведения НОД. По результатам диагностики «Готовность детей к обучению в школе» высокий уровень логического мышления, умения обобщать, классифицировать показали 67% детей старших, подготовительных групп. У этих детей хорошие знания об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений. Дети анализируют, сравнивают, используют модели в различных видах деятельности, понимают и принимают познавательные задания, используют наблюдения как способ познания окружающего мира, устанавливают причинно-следственные связи, противоречия, 76% выпускников имеют хорошо развитую речь. После посещения логопедической группы у 94,3% детей значительно улучшаются показатели звукопроизношения, грамматического строя речи. Дети способны выражать мысли полными и неполными предложениями, короткими текстами.

Диагностика уровня математического развития детей показывает, что высокий уровень усвоения программы имеет 23,9% детей, средний 69%, низкий 7,1% детей.

В дошкольном образовательном учреждении постоянно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости показал, что среднегодовой пропуск одним ребенком по болезни составил 8,8 дня, что соответствует средней цифры по району (8,8) дня. Статистические данные за последние три года свидетельствуют о стабильности состояния здоровья детей в МБДОУ, пропуск одним ребенком по болезни снижается.

В ДОУ реализуется комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе: разработана система оздоровительных и профилактических мероприятий. Медико-оздоровительная работа

проводится в следующих направлениях: использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ДОУ, психологическое сопровождение развития, разнообразные виды двигательной активности ребенка, коррекционные мероприятия, организация питания.

На основании данных диагностики здоровья и физического развития инструкторы по физвоспитанию проводят отбор физических упражнений для НОД, составляют обоснованные планы индивидуальной и групповой НОД, выявляют преимущества и недостатки применяемых средств.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальной физической НОД. В каждом возрастном периоде они имеют разную направленность. Инструкторы по физической культуре используют многообразные варианты физкультурных НОД: сюжетные, НОД-тренировки, НОД, основанные на подвижных играх, соревнования и другие. На них применяется частая смена деятельности с разной физической нагрузкой.

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе диагностических исследований физического развития детей показал динамику улучшения физической подготовленности в каждой возрастной группе.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывая непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

В детском саду организовано сбалансированное питание в соответствии с возрастными потребностями детей дошкольного возраста, временем пребывания в детском саду и нормами питания, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

В ДОУ разработано 10 - дневное меню. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Большое значение имеет правильная организация питания детей в ДОУ.

Таким образом, получается, что основная доля питания дошкольников происходит в ДООУ и обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медсестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

В основном в ДООУ обеспечивается разнообразный ассортимент овощей. Дети получают их в виде салатов и овощных блюд. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными заболеваниями в рацион меню вводится зеленый лук, репчатый лук, чеснок, лимоны.

Много внимания уделяется организации индивидуального питания детей, страдающих аллергией, к каким либо продуктам, а также ослабленных и с другими отклонениями в состоянии здоровья. В ДООУ имеются списки детей находящихся на диетическом питании с указанием, какие продукты ребенок не переносит, чем их следует заменить.

Учитываются особенности летнего режима питания. В рацион детей включаются фрукты, ягоды, соки, свежая зелень. Ведется систематический контроль за соблюдением режима и организации питания. Воспитатели и учителя следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям культурно-гигиенические навыки, оценивают аппетит детей, отношение их к новым блюдам.

Опыт ДООУ в организации питания детей имеет положительный результат, а именно:

- Значительно уменьшилось детей с плохим аппетитом;
- Повысился интерес к здоровой пищи;
- Фактическое выполнение натуральных норм;

что, несомненно, сказывается на физическом развитии детей.

Стоимость детодня составила 64 руб. 50 коп. на одного ребенка.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса – проблема, которую нужно решать комплексно, опираясь на знания и опыт.

В нашем МБДОУ эта проблема определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и т. п. Издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые периодически проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В детском саду для присмотра и оздоровления обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом дошкольного учреждения по гражданской обороне, по охране труда. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. В 2013 – 2014 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма по вине детского сада.

