

Предметно-развивающая среда на территории ДОУ

Одно из основных условий полноценного развития ребенка – присвоение им общественно-исторического опыта человечества, который ребенок усваивает, в том числе и из окружающей обстановки, предметов представляющих собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Учитывая что, пространственная среда - это составная часть развивающей среды дошкольного детства, в ДОУ большое внимание уделяется качественному формированию такого пространства.

Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; оздоравливает детей и вызывает положительные эмоции.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. Использование разнообразных пород деревьев, обладающих разными интересными качествами позволяет создавать благоприятный микроклимат: клен имеет крупную и красивую листовую пластинку, дает густую тень; ясень интересен гроздьями семян, которые остаются на всю зиму; липа прекрасна своим ароматом в разгар лета; рябина красиво цветет и дает гроздья ягод, которые привлекают птиц; тополь является хорошим пылесборником; берёза-символ России, белоствольная русская красавица прекрасна в любое время года; хвойные (ель, туя, можжевельник) - выделяют фитонциды. На территории применены разнообразные ландшафтно-архитектурные формы посадки деревьев:

- рядовые;
- аллеи вдоль центральной дорожки;
- групповые и индивидуальные посадки из различных пород деревьев.



Кустарники создают нижний защитный ярус и играют роль «живой изгороди» между участками. Древесную растительность дополняет европейский и естественный газон. Он создает хороший микроклимат в слоях воздуха, защищает его от пыли, увлажняет, зеленый цвет листьев и трав успокаивает нервную систему детей.

Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны:

- спокойная: для организации спокойных игр, художественно-творческой деятельности, отдыха детей, релаксации;
- средней интенсивности: центры воды и песка, мини-лаборатории, культурные уголки; экосистемы для организации познавательной и трудовой деятельности;
- высокой интенсивности: зона подвижных игр, физкультурно-игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование.

Роль ландшафтного дизайна неоспорима в образовательном процессе. С целью организации интересного досуга, оздоровления и экологического воспитания детей на территории дошкольного учреждения, созданы самые различные экологические пространства, расположены спортивные и игровые площадки, культурные центры.

Создание среды для формирования познавательного интереса к окружающему миру решает задачи становления у детей научно-

познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Отличным средством для этого является организация экологической тропы на территории дошкольного учреждения, включающей 12 остановок. Формы и методы работы на экологической тропе разнообразны: экологические занятия, экологические игры, экскурсии, игры-инсценировки, театрализация, спортивно-экологические праздники, чтение литературы, тематические акции. Во время прогулки, экскурсии по экологической тропе дети экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.



Для физического развития детей на территории детского сада переоборудован спортивно-игровой комплекс, включающий волейбольную, баскетбольную, футбольную, гимнастическую площадки, яму для прыжков в длину, беговую дорожку, и другое спортивное оборудование.



Использование в повседневной жизни разнообразных физических упражнений, воспитание у дошкольника интереса к двигательной деятельности помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает и психоэмоциональный комфорт ребенка, формирует навыки будущего поведения в обществе. Эффективным средством физического и духовного оздоровления дошкольников является подвижная игра и игры с элементами спорта. Успешно внедряются в практику работы с детьми такие игры как баскетбол, городки, настольный теннис, бадминтон.

Спортивная площадка с твердым покрытием позволяет проводить занятия после дождя, поздней осенью, ранней весной и в оттепель. Покрытие площадки асфальтовое. Размер площадки 24 X 15 м. Возможности использования площадки значительно увеличиваются, за счет беговой дорожки шириной 80-120 см. По краям площадки установлено стационарное оборудование: гимнастическая стенка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания сетки. У края площадки яма для прыжков глубиной 40-50 см, длиной 3 м. По краям ямы вбиты колья и к ним пришиты доски — бортовка. В яму засыпан чистый крупнозернистый песок. Все стационарные снаряды установлены вокруг спортивной площадки, в непосредственной близости от нее, чтобы зимой с расчищенной от снега площадки к ним был свободный доступ. Кроме стационарного оборудования, на занятиях используются различные спортивные пособия.



