

Принят
педагогическим советом
Протокол от «26» августа 2015 г.
№ 04

Отчёт о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 комбинированного вида г.Нового Оскола Белгородской
области»**

за 2014-2015 учебный год

(по состоянию с 01 сентября 2014 г. по 01 августа 2015 г.)

Новый Оскол
2015

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ ДС №10

по состоянию на 1 августа 2015 года

Самообследование деятельности в МБДОУ ДС № 10 (далее МБДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ ДС №10», разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- и в соответствии с приказом по МБДОУ от 25.05.2015 № 27.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим **направлениям**:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной образовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ДС № 10

Учредитель: Муниципальное образование – муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области.

Адрес: (юридический адрес): Россия, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, 140 «а».

Почтовый адрес: 309642, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Ливенская, д. 140 «а», МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида г. Нового Оскола Белгородской области».

Телефон: 8 (47233) 4-35-41, факс: : 8 (47233) 4-00-75.

Электронная почта: dou10@edunoskol.ru

Адрес сайта: dou10.edunoskol.ru

Заведующий: Дуюнова Ирина Владимировна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 комбинированного вида является звеном муниципальной системы образования г.Нового Оскола, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Функционирует с 1987 года.

Деятельность детского сада осуществляется в 10,5 - часовом режиме: с 7.00 до 17.30 часов. Режим работы группы кратковременного пребывания (вечернего пребывания): с 17.30 до 21.00 часа.

Общая площадь помещений 3780,6 квадратных метров, прилегающая территория составляет 0,9184 га.

Дошкольное образовательное учреждение расположено на окраине города в отдельно стоящем 2-х этажном здании внутри жилого комплекса микрорайона «Северный». Ближайшее окружение:

- МБОУ СОШ № 3,
- районный поликлинический комплекс,
- дворец культуры «Оскол», в котором находятся детская библиотека, школа искусств, подростковый клуб «Время»,
- стадион, сосновый бор, создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического

развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Характеристика пространственной среды

Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет 2 спортивные площадки. На территории имеются площадки для прогулок детей, «тропа Здоровья», Автогородок, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, аллея птиц, «Экологическая тропа», уголок леса, садово-ягодный участок, овощной огород, питомник, зона отдыха, фитонцидная площадка, релаксационная зона с искусственным прудом, «Поляна сказок», этнографический уголок «Деревенский дворик», «Математическая площадка». Для всестороннего развития детей выделены специальные помещения:

- изостудия,
- музыкальный зал,
- 2 спортивных зала,
- психологический блок,
- 2 кабинета учителей-логопедов,
- зимний сад,
- комната русского быта «Русская изба».

Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Количество воспитанников – 283.

В 2014-2015 учебном году в МБДОУ ДС № 10 функционировало 16 групп: первые младшие № 1, 2,3, вторые младшие № 1, 2, средние № 1, № 2, 3, старшая, старшие группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи №1, №2, подготовительная группа и 4 группы кратковременного пребывания (2-вечернего времени; 1-предшкольной подготовки, 1-адаптационная для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение).

Нормативно-правовая база деятельности:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г . №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.»;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №150-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155)
- Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы.
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ (дата регистрации — 23.12.2011 г., № 1775);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (Департамент образования Белгородской области, № 6662, серия 31Л01 № 0001327, от 20.04..2015 г.);
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии (лицензия серия ФС 0017514 № ФС-31-01-000786 от 19.06.2012 г. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития.
- . -Локальные акты МБДОУ.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Возглавляет МБДОУ Дуюнова Ирина Владимировна, руководитель высшей квалификационной категории, с более чем двадцатипятилетним педагогическим стажем, пятилетним, в руководящей деятельности. Организуют и контролируют работу отдельных, закрепленных за ними служб её помощники:

Наименование службы	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы в должности
Хозяйственная	Колесник Елена Анатольевна	Зам.зав по АХЧ	среднее проф.	первая	16 лет
Методическая	Фиронова Таисия Анатольевна	Старший воспитатель	высшее	высшая	12 лет
Медицинская	Прибылых Людмила Николаевна	Старшая медсестра	среднее проф.	первая	35 лет

В течение года продолжено освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации нового содержания и поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне. Продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

С сентября 2014 г. изменены критерии и порядок распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников в целях усиления их заинтересованности в проявлении творческой активности и инициативы при решении актуальных задач модернизации образования, создании современных условий для успешной реализации образовательной программы, достижения оптимального качества образовательных результатов, через ежемесячные стимулирующие выплаты с определением индикатора эффективности и оценки труда педагогических работников.

Продолжено изучение реализации («Расчет меню питания») и дальнейшее внедрение (в части «Заведующий») системы АИС АВЕРС.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, получение дополнительного профессионального образования, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Коллегиальными формами управления ДОУ являются:

- Управляющий Совет ДОУ;
- Общее собрание коллектива;
- педагогический совет ДОУ;

Управляющий совет ДОУ содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности ДОУ, стимулированию труда работников ДОУ.

Общее собрание коллектива ДООУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДООУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДООУ, рассматривает и принимает Устав ДООУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДООУ. Проведены 3 заседания общего собрания коллектива на которых рассмотрены вопросы:

- обновления содержания должностных инструкций и инструктажа сотрудников по охране труда на рабочем месте;
 - системы оплаты труда и стимулирования педагогических работников и других сотрудников;
 - обеспечения безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
 - выполнения муниципального задания и финансового плана;
 - заслушивание отчета о расходовании бюджетных и внебюджетных средств,
 - организации работы по охране труда, о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников,
 - результатах деятельности по реализации Программы развития, Плана действий («Дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования
- Приняты решения, определяющие направления будущей работы.

Педагогический совет ДООУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДООУ определяет направления образовательной деятельности ДООУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДООУ, рассматривает проект годового плана работы ДООУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Выводы: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

МБДОУ успешно осуществляется переход на новый уровень управления, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

2.3. Организация учебного процесса.

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (ФГОС 2.11.2.).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется посредством реализации основной образовательной программы, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «**Детство**» Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой – 11 групп; ряда парциальных программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина - 2 группы (22 ребёнка);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова - 2 группы (3 ребёнка);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева – 9 групп;
- «Свет Руси»: Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет. В. Н. Вишневская – подготовительная группа;
- «Примерная «сквозная» программа раннего обучения детей английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко – 7 групп;
- «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной – 2 группы.,

ООП (группы 2 младшей), реализующей педагогику М. Монтессори (период 3-6 лет),
ООП адаптационной группы, ООП группы дошкольной подготовки.

Главное место в работе ДОУ в 2014-2015 уч.г. было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МАДОУ.

Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: Ранний возраст- 1 ч. 40 мин в младшей группе - 2 часа 30 минут; в средней группе - 3 часа 40 мин; в старшей группе - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 3- го года жизни не более 10 минут
 для детей 4-го года жизни не более 15 минут
 для детей 5-го года жизни не более 20 минут
 для детей 6-го года жизни не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

—в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно —в старших, подготовительных группах - 45 минут и 1,5 часа.

