

Игры для развития речи

Учитель-логопед МБДОУ «Д/С №10»

Тищенко Ю.Н.

Речь складывается из активного и пассивного словаря. Для того, чтобы заложить фундамент для речи, необходимо накопить достаточно большой пассивный словарь. Только после этого появится возможность перехода к активному словарю (самостоятельной речи). Поэтому в первую очередь необходимо научить ребенка понимать речь.

Учить говорить нужно не только на специальных занятиях, но и в быту, во время повседневного общения.

Для этого малышу задают вопросы, на которые первое время взрослому приходится отвечать самому. Так расстелив кроватку для малыша, мама говорит: «Куда Ваня сейчас пойдет? В кроватку. Спать». Если сначала малыш говорил - «Бай-бай», то через некоторое время на этот вопрос он начнет отвечать - «Пать» («Спать»). Таким образом из речи будут постепенно вытесняться звукоподражания и лепетные слова.

Разговаривать с маленьким ребенком нужно только о тех предметах, которые привлекают его внимание в этот момент, или о тех действиях, которые он совершает. Например, купая малыша, нет смысла говорить об игрушках, лучше обратить его внимание на мочалку, мыло и полотенце. Малыш, увлекшись игрой, начнет повторять за вами предложенные звуковые комплексы и упрощенные слова. И неважно, какого качества будут эти первые слова, – важно, что они наконец-то прозвучат. Похвалите ребенка и порадитесь вместе с ним.

Игры для развития понимания речи

Кубик и кирпичик (с 1 года)

Цель: игра способствует выработке у ребенка умения различать предметы по названию и форме, учит малыша выполнять простейшие постройки по образцу, данному взрослым.

Возьмите два кубика (с гранью не менее 4 см) и два кирпичика (с гранями не менее 1 х 4 х 5 см) одного цвета. Покажите малышу кубики, назовите их и продемонстрируйте, как можно построить домик (поставить один кубик на другой). Аналогично обучите ребенка выкладывать из кирпичиков дорожку (положить один кирпичик за другим). В процессе игры постоянно повторяйте названия строительного материала, говоря: «Это кубик. Поставим кубик на кубик», «Это кирпичик. Положим кирпичик за кирпичиком». Теперь положите перед ребенком кубик и кирпичик и спросите: «Где кубик?», «Где кирпичик?» А затем попросите: «Дай мне кубик (или кирпичик)!»

Поручения (с 1 года)

Цель: помощью игры у ребенка выработается понимание речи (без показа) – названий нескольких предметов, действий, имен окружающих, выполнение отдельных поручений.

Возьмите 5-8 игрушек, с которыми малыш постоянно играет. Попросите ребенка дать вам игрушки (предметы), названия которых малыш хорошо знает, или положить игрушки (предметы) на свое место; открыть или закрыть дверь в комнату и т. п. Называя имена близких, попросите ребенка отнести им игрушку или привести взрослого сюда.

Нельзя! (с 1 года)

Цель: игра вырабатывает у ребенка понимание слова «нельзя», умение подчиняться запрету взрослого.

Увидев нежелательные действия ребенка, обратитесь к нему и, называя малыша по имени, строго скажите: «Нельзя!» При этом не надо называть само действие или предметы, взятые ребенком (например, не надо говорить: «Не трогай!» или «Поставь чашку!»), а также забирать их из рук малыша.

Знакомые вещи (с 1 года 3 месяцев)

Цель: игра способствует расширению запаса понимаемых ребенком слов, обозначающих предметы быта, игрушки.

Используйте игрушки, с которыми малыш постоянно играет; предметы обихода. Во время игр, кормления и гигиенического ухода за ребенком называйте предметы и игрушки, которыми пользуется малыш (машинка, мячик, полотенце, мыло, часы и т. п.). Расставьте перед ребенком четыре предмета (игрушки) и попросите показать каждый из них. При этом задавайте ребенку вопросы: «Где ...?» Расставьте эти же предметы перед малышом в другом порядке и вновь дайте задание показать каждый из называемых предметов.

Моя одежда (с 1 года 3 месяцев)

Цель: расширить у ребенка запас понимаемых слов по теме «Одежда».

