

Отчет о самообследовании

Состояние здоровья воспитанников

В 2012-2013 учебном году в МБДОУ ДС № 10 функционировало 16 групп: первые младшие № 1, 2, 3, вторые младшие № 1, 2, средние № 1, № 2, №3, старшая, старшие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи №1, №2, подготовительная группа и 4 группы кратковременного пребывания (2- вечернего времени; 1- предшкольной подготовки, 1-адаптационная для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение).

Всего - 276 детей. За последние девять месяцев число дней функционирования на каждого ребёнка составило - 242 дня, посещаемость составляет 89%. В сравнении с прошлым учебным годом число дней функционирования на каждого ребёнка увеличилось на 83 дня (было 156 дней), посещаемость на 3% (было 86%).

Основные задачи на 2012-2013 учебный год были:

1. Повысить эффективность использования традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих оздоровительную направленность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ для улучшения физического и психоэмоционального состояния детей.

2. Осуществление комплексного подхода в формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, для совершенствования коррекционно-педагогической работы по преодолению речевых трудностей, полноценного и равностороннего развития личности ребенка и дальнейшего успешного обучения в школе.

3. Обеспечение сотрудничества триады «Педагог-ребенок-семья» на основе поддержки и более полного использования образовательного потенциала семей.

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОУ было формирование здорового образа жизни у детей.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшении работы всего ДОУ по профилактике простудных заболеваний. С этой целью была создана система физкультурно-оздоровительной работы и план лечебно-оздоровительной работы в рамках здоровьесберегающего пространства.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года

проводилась система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий (Приложение № 1).

Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: облегчённая одежда, мытьё рук по локоть прохладной водой, обильное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, полоскание рта после еды.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

Старшей медсестрой разработан план “Лечебно-оздоровительных мероприятий” для всех детей, посещающих образовательное учреждение, с целью снижения заболеваемости детей.

В течение учебного года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, осень – зима-противогриппозная терапия, весна – витаминная терапия, в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Динамика снижения заболеваемости:

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам	
	2011/2012	2012/2013
Списочный состав	260	276

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Количество случаев заболеваемости	126	115
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	12	9,2
Индекс здоровья	17	15
Количество простудных заболеваний	70	58
Количество инфекционных заболеваний	15	12
Количество детей ЧДБ	5	6

Из таблицы видно, что пропуски по болезни, количество простудных заболеваний, количество инфекционных заболеваний имеют тенденцию к снижению. Из чего можно сделать вывод об эффективности физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ДОУ. Результатом работы по этому направлению является стабильное снижение заболеваемости детей. В этом году простудная заболеваемость снизилась на 12%, в 2011-2012 учебном году пропуски на одного ребенка по болезни составляли 12 дней, а в 2012-2013 учебном году они составили 9,2 дня, имеется положительная динамика снижения заболеваемости по учреждению.

В процессе диагностики здоровья и физического развития детей

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2011 год	Проценты 2011 год	Абсолютные цифры на 2012 год	Проценты 2012год
Всего детей	260		276	
I	185	71	181	65
II	68	27	86	31
III	4	2	9	4
IV	-	-	-	-

выявлено: по сравнению с прошлым годом на 6% уменьшилось число детей с первой группой здоровья (с 71% на 65%), увеличилось количество детей со II группой здоровья на 4 %, количество детей с III группой здоровья увеличилось на 2%, с IV группой здоровья – детей нет.

Оценка состояния здоровья детей

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Год	Число дней, про - пущенных одним ребенком по бо- лезни	Количество /проценты часто болеющих детей	Количество /проценты детей, с хро- ническими за - болеваниями	Количество /проценты/ детей, с нару - шением здо- ровья, вызван- ным адаптацией к ДОУ
1	2	3	4	5
2010 - 2011	15,6	7/2,7%	9/4,8%	-
2011-2012	12,0	5/1,9%	14/7%	-
2012- 2013	9,2	6/2,1%	16/5,9	-

По результатам углубленного медицинского осмотра выявлено следующее:

всег о дете й	здор овых	ато пиче ский дер мати т	энце фа лопа тия	кардио патия	ЧДБ	кариес	сину совая аритм ия	упло ще ние сто пы	сход. косо глазие	лим фоден ит	наруше ние речи
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
276	181	9	10	6	6	22	6	2	3	1	30

здоровых детей - 181 , отклонения в здоровье имеют - 95 детей.

Физическое развитие:

- среднее –267;
- выше среднего – 5;
- ниже среднего – 4.

В целом показатели заболеваемости детей всех возрастных групп улучшились по сравнению с уровнем прошлого года, увеличилось число детей с отклонениями в здоровье (в 2011-12 г.- из 260 осмотренных детей было 68 с отклонениями в здоровье, то в 2012-13 г.- из 276 - 95, уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями на 1,1% (с 7% до 5,9%), улучшилось физическое развитие детей (ниже среднего- с 3 до 4, выше среднего- с 3 до 5).

Подводя итоги работы по адаптации детей раннего возраста, можно отметить тенденцию к увеличению количества детей имеющих высокий уровень адаптации. В 2011–2012 г.г. высокий уровень составлял 60%, средний уровень – 40%. А в 2012–2013 г.г. высокий уровень адаптации составил уже 70%, уменьшилось количество детей имеющих средний уровень - 30%.

В ходе экспериментальной работы на базе психолого-педагогического центра ДОУ создана и функционирует предадаптационная группа, в ДОУ открыта адаптационная группа для детей 1,5-3 лет, не посещающих дошколь

ное образовательное учреждение, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобраны адаптационные игры и упражнения, проведены консультации для родителей, игровая НОД для детей и родителей.