В середине образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных общеобразовательных программ, и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

При анализе результатов педагогической диагностики по реализации основной образовательной программы отмечен хороший уровень её выполнения

Сводная ведомость диагностики педагогического процесса по реализации основной образовательной программы в МБДОУ ДС №10 в 2014-2015 учебном году

Итоговый показатель по группе	Общий показатель по образовательным областям							
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Группы	С	М	С	М	С	М	С	М
1-я младшая №1	3,9	4,7	3,5	4,4	3,7	4,1	3,6	4,4
1-я младшая №2	4,0	4,6	3,8	4,5	3,9	4,5	3,9	4,7
1-я младшая №3	3,6	4,1	3,5	4,0	3,5	3,8	3,6	4,3
2-я младшая №1	Монтессори	-	-	-	-	-	-	-
2-я младшая №2	4,0	4,7	4,1	4,5	4,0	4,7	3,9	4,6
Средняя №1	3,3	3,83	3,39	4,17	3,03	3,8	3,6	4,03
Средняя №2	4,0	4,5	3,97	4,5	4,0	4,3	4,0	4,4
Средняя №3	4,2	4,4	4,0	4,3	4,0	4,3	4,0	4,4
Старшая	4,2	4,7	4,0	4,5	4,0	4,3	4,2	4,6
Старшая ГКН №1	4,62	4,87	4,57	4,8	4,25	4,8	4,0	4,78
Старшая ГКН №2	4,1	4,7	3,8	4,6	3,8	4,6	3,5	4,5
Подготовительная	4,0	4,7	3,5	4,2	4,1	4,6	4,3	4,4
Общий показатель по обр. области	3,9	4,5	3,83	4,4	3,8	4,3	3,9	4,5
Общий показатель реализации ООП	3,96	4,5						

Условное обозначение: * Больше 3,8- нормативный вариант развития ребёнка;

* От 2,3 до 3,7- показатель проблем в развитии ребёнка социального и/или органического генеза, незначительные трудности в организации педагогического процесса;

* Менее 2,2- выраженное несоответствие развития.

Из диагностических данных можно сделать вывод, что выявлен достаточный уровень освоения детьми содержания образовательной программы учреждения (4,5). Это обусловлено хорошей работой всего коллектива в течение года, выбором

эффективных педагогических технологий в соответствии с образовательными задачами.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется с учетом индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Для этого педагогами проводится педагогическая диагностика уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям два раза в год (сентябрь, май). Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогического процесса, в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Социально-коммуникативное развитие

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики за 2014-2015 учебный год по методике Н.В. Верещагиной показал: общий показатель реализации ООП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет на начало учебного года - 3,96, в конце года – 4,5. (нормативный вариант развития). Произошло увеличение уровня выполнения программы на 0,54.

В процессе мониторинга данной образовательной области, было выявлено, что у детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, а так же предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира). У большинства детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, о правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Дети знают о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

По результатам мониторинга, было выявлено - дети знают элементарные общепринятые нормы и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, и применяют в игровой деятельности и в повседневной жизни.

На нормативном уровне у детей сформированы представления о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях, первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём), о государстве и принадлежности к нему.

Данные показатели являются результатом деятельности воспитателей (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).

Игровая деятельность организовывается как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует ребёнку свободу и непринуждённость, удовольствие от игры, способствует возникновению у детей

стремления самим овладеть игровыми способами. Условия, созданные в группах, дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

Труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка. По результатам мониторинга, было выявлено: детьми хорошо освоены разные виды детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям. Сформированы первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека. Что наглядно подтверждает диаграмма.

В процессе образовательной деятельности ДОО педагоги формируют у детей ценностные отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Мониторинг данной образовательной области программы, показал, что у детей сформированы представления о природе, о живом и неживом мире. Во время образовательной деятельности педагоги стараются сформировать у детей культуру поведения, развивают навыки по уходу за растениями.

«Познавательное развитие»

Успешно велась работа по созданию условий для развития творческого потенциала и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательско-экспериментальной деятельности.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных учреждений. Однако нередко педагоги основное внимание уделяли запоминанию, усвоению и воспроизведению детьми определенных знаний, а не развитию мышления. В течение 2014- 2015 года ситуация изменилась: большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение. Поэтому крайне важно, что этот раздел, согласно ФГОС «направлен на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Мониторинг данной образовательной области программы показывает успешное усвоение материала детьми. Дети умеют использовать модели в различных видах деятельности, действовать по алгоритму, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи. Дети умеют анализировать, сравнивать, могут охарактеризовать предмет по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Это является результатом обогащения развивающей среды в группах и использованием педагогами игр на развитие логического мышления, воображения, сообразительности, творчества. В течение учебного года проводился оперативный контроль по формированию у детей элементарных математических представлений, который показал, что работа не везде ведется на должном уровне. Не во всех группах имеется необходимый дидактический, наглядный и раздаточный материал, отсутствует центр Математики, не планируется работы с родителями, не используется работа по закреплению изученного в процессе режимных моментов, не проводятся досуговые

мероприятия. После ознакомления воспитателей с результатами проверки были сделаны выводы и дан срок, чтобы исправить те недочеты, которые выявила проверка.

Экологическому образованию уделялось особое внимание, так как дошкольное детство это наиболее благоприятный период становления экологически направленной личности.

Педагоги использовали следующие формы и методы обучения и воспитания: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей наблюдений, НОД, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, о себе как части природы, формировалось бережное отношение к окружающему, т.е. формировались элементы экологической культуры.

Уровень освоения программы по образовательной области «Познание» на начало года – 3,83, на конец года 4,4, отмечается его повышение на 0,57 (нормативный вариант развития ребёнка)

Речевое развитие

Плодотворно велась работа коллектива по решению задачи совершенствования и обогащения связной речи детей через использование сюжетных картин и театрализованную деятельность.

Общение со взрослыми и сверстниками является неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, мы видим, что речь у детей развита на хорошем уровне. Дети, общаясь со сверстниками и взрослыми, правильно применяют нормы речи. Дети практически овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (развито свободное общение со взрослыми и детьми). На среднем уровне находится развитие компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

В течение учебного года большое внимание уделялось речевому развитию детей. Оперативный контроль показал, что работа ведется в системе, педагоги владеют методикой развития познавательного интереса детей в НОД (часто задают вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, рассуждений, предоставляют детям возможность практического действия, в результате которого они получают новые сведения о предметах и явлениях, созданы условия организации самостоятельной деятельности детей), но нужно систематизировать планирование и проведение активизирующего общения с детьми.

Развитие речи детей осуществляется педагогами в детском саду во всех видах деятельности детей. Коллектив плодотворно работал над совершенствованием работы по воспитанию звуковой культуры речи и обучению грамоте путём повышения педагогического мастерства педагогов.

Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Речевое развитие»: на начало года –3,8, на конец года – 4,3, повысились на 0,5

Проанализировав состояние работы по развитию речи дошкольников как основы для начала систематического школьного обучения, пришли **к выводу**, что данной проблеме в следующем учебном году необходимо уделить пристальное внимание и пересмотреть подходы к обучению

В течение учебного года проводилась квалифицированная коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Логопедами детского сада разработано перспективное планирование логопедической работы, адаптированное с учетом коррекционных программ и технологий для детей с общим недоразвитием речи. Основными задачами, стоящими перед логопедами были:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие диалогической (разговорной) и монологической (обучение рассказыванию) речи;
- обогащение грамматического строя речи;
- обучение грамоте.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных коррекционных упражнений воспитателя по заданию логопеда.

Работа по развитию речи детей проводится во взаимодействии логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, руководителя по изобразительности, инструктора по физической культуре.

В результате:

Из 34 детей ГКН №1,2 (ФФН-23, ФН-8, ОНР- 3) выбыли в течение года 3 ребёнка, выпущено-31: с исправленной речью - 20;

со значительным улучшением – 5;

оставлено для продолжения обучения – 4;

оставлено на повторный курс – 2.

Процесс обучения английскому языку осуществлялся по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание НОД в месяц. Педагогами по дополнительному образованию Поданёвой Т. А., Ахновской Е. И. работа велась по примерной «сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008,- 90с. Так же использовался весь учебно-методический комплект к данной программе.

Работа по раннему обучению английскому языку проводилась на специальных, соответствующих по продолжительности возрастной норме, занятиях:

подготовительная группа – 2 раза в неделю (30-35 мин.)

старшая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.)

логопедическая группа - 2 раза в неделю (20-25 мин.)

средняя группа - 1 раз в неделю (15 мин.)

НОД велась в семи группах, всего 173 ребёнка.