Безопасность образовательного процесса обеспечивалось в ДОУ через ОБЖ:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети с соблюдением мер противопожарной безопасности);

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели соответствует требованиям СанПиНа;
- маркировка постельного белья и полотенца осуществляется систематически;
- нормативы освещенности соответствуют норме. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии;

Для обеспечения безопасности здоровья детей и профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с детьми в рамках образовательной области «Безопасность», сделана подборка конспектов НОД, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни; осуществлялся контроль за проведением бесед с воспитанниками сотрудником ОГИБДД. В детском саду совместно с инспекторами ОГИБДД проводится работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. На территории детского сада имеется транспортная площадка для изучения правил дорожного движения, в группах оборудованы уголки безопасности. Проведены экскурсии и целевые прогулки. Педагогический коллектив комплексно решает следующие задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожно - транспортной среде.
2. Знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей умения наблюдать за дорожной обстановкой, предвидеть и избегать опасные ситуации.

Коллектив ДОУ – абсолютный победитель муниципального этапа конкурса «Зелёный огонёк-2013», призёр областного этапа конкурса «Зелёный огонёк-2013».

Особое внимание уделяется взаимодействию ДОУ с семьей: ознакомление родителей с содержанием физкультурно – спортивной работы, пропаганде среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В основе ценностных оснований личности лежит познание о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимодействии между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

В процессе формирования у детей интеллектуально-познавательных умений решаются задачи обучения системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать, анализировать. Это во многом будет определять успешность ребенка в его дальнейшей жизни и учебе.

Большинство методов и приемов, используемых педагогами при проведении НОД, предполагает речевую активность детей. Важным фактором комфортного самочувствия ребенка, эффективного проведения непосредственно образовательной деятельности, является соответствие речевой динамики возрастным особенностям дошкольников.

Обучение дошкольников родному языку является одной из центральных педагогических задач. Для обогащения и совершенствования детской речи создана благоприятная речевая среда. В ДОУ осуществляется целенаправленное формирование конкретных речевых умений. Диагностика показала, что 68% детей усвоили программу по развитию речи на высоком уровне.

Одним из приоритетных инновационных направлений работы нашего детского сада является раннее обучение английскому языку.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения иностранному языку. Основной целью обучения дошкольников английскому языку является всестороннее развитие личности ребенка. Первоочередная задача создания языковой среды в ДОУ – введение в ребенка в мир английского языка и культуру на доступном ему материале игр, детских стихов и песен, рифмовок и видеофильмов, что способствует положительному настрою детей и повышает мотивацию к изучению иностранного языка. В игровой форме ребенок легко преодолевает языковой барьер. Чтобы ребенок воспринимал занятие как увлечение, используются различные подвижные игры, не допускающие переутомления ребенка, дидактические игры, разучивание песни и стихотворения с одновременным выполнением движения.

В детском саду организуются НОД по экологическому воспитанию. Формы организации детей разные: НОД, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания дети получают во время прогулок, наблюдений на экологической тропинке, игр, чтения художественной литературы.

Во всех группах проводится работа по формированию положительного интереса у детей к конструктивной деятельности и художественному конструированию. Осуществляется дифференцированный подход к детям, с учетом индивидуальных особенностей. В каждой группе отведено место под

конструктивную деятельность, где есть схемы построек, разные виды строительного материала и конструктора; созданы уголки для непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству.

На НОД по изобразительной деятельности дети используют разнообразный изобразительный материал, пользуются нетрадиционными методами и приемами художественно – прикладного искусства

С целью познавательного развития и приобщения детей к истокам культуры педагогами и родителями создана комната старины «Русская горница». В ней широко представлены кухонная утварь, цветные вышивки и тканые изделия, орудия труда и мебель.

