Публичный доклад
МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 комбинированного вида является звеном муниципальной системы образования г. Нового Оскола, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей каждого ребенка.

Предназначение МДОУ № 10 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи на основе реализации комплекса мер оздоровительно-профилактического характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в МБДОУ.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ являются:

— Устав детского сада (дата регистрации — 23.12.2011 г., № 1775);

— лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия РО № 002724 от 10.09.2010 г. Управления образования и науки Белгородской области);

— лицензированная медицинская деятельность: первичная доврачебная медицинская помощь: сестринское дело в педиатрии (санэпидзаключение № 31.БО.10.000.М.000639.05.10 от 21.05.2010г. Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области);

— освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы «Детство» и комплекса парциальных программ;

— предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;

— обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ, развитие и совершенствование развивающей предметно- пространственной среды;

— высокий профессионализм педагогов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» открыт в 1987 году. В 1995 году реорганизовано в «Начальную школу – детский сад компенсирующего вида». С 2008 года работает как «Детский сад комбинированного вида». Режим работы детского сада 10,5 часовой: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Расположен на окраине города по адресу: г. Новый Оскол, ул. Ливенская, 140 «а» в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный».

Ближайшее окружение - МОУ СОШ № 3, районный поликлинический комплекс, Дворец культуры «Оскол», в котором находятся детская библиотека, Школа искусств, подростковый клуб «Время».

В 2009 году по результатам аттестации и аккредитации МДОУ присвоена II категория – детский сад комбинированного вида, организационно-правовая форма – муниципальное, на основании Устава с 12 января 2012 года тип - бюджетное.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 15 групп для детей от 2 до 7 лет, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста;
- 2 группы для детей младшего дошкольного возраста;
- 3 группы для детей среднего дошкольного возраста;
- 1 группа старшего дошкольного возраста;
- 2 старшие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- 1 подготовительная к школе группа;
- 3 группы кратковременного пребывания.

Плановая наполняемость групп МБДОУ в период с 2009 по ноябрь 2010 года – 135 детей. С декабря 2010 года в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 2660-10 плановая наполняемость стала 237 детей.

Фактическая наполняемость групп превышает плановую. Так, списочный состав детей:

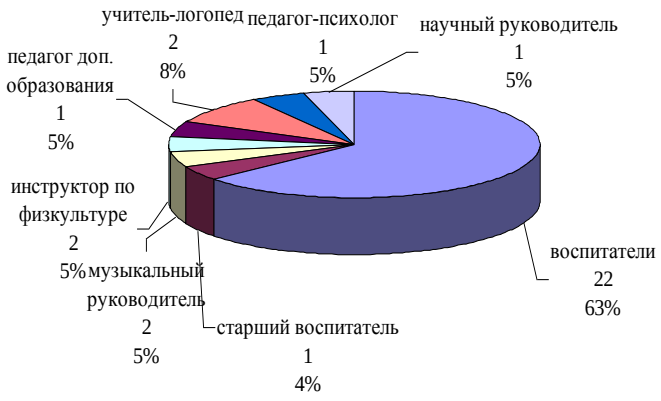
в 2010 г. - 245 детей,
в 2011 г. - 256 детей,
в 2012 г. - 275 детей.

Образовательная политика сегодняшнего дня определяет дошкольную ступень, как приоритетную в системе образования, имеющая решающее, определяющее значение для всего последующего развития личности ребенка в период дошкольного детства, особенно ее творческого потенциала, поэтому считается необходимым обеспечить ее максимально высокое качество общедоступность стартовой ступени, от которой зависят успехи обучения на всех последующих ступенях получения образования.

В настоящее время мало быть просто хорошим детским садом, нужно быть видимым, заметным, конкурентоспособным, таким, чтобы родителям хотелось привести ребенка в детский сад, чтобы с ним захотелось сотрудничать.