Кружковая работа проводилась во второй половине дня. Подготовительная, старшая и средние группы для проведения занятий были разделены на подгруппы. В работе предусматривалось обучение всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму (пиктограммы), с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей. Велась работа по формированию звуковой культуры речи, накоплению словаря, обучению детей общению на английском языке между собой и с взрослыми в рамках несложной игровой ситуации. Большое внимание уделялось знакомству с традициями, культурой, праздниками страны изучаемого языка. Занятия проводились с использованием необходимого дидактического материала, красочных наглядных пособий, аудиозаписей.

Отбор содержания осуществлялся с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. Придерживались следующих критериев: занимательность, красочность, достоверность, аутентичность.

В течение года большое внимание уделялось тесному сотрудничеству педагога по обучению иностранному языку с воспитателями и родителями обучающихся детей. Воспитатели организовывали прослушивание фонозаписей песен, стихов на английском языке в свободное от занятий время, знакомили детей с дополнительным страноведческим материалом (литература, обычаи, праздники) по рекомендации педагога.

В работе с родителями использовались следующие формы:

- индивидуальные и коллективные консультации
- анкетирование
- родительские собрания

По окончании учебного года была проведена диагностика уровня владения детьми английским языком, которая показала следующие результаты:

Средней группе №1- 82%, средней группе № 2 - 86%, средней группе № 3-80%, в старшей группе - 89%, в старшей ГКН № 1 - 87%, старшей ГКН № 2-86%, в подготовительной группе - 90%. По сравнению с началом учебного года уровень освоения программы повысился: в средней группе № 1- на 82%, в средней группе № 2 - на 86%, в средней группе № 3- на 80% (первый год обучения), в старшей группе – на 6%, в старшей ГКН № 1 - 10%, старшей ГКН № 2- на 12% (второй год обучения), в подготовительной группе - на 6% (третий год обучения).

Подготовлена для родителей папка-передвижка «В стране английского языка». Однако при изучении иностранного языка необходима активная поддержка родителей, консультативная работа с родителями.

Художественно-эстетическое развитие

Диагностические данные выполнения программы по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» составляют 4,5 (нормативный вариант развития).

Изобразительное искусство, развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование):

- дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы из которых изготовлены некоторые предметы, различают некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), различают и верно называют основные цвета и некоторые оттенки. Дети самостоятельно могут создавать

простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

- дети среднего возраста узнали о способах получения оттенков и новых цветов, умеют правильно пользоваться цветными карандашами, красками, мелками, познакомились с новыми приёмами лепки: (оттягивание из целого куска, прощипывание, вдавливание), умеют резать ножницами по прямой, перерезать квадраты по диагонали, вырезать округлые формы из квадрата.

- в старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами (пастель, витражные краски, мелки, акварель, уголь, кисти разных размеров, гелиевые ручки, фломастеры, тушь), различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, освоили различные изобразительные техники, демонстрируют хороший уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

НОД велось интегрировано, на них рассматривались: натюрморт, пейзаж,, портрет, жанровая живопись, предметы народных промыслов, плакаты, скульптуры малых форм и др. В этом году на занятиях дети так же познакомились с основами декоративно-прикладного искусства. Мы живём там, где нет возможности увидеть непосредственный технологический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. У ребят нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством – подержать в руках изделия с городецкой или гжельской росписью, дымковскую игрушку и т.д. Поэтому поставили цель подарить детям радость творчества, познакомить с историей народных промыслов, показать приёмы лепки и работы с кистью, познакомить с образной стилизацией растительного и геометрического орнаментов. Воспитателем по инициативности на НОД применялись дополнительные, нетрадиционные методы в рисовании, лепке, аппликации, активно использовала индивидуальные формы работы, что обеспечило норму формирования навыков по изобразительной деятельности у детей. В новом учебном году нужно больше уделить внимания на рассматривание картин пейзажной живописи.

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. В групповых помещениях постоянно действуют выставки детского творчества, в фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики. В течение года проводятся разнообразные смотры-конкурсы.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако, особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребёнок,

в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Результаты мониторинга показали, что у детей слабо развита литературная речь, но дети проявляют большой интерес и любовь к художественной литературе.

Для художественно – эстетического развития детей, педагоги, читая художественную литературу, знакомят их с языковыми средствами выразительности, через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы, приобщают к словесному искусству, развивают художественное восприятие в единстве содержания и формы, формируют эстетический вкус.

Основной задачей в **музыкально-эстетическом воспитании** на этот год было раскрытие творческого потенциала детей в различных видах музыкальной деятельности. Музыкальные руководители первой квалификационной категории Костырева Л. И., Сидорова Т. М., Дуюнова И. В. за год открыли много новых талантов. Воспитанники ДООУ, посещавшие вокальный кружок «Хрустальный колокольчик», «Театр+» были участниками мероприятия, подготовленного на РМО музыкальных руководителей, концерта к 8 Марта, Дню Победы, участникам ВОВ, проведении православных праздников. Подготовлен и проведён на высоком эстетическом уровне концерт детей и взрослых «визитная карточка детского сада» для областной конкурсной комиссии, который получил высокую оценку. Был изменен традиционный подход к организации музыкальных праздников (новогодний, мамин день, выпускной), где родители выступали не в роли зрителей, а как полноправные участники данных мероприятий. Так, например, новогодний утренник в старшей логопедической группе № 1 проходил в виде огонька, номера которого готовили сами родители вместе с детьми. Результаты диагностики усвоения детьми программы по образовательной области «Музыка» на начало года 3,8 на конец года – 4,5, повысились на 0,7

Физическое развитие

Результаты диагностики уровня овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» составили **4,6.**

Для полноценного физического развития детей в ДООУ созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных минуток, физкультурных пауз на НОД, прогулок, с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, физической НОД, праздников, развлечений – все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

С целью повышения эффективности работы по физическому воспитанию и предупреждению утомления детей, в январе были организованы каникулы продолжительностью в неделю. В это время ограничивалась НОД связанная с напряженной умственной деятельностью и усиливалось внимание к активному отдыху, Проводились зимние игры и развлечения на улице. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей позволил давать минимальную нагрузку детям с хроническими заболеваниями и детям перенесшими заболевание.

По физкультурно-оздоровительному направлению в течение года были проведены следующие мероприятия: туристические походы в уголок леса, Дни здоровья, совместные спортивные досуги с воспитанниками и родителями ДОО в рамках Дня здоровья, консультации и беседы по темам: «Роль подвижной игры в жизни ребенка», «Комплекс игровых упражнений для занятий дома», «Организация разнообразных видов двигательной активности ребёнка» и другие. Однако мало проводится спортивных зимних игр и эстафет на свежем воздухе с использованием лыж, клюшек, санок, оздоровительных прогулок «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Мало внимания в этом году уделялось проблеме взаимодействия с семьей по вопросам физического воспитания, не было продумано оформление оборудования физкультурного зала, не пополнено нетрадиционное оборудование.

В процессе мониторинга физического развития детей, было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества, такие как - скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координация. У большинства детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Есть двигательный опыт (практически все дети владеют основными движениями).

В образовательном процессе МБДОУ ДС 10 осуществляется комплекс психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы. Используются комплексные системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Работа по здоровьесбережению направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Все это является необходимым условием решения одной из главных задач ДОО по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

В течение года в ДОО велась работа в рамках дополнительных образовательных услуг: функционировало 7 бесплатных кружков физической, художественно-эстетической, познавательной направленности с охватом 226 детей, работу в которых вели на основе перспективных планов узкие специалисты. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выставках, выступлениях.

Образовательная деятельность дошкольников организуется как в первой половине дня, так и во второй с целью не перегрузки детей, без сокращения времени пребывания детей на свежем воздухе. Педагоги соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности, оберегая время, предназначенное для игр, не подменяя её другими, обеспечивая плавный переход от игр к образовательной деятельности и режимным моментам. Занятия – игры, занятия – сказки, занятия – путешествия, сюжетные и театрализованные занятия стали традиционными. Это способствует опосредованному, более прочному запоминанию учебного материала, позволяет перейти от наглядно-образного мышления к словесно – логическому и, в то же время, снимает напряжение, помогает легко переключить внимание, а так же обеспечивает реализацию ФГОС в образовательном процессе ДОО.