Зоны релаксации расположены по всей территории детского сада. Это небольшие открытые беседки, перголы, увитые декоративным виноградом, вьющимися цветущими растениями, в которых дети могут уединиться, отдохнуть, пообщаться с товарищем, родителями.



Уголок релаксации «Волшебная страна» одно из любимых мест наших воспитанников. Здесь находится водоем под кронами деревьев, которые прикрывают его от солнышка, от посторонних глаз, создают атмосферу защищенности и покоя. Пройдя по мостику, через водоём, мы попадаем в волшебную страну, где цветик-семицветик, сделанный из мраморной крошки, исполнит наши желания. В перголе можно послушать музыку ветра, шум морского прибоя, пение птиц, что очень расслабляет и успокаивает. Здесь Золушка (скульптура) предлагает каждому ребёнку посидеть на троне и почувствовать себя принцем и принцессой. В середине треугольника из брёвен, оформленного в виде трёх цветных карандашей располагается «Камень желаний». Искусственный ручей переходит в сухой водоём, где поселились забавные бегемоты, черепахи, фламинго. Здесь дети могут полюбоваться на уток, посидеть на пеньке, понаблюдать за растущими в водоеме кувшинками. Это своего рода лаборатория, в которой можно провести исследования и узнать о свойствах предметов, а также отдохнуть, насладиться прохладой, поиграть с водой.



Элементы русской культуры органично вписываются в дизайн территории: это уголок сказок, этнографический уголок «Русская деревенька».

Этнографическая площадка «Русская деревенька» - одно из познавательных и интересных мест на территории детского сада, где дети знакомятся с бытом русского народа, играя в русские народные игры, разыгрывая театрализованные представления по мотивам русских народных сказок, фольклорные праздники. Декоративный плетень с яркими цветами подсолнечника, крынки для молока, чугунок, избушку, колодец, небольшой стожок сена, мельницу вобрал в себя уютный деревенский дворик. Оборудование этнографического уголка составляют плоскостные и объёмные фигурки людей, домашних животных и птиц. Ребенок легко может перенести их в любое место, разыгрывая игровые действия.



Все вышеперечисленные компоненты предметно-развивающей среды находятся в непосредственной близости друг от друга и позволяют воспитателю создавать «пульсирующее» пространство и одновременно организовывать несколько видов деятельности в зависимости от желания детей.

На «поляне сказок», под широкими ветвями «старого дуба», где хозяйничает сказочный кот и русалка на ветвях сидит можно спрятаться от знойного солнца, почитать сказки, побеседовать на интересные темы. Скульптуры героев сказок приглашают всех в сказочный мир детства. Педагог легко может организовать театрализованную деятельность,

используя переносные легкие ширмы, разнообразные виды театра, элементы костюмов.



Природно-ландшафтный комплекс дошкольного учреждения, состоящий из системы ландшафтных блоков, включает в себя следующие экологические объекты: уголок ароматерапии, огород, фруктовый сад, каменистый сад, уголок нетронутой природы, микро модель луга, водоем.

«Уголок ароматерапии» - это площадка, объединяющая дорожку здоровья для стопотерапии, которая выполнена из небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом, и уютную «беседку ароматов», посетив которую, дети вдыхают аромат душистых трав, успокаивающих сборов, фитонцидных растений, знакомятся с их лечебными свойствами. Воспитатели используют сухие травы для ароматизации помещений детских спален с помощью ароматических подушечек. Использование беседки многофункционально, это и своеобразный «зеленый класс», где проходят занятия разной направленности, наблюдения за объектами, и фитокафе, где дети могут отдохнуть после экскурсии по

экологической тропе, труда в огороде и попить ароматный травяной чай.



Огород расположился недалеко от уголка ароматерапии, такое соседство не случайно.



Дети имеют возможность наблюдать за ростом растений, отмечать стадии развития растений в огородной книге. Огород имеет три отдела:

лекарственный, овощной и ягодный. Ухаживая за растениями, дети наблюдают за их развитием, узнают о зависимости жизни и роста растений от факторов внешней среды, приобретают трудовые навыки и умения, знакомятся с целебными свойствами лекарственных растений.