Педагогический коллектив ДОУ - 34 человека, (4-д/о);

Среди них:



Квалификация педагогов

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	19	61 %
среднее специальное	15	39 %
Имеют квалификацию, из них:	**25**	**71,8 %**
высшую	-	-
первую	11	32 %
вторую	14	39,8 %
Имеют звания и награды	**3**	**9,3 %**
Заочно обучаются	**2 воспитателя**	**6,2 %**

Статистика показывает, что в ДОУ работают высококвалифицированные педагоги, способные к самосовершенствованию и самообразованию. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения. Методическая работа с кадрами приобрела личностно-ориентированный характер.

Сформированы три группы педагогов, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

1-я группа – педагоги, требующая особого внимания (32%);
2-я группа – педагоги, со сложившейся системой работы (44%);
3-я группа – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме (24%).

Главное в нашей методической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их творчества как сплава профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из субъективных закономерностей процесса повышении профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

-практической направленности;

-научности и конкретности;

-системности и систематичности;
-оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качества этой системы проводится нами на основе использования следующих критериев:

-результативность методической работы;
-рациональность затрат времени на ее осуществление;
-стимулирующая роль в развитии самообразования педагогов и их творчества.

Социальный портрет семей ДОУ

Контингент родителей неоднороден. Преобладают полные семьи, неравномерно представлены рабочие, служащие и предприниматели. Образовательный статус родителей высокий. Большинство воспитанников проживают в современных квартирах микрорайона.

По результатам мониторинга контингент родителей воспитанников ДОУ представлен семьями, где:

1.Количество детей	Из 256 дошкольников:	%
- мальчиков	130	. 51 %
- девочек	126	49 %
2.**Количество полных семей**	206	80 %
- опекуны	1	0.4 %
-многодетные семьи	9	3.5 %
-неполные семьи	40	20 %
- матери-одиночки	21	8 %
-дети-сироты	-	-
3.Уровень образования родителей		
- образование высшее	112	41.6 %

-среднее-специальное	141	57.1 %
- среднее	3	1.3 %
-учащиеся	-	-
4.Социальные положения родителей		
- рабочие	175	69.3 %
-служащие	57	20.7 %
- предприниматели	8	3.2 %
-военнослужащие	2	0.8 %
- неработающие	14	6 %
5.Жилищные условия		
- собственный дом	22	4.8 %
-квартира	224	91 %
-общежитие	-	
-снимают жилье	10	4.2 %

В ДОУ создана благоприятная предметно-развивающая образовательная среда. Территория дошкольного учреждения удалена от промышленных предприятий. Прогулочные площадки в детском саду ухожены, на территории детского сада разбиты цветники, растут лиственные, хвойные деревья. Большая часть территории детского сада покрыта травянистыми растениями. Лиственные деревья обеспечивают на территории детского сада достаточную затененность в летний период, что создает благоприятные условия для прогулок. Запыленность территории дошкольного учреждения малая, так как детские прогулочные площадки удалены от проезжей части дороги. Ветровой режим благоприятный, территория, на которой гуляют дети, со всех сторон окружена строениями, деревьями, что смягчает порывы ветра, шумовой фон умеренный. Кроме того, на каждой прогулочной площадке имеются детские веранды, закрытые с трех сторон.

Все это создает благоприятные условия для пребывания детей на территории детского сада, где находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теневыми навесами, песочницами;
- 2 спортивных площадки для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др.;
- тропа «здоровья»;
- «Автогородок» с оборудованием для ознакомления с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения;
- экологическая тропинка;
- альпийская горка;
- цветники, клумбы, рабатки;
- садово – огородный участок;
- «Поляна сказок»;
- искусственный водоем;

- метеорологическая станция;
- математическая площадка;
- уголок релаксации;
- фитоуголок;
- деревенский дворик.

Предметно-пространственная среда участков ДОУ, групповых комнат обеспечивает развитие и эмоциональный комфорт детей, и отвечает их потребностям и интересам. В группах оборудованы уголки для развития способностей детей, экспериментирования, реализации творческого потенциала.