Игровая деятельность организовывается как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр и одновременно как носитель

специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует ребёнку свободу и непринуждённость, удовольствие от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. Условия, созданные в группах, дают ребёнку возможность в игре вести себя так, как ему хочется, чего иногда невозможно достичь в реальной обстановке, не нарушив тех или иных запретов. Таким образом, осуществляется психоэмоциональная разрядка, снимается психическое напряжение, ребёнок временно освобождается от переполненных его эмоций, от агрессии.

Таким образом, в МБДОУ проводится планомерная работа по реализации ООП ДОУ, всестороннему развитию детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, СанПином,

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В этом году из детского сада выпускаются в школу 61 ребёнок. Их них: старшая группа компенсирующей направленности № 1 - 8 детей, старшая группа компенсирующей направленности № 2 – 11 детей, старшая группа – 7 детей, подготовительная группа - 35 детей. Все выпускники детского сада распределяются по 4 школам (максимальное количество детей идет в МОУ СОШ № 3).

Результаты успеваемости отслеживаются.

Информация о детях, поступивших в 1-й класс за последние 3 года и их успеваемости в школе

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
кол-во детей, выпущенных в школу	50	54	61
уровень успеваемости (в %) на «хорошо» и «отлично»	44(88%)	49(89%)	-
на «удовлетворительно»	6 (12%)	5 (11%)	-
неуспевающие	-	-	-

Информация об уровне освоения ООП ДО выпускниками

Уровень освоения ООП	Общий уровень по образовательным областям											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Общий показатель	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Итоговый показатель по группе	4,0	4,7	3,5	4,2	4,1	4,6	4,3	4,4	4,3	4,8	4,0	4,5
Общий показатель реализации и ООП	4,5											

При сравнении результатов начальной и конечной диагностики отмечаются значительные позитивные изменения по всем показателям готовности детей к школьному обучению. Из 61 ребёнка нормативный вариант развития имеют – 61 человек. (100%).

Педагогическое обследование показало, что дети идут в школу хорошо подготовленными.

В детском саду работает психологическая служба. Педагог - психолог Домащенко Е.В. свою деятельность строит на создании условий, способствующих охране психического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяется уровень умственного развития ребёнка, его личностный статус в группе, эмоциональные особенности.

Психологической службой в течение года отслеживалось состояние эмоциональной сферы детей.

состояние	в детском саду		дома	
	начало года	конец года	начало года	конец года
благополучное	17%	41%	45%	53%
удовлетворительное	78%	59%	50%	47%
неблагополучное	5%	-	5%	-

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года проводилась по методике Г. Витцлак «Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе», позволяющей в целом определить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности, предполагающих сформированность регулярного компонента деятельности в целом.

Изучение мотивационной готовности к учению по методике Гинзбург М.Г. показало, что в начале года у детей отмечались весьма приблизительные представления о школе, у большинства детей о недостаточной сформированности мотивации учения свидетельствовало отсутствие доминирующих предпочтений, то есть выбор разных мотивов. Диагностика в конце года показала существенные изменения. В большинстве случаев мотивация стала носить доминирующий характер, где преобладающими стали те или иные мотивы.

Все выпускники активны, любознательны. Они искренне устремлены к своему ближайшему будущему. Им хочется стать школьниками, получить новый социальный статус. Таким образом, видно, что 96% выпускников ДООУ имеют хороший уровень готовности к школьному обучению. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, мышление и как следствие - прогноз успешной адаптации дошкольников при обучении в первом классе составил 96%

Прогноз адаптации:

-благоприятный-

59 чел. (96%),

-неблагоприятный по поведенческому типу-

1 чел. (2%),

-неблагоприятный по когнитивному аспекту-

1 чел. (2%).

Проблема психологической готовности к обучению детей в школе для нашего дошкольного учреждения является особенно актуальной, потому что основная масса наших воспитанников поступает в МОУ СОШ №3, 2 выпускника поступают в МОУ СОШ № 4. Поэтому мы очень тесно сотрудничаем с психологами и педагогами начальной школы. Это и взаимные посещения занятий и уроков, участие в совместных мероприятиях, обмен опытом, совместное проведение общих родительских собраний, семинаров и разрешение общих проблем на комиссиях. В середине учебного года психологи и педагоги совместно анализируют адаптацию и динамику развития наших бывших воспитанников.

Велась работа по адаптации детей к детскому саду. В 1 младшие группы поступило 47 детей и во вторую младшую группу №1- 21 ребёнок. По результатам диагностики мы отметили: легкий уровень адаптации – 26 человек (38%), тяжелый уровень адаптации – 5 человек (8%), средний уровень адаптации – 37 человека (54%).

○ В детском саду работает **психолого-медико-педагогический консилиум**, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения. В 2014-2015 учебном году по итогам обследования детей учителями-логопедами выявлено 34 ребёнка (с 4-7 лет) с нарушениями речевого развития (ФФН-23, ОНР- 3, ФН- 8). 23 из них были направлены на территориальную ПМПК и переведены в старшие группы компенсирующей направленности детского сада. Отмечается увеличение детей по сравнению с предыдущими годами с речевой патологией.

Качество медицинского обеспечения ДОО, системы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Всего – 283 ребёнка. За последние девять месяцев число дней функционирования на каждого ребёнка составило - 151 день, посещаемость составляет 85%. В сравнении с прошлым учебным годом число дней функционирования на каждого ребёнка уменьшилось на 2 дня (было 153 дня), посещаемость на 1% уменьшилась (было 86%), так как увеличилось число детей раннего возраста.

Одной из наиболее актуальных задач работы ДОО было формирование здорового образа жизни у детей. сохранению и укреплению здоровья детей путём внедрения здоровьесберегающих технологий.

По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы об улучшения работы всего ДООУ по профилактике простудных заболеваний. С этой целью была создана система физкультурно-оздоровительной работы и план лечебно-оздоровительных мероприятий в рамках здоровьесберегающего пространства.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года проводилась система

закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно - профилактических мероприятий.

Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: облегчённая одежда, мытьё рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, полоскание рта после еды.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. А также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием зоны физического развития.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: игровой оздоровительный массаж по А. Уманской, К. Динейки, упражнения на релаксацию, пальчиковая гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, музыкотерапия.

В течение учебного года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, осень – зима-противогриппозная терапия, весна – витаминная терапия, в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки, фитонцидотерапия – кулоны из чеснока, лук, чеснок в пищу, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Динамика снижения заболеваемости:

Наименование по отчету	Показатели по учебным годам	
	2013/2014	2014/2015
Списочный состав	279	283
Количество случаев заболеваемости	108	107
Число дней пропущенных по болезни 1 ребенком	9	9
Индекс здоровья	15	15
Количество простудных заболеваний	57	56

Количество инфекционных заболеваний	11	11
Количество детей ЧДБ	6	5

Из таблицы видно, что пропуски по болезни, количество простудных заболеваний, количество инфекционных заболеваний имеют тенденцию к снижению. Из чего можно сделать вывод об эффективности физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ДОУ. Результатом работы по этому направлению является стабильное снижение заболеваемости детей. В этом году простудная заболеваемость снизилась на 10%, в 2013-2014 учебном году пропуски на одного ребенка по болезни составляли 9,2 дней, а в 2014-2015 учебном году они составили 9,0 дня, имеется положительная динамика снижения заболеваемости по учреждению.

В процессе диагностики здоровья и физического развития детей

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2013 год	Проценты 2013 год	Абсолютные цифры на 2014 год	Проценты 2014год
Всего детей	279		283	
I	170	61	196	69
II	101	36	82	29
III	8	3	5	2
IV	-	-	-	-

выявлено: по сравнению с прошлым годом на 26 увеличилось число детей с первой группой здоровья (с 61% на 69%), уменьшилось количество детей со II группой здоровья на 7 %, количество детей с III группой здоровья уменьшилось на 1%, с IV группой здоровья – детей нет.