Для систематизации работы по адаптации детей раннего возраста разработана «Модель организации адаптационного периода детей 3 года жизни, разработаны планы работы с детьми и родителями.

Анализ организации питания за 2012-2013 учебный год показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Так, выполнение мяса, рыбы, хлеба, творога, молока составило 94%. Однако на 80% выполнено потребление фруктов, овощей, кондитерских изделий. В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

В ДОУ реализуется непосредственно образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей. Проводимая НОД по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарную безопасность» помогает детям в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Выводы: анализ предыдущей работы, результаты обследования детей привели нас к выводу о том, что необходимо осуществлять комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы: наряду с традиционными, внедрять новые технологии, дополнительные средства оздоровления, усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации; расширить тематику просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей.

Недостаточная работа была проведена в области квалифицированного просвещения педагогов и родителей часто болеющих детей по вопросам правильной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Исходя из вышеизложенного, мы намерены в следующем учебном году продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей и ставим перед коллективом ДОУ следующую задачу:

Совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семье.

1.2. Результаты выполнения программы по образовательным областям

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется посредством реализации основной примерной общеобразовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «**Детство**» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой – 9 групп; «**Кроха**» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения – Г.Г. Григорьева, Н. П. Кочеткова, Д. В. Сергеева – 3 группы и ряда парциальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - 2 группы (22 ребёнка);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова - 2 группы (3 ребёнка);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева – 9 групп;
- Свет Руси»: Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет. В. Н. Вишневская подготовительная группа – 33.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной - 9 групп;
- «Мы» - программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьевой- 9 групп;
- «Ладушки» Программа всестороннего музыкального воспитания и образования – И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева – 9 групп;
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 6 групп;
- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной – 2 группы.

При анализе результатов усвоения детьми разделов комплексной программы «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой отмечен хороший уровень её усвоения (Приложение №2). «Сводная диагностическая ведомость по разделам программы «Детство» в группах МБДОУ ДС№ 10 в 2012-13 учебном году»)

Из диагностических данных можно сделать вывод, что освоение детьми программного материала достаточно высоко. Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится диагностика развития ребенка два раза в год. По результатам диагностики оценивается результативность воспитательного образовательного процесса, эффективность взаимодействия педагога с детьми.

Физическая культура. Здоровье.

Для полноценного физического развития детей в ДООУ созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок, с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, физической НОД, праздников, развлечений – все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

С целью повышения эффективности работы по физическому воспитанию и предупреждению утомления детей, в январе были организованы каникулы продолжительностью в неделю. В это время ограничивалась НОД связанная с напряженной умственной деятельностью и усиливалось внимание к активному отдыху. Проводились зимние игры и развлечения на улице. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей позволил давать минимальную нагрузку детям с хроническими заболеваниями и детям перенесшими заболевание.

По физкультурно-оздоровительному направлению в течение года были проведены следующие мероприятия: туристические походы в уголок леса, Дни здоровья, совместные спортивные досуги с воспитанниками и родителями ДООУ в рамках Дня здоровья, консультации и беседы по темам: «Роль подвижной игры в жизни ребенка», «Комплекс игровых упражнений для занятий дома», «Организация разнообразных видов двигательной активности ребёнка» и другие. Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Мало внимания в этом году уделялось проблеме взаимодействия с семьей по вопросам физического воспитания, не было продумано оформление оборудования физкультурного зала, не пополнено нетрадиционное оборудование.

Результаты усвоения детьми программы по образовательной области «Физическая культура»: высокий уровень 62%, средний-37%, (2011-2012 уч. г.: высокий – 33%, средний-56%), Наблюдается динамика роста: высокий уровень освоения программы повысился на 29%.

Коммуникация

В течение учебного года большое внимание уделялось познавательно-речевому развитию детей. Оперативный контроль показал, что работа ведется в системе, педагоги владеют методикой развития познавательного интереса детей в НОД (часто задают вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, рассуждений, предоставляют детям

возможность практического действия, в результате которого они получают новые сведения о предметах и явлениях, созданы условия организации самостоятельной деятельности детей), но нужно систематизировать планирование и проведение активизирующего общения с детьми.

Задача развития речи, речевого общения детей дошкольного возраста - одна из главных. Развитие речи детей осуществляется педагогами в детском саду во всех видах деятельности детей. Коллектив плодотворно работал над совершенствованием работы по воспитанию звуковой культуры речи и обучению грамоте путём повышения педагогического мастерства педагогов.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Коммуникация»: на начало года – 67 %, на конец года - 98 %, повысились на 31%. По сравнению с прошлым годом высокий уровень развития повысился на 15% (2011-12 уч. г. - 37 %, 2012-2013 уч. г. - 52%).

Проанализировав состояние работы по развитию речи дошкольников как основы для начала систематического школьного обучения, пришли к **выводу**, что данной проблеме в следующем учебном году необходимо уделить пристальное внимание и пересмотреть подходы к обучению

В течение учебного года проводилась квалифицированная коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Логопедами детского сада разработано перспективное планирование логопедической работы, адаптированное с учетом коррекционных программ и технологий для детей с общим недоразвитием речи. Основными задачами, стоящими перед логопедами были:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи;
- обогащение грамматического строя речи;
- обучение грамоте.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных коррекционных упражнений воспитателя по заданию логопеда.

Работа по развитию речи детей проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, руководителя по изобразительности, инструктора по физической культуре.