Обеспечивая оптимальное воспитание и развитие детей в ДОУ выделены и специальные помещения:

- изостудия,
- музыкальный зал,
- 2 спортивных зала,
- «Зимний сад»,
- 2 кабинета логопедов,
- кабинет психолога,
- библиотека,
- уголок старины «Русская изба».

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, в целом обустроена в соответствии с современными требованиями, способствует комфортному пребыванию детей.

Приоритетными в работе коллектива МБДОУ являются следующие направления:

- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое.

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника;
- комплексное развитие дошкольников;
- осуществление необходимой коррекции речи ребенка;
- создание оптимальных условий и развивающей предметно-пространственной среды для реализации воспитательных и образовательных задач, обеспечения комфортного самочувствия дошкольников в ДОУ;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- раннее обучение детей английскому языку.

Стратегической целью деятельности ДОУ, является: изменение содержания образовательного процесса и технологий, которые обеспечат всестороннее развитие детей, сохранение и укрепление здоровья, благоприятную биологическую и социальную адаптацию детей.

Цель ДОУ: ***создать условия для гармоничного развития личности каждого ребёнка, его творческих способностей***

Задачи, поставленные ДОУ, выступили основными направлениями деятельности:

1. Реализовать федеральные требования к образовательной программе дошкольного образования.
2. Укреплять и сохранять здоровье дошкольников, формировать привычку к здоровому образу жизни.
3. Расширять и развивать дополнительное образование.
4. Усилить воспитательную функцию образования по формированию гражданственности, трудолюбия, нравственности, патриотизма, любви к семье, окружающей природе.
5. Организовать образовательно-воспитательный процесс с учетом современных образовательный технологий, внедрить в образовательный процесс проектные технологии.
6. Заниматься поиском, развитием педагогического сотрудничества с семьёй.
7. Организовать работу Управляющего Совета.
8. Расширить возможность социальной защиты детей, педагогов.
9. Развивать и модернизировать материально-техническую базу ДОУ.

Организация образовательного процесса в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 строится на основе годового плана, согласованного с управлением образования администрации муниципального района «Новооскольский район», плана НОД и образовательной программой, разрабатываемой детским садом самостоятельно, утвержденные заведующим и регламентируется расписанием непосредственно образовательной деятельности в соответствии с Базисным государственным образовательным планом РФ. Компонент образовательного учреждения учебного плана детского сада формируется исходя из запросов родителей при наличии необходимых условий в учреждении (Приложение 1).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области» реализует основную примерную общеобразовательную программу воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой – 9 групп; «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения – Г.Г. Григорьева, Н. П. Кочеткова, Д. В. Сергеева – 3 группы и ряд парциальных программ:

- **«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»** Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - 2 группы (32 ребёнка);

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова - 2 группы (3 детей);

- «Ладушки» Программа всестороннего музыкального воспитания и образования – И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева – 9 групп.

- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 6 групп.

- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной – 2 группы.

Программы скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет, а так же реализуют принцип личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком в контексте педагогики развития. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают при проведении непосредственно образовательной деятельности эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя её сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет поддерживать интерес детей к деятельности. Непосредственно образовательная деятельность в основном проводятся по подгруппам и индивидуально. Чтобы избежать перегруженности режима деятельности, в практику работы внедряются комплексные формы проведения НОД. По результатам диагностики «Готовность детей к обучению в школе» высокий уровень логического мышления, умения обобщать, классифицировать показали 67% детей старших, подготовительных групп. У этих детей хорошие знания об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений. Дети анализируют, сравнивают, используют модели в различных видах деятельности, понимают и принимают познавательные задания, используют наблюдения как способ познания окружающего мира, устанавливают причинно-следственные связи, противоречия, 76% выпускников имеют хорошо развитую речь. После посещения логопедической группы у 94,3% детей значительно улучшаются показатели звукопроизношения, грамматического строя речи. Дети способны выражать мысли полными и неполными предложениями, короткими текстами.