В течение последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

Готовность детей к обучению в школе – одна из актуальных проблем современного образования. Одним из основных показателей готовности ребенка к школе является его отношение к школьному учению.

Анализируя адаптацию выпускников к школе, можно сделать вывод о том, что причины, порождающие трудности учения, лежат в сфере общения ребенка со сверстниками и взрослыми, а так же могут быть связанными с особенностями его самосознания.

Исходя из этого, коллектив ДОУ определил конечную педагогическую цель – формирование модели выпускника: ребенка, который положительно относится к себе, имеет адекватную самооценку, уверен в своих силах и способностях к определенному виду действий, предлагает свои и принимает идеи других, сумеет применить личностные качества в школе и т.д.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- разработка диагностического инструментария (анкеты, опросники);
- обогащение предметно-развивающей среды для более эффективного социально-эмоционального развития дошкольников;
- разработка методических материалов;
- организация образовательного процесса.

В результате такой работы, можно сделать вывод о положительной динамике степени адаптации выпускников к школе.

Дошкольное учреждение строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Ежегодно на основании социологического опроса родителей, анкетирования составляется характеристика семей, посещающих детский сад.

В ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей, направленные на выполнение социального заказа родителей,

обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг детского сада и о результатах работы с детьми, проводятся мероприятия для родителей в целях повышения их педагогической культуры, установлению тесной взаимосвязи семейного и общественного воспитания. Организация маркетинговой деятельности была направлена на обеспечение родителей информацией о содержании воспитательных и образовательных услуг детского сада (через родительские уголки, дни открытых дверей, открытые мероприятия).

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов постоянно обновляется содержание методического кабинета, который укомплектован: методической литературой, методическими разработками, статьями, материалами инновационного опыта и другими наработками.

В МБДОУ постоянно ведется работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм. За истекший год осуществилось подключение к сети Интернет, создание сайта дошкольного учреждения. Широко велось использование информационных технологий в работе с родителями и общественностью города. Детский сад оснащен современной электронной техникой: имеются 5 административных компьютера, 3 принтера, 2 сканера, телевизор с системой «домашний кинотеатр», 2 магнитофона, DVD плеер, магнитофоны в каждой группе, мультимедийное оборудование, проектор.

Информация о расходовании бюджетных средств МБДОУ ДС №10 за 2013 год

№ счета	Дата	Наименование товара, работ	Кол-во	Сумма (руб.)
		Основные средства		
401	25..04.13.	Холодильный шкаф	1	34000
000107	06 .06.13	Проектор	2	42002
714	17.07.13	Протирачная машина	1	24570
000196	23.10.13.	Ноутбук	1	33993
360	11.11.13	Дидактический манеж	1	29526
812	11.11.13	Стулья детские	75	92474
39	29.04.13.	Счетчик для воды	1	4300
Итого				260869
		Мягкий инвентарь		
17	18.04.13	Покрывало детское	174	87000

807	16.08.13.	Халат	6	3100
Б,Н	01.08.13.	Ковровая дорожка	1	20650
Б.Н	03.08.13.	Ковры	3	12350
Итого				123100
		Строительные материалы		
301	05.07.13.	Плитка фаянс	23.7 м	8809
117	11.02.13.	Плитка фаянс	18 м.	10000
835	17.10.13.	Краска эмаль		18980
Итого				37789
		Моющие средства		
326	29.04.13.	Порошок стиральный.Чистящие средства		10000
366	15.05.13.	Порошок стиральный.Чистящие средства		10000
587	09.07.13.	Порошок стиральный.Чистящие средства		10000
1266	07.10.13.	Порошок стиральный.Чистящие средства		1549
834	17.10.13.	Порошок стиральный.Чистящие средства		8451
Итого				40000
		Посуда		
414	30.04.13.	Кастрюля 50 литров нержавейка	1	4834
407	26.04.13.	Посуда		21927
Итого				26761
		Освещение		
2	20.12.13.	Гирлянда штора	1	1600
Итого				1600
		Ремонтные работы		
03	24.04.13.	Ремонт лестничных пролетов		50000
54	03.09.13.	Строительство основания детской площадки		159313
Итого				209313
		Прочие расходные материалы		
26	24.01.13.	Сифон.Кран.		4820