Процесс обучения английскому языку осуществлялся по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание НОД в месяц. Педагогом по дополнительному образованию Поданёвой Т. А. работа велась по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Также пользовалась учебно-методическим пособием «Учимся говорить по-английски в детском саду»

под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой. Использовала дополнительную литературу:

- «Английский для малышей» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской;
 - «Праздники для дошкольников на английском языке» С.В.Козиной.
- НОД в кружках велась в семи группах, всего 171 ребёнок:
- средняя группа № 1 - 24 ребёнка;
 - средняя группа № 2 - 27 детей;
 - средняя группа № 3 - 25 детей;
 - старшая группа - 32 ребёнка;
 - подготовительная к школе группа - 33 ребёнка;
 - ст. группа компенсирующей направленности № 1 - 15 детей;
 - ст. группа компенсирующей направленности № 2 - 15 детей;

В целях успешного овладения языком использовала различные виды деятельности: музыкальную, театрализованную, физкультурную, творческую (лепка, рисование). Дети умеют исполнять небольшие песни, стихи, участвуют в инсценировках сказок («Теремок», «Колобок»), активно играют в подвижные игры с использованием английской лексики; могут составлять и читать короткие предложения с использованием пиктограмм.

Из диагностика уровня владения детьми английским языком за 2012-2013 учебный год видно, что уровень освоения программы в средней группе № 1 - 82%, средней группе № 2 - 86%, средней группе № 3-80%, в старшей группе - 89%, в старшей ГКН № 1 - 87%, старшей ГКН № 2-86%, в подготовительной группе - 90%. По сравнению с началом учебного года уровень освоения программы повысился: в средней группе № 1- на 82%, в средней группе № 2 - на 86%, в средней группе № 3- на 80% (первый год обучения), в старшей группе – на 6%, в старшей ГКН № 1 - 10%, старшей ГКН № 2- на 12% (второй год обучения), в подготовительной группе - на 6% (третий год обучения).

Подготовлена для родителей папка-передвижка «В стране английского языка». Однако при изучении иностранного языка необходима активная поддержка родителей, консультативная работа с родителями.

Познание

Педагогический коллектив работает над проблемой интеллектуального развития и формирования познавательной деятельности воспитанников активными методами: опытно-экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций, использование схем и наглядных моделей

В течение учебного года проводился оперативный контроль по формированию у детей элементарных математических представлений, который показал, что работа не везде ведется на должном уровне. Не во всех группах имеется необходимый дидактический, наглядный и раздаточный материал, отсутствует центр Математики, не планируется работы с родителями, не используется работа по закреплению изученного в процессе режимных моментов, не проводятся досуговые мероприятия. После

ознакомления воспитателей с результатами проверки были сделаны выводы и дан срок, чтобы исправить те недочеты, которые выявила проверка.

Экологическому образованию уделялось особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности.

Педагоги использовали следующие формы и методы обучения и воспитания: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, НОД, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, о себе как части природы, формировалось бережное отношение к окружающему, т.е. формировались элементы экологической культуры.

Анализируя уровень выполнения программы по образовательной области «Познание»: на начало года – 74% (высокий – 24 %, средний – 50%), на конец года 99 % (высокий - 59%, средний – 40%) отмечается его повышение на 25%.

Художественное творчество

Диагностические данные выполнения программы по образовательной области «Художественное творчество»: на начало года – 95% (высокий – 13 %, средний – 82%), на конец года 99% (высокий - 33%, средний – 66%) повысились на 4%. По сравнению с прошлым годом, уровень выполнения программы значительно выше, на 16% (2011-12 уч. г. - 83%, 2012-13 уч. г. - 99%). Руководитель по изобразительности применяет дополнительные, нетрадиционные методы в рисовании, лепке, активно использует индивидуальные формы работы, что обеспечило норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей. Руководителю по изобразительности рекомендовано на занятиях реализовывать методы и разнообразные технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей. Использовать разнообразные приемы и техники в изобразительной деятельности, предоставлять ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов и средств, что даст ребенку возможность к самовыражению.

Музыка

Основной задачей в музыкально-эстетическом воспитании на этот год было раскрытие творческого потенциала детей в различных видах музыкальной деятельности. Музыкальные руководители первой квалификационной категории Костырева Л. И., Сидорова Т. М. за год открыли много новых талантов. Воспитанники ДООУ, посещавшие вокальный кружок «Хрустальный колокольчик», «Театр+» были участниками мероприятия, подготовленного на РМО музыкальных руководителей, концерта к 8 Марта, Дню Победы, участникам ВОВ, проведении

православных праздников, участия в городском мероприятии –конкурсе «Маленькая леди».

Был изменен традиционный подход к организации музыкальных праздников (новогодний, мамин день, выпускной), где родители выступали не в роли зрителей, а как полноправные участники данных мероприятий. Так, например, новогодний утренник в старшей логопедической группе № 1 проходил в виде огонька, номера которого готовили сами родители вместе с детьми. Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Музыка» на начало года 60%, на конец года –89 %, повысились на 29%.

Сравнительный анализ результатов диагностики выполнения программы за 2012-2013 учебный год показал: общий уровень выполнения программы составляет 98%, высокий уровень-60%. Произошло увеличение высокого уровня выполнения программы на 18% в сравнении с прошлым учебным годом (общий уровень-88%, высокий уровень-42%).

1.3. Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Анализ выпускников детского сада.

В этом году из детского сада выпускаются в школу 50 детей. Их них:

старшая группа компенсирующей направленности № 1 - 9 детей, старшая группа компенсирующей направленности № 2 – 2 ребёнка, старшая группа-12 детей, подготовительная группа - 27 детей. Все выпускники детского сада распределяются по 4 школам (максимальное количество детей идет в МОУ СОШ № 3).

Результаты успеваемости отслеживаются.