Диагностика уровня математического развития детей показывает, что высокий уровень усвоения программы имеет 23,9% детей, средний 69%, низкий 7,1% детей.

В дошкольном образовательном учреждении постоянно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости показал, что среднегодовой пропуск одним ребенком по болезни составил 9,1 дня, что ниже средней цифры по району на 0,24 дня (9,03). Статистические данные за последние три года свидетельствуют о стабильности состояния здоровья детей в МБДОУ, пропуск одним ребенком по болезни снижается.

В ДОУ реализуется комплексный подход к физкультурно-оздоровительной работе: разработана система оздоровительных и профилактических мероприятий. Медико-оздоровительная работа проводится в следующих направлениях: использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ДОУ, психологическое сопровождение развития, разнообразные виды двигательной активности ребенка, коррекционные мероприятия, организация питания.

На основании данных диагностики здоровья и физического развития инструкторы по физвоспитанию проводят отбор физических упражнений для НОД, составляют обоснованные планы индивидуальной и групповой НОД, выявляют преимущества и недостатки применяемых средств.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальной физической НОД. В каждом возрастном периоде они имеют разную направленность. Инструкторы по физической культуре используют многообразные варианты физкультурных НОД: сюжетные, НОД-тренировки, НОД, основанные на подвижных играх, соревнования и другие. На них применяется частая смена деятельности с разной физической нагрузкой.

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе диагностических исследований физического развития детей показал динамику улучшения физической подготовленности в каждой возрастной группе.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывая непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

В детском саду организовано сбалансированное питание в соответствии с возрастными потребностями детей дошкольного возраста, временем пребывания в детском саду и нормами питания, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

В ДОУ разработано 10 - дневное меню. В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и

кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Большое значение имеет правильная организация питания детей в ДОУ.

Таким образом, получается, что основная доля питания дошкольников происходит в ДОУ и обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье. Поэтому организация питания в детском саду представляет собой задачу огромной социальной значимости.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медсестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

В основном в ДОУ обеспечивается разнообразный ассортимент овощей. Дети получают их в виде салатов и овощных блюд. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными заболеваниями в рацион меню вводится зеленый лук, репчатый лук, чеснок, лимоны.

Много внимания уделяется организации индивидуального питания детей, страдающих аллергией, к каким либо продуктам, а также ослабленных и с другими отклонениями в состоянии здоровья. В ДОУ имеются списки детей находящихся на диетическом питании с указанием, какие продукты ребенок не переносит, чем их следует заменить.

Учитываются особенности летнего режима питания. В рацион детей включаются фрукты, ягоды, соки, свежая зелень. Ведется систематический контроль за соблюдением режима и организации питания. Воспитатели и учителя следят за эстетикой питания, сервировкой стола, прививают детям

культурно-гигиенические навыки, оценивают аппетит детей, отношение их к новым блюдам.

Опыт ДОУ в организации питания детей имеет положительный результат, а именно:

- Значительно уменьшилось детей с плохим аппетитом;
- Повысился интерес к здоровой пищи;
- Фактическое выполнение натуральных норм;

что, несомненно, сказывается на физическом развитии детей.

Стоимость детодня составила 61 руб. 50 коп. на одного ребенка.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса – проблема, которую нужно решать комплексно, опираясь на знания и опыт.

В нашем МДОУ эта проблема определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность.

  Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и т. п. Издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые периодически проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В МДОУ детском саду для присмотра и оздоровления обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом дошкольного учреждения по гражданской обороне, по охране труда. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. В 2011 – 2012 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма по вине детского сада.