408	29.04.13.	ТЭН электрический		2891
421	30.05.13	Смеситель	2	1252
399	25.04.13	Комфорка для электроплиты	1	4600
Б.Н.	14.06.13.	Поршневая для бензокосы	1	1470
Б.Н.	20.06.13.	Коленвал	1	1430
14	14.07.13.	Жалюзи	12 м	6300
618	12.09.13.	Кабель		1700
72	15.10.13.	Жалюзи	17.2 м	7310
Итого				31773
Всего				731205

Информация о расходовании внебюджетных средств МБДОУ ДС №10 за 2013 год

№ счета	Дата	Наименование товаров.Услуг.	К-во	Сумма
		Основные средства		
53	04.02.13.	Шкаф игровой (Дворец)	1	16800
19	30.01.13.	Сухой бассейн	1	23804
145	01.11.13.	Банер	2	5550
4	11.01.13.	Баян	1	28050
75	02.07.13.	Табличка ПВХ	1	600
Итого				74804
		Мягкий инвентарь		
Б.Н.	24.01.13.	Ковер	1	3900
37	22.10.13.	Шторы с ламбрекеном	1	15500
Итого				19400
		Строительные материалы		
201	01.04.13.	Плитка фаянс	24 м	6000
142	24.07.13.	Потолочная плитка	141.48 м.	20514
18	25.09.13.	Стеклоизол	2	1400

Итого				27914
		Освещение		
493	24.05.13.	Светильник потолочный	6	4079
143	24.07.13.	Светильник потолочный	10	7040
1	14.12.13.	Гирлянды	12	12500
1405	15.12.13.	Гирлянды	5	12871
Итого				36490
		Ремонтные работы		
121	26.04.13.	Установка металлических дверей		7000
Итого				7000
		Прочие расходные материалы		
205	23.05.13.	Унитазы.Раковины.		24500
000232	12.11.13.	Крепления для проектора	1	1710
1169	05.11.13.	Рамка пластик	53	4173
771	12.11.13.	Кабель Розетки.		1700
120	26.04.13.	Двери металлические	7	98800
Итого				130883
		Хозяйственный инвентарь		
1	12.01.13.	Лопата снеговая	1	339
Итого				339
Всего				296830

Процесс организационно-управленческой деятельности включает в себя такой необходимый компонент, как оценка и анализ качества результативности деятельности педагогического коллектива, который определяется различными составляющими. Профессиональная направленность нашего коллектива характеризуется высокой работоспособностью, исполнительностью, инициативностью большей его части, организаторскими способностями и наличием творческого подхода в инновационной деятельности. Мы постоянно нацелены на новый, лучший результат в работе с детьми.

Наши достижения:

2013 г. - Победитель областного конкурса «Детский сад года-2013» в номинации «Дошкольные образовательные учреждения малых городов и посёлков»;

- Абсолютный победитель районного конкурса «Зелёный огонёк-2013», Приказ УО от 20.01.2014 г., № 34;

- Призёр областного конкурса «Зелёный огонёк-2013»;

- Победитель (1 место) по организации методической работы (среди городских ДООУ) в 2012-2013 учебном году.

- Победитель (3 место) районного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2013 году в номинации «Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения», приказ от 21.06.2014 г. № 468

- Фиронова Т. А., старший воспитатель, Науменко И. И., воспитатель, лауреаты областного конкурса «Родники мастерства Белогорья-2013»

- Дуюнова И. В., музыкальный руководитель, Фатьянова Н. В., воспитатель - победители (3 место) областного епархального конкурса методических разработок для детей дошкольного возраста, посвящённого 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского «Когда сердцем правит любовь» за конспект НОД «Уроки доброты.