Информация о детях, поступивших в 1-й класс за последние 3 года и их успеваемости в школе

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
кол-во детей, выпущенных в школу	50	35	50
уровень успеваемости (в %) на «хорошо» и «отлично»	40 (80%)	30 (85%)	-
на «удовлетворительно»	10 (20%)	5 (15%)	-
неуспевающие	-	-	-

Информация об успеваемости выпускников.

Уровн развит	Физи ческая культура	Здо- ровье	Безопас ность	Социа лиза ция	Труд	Позна ние	Коммуни кация	Чтение худож. ственной литерату ры	Худо жест венное твор чество	Музы ка
-----------------	----------------------------	---------------	------------------	----------------------	------	--------------	------------------	--	--	------------

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

Высок	62%	100%	76%	64%	84%	59%	52%	54%	33%	25%
Средн.	37%	-	24%	34%	16%	40%	46%	42%	66%	64%
Низк.	1%	-	-	2%	-	1%	2%	4%	1%	11%

При сравнении результатов начальной и конечной диагностики отмечаются значительные позитивные изменения по всем показателям готовности детей к школьному обучению. Из 50 детей высокий уровень готовности к школе имеют – 35 человек (70%), средний -15 человек (26%), низкий- 2 человека (4%), в сравнении с предыдущим учебным годом высокий уровень повысился на 6% (был 64%).

Педагогическое обследование по разделам программы «Детство» показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными.

Все выпускники активны, любознательны. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками, получить новый социальный статус. Таким образом, видно, что 96% выпускников ДООУ имеют хороший уровень готовности к школьному обучению. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, мышление и как следствие - прогноз успешной адаптации дошкольников при обучении в первом классе составил 84%.

Прогноз адаптации:

-благоприятный-	48 чел. (96%),
-неблагоприятный по поведенческому типу-	1 чел. (2%),
-неблагоприятный по когнитивному аспекту-	1 чел. (2%).

В детском саду работает психологическая служба. Педагог - психолог Пьянова Я. С. свою деятельность строит на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребёнка, его личностный статус в группе, эмоциональные особенности.

Психологической службой в течение года отслеживалось состояние эмоциональной сферы детей.

состояние	в детском саду		дома	
	начало года	конец года	начало года	конец года
благополучное	17%	42%	40%	55%
удовлетворительное	76%	58%	55%	45%
неблагополучное	7%	-	5%	-

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года проводилась по методике Г. Витцлак «Диагностика готовности ребёнка к

обучению в школе», позволяющей в целом определить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, предполагающих сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

Изучение мотивационной готовности к учению по методике Гинзбург М.Г. показало, что в начале года у детей отмечались весьма приблизительные представления о школе, у большинства детей о недостаточной сформированности мотивации учения свидетельствовало отсутствие доминирующих предпочтений, то есть выбор разных мотивов. Диагностика в конце года показала существенные изменения. В большинстве случаев мотивация стала носить доминирующий характер, где преобладающими стали те или иные мотивы.

Проблема психологической готовности к обучению детей в школе для нашего дошкольного учреждения является особенно актуальной, потому что основная масса наших воспитанников поступает в МОУ СОШ №3. Поэтому мы очень тесно сотрудничаем с психологами и педагогами начальной школы. Это и взаимные посещения занятий и уроков, участие в совместных мероприятиях, обмен опытом, совместное проведение общих родительских собраний, семинаров и разрешение общих проблем на комиссиях. В середине учебного года психологи и педагоги совместно анализируют адаптацию и динамику развития наших бывших воспитанников.

Функционировало две логопедические группы.

В логопедических группах были созданы все условия для преодоления дефектов речи у детей. Благодаря выработанной системе коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов: Поданёвой Т. А., Тищенко Ю. Н., воспитателей: Науменко И. И., Змеёвой В. В., Сахно О. С., Коломыцевой Г. А. в тесном сотрудничестве с родителями, у всех детей сформированы грамматические категории, расширился объём словаря по основным лексическим темам. Из 21 выпущенных детей исправлено звукопроизношение 39% - 8 детей, 24 % - 5 детей со значительным улучшением, 23% - 5 детей – оставлено на повторный курс обучения с заключением ФН-2, 14% - 3 ребёнка (ОНР-III) продолжают обучение второй год. В школу выпущено 10 детей (80%-8 детей с чистой речью, 20% - 2 ребёнка с улучшенной).

Учителя-логопеды ежедневно проводят групповые и индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в коррекционно-логопедической помощи, используя различные методы и приемы, учитывая личностные особенности каждого ребенка. Они не только исправляет звуковые нарушения в речи, но и обеспечивают овладение фонетической системой языка, подготавливают к обучению в школе, занимается развитием речи. Будущим первоклассникам это позволит избежать множества орфографических и лексических ошибок при изучении русского языка.

По данному направлению успешно осуществлялось взаимодействие логопедов и воспитателей групп. Проведенный анализ показал что, проблема звукопроизношения остается. Наряду с существующими объективными

причинами, можно сделать вывод о том, что необходимо вовлечение родителей в процесс формирования звуковой культуры речи у детей, начиная с раннего возраста. Родители должны быть активными участниками в решении данной проблемы, для этого необходимо разработать серию не только теоретических консультаций, но и практических занятий и мастер классов. Использовать наглядные, мобильные способы передачи информации - буклеты, организация передвижной библиотеки, оформление информационных стендов «Памятка для родителей».

В детском саду работает **психолого-медико-педагогический консилиум**, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения. В 2012-13 учебном году по итогам обследования детей педагогами-логопедами выявлено 38 детей (с 4-7 лет) с нарушениями речевого развития, 30 из них были направлены на зональную ПМПк. из них переведены в старшие группы компенсирующей направленности детского сада. Отмечается значительное увеличение детей по сравнению с предыдущими годами с речевой патологией. По результатам работы за прошедший год выявлены следующие проблемы в организации и содержании деятельности ПМПк МДОУ:

- Увеличение количества детей с нарушениями речи.
- Большой объем работы по функционированию ПМПк
- Нежелание родителей переводить детей в специализированные группы.

