

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Принят
Управляющим Советом
Протокол от «22» июля 2014 г.
№ 03

Отчёт о самообследовании

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида г.Нового Оскола
Белгородской области»
за 2013-2014 учебный год**

Отчёт по самообследованию за 2013-2014 учебный год

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

- МБДОУ ДС № 10 образовательную деятельность ведёт на основании;
- Устава от 12. 01.2012 г. за ГРН 2123114000524; утверждён постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» от 23.12.2011 г. №1775, локальные акты:
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 002724 от 10. 09.2010 г., лицензия на осуществление медицинской деятельности ФС 0017514 № ФС-31-01-000786 от 19.06.2012 г.,
 - Свидетельство о государственной аккредитации АА 101061 от 03.02.2009 г.;
 - Договор с учредителем от 29.07. 2014 г.;
 - Свидетельство о регистрации права оперативного управления имуществом 31-АБ 049385 от 11.11.2010 г.;
 - Свидетельства о регистрации права пользования земельным участком 31-АБ 970746, 31-АБ 970747; 31-АБ 970748 от 19.08.2010 г.
 - Свидетельства о внесении записи в ЕГРН серия 31 № 002232346, серия 31 № 002232347, серия 31 № 002232348 от 12.01.2012 г.
 - свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 31 № 002232365 от 30.03.2001 г.
 - Санитарно-эпидемиологическое заключение: на образовательную деятельность №1850959 от 10.09.2010 г., на медицинскую деятельность №1747012 от 21.05.2010 г.;
 - Акт приёмки ДОУ к учебному году (за последний год) от 18.08.2014 г.

В 2013-2014 учебном году в МБДОУ ДС № 10 функционировало 16 групп: первые младшие № 1, 2, вторые младшие № 1, 2,3, средние № 1, № 2, старшая №1,2, старшие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи №1, №2, подготовительная группа и 4 группы кратковременного пребывания (2- вечернего времени; 1- дошкольной подготовки, 1-адаптационная для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение).

Всего - 279 детей. За последние девять месяцев число дней функционирования на каждого ребёнка составило - 156 дня, посещаемость составляет 86%. В сравнении с прошлым учебным годом число дней функционирования на каждого ребёнка увеличилось на 3 дня (было 153 дней), посещаемость на 1% (было 85%).

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОУ было формирование здорового образа жизни у детей.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшении работы всего ДООУ по профилактике простудных заболеваний. С этой целью была создана система физкультурно-оздоровительной работы и план лечебно-оздоровительной работы в рамках здоровьесберегающего пространства.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года проводилась система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий (Приложение № 1).

Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: облегчённая одежда, мытьё рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, полоскание рта после еды.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

Старшей медсестрой разработан план “Лечебно-оздоровительных мероприятий” для всех детей, посещающих образовательное учреждение, с целью снижения заболеваемости детей.

В течение учебного года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, осень – зима-противогриппозная терапия, весна – витаминная терапия, в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Динамика снижения заболеваемости:

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам	
	2012/2013	2013/2014
Списочный состав	276	279
Количество случаев заболеваемости	115	108
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	9,2	9
Индекс здоровья	15	15
Количество простудных заболеваний	58	57
Количество инфекционных заболеваний	12	11
Количество детей ЧДБ	6	6

Из таблицы видно, что пропуски по болезни, количество простудных заболеваний, количество инфекционных заболеваний имеют тенденцию к снижению. Из чего можно сделать вывод об эффективности физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ДОУ. Результатом работы по этому направлению является стабильное снижение заболеваемости детей. В этом году простудная заболеваемость снизилась на 12%, в 2012-2013 учебном году пропуски на одного ребенка по болезни составляли 9,2 дней, а в 2013-2014 учебном году они составили 9,0 дня, имеется положительная динамика снижения заболеваемости по учреждению.

В процессе диагностики здоровья и физического развития детей

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2012 год	Проценты 2012 год	Абсолютные цифры на 2013 год	Проценты 2013год
Всего детей	276		281	
I	181	65	172	61
II	86	31	101	36
III	9	4	8	3
IV	-	-	-	-

выявлено: по сравнению с прошлым годом на 6% уменьшилось число детей с первой группой здоровья (с 65% на 61%), увеличилось количество детей со II группой здоровья на 4 %, количество детей с III группой здоровья уменьшилось на 1%, с IV группой здоровья – детей нет.

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество /проценты часто болеющих детей	Количество /проценты детей, с хроническими заболеваниями	Количество /проценты/ детей, с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ
1	2	3	4	5
2011-2012	12,0	5/1,9%	14/7%	-
2012- 2013	9,2	6/2,1%	16/5,9%	-
2013- 2014	9.0	6/2.0%	15/5,7%	-

По результатам углубленного медицинского осмотра выявлено следующее:

всего детей	здоровых	атопический дерматит	энцефалопатия	кардиопатия	ЧДБ	кариес	синусовая аритмия	Плоскостопие	сход. косоглазие	лимфоденит	нарушение речи
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
279	172	5	6	8	6	31	4	6	4	3	30

здоровых детей - 172 , отклонения в здоровье имеют - 107 детей.

Физическое развитие:

- среднее –274;
- выше среднего – 3;
- ниже среднего – 2.

В целом показатели заболеваемости детей всех возрастных групп улучшились по сравнению с уровнем прошлого года, увеличилось число детей с отклонениями в здоровье (в 2012-13 г.- из 276 осмотренных детей было 68 с отклонениями в здоровье, то в 2013-14 г.- из 279 – 107, уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями, улучшилось физическое развитие детей (ниже среднего- с 3 до 4, выше среднего- с 3 до 5).

Подводя итоги работы по адаптации детей раннего возраста, можно отметить тенденцию к увеличению количества детей имеющих лёгкий уровень адаптации. В 2012–2013 г.г. лёгкий уровень составлял 70%, средний уровень – 30%. А в 2013–2014 г.г. лёгкий уровень адаптации составил уже 94%, уменьшилось количество детей имеющих средний уровень - 4%.

В ходе экспериментальной работы (муниципальный, системный) на базе психолого-педагогического центра ДОУ создана и функционирует группа предшкольной подготовки, адаптационная группа для детей 1,5-3

лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, Разработаны образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, подобраны адаптационные игры и упражнения, проведены консультации для родителей, игровая НОД для детей и родителей, обобщён материал по теме экспериментальной работы, которая завершилась 31 мая 2014 года. Нужно издать методическое пособие.

Для систематизации работы по адаптации детей раннего возраста разработана «Модель организации адаптационного периода детей 3 года жизни, разработаны планы работы с детьми и родителями.

Анализ организации питания за 2013-2014 учебный год показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Так, выполнение мяса, рыбы, хлеба, творога, молока составило 94%. Однако на 80% выполнено потребление фруктов, овощей, кондитерских изделий. В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

В ДОУ реализуется непосредственно образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей. Проводимая НОД по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарную безопасность» помогает детям в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях. **Выводы:** анализ предыдущей работы, результаты обследования детей привели нас к выводу о том, что необходимо осуществлять комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы: наряду с традиционными, внедрять новые технологии, дополнительные средства оздоровления, усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации; расширить тематику просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей.

Недостаточная работа была проведена в области квалифицированного просвещения педагогов и родителей часто болеющих детей по вопросам правильной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Исходя из вышеизложенного, мы намерены в следующем учебном году продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей и ставим перед коллективом ДОУ следующую задачу:

Совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семье.

Результаты выполнения программы по образовательным областям

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной на основе основной примерной общеобразовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «**Детство**» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой – 9 групп; «**Кроха**» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения – Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочеткова, Д. В. Сергеева – 3 группы и ряда парциальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - 2 группы (22 ребёнка);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова - 2 группы (3 ребёнка);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева – 9 групп;
- «Свет Руси»: Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет. В. Н. Вишневская подготовительная группа – 33.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стёркиной - 9 групп;
- «Мы» - программа экологического образования детей Н. Н. Кондратьевой - 9 групп;
- «Ладушки» Программа всестороннего музыкального воспитания и образования – И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева – 9 групп;
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко – 6 групп;
- «Играйте на здоровье» Л. Н. Волошиной – 2 группы.