- Домашенко Е. В., педагог-психолог, Фиронова Т. А., старший воспитатель - участники областного епархального конкурса методических разработок для детей дошкольного возраста, посвящённого 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского «Когда сердцем правит любовь»

- Дуюнова И. В., Фиронова Т. А., Науменко И. И., Ахновская Е. И. - призёры муниципального этапа регионального конкурса на лучшую программу «Семья» (по вовлечению родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс);

- Данилова Н. Н., воспитатель, победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2013г.»;

- Леонтьева М. А., победитель (2 место) общероссийского конкурса «Умелые ручки» Фото поделки. Тема: «Весенний букет».

-**дети:** - Воронина Валерия, Гордиенко Егор – победители (1 место) муниципального этапа, лауреаты регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (секция техника и физика), рук. Ерёмина Е. Н., Леонтьева М. А.;

-Духно Даниил, Скрынникова Вероника - победители (1 место) муниципального этапа, участники регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (гуманитарная секция), рук. Ерёмина Е. Н., Леонтьева Марина Анатольевна;

- Планида Виктория, Мишин Егор, призёры (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (гуманитарная секция), рук. Ерёмина Е. Н., Леонтьева М. А.;
- Ковалёва Дарья- победитель (2 место) муниципального этапа конкурса детских творческих работ «Весёлый урок о том, что вкусно и полезно» программы «Разговор о правильном питании» (рук. Фатьянова Н. В., Фиронова Т. А.);
- Ерёмина Алина победитель (3 место) муниципального этапа конкурса детских творческих работ «Весёлый урок о том, что вкусно и полезно» программы «Разговор о правильном питании» (рук. Лисичанская Л. В.;
- Дети подготовительной группы – победители (2 место) общероссийского конкурса «Умелые ручки» творческих и совместных работ педагогов и воспитанников. Тема: «Весёлый ёжик» (рук. Леонтьева М. А.);
- Пуль Данил Сергеевич, победитель (3 место) общероссийского конкурса «Я и мой край, в котором живу» Фото. Тема: «Меловые горы» (рук. Леонтьева М. А.).
- Кретьова Дарья, участник Всероссийского конкурса детского рисунка «В гостях у сказки». Сертификат директора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр технического творчества учащихся» Никулина С. К., Приказ № 326/1 от 30.06.2014 г., Москва. (рук. Анискина О. В., Леонтьева М. А.)

В анализе работы педагогического коллектива детского сада за 2013-2014 учебный год отмечены позитивные стороны, достигнутые результаты в образовательной деятельности, но вместе с тем в работе существуют и еще нерешенные проблемы:

1. Необходимо тщательно продумывать и планировать оздоровительную работу с детьми, учитывая уровень состояния здоровья каждого воспитанника. Поддерживать тесную связь с участковой педиатрической службой городской детской поликлиники. Продолжать снижать показатель детской заболеваемости.
2. Обратить внимание на познавательную-речевую сферу развития. Развивать диалогическую речь у старших дошкольников. Совершенствовать работу артикуляционного аппарата и способность правильного звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Продолжать работу по социально-нравственному воспитанию. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу, к России. Развивать социальные навыки и закреплять элементарные правила этикета и адекватного поведения на улице, в детском саду, в общественных местах, в семье у детей дошкольного возраста.
4. Шире привлекать родителей к более тесному и активному участию в жизни дошкольного учреждения. Расширять социальное партнерство с

учреждения дополнительного образования, культурными учреждениями города.

Основные направления ближайшего развития детского сада:

- Продолжить обогащение предметно-развивающей среды детского сада.
- Расширить круг предоставляемых услуг по дополнительному образованию.
- Работать по улучшению санитарно-гигиенических условий в детском саду (заменить сантехнического оборудования в некоторых групповых комнатах)
- Повышение квалификации педагогических работников.
- Создание Попечительского Совета.