Предлагаются следующие пути решения выявленных проблем в новом учебном году:

- Привлечение к работе ПМПк работников социальной защиты, школ.

Выводы:

- запланировать мероприятия по профилактике дезадаптации выпускников,
- в разделе программы «Коммуникация» уделить особое внимание звуковому составу слов и развитию коммуникативных навыков,
- организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников, в рамках которого в первую очередь, подготовить родителей к принятию новой социальной позиции ребенка – позиции школьника, а также повысить ответственность родителей за воспитание и развитие детей, способствовать снижению уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в школу; развивать знания и умения связанные с формированием разных аспектов готовности к школе в условиях семьи.

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. 3 педагога (Чубыкина Н. В., учитель-логопед, Мацина Е. М., воспитатель изобразительности, Домашенко Е. В., педагог-психолог, находятся в отпуске по уходу за ребёнком. Пришли 3 педагога до выхода основных работников.

Из 34 педагогов, работающих в МБДОУ, имеют педагогическое образование:

высшее – 20 педагогов (60%),

среднее специальное – 14 педагогов (40%)

Имеют стаж работы:

до 5 лет – 6,

до 10 лет – 3 педагога,

до 15 лет – 4,

более 15 лет – 21 педагог.

Уровень квалификации педагогов МБДОУ: - 23 (70%) педагогов аттестованы на высшую, первую, вторую квалификационные категории. Из них: 3 (9%) педагоги высшей квалификационной категории; 13 (39%) - первой квалификационной категории, 18 (24%) - второй. Если в 2011-2012 учебном году не было аттестовано ни одного педагога: 5-не подошёл срок аттестации, 5-нет стажа работы в данной должности, 3- декретный отпуск, 1-отпуск по уходу за ребёнком, то за прошедший учебный год было аттестовано 8 педагогов: 1-на присвоение первой квалификационной категории, 7-на повышение квалификационной категории (2- на высшую, 5- на первую).

1 педагог награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2-нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»

За прошедший учебный год прошли системные курсы повышения квалификации 11 педагогов. (Приложение № 4)

Сведения

**об обобщении актуального педагогического опыта (АПО) на
муниципальном и региональном уровнях в 2010-2013 годах**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Тема АПО	Уровен ь обобще ния АПО	№ свидетельств а или приказа УО о внесении АПО в районный банк данных	Год	Адрес сайта, на котором представле н опыт
1.	Дуюнова	Профилактика	Муници	Свидетельств	2012	edunoskol.ru

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

	Ирина Владимировна, заведующая, Фиронова Таисия Анатольевна, старший воспитатель	детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ через обучение детей безопасному поведению на дорогах	пальный	о № 36 (приказ управления образования № 223 от 02.04.2012 г.)		
2.	Сахно Ольга Сергеевна, воспитатель	Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста путем наблюдения	Муниципальный	Свидетельство о № 43 (приказ управления образования № 223 от 02.04.2012 г.)	2012	edunoskol.ru
3.	Науменко Ирина Ивановна, воспитатель	Роль экологической тропинки в решении задач экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста	Муниципальный	Свидетельство о № 42 (приказ управления образования № 223 от 02.04.2012 г.)	2012	edunoskol.ru
4.	Поданева Татьяна Алексеевна, педагог дополнительного образования (иностранный язык)	Повышение мотивации дошкольников к изучению английского языка через использование подвижных игр	Муниципальный	Свидетельство о № 37 (приказ управления образования № 228 от 20.03.2013 г.)	2013	edunoskol.ru

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*

5.	Ахновская Елена Ивановна, воспитатель	Воспитание патриотизма у детей через приобщение к истокам народной культуры родного края.	Муниципальный	Свидетельство № 38 (приказ управления образования № 228 от 20.03.2013 г.)	2013	edunoskol.ru
6.	Анискина Ольга Владимировна, воспитатель	Формирование математических способностей у дошкольников через дидактическую игру	Муниципальный	Свидетельство № 39 (приказ управления образования № 228 от 20.03.2013 г.)	2013	edunoskol.ru

В прошедшем учебном году были обобщены и внесены в районный банк АПО 3 опыта педагогов, что составляет 50% от всех предыдущих.

2 опыта воспитателей Леонтьевой М. А., Савиной О. И. (внесены в банк данных АПО ДОУ)

В текущем учебном году педагоги ДОУ публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и методических изданиях:

- Дуюнова И. В., Фиоронова Т. А. статья «Технология работы центра предшкольного образования на базе МБДОУ ДС №10 г. Нового Оскола» в сборнике «Дошкольное образование Белгородчины в контексте современной образовательной политики» (Выпуск 1)-2012 г.;
- Сахно О. С. статья «Наблюдение, как одно из средств реализации экологического воспитания старших дошкольников» в сборнике «Дошкольное образование Белгородчины в контексте современной образовательной политики» (Выпуск 1)-2012 г.;
- Данилова Н. Н. статья «Патриотическое воспитание дошкольников» в сборнике «Дошкольное образование Белгородчины в контексте современной образовательной политики» (Выпуск 1)-2012 г.;
- Поданёва Т. А. статья «Роль игры в обучении лексики английского языка детей дошкольного возраста» в сборнике «Совершенствование процесса обучения иностранному языку на раннем этапе». Сборник материалов областного практического семинара, 16 декабря 2012 г.;

Педагоги: Сахно О. С., Ковалёва Е. В., Поданёва Т. А., Змеёва В. И., Науменко И. И. получили свидетельства о публикации материалов из опыта

работы на Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества 2012-2013 учебного года.