Во время сборов на прогулку, одевания после сна называйте предметы одежды малыша (рубашка, трусы, колготки, майка и т. п.). Разложите перед ребенком 4 предмета одежды и попросите показать каждый из них. При этом задавайте малышу вопросы: «Где ...?». Разложите эти предметы перед малышом в другом порядке и вновь дайте задание показать каждый из названных предметов.

Покажи носик (с 1 года 3 месяцев)

Цель: игра поможет ребенку запомнить слова, обозначающие части лица, будет способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

Общаясь и играя с ребенком, почаще показывайте и называйте части лица самого малыша, а также игрушек: куклы, собачки, медвежонка. Попросите ребенка показать указательным пальчиком, где у него носик, глазки, ротик, ушки. Затем дайте задание малышу показать эти же части лица на кукле, на игрушке-зверюшке.

Кукла Ляля (с 1 года 3 месяцев)

Цель: игра поможет ребенку расширить запас понимаемых слов, обозначающих разные действия.

Вам потребуются кукла, кукольная кроватка, тарелочка, ложечка, тележка (коляска для куклы). Покажите ребенку разные варианты игровых действий: уложите куклу спать, покормите с ложки, покатайте в тележке (коляске). Все свои действия комментируйте. Предложите ребенку: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «Покатай куклу в тележке».

Выставка игрушек (с 1 года 6 месяцев)

Цель: игра поможет расширить пассивный словарь ребенка.

Сделайте для ребенка полочку, расположенную на уровне его глаз, и расставьте на ней игрушки. Поочередно называйте игрушки, размещенные на полочке. Разрешите ребенку взять эти игрушки и поиграть с ними, но затем попросите поставить все игрушки обратно. В течение дня несколько раз подводите малыша к полке, показывайте и называйте расставленные на ней игрушки. В конце дня снова назовите стоящие на полочке игрушки и попросите ребенка самого

показать их. На другой день замените игрушки или, если малыш еще не запомнил названия, оставьте прежние, но добавьте новую.

Обед для зверей (с 1 года 6 месяцев)

Цель: игра развивает понимание ребенком обращенной к нему речи.

С помощью игрушек-зверюшек, игрушечного столика и посуды организуйте игру с кормлением зверей. Скажите ребенку, что звери проголодались. Предложите накормить их обедом. При этом сами с собой ведите диалог:

– Вот кошечка бежит – топ-топ-топ! (*Двигайте игрушечную кошечку.*) Что она говорит?

– Мяу-мяу! Кушать хочу!

– Садись, кошечка, за стол! (*Посадите кошку за игрушечный столик.*)

– Это кто идет вперевалочку? Мишка шагает – топ-топ, топ-топ! Что он говорит?

– Э-э-э! Кушать хочу!

– Садись, мишка, за стол! (*Посадите мишку за игрушечный столик.*)

Можно посадить за стол собачку, зайчика, обезьянку и дать всем по тарелочке и ложечке, обсудив предварительно, что в тарелку «налит суп».

Кто что делает? (с 1 года 9 месяцев)

Цель: с помощью этого задания ребенок будет учиться понимать простые вопросы.

Возьмите сюжетные картинки, например: мальчик ест, девочка спит, дети играют с мячом. Показывайте ребенку эти простые картинки и рассказывайте ему, кто на них изображен и что делает. Затем разложите картинки на столе и предложите малышу показать ту, на которой мальчик ест. Затем пусть малыш выберет картинку, на которой девочка спит, и ту, где дети играют. По этим же картинкам можно задать малышу вопросы: «Кто это?» и «Что делает?» На вопрос «Кто?» малыш будет подавать вам картинки. А на вопрос «Что делает?» – изображать знакомые действия. Если речевые возможности позволят, то ребенок ответит и на вопросы.

Части тела (с 1 года 9 месяцев)

Цель: игра поможет ребенку запомнить слова, обозначающие части лица, будет способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук.

Общаясь и играя с ребенком, показывайте и называйте части тела. Попросите ребенка показать на себе, где находятся разные части тела: глаза, лоб, нос, волосы, спина, живот, руки и ноги. Попросите показать эти же части тела на кукле. Пусть ребенок покажет их на картинке.

Волшебный мешочек (с 2 лет)

Цель: игра развивает у ребенка понимание речи, расширяет его пассивный словарь.