При анализе результатов усвоения детьми разделов комплексной программы «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой отмечен хороший уровень её усвоения (Приложение №2). «Сводная диагностическая ведомость по разделам программы «Детство» в группах МБДОУ ДС № 10 в 2013-14 учебном году»)

Из диагностических данных можно сделать вывод, что освоение детьми программного материала достаточно высоко. Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится диагностика развития ребенка два раза в год. По

результатам диагностики оценивается результативность воспитательного образовательного процесса, эффективность взаимодействия педагога с детьми.

Физическая культура. Здоровье. Безопасность.

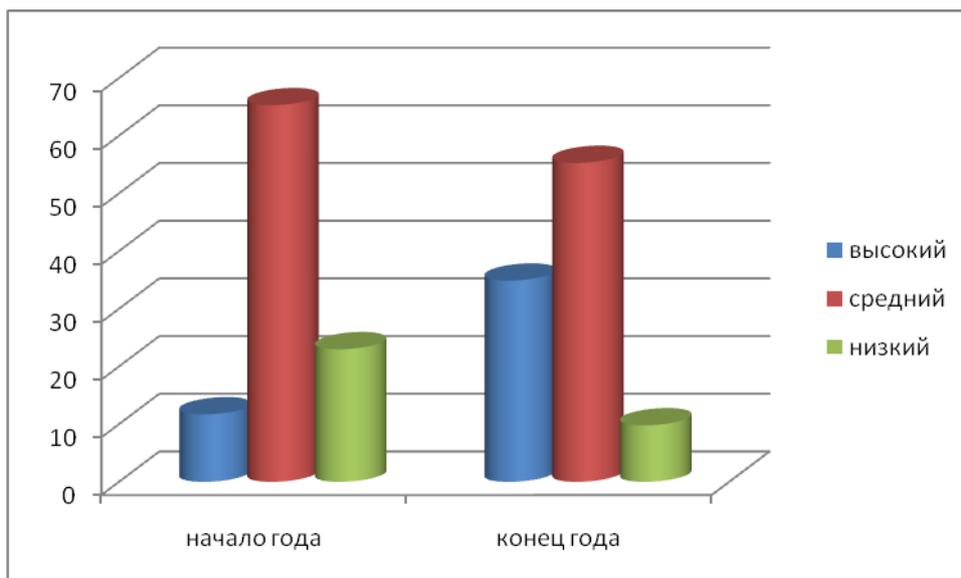
Для полноценного физического развития детей в ДОУ созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок, с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, физической НОД, праздников, развлечений – все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

С целью повышения эффективности работы по физическому воспитанию и предупреждению утомления детей, в январе были организованы каникулы продолжительностью в неделю. В это время ограничивалась НОД связанная с напряженной умственной деятельностью и усиливалось внимание к активному отдыху, Проводились зимние игры и развлечения на улице. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей позволил давать минимальную нагрузку детям с хроническими заболеваниями и детям перенесшими заболевание.

По физкультурно-оздоровительному направлению в течение года были проведены следующие мероприятия: туристические походы в уголок леса, Дни здоровья, совместные спортивные досуги с воспитанниками и родителями ДОУ в рамках Дня здоровья, консультации и беседы по темам: «Роль подвижной игры в жизни ребенка», «Комплекс игровых упражнений для занятий дома», «Организация разнообразных видов двигательной активности ребёнка» и другие. Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Мало внимания в этом году уделялось проблеме взаимодействия с семьей по вопросам физического воспитания, не было продумано оформление оборудования физкультурного зала, не пополнено нетрадиционное оборудование.

Результаты мониторинга освоения образовательной области «Здоровье» и «Физическая культура» отражены на диаграммах:

«Физическая культура»

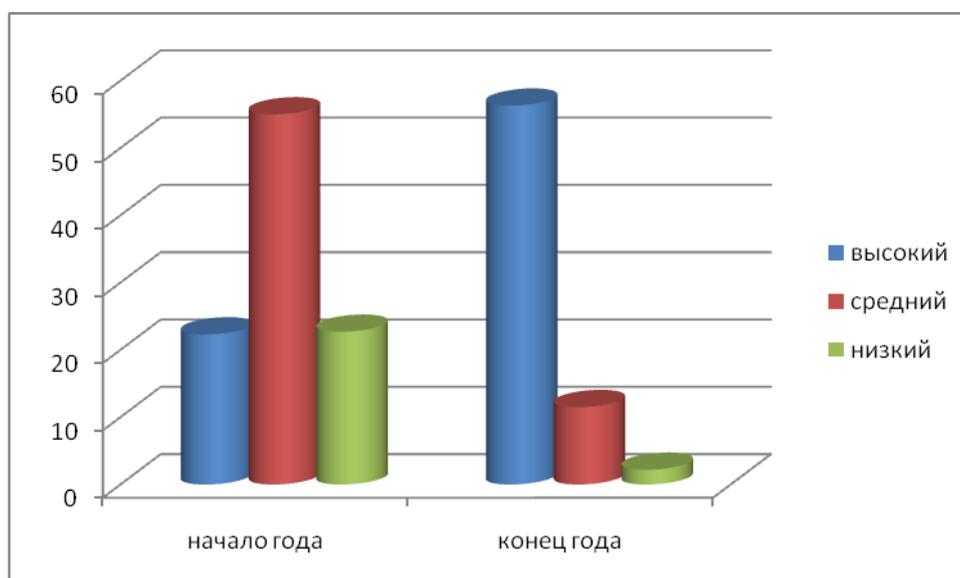


Общий показатель – 99%

Результаты усвоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура»: высокий уровень 62%, средний-37%, (2011-2012 уч. г.: высокий – 33%, средний-56%), Наблюдается динамика роста: высокий уровень освоения программы повысился на 29%.

В процессе мониторинга физического развития детей, было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть двигательный опыт (практически все дети владеют основными движениями).

«Здоровье»

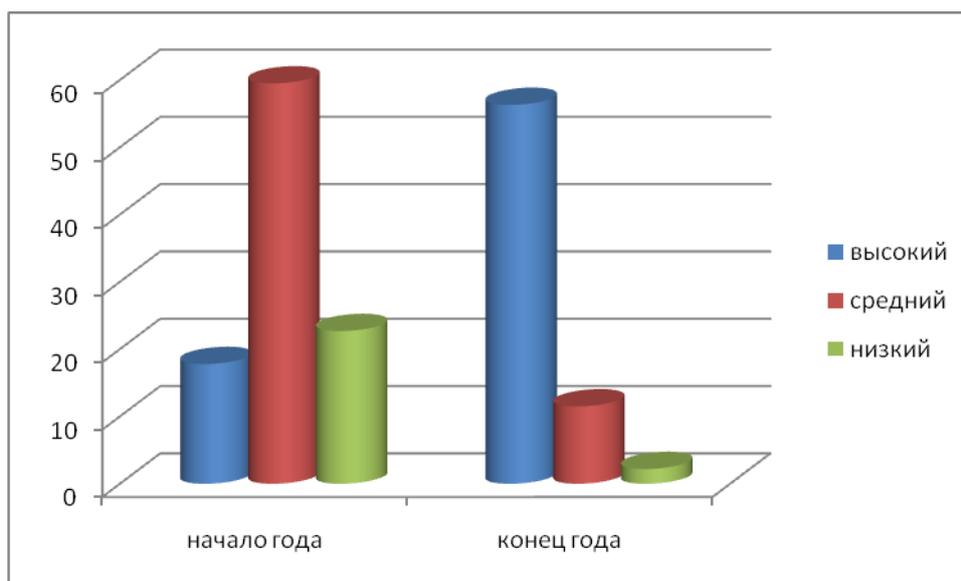


Общий показатель – 97,8

В образовательном процессе МБДОУ ДС 10 осуществляется комплекс психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы. Используются комплексные системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Работа по здоровьесбережению направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Все это является необходимым условием решения одной из главных задач ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