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество /проценты часто болеющих детей	Количество /проценты детей, с хроническими заболеваниями	Количество /проценты/ детей, с нарушением здоровья, вызванным адаптацией к ДОУ
1	2	3	4	5
2012-2013	9,2	6/2,1%	16/5,9%	-
2013- 2014	9.0	6/2.0%	15/5,7%	-
2014- 2015	9.0	5/2.0%	14/5,0 %	-

По результатам углубленного медицинского осмотра выявлено следующее:

всего детей	здоровых	атопический дерматит	рез.энцефалопатия	кардиопатия	ЧДБ	кариес	дисбактериоз кишечника	плоскостопие	дальнозоркость	ожирение	нарушение речи
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
283	196	12	5	6	5	11	2	5	3	4	34

здоровых детей - 196 , отклонения в здоровье имеют - 87 детей.

Физическое развитие:

- среднее –276;
- выше среднего – 5;
- ниже среднего – 2.

В целом показатели заболеваемости детей всех возрастных групп улучшились по сравнению с уровнем прошлого года, уменьшилось число детей с отклонениями в здоровье (в 2013-14 г.- из 279 осмотренных детей было 107 детей с отклонениями в здоровье, то в 2014-15 г.- из 283 – 87, уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями, улучшилось физическое развитие детей (ниже среднего- с 3 до 2, выше среднего- с 3 до 5).

В ДОУ реализуется непосредственно образовательная деятельность по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, которые помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и.т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности независимо от формы организации и возрастных особенностей детей. Проводимая НОД по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарную безопасность» помогает детям в повседневной жизни и в экстремальных ситуациях.

Подводя итоги работы по адаптации детей раннего возраста, можно отметить тенденцию к увеличению количества детей имеющих лёгкий уровень адаптации. В 2013—2014 г.г. лёгкий уровень составлял 30%, средний уровень – 65%. А в 2014–2015 г.г. лёгкий уровень адаптации составил уже 38%, уменьшилось количество детей имеющих тяжёлый уровень адаптации (с 10% в 2013-2014 учебном году до 8%) средний уровень адаптации – 37 человек(54%).

В ДОУ создана и функционирует группа дошкольной подготовки, адаптационная группа для детей 1,5-3 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, подобраны адаптационные игры и упражнения, проведены консультации для родителей. Для систематизации работы по адаптации детей раннего возраста разработана «Модель организации адаптационного периода детей 3 года жизни, разработаны планы работы с детьми и родителями.

Анализ организации питания за 2014-2015 учебный год показал положительную картину в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Так, выполнение мяса, рыбы, хлеба, творога, молока составило 92%. Однако на 88% выполнено потребление фруктов, овощей, кондитерских изделий. В детском саду имеется перспективное меню (летне-осеннее, зимне-весеннее), специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда,

содержание в нём белков, жиров, углеводов. Невыполнение натуральных норм питания объясняется недостаточной денежной нормой (подорожание продуктов, а денежные нормы остались на том же уровне).

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПином, рекомендациями «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях»

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 разовое питание:

- завтрак: чередуются молочные каши, макаронные изделия, рассыпные каши, напиток.

-2 завтрак: фрукты и натуральный сок;

- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2х видов

- уплотненный полдник: хлебо – булочные изделия, напиток, чередуются супы, каши, овощные, молочные блюда, творожные запеканки, рыбные блюда.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью.

Продукты в детский сад поставляет ЧП Савицкий. Корректировка заявок проводится ежедневно медсестрой в зависимости от количества детей.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОО сформирована эффективная система контроля организации питания детей.

Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОО сформирована эффективная система контроля организации питания детей.

Вывод: Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

2.4 Анализ качества кадрового обеспечения.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Всего работников в ДОО - 60. Из них: педагогический – 32, учебно-вспомогательный – 13, обслуживающий -15 Педагогический персонал:

1.	Музыкальные руководители	2
2.	Инструктор по физической культуре	2

3.	Учитель- логопед	2
4.	Педагог-психолог	1
5.	Воспитатели	24
6.	Старший воспитатель	1

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников отражены в таблице 1- 4

Таблица 1

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
До 25	1	3%
25–29	4	12%
30-39	8	24 %
40–44	4	12 %
45-49	8	24 %
50–54	2	7%
Более 55	6	18 %

Из таблицы видно, что в ДОУ повышается «пенсионный возраст» и «предпенсионный возраст» педагогического состава.

Таблица 2

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников	
	Человек	%
Высшее	18	58
Среднее специальное	14	42
Среднее	–	-

Таблица 3

Распределение педагогического персонала по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	1	2	4	2	9	14

Таблица 4

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Год	Число работников, в %		
	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	Соответствуют квалификационной категории, 2-я.
2014	3 (8%)	28 (97%)	-

Работники ДОУ имеют поощрения и награды:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;
- знак «Отличник народного образования Российской Федерации» - 2 человека;

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО. За последний год прошли повышение квалификации в ОГАОУ ДПО Бел ИРО – 18 педагогов.

2.5. Качество учебно-методического обеспечения, системы методической работы, библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры нод, мастер – классы, дни открытых дверей, смотры-конкурсы, круглые столы, деловые игры и многое другое. Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, областных мероприятиях.

В прошедшем учебном году были обобщены и внесены в районный банк АПО четыре опыта педагогов:

1.	Дуюнова Ирина Владимировна, заведующий Фиронова Таисия Анатольевна старший воспитатель	Воспитательная система дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида как условие обеспечения оптимального развития ребёнка дошкольного возраста	Муниципальный .	Свидетельство №33 (приказ управления образования № 174 от 03.03.2015г.	2015	dou10.edunoskol.ru
----	--	---	-----------------	--	------	--------------------

2.	Науменко Ирина Ивановна, воспитатель	Формирование и развитие навыков связной речи у старших дошкольников в путём обучения рассказыванию по картинкам и серии сюжетных картинок	Муниципальный	Свидетельство №34 (приказ управления образования № 174 от 03.03.2015г	2015	dou10.edunoskol.ru
3.	Леонтьева Марина Анатольевна, воспитатель	Дидактическая игра как средство формирования умственных способностей дошкольников	Муниципальный	Свидетельство №36 (приказ управления образования № 174 от 03.03.2015г	2015	dou10.edunoskol.ru
4.	Тищенко Юлия Николаевна	Формирование фонематического слуха у детей с нарушениями речи посредством игр и игровых упражнений	Муниципальный	Свидетельство №35 (приказ управления образования № 174 от 03.03.2015г	2015	dou10.edunoskol.ru

В текущем учебном году педагоги ДОО публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и методических изданиях.

17 публикации материалов из опыта работы педагогов МБДОУ ДС №10 были опубликованы в различных СМИ и методических изданиях 2014-2015 учебного года.

За прошедший учебный год в детском саду проведено 2 семинара различного уровня: межрайонный на тему: «Организация проектной деятельности дошкольников в ходе реализации вариативного дошкольного образования», районный на тему: «Внедрение

педагогики М. Монтессори в работу дошкольных образовательных организаций», активно принимали участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня. На конференции и педагогических чтениях областного уровня выступили 6 педагогов, в 10 семинарах районного уровня было 24 выступления педагогов с докладами и мастер-классами. Особо активными были педагоги: Поданёва Т. А., Данилова Н. Н., Науменко И.И, Домашенко Е. В., Ахновская Е. И., Ерёмина Е. Н., Фатьянова Н.В., Фиронова Т. А., Дуюнова И. В., Леонтьева М. А., Наружных Е. И., Анискина О. В., Ковалёва Е. В., Сидорова Т. М..