Безопасность образовательного процесса обеспечивалось в ДОУ через ОБЖ:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети с соблюдением мер противопожарной безопасности);

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);

- мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели соответствует требованиям СанПиНа;

- маркировка постельного белья и полотенец осуществляется систематически;

- нормативы освещенности соответствуют норме. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии;

В конце декабря администрация детского сада организовала встречу родителей с инспектором Госпожнадзора Колесниченко И.В., т.к. привитие детям навыков осторожного обращения с огнем и безусловного выполнения правил пожарной безопасности – задача не только образовательных учреждений, но и семьи. Для обеспечения безопасности здоровья детей и профилактике дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с детьми в рамках образовательной области «Безопасность», сделана подборка конспектов НОД, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни; осуществлялся контроль за проведением бесед с воспитанниками сотрудником ОГИБДД.

В детском саду совместно с инспекторами ОГИБДД проводится работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. На территории детского сада имеется транспортная площадка для изучения правил дорожного движения, в группах оборудованы уголки безопасности. Проведены экскурсии и целевые прогулки. Педагогический коллектив комплексно решает следующие задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожно - транспортной среде.

2. Знакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

4. Формировать у детей умения наблюдать за дорожной обстановкой, предвидеть и избегать опасные ситуации.

Особое внимание уделяется взаимодействию ДОУ с семьей: ознакомление родителей с содержанием физкультурно – спортивной работы, пропаганде среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В основе ценностных оснований личности лежит познание о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимодействии между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития.

В процессе формирования у детей интеллектуально-познавательных умений решаются задачи обучения системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать, анализировать. Это во многом будет определять успешность ребенка в его дальнейшей жизни и учебе.

Большинство методов и приемов, используемых педагогами при проведении НОД, предполагает речевую активность детей. Важным фактором комфортного самочувствия ребенка, эффективного проведения непосредственно образовательной деятельности, является соответствие речевой динамики возрастным особенностям дошкольников.

Обучение дошкольников родному языку является одной из центральных педагогических задач. Для обогащения и совершенствования детской речи создана благоприятная речевая среда. В ДОУ осуществляется целенаправленное формирование конкретных речевых умений. Диагностика показала, что 68% детей усвоили программу по развитию речи на высоком уровне.

Одним из приоритетных инновационных направлений работы нашего детского сада является раннее обучение английскому языку.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения иностранному языку. Основной целью обучения дошкольников английскому языку является всестороннее развитие личности ребенка. Первоочередная задача создания языковой среды в ДОУ – введение в ребенка в мир английского языка и культуру на доступном ему материале игр, детских стихов и песен, рифмовок и видеофильмов, что способствует положительному настрою детей и повышает мотивацию к изучению иностранного языка. В игровой форме ребенок легко преодолевает языковой барьер. Чтобы ребенок воспринимал занятие как увлечение, используются различные подвижные игры, не допускающие переутомления

ребенка, дидактические игры, разучивание песни и стихотворения с одновременным выполнением движения.

В детском саду организуются НОД по экологическому воспитанию. Формы организации детей разные: НОД, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания дети получают во время прогулок, наблюдений на экологической тропинке, игр, чтения художественной литературы.

Во всех группах проводится работа по формированию положительного интереса у детей к конструктивной деятельности и художественному конструированию. Осуществляется дифференцированный подход к детям, с учетом индивидуальных особенностей. В каждой группе отведено место под конструктивную деятельность, где есть схемы построек, разные виды строительного материала и конструктора; созданы уголки для непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству.

На НОД по изобразительной деятельности дети используют разнообразный изобразительный материал, пользуются нетрадиционными методами и приемами художественно – прикладного искусства

С целью познавательного развития и приобщения детей к истокам культуры педагогами и родителями создана комната старины «Русская горница». В ней широко представлены кухонная утварь, цветные вышивки и тканные изделия, орудия труда и мебель.

В течение последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

Готовность детей к обучению в школе – одна из актуальных проблем современного образования. Одним из основных показателей готовности ребенка к школе является его отношение к школьному учению.