«Безопасность»

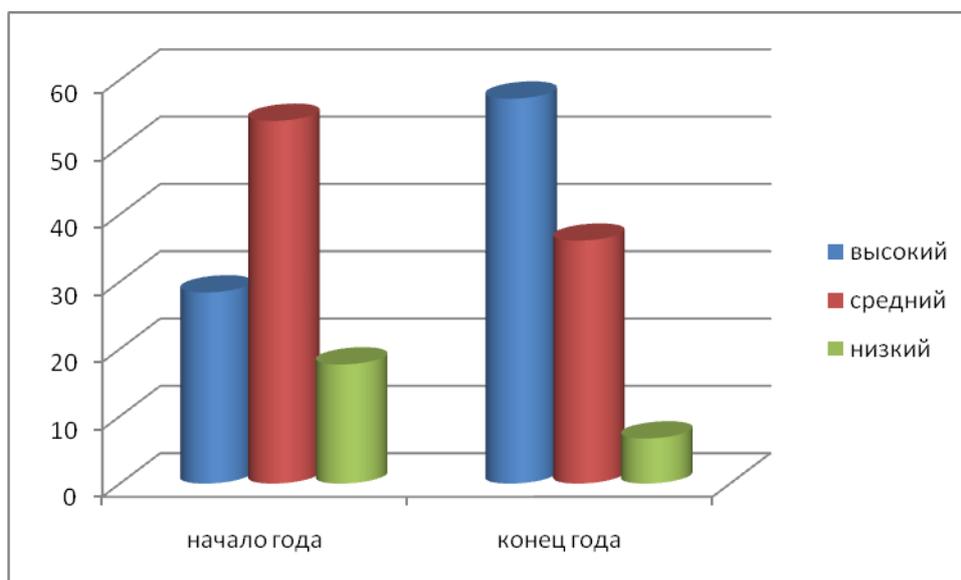


Общий показатель – 97%

В процессе мониторинга данной образовательной области, было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, а так же предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира). У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Дети знают о правилах

безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

«Социализация»



Общий показатель – 93%

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

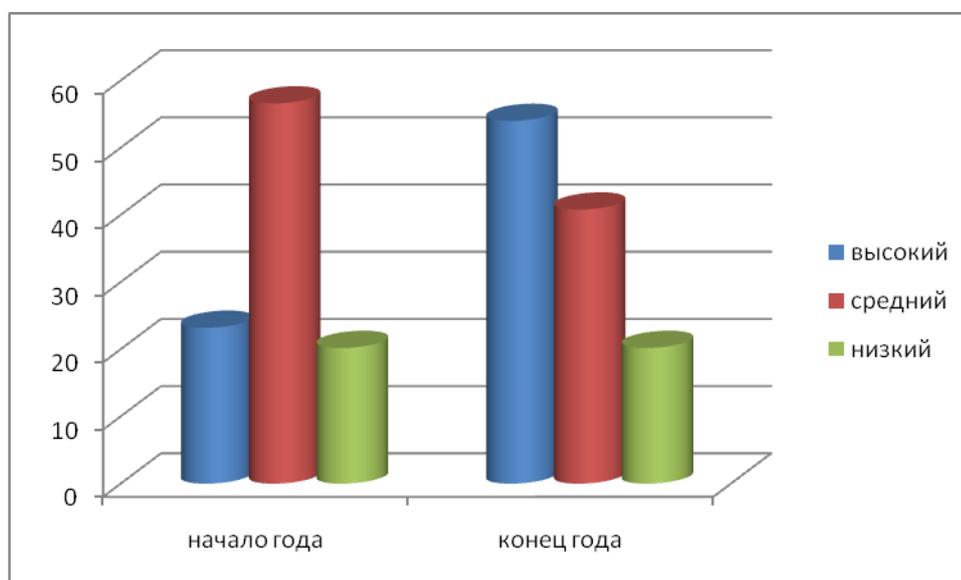
По результатам мониторинга, было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и применяют в игровой деятельности и в повседневной жизни.

На высоком уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др..

На уровне ниже среднего сформированы первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём), о государстве и принадлежности к нему.

Данные показатели являются результатом деятельности воспитателей (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

«Познание»



Общий показатель – 99%

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных учреждений. Однако нередко педагоги основное внимание уделяли запоминанию, усвоению и воспроизведению детьми определенных знаний, а не развитию мышления. В течение 2012- 2013 года ситуация изменилась: большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение. Поэтому крайне важно, что этот раздел, согласно ФГТ, «направлен

на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

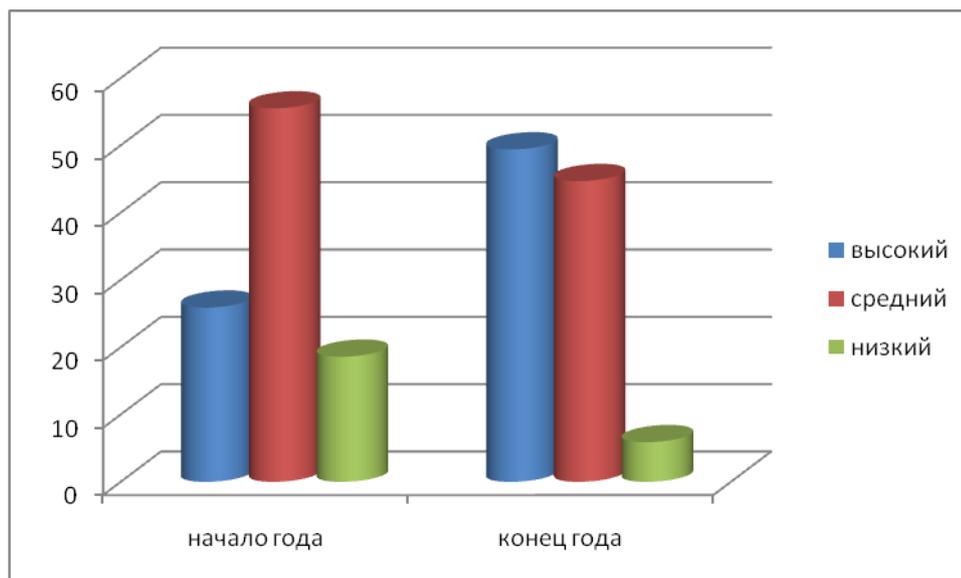
Мониторинг данной образовательной области программы показывает успешное усвоение материала детьми. Дети умеют использовать модели в различных видах деятельности, действовать по алгоритму, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи. Дети умеют анализировать, сравнивать, могут охарактеризовать предмет по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества. В течение учебного года проводился оперативный контроль по формированию у детей элементарных математических представлений, который показал, что работа не везде ведется на должном уровне. Не во всех группах имеется необходимый дидактический, наглядный и раздаточный материал, отсутствует центр Математики, не планируется работы с родителями, не используется работа по закреплению изученного в процессе режимных моментов, не проводятся досуговые мероприятия. После ознакомления воспитателей с результатами проверки были сделаны выводы и дан срок, чтобы исправить те недочеты, которые выявила проверка.

Экологическому образованию уделялось особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности.

Педагоги использовали следующие формы и методы обучения и воспитания: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, НОД, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, о себе как части природы, формировалось бережное отношение к окружающему, т.е. формировались элементы экологической культуры.

Анализируя уровень выполнения программы по образовательной области «Познание»: на начало года – 74% (высокий – 24 %, средний – 50%), на конец года 99 % (высокий - 59%, средний – 40%) отмечается его повышение на 25%.