МБДОУ ДС №10 является стажировочной площадкой по реализации ФГОС ДО. (Приказ Департамента образования Белгородской области №1949 от 03.06.2014. Успешно реализован план межкурсового сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций Новооскольского района Белгородской области» на базе МБДОУ ДС №10 на 2014 – 2015 учебный год, проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Содержание	Ответственный	Сроки
1	Выступление (из опыта работы) «Воспитательная система дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»	Фиронова Т.А., Дуюнова И. В.	Сентябрь
2	Дискуссия «Модернизации системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	Науменко И.И.	Октябрь
3	Открытый просмотр «Физическое развитие детей в условиях ДОУ в ходе реализации ФГОС ДО	Ковалева Е.В.	Ноябрь
4	Мастер класс «Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Фиронова Т.А.	Декабрь
5	Деловая игра «Модели группового родительского собрания» (нетрадиционные формы проведения родительских собраний)	Данилова Н.Н., Ерёмина Е.Н.	Январь

6	Круглый стол «Информирование родительской общественности по подготовке ДОУ к введению ФГОС ДО»	Фиронова Т.А.	Февраль
	«Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей»	Дуюнова И. В.	Март
7.	Индивидуализация дошкольного образования – один из принципов ФГОС ДО (открытый просмотр индивидуальной работы с детьми с ОВЗ)	Сахно О. С.	Апрель
8.	Роль предметно-развивающей среды в речевом развитии дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (презентация)	Поданева Т.А.	Май

С 12.01.2014 г. МБДОУ ДСН№10 – региональная инновационная площадка по теме: «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации». В ходе реализации программы инновационной площадки по педагогике М. Монтессори проведены мероприятия:

О мероприятиях

№	Направление деятельности	Содержание деятельности, ответственные (ФИО, должность)
1	Наличие информации о работе Монтессори-группы на сайте дошкольной образовательной организации	dou10@edunoskol.ru
2	В каких семинарах принимали участие педагоги дошкольных образовательных организаций с января 2015 года:	
	Региональные семинары: (региональный День инноватики «Реализация инновационного потенциала педагогики М.Монтессори в контексте ФГОС дошкольного образования» 25 марта 2015 года)	Участие в качестве слушателей: Дуюнова И.В., заведующий Данилова Н.Н., воспитатель Еремина Е.Н., воспитатель
	Муниципальные семинары:	Данилова Н.Н., воспитатель Еремина Е.Н., воспитатель выступление «Использование метода проектов в развитии самостоятельности при выполнении

		процесса самообслуживания в группах Монтессори» ЦРР ДС № 6, 27 февраля 2015
	Семинары внутри дошкольной образовательной организации:	<p>Данилова Н.Н., воспитатель Еремина Е.Н., воспитатель</p> <p>семинар «Внедрение педагогики М. Монтессори в работу дошкольных образовательных учреждений», 10 апреля 2015</p> <p>1. «Создание условий для реализации педагогики М.Монтессори в ДОУ» - Дуюнова И.В., заведующий, Фиринова Т.А., старший воспитатель.</p> <p>2. «Презентация Монтессори – материалов» – Данилова Н.Н., воспитатель, Еремина Е.Н., воспитатель.</p> <p>3. Презентация раздела «Вежливость и грация» (круг «Волшебные слова») - Данилова Н.Н., воспитатель, Еремина Е.Н., воспитатель.</p> <p>4. Презентация области «Практическая жизнь» (раздел «Уход за самим собой») - Данилова Н.Н., воспитатель, Еремина Е.Н., воспитатель.</p> <p>5. Видеофильм «Самостоятельная деятельность детей» - Данилова Н.Н., воспитатель, Еремина Е.Н., воспитатель.</p>
3	Кто из педагогов ДОО принял участие в областном конкурсе методических материалов «Вслед за Марией Монтессори...» (декабрь 2014 года) и разработал новый дидактический материал с января по май 2015 года	<p>1. Данилова Н.Н., воспитатель Еремина Е.Н., воспитатель «Волшебные таблички»</p> <p>2. Данилова Н.Н., воспитатель Еремина Е.Н., воспитатель «Презентация «Посадка луковиц в землю»</p> <p>3. Данилова Н.Н., воспитатель Еремина Е.Н., воспитатель Фиринова Т.А. «Лента времени»</p>
4.	Подготовка к публикации материалов из опыта работы Монтессори – групп:	
	Региональная научно – практическая конференция «Введение ФГОС ДО как условие повышение качества дошкольного образования» (03 июня 2015)	<p>1. Данилова Н.Н., воспитатель Еремина Е.Н., воспитатель «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста при знакомстве с родным городом»</p> <p>2. Фиринова Т.А., ст. воспитатель, Дуюнова И.В., заведующий «Информационно-коммуникационные технологии в работе педагогов как средство повышения качества дошкольного образования»</p>
	Региональный сборник материалов из опыта работы региональных инновационных площадок по Монтессори – педагогике (15 мая 2015 года)	<p>Данилова Н.Н., воспитатель Еремина Е.Н., воспитатель Фиринова Т.А., ст. воспитатель Дуюнова И.В., заведующий</p>
	Публикации в других сборниках:	<p>Данилова Н.Н., воспитатель Еремина Е.Н., воспитатель Новооскольская районная общественно-политическая газета «Вперед», статья «Помоги мне сделать это самому», 20 января 2015 г.</p>
5	Методическая работа с воспитателями	Круглый стол «Презентация Монтессори-

	по педагогике М. Монтессори внутри ДОО (совещания, круглые столы, обмен педагогическим опытом и другое)	материалов» Консультация для педагогов «Монтессори - педагогика. Упражнения, помогающие подготовить руку к письму», «Почему выбирают Монтессори» Презентация «Самостоятельная деятельность детей в группе Монтессори» Ответственные: Данилова Н.Н., воспитатель Еремина Е.Н., воспитатель
6	Система работы с родителями детей, посещающих Монтессори-группы (родительские собрания, наглядная информация, детско – родительские проекты и другие формы)	Родительское собрание «Педагогика М.Монтессори, кризис 3 лет и организация педагогического процесса в группе», оформление родительского уголка «Основные заповеди Монтессори»; Интеллектуальная игра «Дети, семья и детский сад»; «Круглый стол» для родителей с презентацией Монтессори-материалов, экран достижений ребенка, публикация информации на сайте ДООУ, акция «Я помню!». Детско-родительские проекты: «Моя семья», «Такие разные дома», «Этот великий День Победы». Ответственные: Данилова Н.Н., воспитатель Еремина Е.Н., воспитатель

Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы. Годовую задачу: стимулировать рост профессионализма педагогического коллектива через активное внедрение ФГОС ДО коллектив успешно выполнил.

Педагоги стремятся участвовать во всех формах методической работы (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах, конкурсах и т.д.), в общегородских, областных конкурсах и праздниках:

Достижения МБДОУ ДС №10 за 2014-2015 учебный год:

Коллектив:

- Победитель рейтинга дошкольных образовательных организаций в 2014 году, Приказ департамента образования Белгородской области от 18.12.2014 г., №4177;
- Победитель (1 место) среди дошкольных образовательных учреждений районной выставки цветов, посвящённой Дню учителя в 2014 году. Приказ УО от 15.10.2014г. № 623;
- Победитель конкурса на лучшее новогоднее оформление объектов экономики и социальной сферы в номинации «Лучшее новогоднее оформление бюджетных организаций района»-2014;
- Победитель (1 место) среди дошкольных образовательных учреждений районной выставки-конкурса новогодних композиций «Зимняя фантазия». Приказ УО от 18.12.2014г. № 817;
- Победитель (1 место) в зимней спартакиаде среди дошкольных образовательных учреждений Новооскольского района в рамках районной молодёжной акции «Молодой доброволец», Грамота начальника управления физической культуры, спорта и молодёжной политики администрации Новооскольского района, 23.01.2015 г.