Вам потребуются мешочек из яркой ткани и небольшие игрушки. Покажите ребенку мешочек и скажите, что он не простой, а волшебный: сейчас из него появятся разные игрушки. Вынимайте из мешочка игрушку, например, лисичку, называйте ее, а затем передавайте малышу. Доставая из мешочка следующую игрушку, например, кубик, назовите и его. Так одну за другой доставайте из волшебного мешочка 3–4 игрушки, назовите их и отдайте ребенку для рассматривания. Когда малыш рассмотрит все игрушки, попросите его убрать

игрушки в мешочек. При этом называйте одну за другой, а ребенок пусть кладет их по очереди в волшебный мешочек.

Кто это? (с 2 лет)

Цель: игра развивает понимание ребенком обращенной к нему речи и совершенствует мелкую моторику пальцев рук.

Возьмите картинки с изображениями мальчика, девочки, мужчины, женщины. Разложите их перед малышом и называйте каждую: «Это тетя», «Это дядя», «Это мальчик», «Это девочка». Попросите показать сначала мальчика, потом девочку и т. д. Когда малыш правильно покажет картинку, отдайте ее ему. В конце игры все четыре картинки должны оказаться у малыша. Можно продолжить игру, попросив ребенка вернуть вам картинки: сначала мальчика, потом девочку, затем тетю и дядю. Получив картинки, разложите их в два ряда на столе, а затем скажите: «Спрячу девочку!» и переверните картинку обратной стороной кверху; «Спрячу мальчика!» и переверните следующую картинку и т. д. Попросите кроху вспомнить: «Где спрятался мальчик?», «Где тетя?» и т. д. Дав ответ, малыш может сам перевернуть картинки рисунками кверху. Если он ошибся, сами правильно назовите картинку. Если же ребенок выберет картинку правильно, похвалите. Аналогично проводите игры с картинками, на которых изображены домашние (кошка, собака, корова, лошадка) или дикие (медведь, лиса, волк, заяц) животные.

Что делает? (с 2 лет)

Цель: игра развивает у ребенка понимание речи, расширяет его пассивный словарь за счет глаголов.

Возьмите сюжетные картинки: кошка спит, кошка ест из миски, кошка играет с мячиком. Разложите их перед малышом и попросите показать, где кошка спит, где играет, а где ест. Можно предложить ребенку показать картинки с мальчиком: мальчик бежит, прыгает, плавает, ест ложкой из тарелки, пьет из чашки, едет на машине, рисует, играет с воздушным шариком, умывается, плачет и т. п. (для одной игры – не более пяти картинок).

Слушай и выполняй (с 2 лет)

Цель: Игра поможет закреплению в пассивном словаре ребенка слов, обозначающих действия.

В повседневном общении, в играх называйте и показывайте самые разные действия. Так, покажите, как можно кружиться на месте, прыгать, поднимать и опускать руки, приседать и т. п. Затем попросите малыша выполнить ваши команды. Команды могут быть следующими: «Сядь-встань-попрыгай»; «Встань-подними руки вверх-опусти руки-сядь»; «Попрыгай-покружись-присядь»; «Топни ножкой-похлопай в ладошки-беги ко мне».

Игрушки-шалуны (с 2 лет)

Цель: с помощью этой игры ребенок начнет понимать значения предлогов.

Используйте для игры любую мягкую игрушку, например, кошечку. Возьмите игрушку и скажите ребенку, что сегодня кошечка расшалилась:

Скачет, прыгает, играет,

А куда – сама не знает.

Посадите кошку ребенку на плечо (при этом придерживайте ее) и спросите: «Где киса?», а затем сами ответьте: «На плече». Затем посадите игрушку на голову ребенка и вновь спросите: «Где киса? *На* голове». Кошку можно посадить ребенку на колени, на ладошку. Точно так же кошечка прячется под разные

предметы мебели, а вы комментируете ее действия:
«Киска *под* столом, *под* стулом, *под* кроватью» и т. д.

В следующий раз кошечка будет прятаться за какие-либо предметы: *за* шкаф, *за* кресло, *за* спину, *за* дверь, *за* занавеску. И наконец киска устала шалить и легла отдохнуть. Вот она лежит у папы, у мамы, у бабушки и у самого малыша на коленях и поет песенку: «Мур-мур-мяу! Мур-мур-мяу!». В следующий раз проведите игру с птичкой, подвешенной на нитке, которая «летает» по комнате и садится на разные предметы, игрушки и людей.