Общий показатель – 98%

Коммуникация со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, мы видим, что коммуникация у детей развита на хорошем уровне. Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми, правильно применяют нормы речи. Дети практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (развито свободное общение со взрослыми и детьми). На среднем уровне находится развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

В течение учебного года большое внимание уделялось познавательно-речевому развитию детей. Оперативный контроль показал, что работа ведется в системе, педагоги владеют методикой развития познавательного интереса детей в НОД (часто задают вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, рассуждений, предоставляют детям возможность практического действия, в результате которого они получают новые сведения о предметах и явлениях, созданы условия организации самостоятельной деятельности детей), но нужно систематизировать планирование и проведение активизирующего общения с детьми.

Задача развития речи, речевого общения детей дошкольного возраста - одна из главных. Развитие речи детей осуществляется педагогами в детском саду во всех видах деятельности детей. Коллектив плодотворно работал над совершенствованием работы по воспитанию звуковой культуры речи и обучению грамоте путём повышения педагогического мастерства педагогов.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Коммуникация»: на начало года – 67 %, на конец года - 98 %, повысились на 31%. По сравнению с прошлым годом высокий

уровень развития повысился на 15% (2011-12 уч. г. - 37 %, 2012-2013 уч. г.- 52%).

Проанализировав состояние работы по развитию речи дошкольников как основы для начала систематического школьного обучения, пришли к **выводу**, что данной проблеме в следующем учебном году необходимо уделить пристальное внимание и пересмотреть подходы к обучению

В течение учебного года проводилась квалифицированная коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Логопедами детского сада разработано перспективное планирование логопедической работы, адаптированное с учетом коррекционных программ и технологий для детей с общим недоразвитием речи. Основными задачами, стоящими перед логопедами были:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи;
- обогащение грамматического строя речи;
- обучение грамоте.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных коррекционных упражнений воспитателя по заданию логопеда.

Работа по развитию речи детей проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, руководителя по изобразительности, инструктора по физической культуре.

Процесс обучения английскому языку осуществлялся по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание НОД в месяц. Педагогом по дополнительному образованию Поданёвой Т. А. работа велась по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Также пользовалась учебно-методическим пособием «Учимся говорить по-английски в детском саду» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой. Использовала дополнительную литературу:

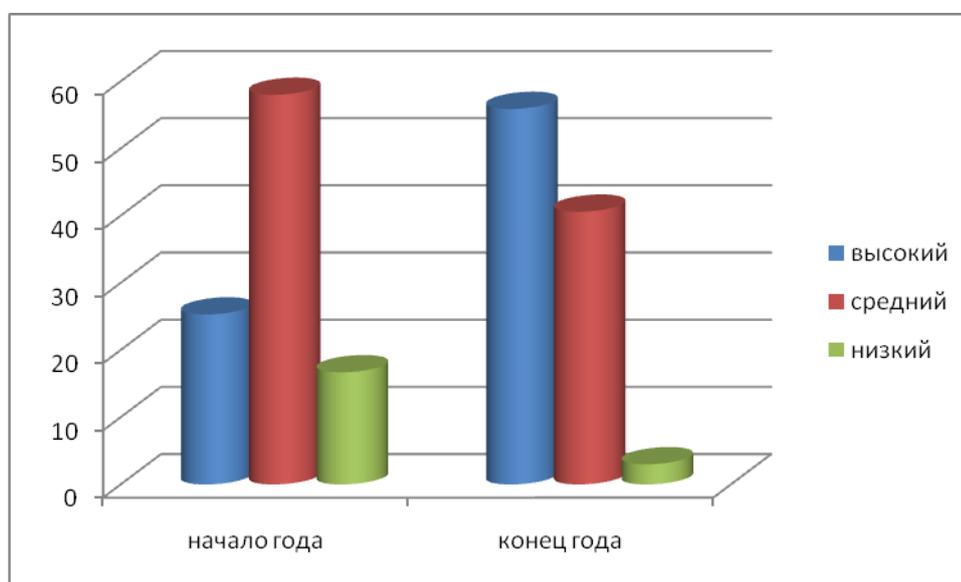
- «Английский для малышей» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской;
 - «Праздники для дошкольников на английском языке» С.В.Козиной.
- НОД велась в семи группах, всего 171 ребёнок:
- средняя группа № 1 - 24 ребёнка;
 - средняя группа № 2 - 27 детей;
 - старшая группа № 1 - 25 детей;
 - старшая группа №2 - 24 ребёнка;
 - подготовительная к школе группа - 33 ребёнка;
 - ст. группа компенсирующей направленности № 1 - 13 детей;
 - ст. группа компенсирующей направленности № 2 - 17 детей;

В целях успешного овладения языком использовала различные виды деятельности: музыкальную, театрализованную, физкультурную, творческую (лепка, рисование). Дети умеют исполнять небольшие песни, стихи, участвуют в инсценировках сказок («Теремок», «Колобок»), активно играют в подвижные игры с использованием английской лексики; могут составлять и читать короткие предложения с использованием пиктограмм.

Из диагностика уровня владения детьми английским языком за 2013-2014 учебный год видно, что уровень освоения программы в средней группе № 1 - 82%, средней группе № 2 - 86%, средней группе № 3-80%, в старшей группе - 89%, в старшей ГКН № 1 - 87%, старшей ГКН № 2-86%, в подготовительной группе - 90%. По сравнению с началом учебного года уровень освоения программы повысился: в средней группе № 1- на 82%, в средней группе № 2 - на 86%, в средней группе № 3- на 80% (первый год обучения), в старшей группе – на 6%, в старшей ГКН № 1 - 10%, старшей ГКН № 2- на 12% (второй год обучения), в подготовительной группе - на 6% (третий год обучения).

Подготовлена для родителей папка-передвижка «В стране английского языка». Однако при изучении иностранного языка необходима активная поддержка родителей, консультативная работа с родителями.

«Чтение художественной литературы»



Общий показатель – 96%

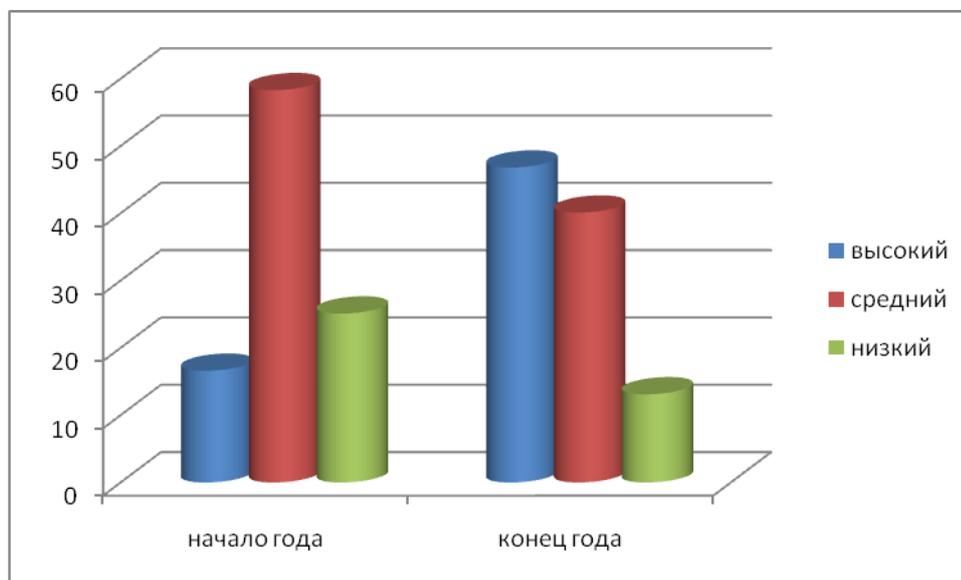
Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако, особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребёнок, в первую очередь, открывает

мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Результаты мониторинга показали, что у детей слабо развита литературная речь, но дети проявляют большой интерес и любовь к художественной литературе.