За прошедший учебный год в детском саду проведено 4 РМО различного уровня:

2012-2013 (до 01.05.13)	Областной семинар воспитателей ДООУ (в рамках слушателей курсов повышения квалификации, ОГАОУ ДПО БелИПКППС	«Современный взгляд на решение проблемы взаимодействия детского сада и семьи в развитии творчества детей» <i>РМО воспитателей 2-х младших групп</i>
		«Формирование этических представлений у дошкольников через театрализованную деятельность» <i>РМО воспитателей средних групп</i>
		«Использование народного творчества для развития творческих способностей детей» <i>РМО музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений</i>
		«Дорожная азбука в группах и на территории ДООУ» <i>РМО воспитателей старших групп</i>

16 педагогов приняли участие в областных семинарах, 6 в Дне инноватики..(выступления подтверждаются программами и справками ОГАОУ ДПО БелИПКППС).

Сведения об использовании педагогами современных образовательных и воспитательных технологий

Темы экспериментов:				
1. Создание модели дошкольного образовательного учреждения как ресурсного центра обучения и развития (муниципальный, системный)				
2. Развитие вариативной сети дошкольного образования в условиях Региона (региональный, системный)				
№ п\п	Основные показатели	Доля охвата педагогов (%)		
		2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.

1.	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности по теме «Создание модели дошкольного образовательного учреждения как ресурсного центра обучения и развития» (всего, от общего количества педагогов ДООУ, %)	33 чел. (100%)	33 чел. (100%)	33 чел. (100%)
	Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности по теме «Развитие вариативной сети дошкольного образования в условиях региона» (всего, от общего количества педагогов ДООУ, %)	33 чел. (100%)	33 чел. (100%)	33 чел. (100%)
2.	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию (всего, от общего количества педагогов, %)	1 чел. 3%	3 чел. 9%	8 чел. 24%
3.	Доля педагогов, использующих в практике работы здоровьесберегающие технологии (всего, от общего количества педагогов ДООУ, %)	33 чел. 100%	33 чел. 100%	33 чел. 100%

Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы. Педагоги стремятся участвовать во всех формах методической работы (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах, конкурсах и т.д.), в общегородских, областных конкурсах и праздниках.

2012-2013 учебный год - Победитель (1 место) в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений в 2012 году.

– Победитель (2-е место) в районе по итогам методической работы за 2011-2012 учебный год;

- Фиронова Т. А., старший воспитатель, победитель (1-е место) областного конкурса фотографий «Наша новая школа» в номинации «К истокам нравственности и духовности»;

- Дуюнова И. В., заведующая, победитель (1-е место) в районной выставке «Цветы как признание» в номинации «Учитель перед именем твоим»;

- дети: Валерия Сычёва – победитель (1-е место) в районной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя красавица» - руководитель Данилова Н. Н., воспитатель;
- Полина Яшны- победитель (3-е место) районной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя красавица»- руководитель Ерёмина Е. Н., воспитатель;
- Полина Бычкова-победитель (2-е место) районной выставки-конкурса «Зимняя фантазия» в номинации «Креативная ёлочная игрушка»; руководитель Бычкова В. Н., воспитатель;
- Валерия Воронина, Ксения Рашевская – победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я-исследователь» (гуманитарная секция)- руководители: Ерёмина Е. Н., Лисичанская Л. В., Фиоронова Т. А.);
- Елена Шевченко, Яна Брух - победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я-исследователь» (естественнонаучная секция)- руководители: Леонтьева М. А., Анискина О. В., Фиоронова Т. А.);
- Поданёва Т. А., педагог доп. образования (ин.яз.) - победитель (1-е место) общероссийского конкурса Классный час-1 сентября «Семья и семейные ценности» (разработка занятия);
- Фиоронова Т. А., старший воспитатель - победитель (1-е место) в районной выставке «Цветы как признание» в номинации «Живые акварели»;
- победитель районного конкурса «Зелёный огонёк» в номинации «За безопасность дорожного движения - всей семьёй»;
- Леонтьева М. А., воспитатель- лауреат общероссийского Конкурса «Лучший урок (занятие) социально-гуманитарных дисциплин» (разработка занятия);
- Данилова Н. Н., воспитатель- победитель (1-е место) общероссийского II Конкурса «Лучший урок (занятие) социально-гуманитарных дисциплин» (разработка занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе);

В планировании методической работы на следующий учебный год **следует:** - пополнить обеспечение методического кабинета научно-методической литературой;

- организовать систему взаимодействия и работы творческих групп в педагогическом коллективе.

1.5. Анализ системы работы с родителями, школой и другими организациями.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями.

Использовались различные формы работы с родителями:

- родительские собрания групп; общее собрание коллектива;
- консультации;
- дни открытых дверей;

- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- выставки работ «Сотворчество детей и родителей»;
- анкетирование; конкурсы;
- семейные клубы и кружки.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Найден путь к сотрудничеству - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Предусмотрена открытость педагогического процесса т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами.

Большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет групп: в течение нескольких лет родители являлись частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

В ДОУ функционируют родительские комитеты в группах. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, демонстрируются презентации, видеофильмы.

Очень интересно и содержательно проходили мероприятия с участием семей воспитанников, организованные в рамках Года космонавтики: «Путешествие на Луну», «Наши защитники», спортивный досуг в День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья» (старшие группы), День открытых дверей для родителей будущих воспитанников.