Первые звукоподражания и слова

Что делает малыш? (с 1 года)

Цель: игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.

Покажите малышу, как можно обозначить хорошо знакомые ему действия с помощью определенного сочетания звуков. Например, кормя ребенка, говорите: «Ам-ам!», купая: «Куп-куп!», а укладывая спать: «Бай-бай!» Играя с малышом в подвижные игры, не забывайте озвучивать ваши действия. Танцуя, напевайте: «Ля-ля-ля!», топая ногами, произносите: «Топ-топ-топ!», хлопая в ладоши: «Хлоп-хлоп!», прыгая: «Прыг-скок!». Играя с ребенком в мяч, повторяйте звуковые комплексы и слова: «Опа!», «На!», «Дай!» Показывая малышу, как копать лопаткой песок или снег, не забывайте озвучивать свои действия: «Коп-коп!» и стимулируйте к этому ребенка.

Музыкальные игрушки (с 1 года)

Цель: игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.

Продемонстрируйте малышу игру на игрушечных музыкальных инструментах и дайте поиграть ему самому. Покажите, как звучат музыкальные игрушки: дудочка: «Ду-ду-ду!», гармошка: «Тра-та-та!», колокольчик: «Динь-динь!», барабан: «Бум-бум!» После этого произносите соответствующие звукоподражания и, не беря музыкальные инструменты в руки, изобразите, как играют на дудочке, гармошке и колокольчике (см. описание пальчиковых игр). Стимулируйте малыша повторять за вами движения и звукоподражания.

Голоса животных (с 1 года)

Цель: игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.

Покажите ребенку игрушечную корову и скажите: «Му-у-у!», затем покажите кошечку: «Мяу!», собачку: «Ав-ав!», лошадку: «Иго-го!» и т. д. Можно по очереди прятать этих зверюшек в домик из кубиков, за ширму (большую книгу), занавеску или под стол и просить малыша отгадать, кто подает голос. Пусть малыш загадает звуковые загадки, а вы будете их отгадывать. Сначала отвечайте правильно, а затем умышленно допустите ошибку. Малыш удивится неправильному ответу, но вскоре поймет, что это ошибка, и развеселится. В результате игра станет еще интереснее.

Что вокруг тебя? (с 1 года)

Цель: игра приучает малыша активно использовать звукоподражания.

Научить ребенка повторять звуковые комплексы можно, используя предметы быта. Сначала дайте малышу послушать разные шумы, издаваемые окружающими предметами, а затем свяжите их в сознании малыша с речевыми звуками. Вот ключ поворачивается в замочной скважине: «Чик-чик!», дверь открывается и скрипит: «Скрип!», на стене тикают часы: «Тик-так!», а теперь они бьют: «Бом-бом!» Вот зазвонил телефон (дверной звонок): «Дзинь-дзинь!», кто-то говорит по телефону:

«Алё-алё!» Молоток стучит: «Тук-тук!», упала башня из кубиков: «Бах!», камешки падают в воду: «Буль-буль!», капает вода из крана: «Кап-кап!». А теперь включили лампу – выключатель щелкнул: «Щелк!», кто-то стучится в двери: «Тук-тук!» Вот как много звуков можно услышать вокруг, если быть внимательным.

Диалог (от 2 лет)

Цель: игра развивает умение произносить слова и фразы.

Старайтесь стимулировать ребенка вступать с вами в диалог. Для этого, задав вопрос, делайте длинные паузы до 5-10 секунд в расчете на то, что малыш ответит.

Например, возможен такой диалог:

Взрослый: Принеси, пожалуйста, мячик. Что ты принес?

Ребенок: Мячик.

Взрослый: Дай мячик. Что ты дал?

Ребенок: Мячик.

Взрослый: Лови мячик! Что ты поймал?

Ребенок: Мячик.

Взрослый: Молодец!

Топ-топ! Хлоп-хлоп! (с 1 года 3 месяцев)

Цель: игра стимулирует ребенка произносить звукоподражания.

Прочитайте ребенку рифмовку и в соответствии с текстом выполняйте движения. Пусть малыш вслед за вами повторит эти движения и звукоподражания.