Для художественно – эстетического развития детей, педагоги, читая художественную литературу, знакомят их с языковыми средствами выразительности, через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы, приобщают к словесному искусству, развивают художественное восприятие в единстве содержания и формы, формируют эстетический вкус.

«Художественное творчество»



Общий показатель – 99%

Диагностические данные выполнения программы по образовательной области «Художественное творчество»: на начало года – 90% (высокий – 2%, средний – 88%), на конец года 99% (высокий – 52%, средний – 47%) повысились на 9%. По сравнению с прошлым годом, уровень выполнения программы значительно выше, на 14% .

Дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы из которых изготовлены некоторые предметы, различают некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), различают и верно называют основные цвета и некоторые оттенки. Дети самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

Дети среднего возраста узнали о способах получения оттенков и новых цветов, умеют правильно пользоваться цветными карандашами, красками, мелками, познакомились с новыми приёмами лепки: (оттягивание из целого куска, проципывание, вдавливание), умеют резать ножницами по прямой, перерезать квадраты по диагонали, вырезать округлые формы из квадрата.

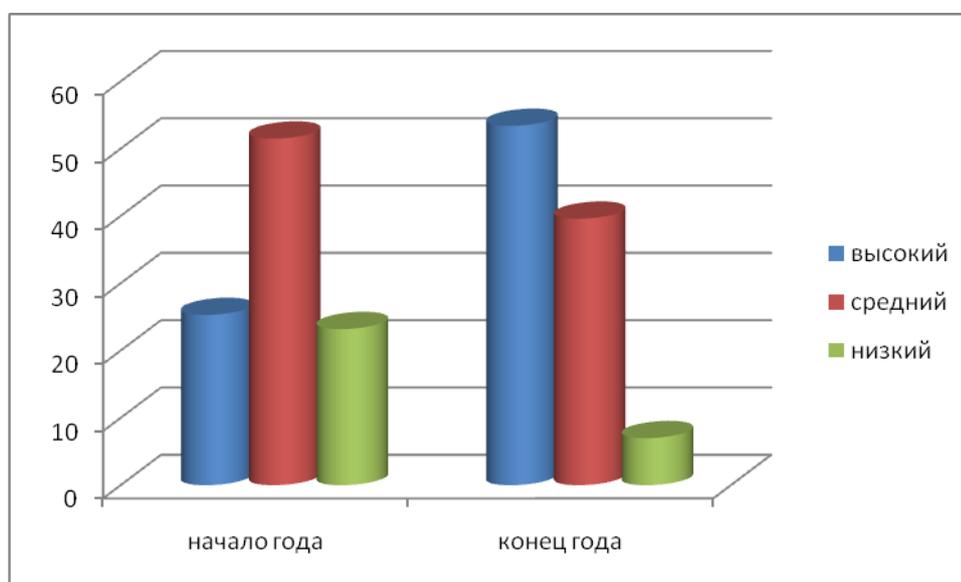
В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (пастель, витражные краски, мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

Занятия велись интегрировано, на занятиях рассматривались: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись, предметы народных промыслов, плакаты, скульптуры малых форм и др. В этом году на занятиях дети так же познакомились с основами декоративно-прикладного искусства. Мы живём там, где нет возможности увидеть непосредственный технологический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. У ребят нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством – подержать в руках изделия с городецкой или гжельской росписью, дымковскую игрушку и т.д. Поэтому поставили цель подарить детям радость творчества, познакомить с историей народных промыслов, показать приёмы лепки и работы с кистью, познакомить с образной стилизацией растительного и геометрического орнаментов. Воспитателем по изобразительности на НОД применялись дополнительные, нетрадиционные методы в рисовании, лепке, аппликации, активно использовала индивидуальные формы работы, что обеспечило норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей. В новом

учебном году нужно больше уделить внимания на рассматривание картин пейзажной живописи.

В образовательном процессе ДООУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, в фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики. В течение года проводятся разнообразные смотры-конкурсы.

«Музыка»

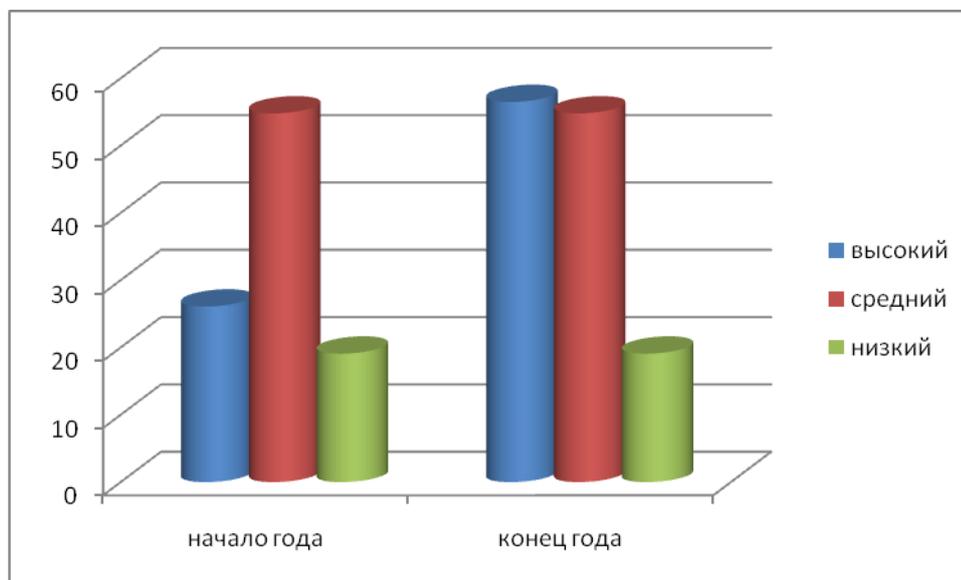


Общий показатель – 89%

Основной задачей в музыкально-эстетическом воспитании на этот год было раскрытие творческого потенциала детей в различных видах музыкальной деятельности. Музыкальные руководители первой квалификационной категории Костырева Л. И., Сидорова Т. М., Дуюнова И. В. за год открыли много новых талантов. Воспитанники ДООУ, посещавшие

вокальный кружок «Хрустальный колокольчик», «Театр+» были участниками мероприятия, подготовленного на РМО музыкальных руководителей, концерта к 8 Марта, Дню Победы, участникам ВОВ, проведении православных праздников. Подготовлен и проведён на высоком эстетическом уровне концерт детей и взрослых «визитная карточка детского сада» для областной конкурсной комиссии, который получил высокую оценку. Был изменен традиционный подход к организации музыкальных праздников (новогодний, мамин день, выпускной), где родители выступали не в роли зрителей, а как полноправные участники данных мероприятий. Так, например, новогодний утренник в старшей логопедической группе № 1 проходил в виде огонька, номера которого готовили сами родители вместе с детьми. Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Музыка» на начало года 60%, на конец года –89 %, повысились на 29%.

«Труд»



Общий показатель – 95%

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. По результатам мониторинга, было выявлено: детьми хорошо освоены разные виды детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям. Сформированы первичные представления о труде

взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека. Что наглядно подтверждает диаграмма.

В процессе образовательной деятельности ДОО педагоги формируют у детей ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Мониторинг данной образовательной области программы, показал, что у детей на высоком уровне сформированы представления о природе, о живом и неживом мире. Во время образовательной деятельности педагоги стараются сформировать у детей культуру поведения, развивают навыки по уходу за растениями.

Сравнительный анализ результатов диагностики выполнения программы за 2013-2014 учебный год показал: общий уровень выполнения программы составляет 98%, высокий уровень-60%. Произошло увеличение высокого уровня выполнения программы на 18% в сравнении с прошлым учебным годом (общий уровень-88%, высокий уровень-42%).