В фруктовом саду представлены разновидности плодово-ягодных деревьев: яблоня, груша, вишня, черноплодная рябина, абрикос, жимолость съедобная. Это всегда красивое зрелище, его плоды привлекают птиц, с детьми круглый год можно проводить интересные познавательные и трудовые мероприятия.

Уголок нетронутой природы – это небольшая озеленённая территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека. На ней нет никаких построек и посадок. Мы не косим на ней траву и не убираем опавшие листья, не гуляем часто, чтобы не вытаптывать. На этом уголке сам собой сложился естественный биоценоз - растут те растения, которые сами посеялись и нашли условия благоприятными.

Каменистый сад придает территории детского сада величественность, усиливает ощущение масштабности, привлекает своей необычностью. В каменистом саду использованы такие элементы садовой архитектуры, как рокарий, выложенная из камня, клумба в виде бабочки, альпинарий.



Камни-солитеры символизируют вечность, покой, неизменность бытия. На альпийской горке произрастают: молодило, астра карликовая, молочай альпийский, гвоздика-травянка, очиток или седум, , портулак, бегония клубневая, барвинок, скальник.

Микромодель луга (мавританский газон) – участок, на котором произрастают луговые растения. Цветы-медоносы привлекают насекомых: бабочек, шмелей, стрекоз. Старый пенёк является домом для разных насекомых: муравьёв, жуков, гусениц, улиток. Недалеко расположился настоящий муравейник - замечательный объект для наблюдения.

Водоем находится в непосредственной близости от птичьего городка, что привлекает птиц и даёт возможность детям понаблюдать за прилётом пернатых друзей к плескательному бассейну. Это созданная искусственным путем экосистема, в которой живут водомерки, размножается ряска, растут водоросли. Красоту водоема подчеркивает каскад камней, мостик, каменный лебедь плывущий по клумбе, скульптура аиста. Дети любят приходить сюда, наблюдать за красотой этого места, отдыхать на скамеечке, наблюдая за спокойной гладью воды, получать знания о водных обитателях, растениях.



Немаловажное значение имеют элементы декора: фонтан, водный каскад, деревянные и каменные скульптуры, плоскостные фигуры, перголы, вертикальные трельяжи, вазоны, мостики через искусственные водоёмы, арки и стойки для вертикально озеленения, горшечный сад, подвесные цветники, фитоскульптуры «Гусеница» и «Гриб», забавные птичьи домики и кормушки, красочные схемы и таблички.

«Горшечный сад» - идеальное декоративное оформление для входного крыльца, групповых веранд, зоны ароматерапии и релаксации, каменистых клумб переходов и дорожек между участками. Весной растения-однолетники, высаженные в кашпо, выставляются на территории детского сада. Гармонично подобранные мини-композиции из трех-четырех видов растений придают необычность, оригинальность, красочность.



Учить детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы с помощью специальных приборов: флюгера, ветровой мельницы, солнечных часов, дождемера, снегомера позволяет созданная на территории ДОО метеорологическая площадка.



Для вертикального озеленения используются вечнозеленые хвойные растения: ели, туя; из вьющихся: декоративный виноград, клематис, ипомея, кампсис, жимолость.



Дошкольное образовательное учреждение должно быть действительно цветущим садом. Ансамбль разнообразных цветников представляют: клумбы, рабатки, миксбордеры, рокарий, арабески, альпинарий, розарий, цветочные бордюры. Цветники расположены на каждом прогулочном участке и в комплексе выполняют триединую задачу – развивающую, обучающую и воспитательную. Клумба – это дидактическое пособие, позволяющее знакомить детей с цветущими растениями, формировать навыки ухода за ними, расширять естественно-научные представления о природе. Используя клумбу в образовательном процессе, педагог подводит детей к тому, что природой можно не только восхищаться, наслаждаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

Предметное окружение, созданное руками педагогов, детей, родителей приносит радость, дарит ощущение тепла, комфорта, эмоциональной удовлетворенности. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, социальных партнеров территория дошкольного учреждения имеет неповторимый привлекательный облик и воспринимается как культурный и эстетический центр жилого микрорайона, города. Великий русский педагог В.А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.