Кроме того, в течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ: конкурс «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Пасхальный сувенир». В ходе реализации совместного с ОГИБДД проекта «Светомания-семейная игра» проведён конкурс семейных поделок «Светоотражающая повязка», в ходе подведения итогов конкурса инспектором Тарасовым В. В. было отмечено мастерство и творческая фантазия родителей.

Воспитателями групп были подготовлены и проведены открытые показы разных видов деятельности детей для родителей: игровая деятельность, физическое развитие и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги.

Благодаря помощи родителей улучшилось материальное обеспечение групп. С помощью родителей была обновлена мебель в игровых уголках,

сделан косметический ремонт в группах, приобретены игрушки. Активное участие родители принимали и в ремонте детского сада, благоустройстве участков (установка оборудования, озеленение).

Показателями результативности работы ДООУ являются:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 98,7%
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДООУ в целом и т.д. - 98%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ - 99%.

Родители выпускников и учителя школ № 1, 2, 3, 4. удовлетворены качеством образовательно-воспитательной работы педагогического коллектива.

Целенаправленно проводится работа по преемственности ДООУ со школами города. Работа велась согласно совместного плана работы с МОУ СОШ № 3, мероприятия проводились в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями. Педагоги детского сада развивают у дошкольников интерес к учёбе, формируют умения моделировать, использовать планы, схемы, символы, логически мыслить при составлении и решении задач, кроссвордов, головоломок, уметь составлять рассказы. Учителя посещают занятия у воспитателей, дают советы, рекомендации. Присутствуя на педагогическом совете, учителя рассказывают об успехах наших выпускников, делятся опытом работы по использованию методов активизации речевой деятельности на уроках.

Работа по преемственности детского сада и школы в ДООУ ведется систематически. Регулярно проводятся экскурсии старших дошкольников в школу № 3 в День знаний, последний звонок, на школьный стадион, библиотеку, музей, классы, совместное возложение цветов к памятнику погибших воинов. На координационных советах педагоги детского сада и учителя школ, психологи и логопеды обмениваются опытом работы, обсуждают результаты тестирования и диагностики детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения. В ходе заседаний вырабатываются совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д. Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

На протяжении многих лет наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями на муниципальном уровне

Система социального партнерства.

МОУ СОШ №3

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности в развитии ребёнка.

Районная детская библиотека

Цель взаимодействия: всестороннее развитие дошкольников, воспитание интереса к художественной литературе.

Районный ДК.

Цель взаимодействия: художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Клуб «Время» *Цель взаимодействия:* художественно-эстетическое развитие дошкольников

Школа искусств

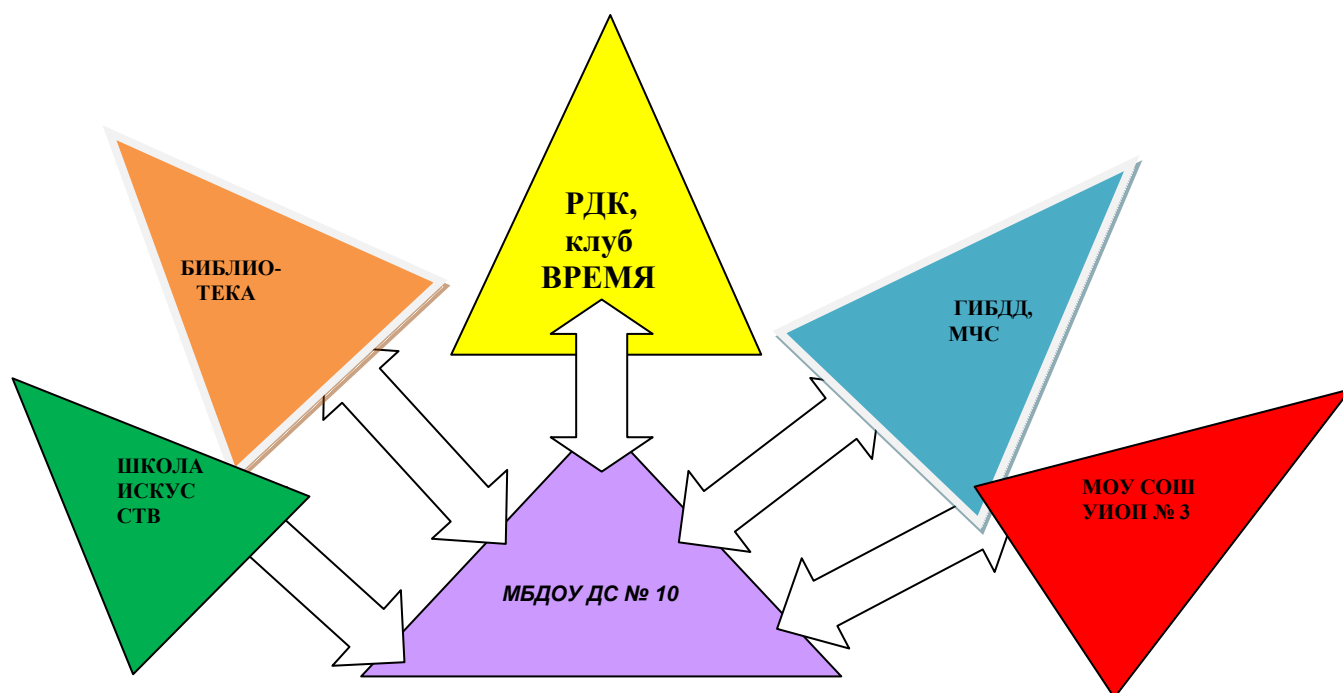
Цель взаимодействия: обучение игре на музыкальных инструментах, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

ГИБДД, МЧС

Цель взаимодействия: пропаганда и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; формирование навыков пожароопасного поведения дошкольников.