Педагоги:

- Дуюнова И. В., заведующий, победитель (1 место) в областном фотоконкурсе «Дорогие мои ветераны»-2015;
- Ковалёва Е. В., Михайленко О. Н., Ерёмина Е. Н., Сидорова Т. М., победители областного конкурса «Лучший урок по электробезопасности» в номинации «Лучшее занятие по электробезопасности в дошкольном учреждении», Диплом 1 степени, ОАО МРСК Центра, начальника Департамента образования Белгородской области И. В. Шаповалова, Приказ от 10.12.2014 года, № 4064 г.
- Дуюнова И. В., заведующая, победитель фото -----
- Фиронова Т. А., Поданёва Т. А., Данилова Н. Н., Науменко И. И., Леонтьева М. А., Анискина О. В. воспитатель, участники областного конкурса «Лучший урок по электробезопасности» в номинации «Лучшее занятие по электробезопасности в дошкольном учреждении», Приказ от 10.12.2014 года, № 4064;
- Науменко И. И., Змеёва В. В., воспитатели, Поданёва Т. А., Тищенко Ю. Н., учителя-логопеды, победители (1 место) районной выставки цветов, посвящённой Дню учителя в 2014 году в номинации «Красота в гармонии», Приказ УО от 15.10.2014г. № 623;
- Дуюнова И. В., заведующая, Данилова Н. Н., Ерёмина Е. Н., воспитатели, призёры (2 место) районной выставки цветов, посвящённой Дню учителя в 2014 году в номинации «Мелодия цветов», Приказ УО от 15.10.2014г. № 623;
- Леонтьева М. А., Анискина О. В., Горбатовская Т. Н., воспитатели, Кунаева В. В., шеф-повар, призёры (3 место) районной выставки цветов, посвящённой Дню учителя в 2014 году в номинации «Цветочные метаморфозы», Приказ УО от 15.10.2014г. № 623;
- Фиронова Т. А., старший воспитатель, Науменко И. И., воспитатель, Поданёва Т. А., учитель-логопед, призёры (2 место) районной выставки-конкурса новогодних композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Символ года», Приказ УО от 18.12.2014г. № 817;
- Поданёва Т. А., учитель-логопед, Науменко И. И., Змеёва В. В., воспитатели, призёры (2 место) районной выставки-конкурса новогодних композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодняя фантазия», Приказ УО от 18.12.2014г. № 817;
- Домашенко Е. В., педагога-психолога, Ахновскую Е. И., воспитателя, Ковалёву Е. В., Михайленко О. Н. инструкторов по физической культуре, призёров (3 место) районной выставки-конкурса новогодних композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Рождественское чудо», Приказ УО от 18.12.2014г. № 817;
- Наружных Е. И., Белова Н. В., Колесникова Л. Е., Пьянова Я. С., воспитатели, призёры (3 место) районной выставки-конкурса новогодних композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Рождественский сундучок», Приказ УО от 18.12.2014г. № 817;
- Фатьянова Н. В., Данилова Н. Н., Ерёмина Е. Н., воспитатели, призёры (3 место) районной выставки-конкурса новогодних композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Авторская работа педагога», Приказ УО от 18.12.2014г. № 817;
- Фиронова Т. А., старший воспитатель, Ерёмина Е. Н., Данилова Н. Н., воспитатели, Поданёва Т. А., учитель-логопед, победители районного этапа 9 Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации: «Здоровьесберегающие технологии» («Сказ о том, как царь Горох спортсменом стал», Приказ УО от 15.12.2014г. №810;

- Фиронова Т. А., старший воспитатель, Ерёмина Е. Н., Данилова Н. Н., воспитатели, участники областного конкурса «Вслед за Марией Монтессори», Сертификат ректора ОГАО УДПО Бел ИРО, 2014 г.

Дети:

- Скоморох Даниил, победитель районного этапа 9 Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации: «Литературная работа» (стихотворение «Страшный сон», (рук. Фиронова Т. А. Поданёва Т. А., Данилова Н. Н.), Приказ УО от 15.12.2014г. №810;

- Постолова Мария, призёр районного этапа 9 Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации: «Творческая работа» (рук. Наружных Е. И.), Приказ УО от 15.12.2014г. №810;

- Петровская Диана, призёр районного этапа 9 Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации: «Творческая работа» (рук. Тарасова Т. М.), Приказ УО от 15.12.2014г. №810;

- Фатьянов Егор, призёр районного этапа 9 Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации: «Творческая работа» (рук. Фатьянова Н. В.), Приказ УО от 15.12.2014г. №810;

- Фатьянов Егор, призёр (2 место) муниципального этапа конкурса детского творчества, посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (рук. Дуюнова И. В., Фатьянова Н. В.), Приказ УО от 14.04.2015 г. №259;

- Кретьова Дарья, призёр (3 место) муниципального этапа конкурса детского творчества, посвящённого 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (рук. Фиронова Т. А., Леонтьева М. А., Анискина О. В.), Приказ УО от 14.04.2015 г. №259;

- Уханёв Даниил, призёр (2 место) муниципального этапа всероссийского конкурса детских проектов «Спортивный стадион программы «Разговор о правильном питании» (рук.Сахно О. С., Тищенко Ю. Н., Коломыцева Г. А.), Приказ УО от 03.04.2015 г. № 269;

- Скоморох Даниил, призёр (3 место) муниципального этапа всероссийского конкурса детских проектов «Спортивный стадион программы «Разговор о правильном питании» (рук. Науменко И. И., Поданёва Т. А.), Приказ УО от 03.04.2015 г. № 269;

- Новикова Софья, призёр (2 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса семейной фотографии «Кулинарное путешествие во времени» (рук. Леонтьева М. А., Горбатовская Т. Н., Анискина О. В.), Приказ УО от 03.04.2015 г. № 268;

- Юрченко Дарья, призёр (3 место) муниципального этапа Всероссийского конкурса семейной фотографии «Кулинарное путешествие во времени»(рук. Данилова Н. Н., Ерёмина Е. Н.), Приказ УО от 03.04.2015 г. № 268;

В планировании методической работы на следующий учебный год **следует:** - пополнить обеспечение методического кабинета научно-методической литературой по ФГОС ДО.

- организовать систему взаимодействия и работы творческих групп в педагогическом коллективе.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями.

Использовались различные формы работы с родителями:

- родительские собрания групп; общее собрание коллектива;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ занятий и развлечений;
- совместные праздники;
- выставки работ «Сотворчество детей и родителей»;
- анкетирование; конкурсы;
- семейные клубы и кружки;
- презентации и проекты.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Найден путь к сотрудничеству - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Предусмотрена открытость педагогического процесса т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника.

Большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет групп: в течение нескольких лет родители являлись частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

В ДОУ функционируют родительские комитеты в группах. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, демонстрируются презентации, видеофильмы.

Очень интересно и содержательно проходили мероприятия с участием семей воспитанников, организованные в рамках Года космонавтики: «Путешествие на Луну», «Наши защитники», спортивный досуг в День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья» (старшие группы), День открытых дверей для родителей будущих воспитанников.

Кроме того, в течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ: конкурс «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Пасхальный сувенир», ярмарка-распродажа «Широкая масленица».

В ходе реализации совместного с ОГИБДД проекта «Светомания-семейная игра» проведён конкурс семейных поделок «Светоотражающая повязка», в ходе подведения итогов конкурса инспектором Тарасовым В. В. было отмечено мастерство и творческая фантазия родителей, проведены акции: «Пристегнись и улыбнись», «Грамотный пешеход» и другие.

Воспитателями групп были подготовлены и проведены открытые показы разных видов деятельности детей для родителей: игровая деятельность, физическое развитие и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги.

Благодаря помощи родителей улучшилось материальное обеспечение групп. С помощью родителей была обновлена мебель в игровых уголках, сделан косметический ремонт в группах, приобретены игрушки. Активное участие родители принимали и в ремонте детского сада, благоустройстве участков (установка оборудования, озеленение).

Показателями результативности работы ДОО являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОО – 98,7%
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОО в целом и т.д. - 98%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДОО - 99%.