В течение года в ДОО велась работа в рамках дополнительных образовательных услуг: функционировало 6 бесплатных кружков физической, художественно-эстетической, познавательной направленности с охватом 86 детей, работу в которых вели на основе перспективных планов узкие специалисты. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выставках, выступлениях.

В процессе образовательной деятельности в ДОО, педагоги обеспечивают баланс между организованной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка.

Образовательная деятельность дошкольников организуется как в первой половине дня, так и во второй с целью не перегрузки детей, без сокращения времени пребывания детей на свежем воздухе. Педагоги соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности, оберегая время, предназначенное для игр, не подменяя её другими, обеспечивая плавный переход от игр к образовательной деятельности и режимным моментам. Занятия – игры, занятия – сказки, занятия – путешествия, сюжетные и театрализованные занятия стали традиционными. Это способствует опосредованному, более прочному запоминанию учебного материала, позволяет перейти от наглядно-образного мышления к словесно – логическому и, в то же время, снимает напряжение, помогает легко переключить внимание, а так же обеспечивает реализацию ФГТ в образовательном процессе ДОО.

Игровая деятельность организовывается как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует ребёнку свободу и непринуждённость, удовольствие от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть

игровыми способами. Условия, созданные в группах, дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

Таким образом, в МБДОУ проводится активная работа по всестороннему развитию детей в соответствии с Федеральными государственными требованиями, СанПином, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» и парциальными программами.

1.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Анализ выпускников детского сада.

В этом году из детского сада выпускаются в школу 54 ребёнка. Их них: старшая группа компенсирующей направленности № 1 - 5 детей, старшая группа компенсирующей направленности № 2 – 8 детей, старшая группа №1- 10 детей, старшая группа № 2 – 3 ребёнка, подготовительная группа - 28 детей. Все выпускники детского сада распределяются по 4 школам (максимальное количество детей идет в МОУ СОШ № 3).

Результаты успеваемости отслеживаются.

Информация о детях, поступивших в 1-й класс за последние 3 года и их успеваемости в школе

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
кол-во детей, выпущенных в школу	35	50	54
уровень успеваемости (в %) на «хорошо» и «отлично»	30 (85%)	44(88%)	-
на «удовлетворительно»	5 (15%)	10 (12%)	-
неуспевающие	-	-	-

Информация об успеваемости выпускников.

Уровн развит	Физи ческая культура	Здо- ровье	Безопас ность	Социа лиза ция	Труд	Позна ние	Коммуни кация	Чтение художес твенной литерату ры	Худо жест венное твор чество	Музы ка
Высок	62%	100%	76%	64%	84%	59%	52%	54%	33%	25%
Средн.	37%	-	24%	34%	16%	40%	46%	42%	66%	64%
Низк.	1%	-	-	2%	-	1%	2%	4%	1%	11%

При сравнении результатов начальной и конечной диагностики отмечаются значительные позитивные изменения по всем показателям готовности детей к школьному обучению. Из 54 детей высокий уровень готовности к школе имеют – 35 человек (70%), средний -15 человек (26%), низкий- 2 человека (4%), в сравнении с предыдущим учебным годом высокий уровень повысился на 6% (был 64%).

Педагогическое обследование по разделам программы «Детство» показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными.

В детском саду работает психологическая служба. Педагог - психолог Домащенко Е.В. свою деятельность строит на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребёнка, его личностный статус в группе, эмоциональные особенности.

Психологической службой в течение года отслеживалось состояние эмоциональной сферы детей.

состояние	в детском саду		дома	
	начало года	конец года	начало года	конец года
благополучное	17%	41%	45%	53%
удовлетворительное	78%	59%	50%	47%
неблагополучное	5%	-	5%	-

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года проводилась по методике Г. Витцлак «Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе», позволяющей в целом определить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, предполагающих сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

Изучение мотивационной готовности к учению по методике Гинзбург М.Г. показало, что в начале года у детей отмечались весьма приблизительные представления о школе, у большинства детей о недостаточной сформированности мотивации учения свидетельствовало отсутствие доминирующих предпочтений, то есть выбор разных мотивов. Диагностика в конце года показала существенные изменения. В большинстве случаев мотивация стала носить доминирующий характер, где преобладающими стали те или иные мотивы.

В этом году у нас 54 выпускника

Все выпускники активны, любознательны. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками, получить новый социальный статус. Таким образом, видно, что 96% выпускников

ДОО имеют хороший уровень готовности к школьному обучению. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, мышление и как следствие - прогноз успешной адаптации дошкольников при обучении в первом классе составил 96%

Прогноз адаптации:

-благоприятный-	53 чел. (96%),
-неблагоприятный по поведенческому типу-	1 чел. (2%),
-неблагоприятный по когнитивному аспекту-	1 чел. (2%).

Проблема психологической готовности к обучению детей в школе для нашего дошкольного учреждения является особенно актуальной, потому что основная масса наших воспитанников поступает в МОУ СОШ №3, 2 выпускника поступают в МОУ СОШ № 4. Поэтому мы очень тесно сотрудничаем с психологами и педагогами начальной школы. Это и взаимные посещения занятий и уроков, участие в совместных мероприятиях, обмен опытом, совместное проведение общих родительских собраний, семинаров и разрешение общих проблем на комиссиях. В середине учебного года психологи и педагоги совместно анализируют адаптацию и динамику развития наших бывших воспитанников.

В 2013-2014 учебном году группу кратковременного пребывания (предшкольной подготовки) посещал ребенок с ОВЗ. По результатам работы ребенку была оказана необходимая помощь, проведена работа с родителями. Ребенок был представлен на территориальное ПМПк и переведен на обучение в специализированное учебное заведение.

Велась работа по адаптации детей к детскому саду. В 1 младшие группы поступил 41 ребенок. По результатам диагностики мы отметили: легкий уровень адаптации – 38 человек (93%), тяжелый уровень адаптации – 1 человек (2%), средний уровень адаптации – 2 человека (2%).

В детском саду работает **психолого-медико-педагогический консилиум**, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения. В 2013-2014 учебном году по итогам обследования детей педагогами-логопедами выявлено 38 детей (с 4-7 лет) с нарушениями речевого развития, 22 из них были направлены на зональную ПМПк и переведены в старшие группы компенсирующей направленности детского сада. Отмечается значительное увеличение детей по сравнению с предыдущими годами с речевой патологией. По результатам работы за прошедший год выявлены следующие проблемы в организации и содержании деятельности ПМПк МБДОУ:

- Увеличение количества детей с нарушениями речи.
- Большой объем работы по функционированию ПМПк

○ Нежелание родителей переводить детей в специализированные группы.

Предлагаются следующие пути решения выявленных проблем в новом учебном году:

• Привлечение к работе ПМПк работников социальной защиты, школ.

Выводы:

- запланировать мероприятия по профилактике дезадаптации выпускников,

- в разделе программы «Коммуникация» уделить особое внимание звуковому составу слов и развитию коммуникативных навыков,

- организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников, в рамках которого в первую очередь, подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника, а также повысить ответственность родителей за воспитание и развитие детей, способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в школу; развивать знания и умения связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. 3 педагога (Чубыкина Н. В., учитель-логопед, Мацина Е. М., воспитатель находятся в отпуске по уходу за ребёнком. Пришли 2 педагога до выхода основных работников: Тищенко Ю. Н., Пьянова Я. С.).

ДОУ имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают 33 педагога, из них: 22 воспитателя и 9 специалистов, а также заведующий, старший воспитатель.

В данное время 5 педагогов (15%) имеет стаж работы до 5 лет, 7 педагогов (22%) имеют стаж работы до 10 лет, 16 педагогов (50%) имеют стаж работы от 10 до 25 лет, 5 педагогов (13%) - свыше 25 лет.

19 (58%) имеет высшее образование, 14 (42%) - среднее специальное.