ЦРБ «Детская поликлиника»

С этими учреждениями социокультурного назначения МБДОУ тесно сотрудничает, проводит различные совместные мероприятия, что даёт положительные результаты, благоприятные возможности для работы по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу.



СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.

Положительное взаимодействие с семьей – залог успешных результатов в воспитании, образовании и развитии детей. Детский сад оказывает практическую, методическую помощь родителям в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, создаёт условия полноценного пребывания ребёнка в дошкольной группе. Семья, со своей стороны, оказывает практическую помощь ДООУ (субботники, изготовление пособий и др.).

1. Изучение семей, их индивидуальных особенностей:		
<i>Виды работы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки проведения</i>
Посещение на дому	Воспитатель	В течение года
Беседы с родителями	Воспитатель,	В течение года
Опрос детей	Воспитатель	В течение года
Анкетирование	педагоги	В течение года
Создание банка данных	заведующий	1 квартал
2. Родительский всеобуч		
Обсуждение задач развития и вопросов воспитания детей в детском саду и дома	Педагоги	Сентябрь, Ноябрь, Февраль
Музыкальные гостиные	Музыкальный руководитель	4 раза в год
Заседания семейного клуба	Педагоги	1 раз в 2 месяца
Заседания «Круглого стола»	Педагоги	3 раза в год
Дни открытых дверей	Педагоги	2 раза в год
Педагогические советы	Педагоги	4 раза в год
3. Совместное творчество		
Занятия с участием родителей.	Педагоги	В течение года
Организация и участие в соревнованиях.	Инструктор по физической культуре	2 раза в год
Участие в праздниках, досугах, экскурсиях.	Музыкальные руководители, воспитатели	В течение года
Участие в организации выставок. Выставка детских рисунков.	Педагоги	Ежеквартально
4. Просветительская работа в ДООУ		
Оформление информационных родительских уголков - в детском саду и в групповых помещениях.	Воспитатели, психолог	Ежеквартально
Оформление папок – раскладушек и папок – передвижек.	Воспитатели, психолог	В течение года
Знакомство с литературой по вопросам семейного воспитания и обучения.	Все педагоги	В течение года
Родительские собрания: общие;	Педагоги	2-3 раза в год,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*



Также имеются планы совместной работы с отделением МЧС и отделением ОГИБДД Новооскольского района. За прошедший учебный год планы полностью реализованы, разработан «Паспорт дорожной безопасности» МБДОУ. Велась тесная взаимосвязь в работе с ДК «Оскол», центральной детской библиотекой, реализованы, согласно плана совместные мероприятия и проекты, одним из них был конкурс «Маленькая леди», где Алина Кирсанова стала лауреатом (воспитатель Ерёмина Е. Н.)

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

В дальнейшем детский сад планирует реализовать **мероприятия, направленные:**

- на расширение сети социальных институтов города для взаимовыгодного сотрудничества; повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, родителями и педагогами;

- на обновление содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с семьями воспитанников.

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.

Оборудован этнографический уголок на территории ДООУ, переоборудован медицинский кабинет (проведено лицензирование медицинского кабинета), аттестация рабочих мест, обновлено оборудование музыкального зала, значительно пополнено оборудование для подвижных игр с элементами спорта, обновлена разметка Автогородка, приобретены дорожные знаки. Группы оформлены в соответствии с современными требованиями.

Создание развивающей среды в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

Заведующей МБДООУ И. В. Дуюновой совместно с родительскими комитетами групп удалось заметно улучшить материально-техническую базу МБДООУ, что отражается на более комфортном пребывании детей в детском саду и улучшении условий труда сотрудников. За этот год значительно пополнена материально-техническая база МБДООУ: приобретены три холодильника, стиральная машина, овощерезка, протирочная машина, технические средства – 2 проектора, 2 экрана, поставлен на приход музыкальный центр; частично обновлена мебель для детей и сотрудников ДООУ (приобретены кровати и стулья детские); значительно обновлен мягкий инвентарь (комплекты постельного белья, шторы, ковровые покрытия, покрывала, спецодежда, полотенца).

Обновлены информационные стенды во всех возрастных группах, проведён своими силами косметический ремонт входных коридоров, лестничных площадок, обновлён интерьер коридоров и приёмных. Значительно пополнено оборудование для театрализованной деятельности: ростовые куклы, кукольные театры, костюмы, пополнены игрушки для игр с песком, приобретены тенты для укрывания песочных двориков.

В сентябре проведен смотр-конкурс на лучшую подготовку к новому учебному году по итогам которого были определены группы-победители, которые были награждены грамотами и ценными подарками.

Выводы:

Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка детей к обучению в школе;
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- тесное сотрудничество в работе специалистов и воспитателей;
- взаимосвязь непосредственно организованной и нерегламентированной деятельности;
- новые формы работы с родителями.
- система оздоровительной работы с детьми позволила снизить заболеваемость;
- решение задачи повышения качества образования дошкольников, соответствующего современным потребностям общества, позволило расширить спектр дополнительных услуг по раннему обучению детей иностранному языку и обеспечению коррекционной помощи дошкольникам с речевыми нарушениями, открытию и успешному функционированию кратковременной группы (адаптационной) для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Однако анализ работы выявил некоторые недостатки и просчеты:

- не достаточно эффективно ведется работа по речевому развитию дошкольников, особенно это касается коммуникативной стороны речи;
- не достаточно используется игровая деятельность в плане развития у детей навыков общения и самостоятельности;
- остаются не решенными отдельные вопросы дифференцированного подхода к детям и индивидуализации процесса обучения;
- не достаточно оперативно осуществляется подача информации для родителей через родительские уголки;
- однообразие форм проведения родительских собраний.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены задачи на новый учебный год:

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»*