Родители выпускников и учителя школ № 1, 2, 3, 4. удовлетворены качеством образовательно-воспитательной работы педагогического коллектива.

Целенаправленно проводится работа по преемственности ДОО со школами города. Работа велась согласно совместного плана работы с МОУ СОШ № 3, мероприятия проводились в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями. Педагоги детского сада развивают у дошкольников интерес к учёбе, формируют умения моделировать, использовать планы, схемы, символы, логически мыслить при составлении и решении задач, кроссвордов, головоломок, уметь составлять рассказы. Учителя посещают занятия у воспитателей, дают советы, рекомендации. Присутствуя на педагогическом совете, учителя рассказывают об успехах наших выпускников, делятся опытом работы по использованию методов активизации речевой деятельности на уроках.

Работа по преемственности детского сада и школы в ДОО ведется систематически. Регулярно проводятся экскурсии старших дошкольников в школу № 3 в День знаний, последний звонок, на школьный стадион, библиотеку, музей, классы, совместное возложение цветов к памятнику погибших воинов. На координационных советах педагоги детского сада и учителя школ, психологи и логопеды обмениваются опытом работы, обсуждают результаты тестирования и диагностики детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения. В ходе заседаний вырабатываются совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д.

На протяжении многих лет наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социокультурными учреждениями на муниципальном уровне на договорной основе: ДК «Оскол». школа искусств им. Платонова, центральная районная детская библиотека, клуб «Время», ЦРБ «Детская поликлиника», духовно-просветительская школа им. пр. вкм. Параскевы Пятницы. Также имеются планы совместной работы с отделением МЧС и отделением ОГИБДД Новооскольского района. За прошедший учебный год планы полностью реализованы, разработан «Паспорт дорожной безопасности» МБДОУ. Велась тесная взаимосвязь в работе с ДК «Оскол», центральной детской библиотекой, реализованы, согласно плана совместные мероприятия и проекты: «Огонь друг-огонь враг» (МЧС), совместные акции различной направленности по ПДД с

ОГИБДД, совместные проекты: «АБВГДЕЙКА», «Сказки бабушки Корнея», «Вам дети, про всё на свете» (ДЦБ).

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

В дальнейшем детский сад планирует реализовать **мероприятия, направленные:**

- на расширение сети социальных институтов города для взаимовыгодного сотрудничества; повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, родителями и педагогами;
- на обновление содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы:

Сравнительный анализ содержания и методов воспитания и обучения, а также анализ успеваемости выпускников, диагностики воспитанников показывает стабильность и позитивную динамику развития учреждения.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают:

- качественная подготовка детей к обучению в школе;
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- тесное сотрудничество в работе специалистов и воспитателей;
- взаимосвязь непосредственно организованной и нерегламентированной деятельности;
- новые формы работы с родителями.
- система оздоровительной работы с детьми позволила снизить заболеваемость;
- решение задачи повышения качества образования дошкольников, соответствующего современным потребностям общества, позволило расширить спектр дополнительных услуг по раннему обучению детей иностранному языку и обеспечению коррекционной помощи дошкольникам с речевыми нарушениями, открытию и успешному функционированию кратковременной группы (адаптационной) для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

2.6. Материально-техническая база

(создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технического и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ).

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.

Оборудован этнографический уголок на территории ДОУ, переоборудован медицинский кабинет (проведено лицензирование медицинского кабинета), аттестация рабочих мест, обновлено оборудование музыкального зала, значительно пополнено оборудование для подвижных игр с элементами спорта, обновлена разметка Автогородка, приобретены дорожные знаки. Группы оформлены в соответствии с современными требованиями.

Создание развивающей среды в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

Заведующей МБДОУ И. В. Дуюновой совместно с родительскими комитетами групп удалось заметно улучшить материально-техническую базу МБДОУ, что отражается на более комфортном пребывании детей в детском саду и улучшении условий труда сотрудников. За этот год значительно пополнена материально-техническая база МБДОУ: приобретены частично обновлена мебель для детей и сотрудников ДОУ (приобретены кровати и стулья детские); значительно обновлен мягкий инвентарь (комплекты постельного белья, шторы, ковровые покрытия, покрывала, спецодежда, полотенца).

Обновлены информационные стенды во всех возрастных группах, проведён своими силами косметический ремонт входных коридоров, лестничных площадок, обновлён интерьер коридоров и приёмных. Значительно пополнено оборудование для театрализованной деятельности: ростовые куклы, кукольные театры, костюмы, пополнены игрушки для игр с песком, приобретены тенты для укрывания песочных дворики.

Согласно накладным, актам выполненных работ сделана выборка расходования бюджетных и внебюджетных средств за 2014 год, оглашены результаты членам Управляющего Совета.

Из бюджетных средств израсходовано: на основные средства 90684 рубля, на мягкий инвентарь -20869 рублей, строительные материалы -93783 рубля, моющие, чистящие средства -20000 рублей, игровой материал-44000 рублей, прочие расходные материалы-41402 рубля, ремонт фасада-500000 рублей, установка унитазов-16000 рублей. Итого из бюджетных средств израсходовано 826738 рублей. Из внебюджетных средств израсходовано: на мягкий инвентарь-83428 рублей, посуда-29722 рубля. Итого из внебюджетных средств израсходовано 113150 рублей

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил

безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБДООУ ДС №10 разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», целью которого является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. В результате мониторинга выявлено:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 100%.
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДООУ в целом и т.д. - 98%.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ - 99%.

Родители выпускников и учителя школ № 1, 2, 3, 4. удовлетворены качеством образовательно-воспитательной работы педагогического коллектива.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	283/313	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	283	2
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	30	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	20	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	232	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	283/313	91%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	283/313	91%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	42	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	34/283	12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	34/283	12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	34/283	12%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	34/283	12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,8	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18/32	58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18/32	58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/32	42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/32	42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/32	97%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/31	9 %
1.8.2	Первая	человек/%	28/31	91 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	32	100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/32	9%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5	16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/32	9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6	18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	33	100%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/32	38%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	32/313 325/32)	9,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5 кв.м.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	329 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Заключение. Перспективы и планы развития

деятельности по реализации поставленных задач на 2014-2015 учебный год.

О положительных результатах можно судить по следующим показателям:

1. Пропуск по болезни одним ребенком составил 9,2 дня.
2. Повысился показатель посещаемости: функционирование по МБДОУ – 85%.
3. Опыт работы педагогов МБДОУ ДС №10 нашел отражение в статьях региональных сборников.
4. В рамках инновационной деятельности продолжают разрабатываться и внедряться инновационные педагогические проекты по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

В 2014 году учреждение получило статус региональной инновационной площадки по теме «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации», является стажировочной площадкой по реализации ФГОС ДО в 2014-2016 г.г.

5. Опыт педагогического коллектива отражен в публикациях, конференциях, семинарах на сайте дошкольного образовательного учреждения.
6. Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволили осуществить тесную взаимосвязь с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Не смотря на созданные условия в МБДОУ к введению ФГОС ДО отмечается еще недостаточный уровень мотивации педагогического коллектива к введению ФГОС ДО .
2. В целях улучшения взаимодействия педагогов детей и родителей необходимо обеспечить гуманистический характер взаимодействия.

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в учебном году проблем, педагогический коллектив определил следующие **задачи на новый 2015-2016 учебный год:**

1. Обеспечить мотивационную готовность педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.
2. Формировать у субъектов образовательного процесса активное и ответственное отношения к здоровью и способам его укрепления в процессе создания и реализации социально-игровых проектов.
3. Способствовать развитию современных форм распространения инновационного опыта воспитания здорового дошкольника в рамках деятельности стажировочной площадки .
4. Обеспечить гуманистический характера взаимодействия педагогов родителей детей в условиях открытой воспитательной системы.

26.08.2015 г.

Заведующий МБДОУ ДС № 10: _____ И. В. Дуюнова