Уровень квалификации педагогов МБДОУ: - 28 (85%) педагогов аттестованы на высшую, первую, вторую квалификационные категории. Из них: 3 (9%) педагоги высшей квалификационной категории; 24 (72%) - первой квалификационной категории, 1 (4%) - второй.

Если в 2012-2013 учебном году было аттестовано 8 педагогов, то в этом учебном году аттестовано 18 человек: 8 - на присвоение первой

квалификационной категории, 10 -на повышение квалификационной категории (1- на высшую, 9 -на первую). Практически не аттестовано только 5 педагогов (15%, 2-временных, 1-отпуск по уходу за ребёнком, 2-стаж в данной должности не составляет 2 года).

1 педагог награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2-нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»

За прошедший учебный год прошли системные курсы повышения квалификации 18 педагогов.

**Сведения
об обобщении актуального педагогического опыта (АПО) на
муниципальном и региональном уровнях в 2012-2013 годах**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Уровень обобщения АПО	№ свидетельства или приказа УО о внесении АПО в районный банк данных	Год	Адрес сайта, на котором представлен опыт
1.	Дуонова Ирина Владимировна, заведующая, Фиронова Таисия Анатольевна, старший воспитатель	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ через обучение детей безопасному поведению на дорогах	Муниципальный	Свидетельство о № 36 (приказ управления образования № 223 от 02.04.2012 г.)	2012	edunoskol.ru
2.	Сахно Ольга Сергеевна, воспитатель	Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста путем наблюдения	Муниципальный	Свидетельство о № 43 (приказ управления образования № 223 от 02.04.2012 г.)	2012	edunoskol.ru
3.	Науменко	Роль	Муниципальный	Свидетельство	2012	edunoskol.ru

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	Ирина Ивановна, воспитатель	экологической тропинки в решении задач экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста	пальный	о № 42 (приказ управления образования № 223 от 02.04.2012 г.)		
4.	Поданева Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования (иностранный язык)	Повышение мотивации дошкольников к изучению английского языка через использование подвижных игр	Муниципальный	Свидетельство о № 37 (приказ управления образования № 228 от 20.03.2013 г.)	2013	edunoskol.ru
5.	Ахновская Елена Ивановна, воспитатель	Воспитание патриотизма у детей через приобщение к истокам народной культуры родного края.	Муниципальный	Свидетельство о № 38 (приказ управления образования № 228 от 20.03.2013 г.)	2013	edunoskol.ru
6.	Анискина Ольга Владимировна, воспитатель	Формирование математических способностей у дошкольников через дидактическую игру	Муниципальный	Свидетельство о № 39 (приказ управления образования № 228 от 20.03.2013 г.)	2013	edunoskol.ru

В прошедшем учебном году были обобщены и внесены в районный банк АПО 2 опыта педагогов (воспитателя Даниловой Н. Н., учителя-логопеда Поданёвой Т. А.), 2 опыта-воспитателя Беловой Н. В., музыкального руководителя Дуюновой И. В. внесены в банк данных АПО ДОУ)

В текущем учебном году педагоги ДОО публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и методических изданиях:

- Сахно О. С. статья «Наблюдение, как одно из средств реализации экологического воспитания старших дошкольников» в сборнике «Дошкольное образование Белгородчины в контексте современной образовательной политики» (Выпуск 1)-2012 г.;

- Данилова Н. Н. статья «Патриотическое воспитание дошкольников» в сборнике «Дошкольное образование Белгородчины в контексте современной образовательной политики» (Выпуск 1)-2012 г.;

- Поданёва Т. А. статья «Роль игры в обучении лексики английского языка детей дошкольного возраста» в сборнике «Совершенствование процесса обучения иностранному языку на раннем этапе». Сборник материалов областного практического семинара, 16 декабря 2012 г.;

Педагоги: Сахно О. С., Ковалёва Е. В., Поданёва Т. А., Змеёва В. И.,

Науменко И. И. получили свидетельства о публикации материалов из опыта работы на Всероссийском интнет-конкурсе педагогического творчества 2012-2013 учебного года.

За прошедший учебный год в детском саду проведено 4 РМО различного уровня:

2013-2014	Областной семинар воспитателей ДОО (в рамках слушателей курсов повышения квалификации, ОГАОУ ДПО БелИПКППС	«Современный взгляд на решение проблемы взаимодействия детского сада и семьи в развитии творчества детей» <i>РМО воспитателей 2-х младших групп</i>
		«Формирование этических представлений у дошкольников через театрализованную деятельность» <i>РМО воспитателей средних групп</i>
		«Использование народного творчества для развития творческих способностей детей» <i>РМО музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений</i>
		«Дорожная азбука в группах и на территории ДОО» <i>РМО воспитателей старших групп</i>

16 педагогов приняли участие в областных семинарах, 6 в Дне инноватики..(выступления подтверждаются программами и справками ОГАОУ ДПО БелИПКППС).

**Сведения об использовании педагогами
современных образовательных и воспитательных технологий**

Темы экспериментов:				
1. Создание модели дошкольного образовательного учреждения как ресурсного центра обучения и развития (муниципальный, системный)				
№ п\п	Основные показатели	Доля охвата педагогов (%)		
		2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.
1.	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности по теме «Создание модели дошкольного образовательного учреждения как ресурсного центра обучения и развития» (всего, от общего количества педагогов ДОУ, %)	33 чел. (100%)	33 чел. (100%)	33 чел. (100%)
	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности по теме «Развитие вариативной сети дошкольного образования в условиях региона» (всего, от общего количества педагогов ДОУ, %)	33 чел. (100%)	33 чел. (100%)	33 чел. (100%)
2.	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию (всего, от общего количества педагогов, %)	1 чел. 3%	3 чел. 9%	8 чел. 24%
3.	Доля педагогов, использующих в практике работы здоровьесберегающие технологии (всего, от общего количества педагогов ДОУ, %)	33 чел. 100%	33 чел. 100%	33 чел. 100%

Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы. Педагоги стремятся участвовать во всех формах методической работы (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах, конкурсах и т.д.), в общегородских, областных конкурсах и праздниках.

- **2013-2014 учебный год**- Победитель областного конкурса «Детский сад года-2013» в номинации «Дошкольные образовательные учреждения малых городов и посёлков»;
- Абсолютный победитель районного конкурса «Зелёный огонёк», Приказ УО от 20.01.2014 г., № 34;
- Призёр областного конкурса «Зелёный огонёк-2013»;
- Победитель (1 место) по организации методической работы (среди городских ДООУ) в 2012-2013 учебном году.
- Победитель (3 место) районного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2014 году

в номинации «Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения», приказ от 21.06.2014 г. № 468

- Фиронова Т. А., старший воспитатель, Науменко И. И., воспитатель, лауреаты областного конкурса «Родники мастерства Белогорья-2013»
- Дуюнова И. В., музыкальный руководитель, Фатьянова Н. В., воспитатель - победители (3 место) областного епархального конкурса методических разработок для детей дошкольного возраста, посвящённого 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского «Когда сердцем правит любовь» за конспект НОД «Уроки доброты» в 2014 году.
- Домашенко Е. В., педагог-психолог, Фиронова Т. А., старший воспитатель - участники областного епархального конкурса методических разработок для детей дошкольного возраста, посвящённого 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского «Когда сердцем правит любовь»
- Дуюнова И. В., Фиронова Т. А., Науменко И. И., Ахновская Е. И.- призёры муниципального этапа регионального конкурса на лучшую программу «Семья» (по вовлечению родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс);
- Данилова Н. Н., воспитатель, победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2014»;
- Леонтьева М. А., победитель (2 место) общероссийского конкурса «Умелые ручки» Фото поделки. Тема: «Весенний букет».
- **дети:** - Воронина Валерия, Гордиенко Егор – победители (1 место) муниципального этапа, лауреаты регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (секция техника и физика), рук. Ерёмина Е. Н., Леонтьева М. А.;