Анализируя адаптацию выпускников к школе, можно сделать вывод о том, что причины, порождающие трудности учения, лежат в сфере общения ребенка со сверстниками и взрослыми, а так же могут быть связанными с особенностями его самосознания.

Исходя из этого, коллектив ДОУ определил конечную педагогическую цель – формирование модели выпускника: ребенка, который положительно относится к себе, имеет адекватную самооценку, уверен в своих силах и способностях к определенному виду действий, предлагает свои и принимает идеи других, сумеет применить личностные качества в школе и т.д.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- разработка диагностического инструментария (анкеты, опросники);

- обогащение предметно-развивающей среды для более эффективного социально-эмоционального развития дошкольников;

-разработка методических материалов;

-организация образовательного процесса.

В результате такой работы, можно сделать вывод о положительной динамике степени адаптации выпускников к школе.

Дошкольное учреждение строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Ежегодно на основании социологического опроса родителей, анкетирования составляется характеристика семей, посещающих детский сад.

В ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей, направленные на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг детского сада и о результатах работы с детьми, проводятся мероприятия для родителей в целях повышения их педагогической культуры, установлению тесной взаимосвязи семейного и общественного воспитания. Организация маркетинговой деятельности была направлена на обеспечение родителей информацией о содержании воспитательных и образовательных услуг детского сада (через родительские уголки, дни открытых дверей, открытые мероприятия).

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов постоянно обновляется содержание методического кабинета, который укомплектован: методической литературой, методическими разработками, статьями, материалами инновационного опыта и другими наработками.

В МБДОУ постоянно ведется работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм. За истекший год осуществилось подключение к сети Интернет, создание сайта дошкольного учреждения. Широко велось использование информационных технологий в работе с родителями и общественностью города. Детский сад оснащен современной электронной техникой: имеются 2 административных компьютера, 2 принтера, 2 сканера, телевизор с системой «домашний кинотеатр», 2 магнитофона, DVD плеер, магнитофоны в каждой группе, мультимедийное оборудование.

Процесс организационно-управленческой деятельности включает в себя такой необходимый компонент, как оценка и анализ качества результативности деятельности педагогического коллектива, который определяется различными составляющими.

Профессиональная направленность нашего коллектива характеризуется высокой работоспособностью, исполнительностью, инициативностью большей его части, организаторскими способностями и наличием

творческого подхода в инновационной деятельности. Мы постоянно нацелены на новый, лучший результат в работе с детьми.

В анализе работы педагогического коллектива детского сада за 2011-2012 учебный год отмечены позитивные стороны, достигнутые результаты в образовательной деятельности, но вместе с тем в работе существуют и еще нерешенные проблемы:

1. Необходимо тщательно продумывать и планировать оздоровительную работу с детьми, учитывая уровень состояния здоровья каждого воспитанника. Поддерживать тесную связь с участковой педиатрической службой городской детской поликлиники. Продолжать снижать показатель детской заболеваемости.

2. Обратить внимание на познавательно-речевую сферу развития. Развивать диалогическую речь у старших дошкольников. Совершенствовать работу артикуляционного аппарата и способность правильного звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста. Развивать речевые и творческие способности детей.

3. Продолжать работу по социально-нравственному воспитанию. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному городу, к России. Развивать социальные навыки и закреплять элементарные правила этикета и адекватного поведения на улице, в детском саду, в общественных местах, в семье у детей дошкольного возраста.

4. Шире привлекать родителей к более тесному и активному участию в жизни дошкольного учреждения. Расширять социальное партнерство с учреждения дополнительного образования, культурными учреждениями города.

Основные направления ближайшего развития детского сада:

• Продолжить обогащение предметно-развивающей среды детского сада.

• Расширить круг предоставляемых услуг по дополнительному образованию.

• Работать по улучшению санитарно-гигиенических условий в детском саду (заменить сантехнического оборудования в некоторых групповых комнатах)

• Повышение квалификации педагогических работников.

• Создание Попечительского Совета.