- Духно Даниил, Скрынникова Вероника - победители (1 место) муниципального этапа, участники регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (гуманитарная секция), рук. Ерёмина Е. Н., Леонтьева Марина Анатольевна;
- Планида Виктория, Мишин Егор, призёры (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (гуманитарная секция), рук. Ерёмина Е. Н., Леонтьева М. А.;
- Ковалёва Дарья- победитель (2 место) муниципального этапа конкурса детских творческих работ «Весёлый урок о том, что вкусно и полезно» программы «Разговор о правильном питании» (рук. Фатьянова Н. В., Фиронова Т. А.);
- Ерёмина Алина победитель (3 место) муниципального этапа конкурса детских творческих работ «Весёлый урок о том, что вкусно и полезно» программы «Разговор о правильном питании» (рук. Лисичанская Л. В.);
- Дети подготовительной группы – победители (2 место) общероссийского конкурса «Умелые ручки» творческих и совместных работ педагогов и воспитанников. Тема: «Весёлый ёжик» (рук. Леонтьева М. А.);
- Пуль Данил Сергеевич, победитель (3 место) общероссийского конкурса «Я и мой край, в котором живу» Фото. Тема: «Меловые горы» (рук. Леонтьева М. А.).

В планировании методической работы на следующий учебный год **следует:** - пополнить обеспечение методического кабинета научно-методической литературой по ФГОС ДО.

- организовать систему взаимодействия и работы творческих групп в педагогическом коллективе.

1.5. Анализ системы работы с родителями, школой и другими организациями.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями.

Использовались различные формы работы с родителями:

- родительские собрания групп; общее собрание коллектива;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- выставки работ «Сотворчество детей и родителей»;

- анкетирование; конкурсы;
- семейные клубы и кружки;
- презентации и проекты.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Найден путь к сотрудничеству - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Предусмотрена открытость педагогического процесса т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника.

Большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет групп: в течение нескольких лет родители являлись частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

В ДОУ функционируют родительские комитеты в группах. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, демонстрируются презентации, видеофильмы.

Очень интересно и содержательно проходили мероприятия с участием семей воспитанников, организованные в рамках Года космонавтики: «Путешествие на Луну», «Наши защитники», спортивный досуг в День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья» (старшие группы), День открытых дверей для родителей будущих воспитанников.

Кроме того, в течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ: конкурс «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Пасхальный сувенир», ярмарка-распродажа «Широкая масленица».

В ходе реализации совместного с ОГИБДД проекта «Светомания-семейная игра» проведён конкурс семейных поделок «Светоотражающая повязка», в ходе подведения итогов конкурса инспектором Тарасовым В. В. было отмечено мастерство и творческая фантазия родителей, проведены акции: «Пристегнись и улыбнись», «Грамотный пешеход» и другие.

Воспитателями групп были подготовлены и проведены открытые показы разных видов деятельности детей для родителей: игровая деятельность, физическое развитие и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги.

Благодаря помощи родителей улучшилось материальное обеспечение групп. С помощью родителей была обновлена мебель в игровых уголках, сделан косметический ремонт в группах, приобретены игрушки. Активное участие родители принимали и в ремонте детского сада, благоустройстве участков (установка оборудования, озеленение).

Показателями результативности работы ДОУ являются:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 98,7%
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДООУ в целом и т.д. - 98%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ - 99%.

Родители выпускников и учителя школ № 1, 2, 3, 4. удовлетворены качеством образовательно-воспитательной работы педагогического коллектива.

Целенаправленно проводится работа по преемственности ДООУ со школами города. Работа велась согласно совместного плана работы с МОУ СОШ № 3, мероприятия проводились в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями. Педагоги детского сада развивают у дошкольников интерес к учёбе, формируют умения моделировать, использовать планы, схемы, символы, логически мыслить при составлении и решении задач, кроссвордов, головоломок, уметь составлять рассказы. Учителя посещают занятия у воспитателей, дают советы, рекомендации. Присутствуя на педагогическом совете, учителя рассказывают об успехах наших выпускников, делятся опытом работы по использованию методов активизации речевой деятельности на уроках.

Работа по преемственности детского сада и школы в ДООУ ведется систематически. Регулярно проводятся экскурсии старших дошкольников в школу № 3 в День знаний, последний звонок, на школьный стадион, библиотеку, музей, классы, совместное возложение цветов к памятнику погибших воинов. На координационных советах педагоги детского сада и учителя школ, психологи и логопеды обмениваются опытом работы, обсуждают результаты тестирования и диагностики детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения. В ходе заседаний вырабатываются совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д.

На протяжении многих лет наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями на муниципальном уровне: детская поликлиника, Дом культуры «Оскол», клуб «Время», школа искусств, детская районная библиотека,

Также имеются планы совместной работы с отделением МЧС и отделением ОГИБДД Новооскольского района. За прошедший учебный год планы полностью реализованы, разработан «Паспорт дорожной безопасности» МБДОУ. Велась тесная взаимосвязь в работе с ДК «Оскол», центральной детской библиотекой, реализованы, согласно плана совместные мероприятия и проекты: «Огонь друг- огонь враг» (МЧС), совместные акции различной направленности по ПДД с ОГИБДД, совместные проекты: «АБВГДЕЙКА», «Сказки дедушки Корнея», «Вам дети, про всё на свете» (ДЦБ).

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

В дальнейшем детский сад планирует реализовать **мероприятия, направленные:**

- на расширение сети социальных институтов города для взаимовыгодного сотрудничества; повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, родителями и педагогами;

- на обновление содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с семьями воспитанников

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.

Оборудован этнографический уголок на территории ДООУ, переоборудован медицинский кабинет (проведено лицензирование медицинского кабинета), аттестация рабочих мест, обновлено оборудование музыкального зала, значительно пополнено оборудование для подвижных игр с элементами спорта, обновлена разметка Автогородка, приобретены дорожные знаки. Группы оформлены в соответствии с современными требованиями.

Создание развивающей среды в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

Заведующей МБДОУ И. В. Дуюновой совместно с родительскими комитетами групп удалось заметно улучшить материально-техническую базу МБДОУ, что отражается на более комфортном пребывании детей в детском саду и улучшении условий труда сотрудников. За этот год значительно пополнена материально-техническая база МБДОУ: приобретены три холодильника, стиральная машина, овощерезка, протирочная машина, технические средства – 2 проектора, 2 экрана, поставлен на приход музыкальный центр; частично обновлена мебель для детей и сотрудников

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

ДОУ (приобретены кровати и стулья детские); значительно обновлен мягкий инвентарь (комплекты постельного белья, шторы, ковровые покрытия, покрывала, спецодежда, полотенца).

Обновлены информационные стенды во всех возрастных группах, проведён своими силами косметический ремонт входных коридоров, лестничных площадок, обновлён интерьер коридоров и приёмных. Значительно пополнено оборудование для театрализованной деятельности: ростовые куклы, кукольные театры, костюмы, пополнены игрушки для игр с песком, приобретены тенты для укрывания песочных двориков.

В сентябре проведен смотр-конкурс на лучшую подготовку к новому учебному году по итогам которого были определены группы-победители, которые были награждены грамотами и ценными подарками.

Выводы:

Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка детей к обучению в школе;
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- тесное сотрудничество в работе специалистов и воспитателей;
- взаимосвязь непосредственно организованной и нерегламентированной деятельности;
- новые формы работы с родителями.
- система оздоровительной работы с детьми позволила снизить заболеваемость;
- решение задачи повышения качества образования дошкольников, соответствующего современным потребностям общества, позволило расширить спектр дополнительных услуг по раннему обучению детей иностранному языку и обеспечению коррекционной помощи дошкольникам с речевыми нарушениями, открытию и успешному функционированию кратковременной группы (адаптационной) для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

01.08.2014 г.

Старший воспитатель МБДОУ ДС № 10: Т. А. Фирнова