Хлопать Ванечка (имя *вашего ребенка*) умеет,

Своих ручек не жалеет.

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп!

Своих ручек не жалеет.

Топать Ванечка (имя *вашего ребенка*) умеет,

Своих ножек не жалеет.

Топ-топ, топ-топ!

Своих ножек не жалеет.

Волшебный мешочек (с 1 года 6 месяцев)

Цель: игра стимулирует ребенка самого произносить названия знакомых игрушек.

Положите в мешочек из яркой ткани хорошо знакомые ребенку игрушки, например, машинку, кошку, зайчика, мишку. Показав ребенку мешочек, скажите, что он не простой, а волшебный и сейчас из него будут появляться разные игрушки. Выньте из мешочка кошку и спросите малыша: «Кто это?» Если малыш даст ответ, отдайте ему игрушку. Если ребенок молчит, сами произнесите по слогам (*ки-са*) и попросите малыша повторить слово. По очереди доставайте из волшебного мешочка все игрушки и попросите ребенка назвать каждую из них с помощью полного или упрощенного слова.

Я начну, а ты закончи (с 1 года 9 месяцев)

Цель: игра активизирует слуховое внимание и память, стимулирует ребенка договаривать слова.

Попросите ребенка помочь вам вспомнить знакомый стишок. При этом показывайте малышу соответствующую картинку в книжке. Произносите строчки стихотворения, замолкая на последнем слове. Последнее слово-рифму малышу предлагается вспомнить и произнести самому. Примеры двустиший:

Солнышко-ведрышко,

*Выгляни в... (окошечко)!
Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!
Сидит ворон на ... (дубу).*

Первые фразы

Водичка, водичка (с 1 года 6–9 месяцев)

Цель: игра расширит активный словарь ребенка, вызовет желание договаривать в знакомой потешке отдельные слова и словосочетания.

Во время умывания каждый раз читайте ребенку старинную народную потешку «Водичка-водичка», чтобы малыш мог ее запомнить.

Читайте эту потешку и во время игры, стимулируя ребенка договаривать знакомые слова. При этом можно одновременно со словами выполнять движения-подсказки:

Водичка, водичка,
Умой мое ... (ладонями «умывать» лицо),
Чтобы. (поморгать глазами),
Чтобы. (потереть ладонями щеки),
Чтоб кусался. (пощелкать зубами),
Чтоб улыбался. (широко улыбнуться).

Сюрприз (с 1 года 9 месяцев)

Цель: игра помогает ребенку научиться произнесению фразы из двух слов типа: «Это мишка», «Это машинка».

Положите в красивую коробку с крышкой игрушку, например, мишку. Покажите ребенку коробку и скажите, что в ней лежит сюрприз для него. Попросите малыша открыть коробку. Когда малыш снимет крышку с коробки и увидит игрушку, спросите: «Кто это?», и сами же дайте образец ответа: «Это мишка». В следующий раз положите в эту же коробку другую игрушку, чтобы малыш открыл коробку и назвал игрушку, используя фразу: «Это ...».

Кто пришел? (с 1 года 9 месяцев)

Цель: эта игра приучает ребенка повторять однотипные фразы.

Вам потребуются коробка в виде домика со съемной крышей (это может быть прямоугольный кусок плотного картона, накрывающий сверху коробку) и небольшие игрушки – птички и зверушки. Поставьте на стол домик, а около него расставьте игрушки, например, собачку, кошку, утку, лошадку. Скажите ребенку: «Вот домик стоит. А вокруг гуляют игрушки. Посмотри, кто это домой пошел?» Возьмите собачку и двигайте ее в сторону домика. «Это собачка идет: топ-топ, топ-топ. Говорит собачка: „Ав-ав, хочу домой!“ Иди, собачка, в дом!» Поместите собачку в домик. Продолжите игру. Возьмите кошку и двигайте ее в сторону домика. «Это кошечка идет: топ-топ, топ-топ. Говорит кошечка: „Мяу-мяу, хочу домой!“ Иди, кошечка, в домик!» Аналогично выполняйте действия с другими игрушками и произносите однотипные фразы. Изменяйте только звукоподражания. Попросите малыша помочь вам. Когда все животные будут в домике, предложите ребенку вспомнить и назвать их, а затем проверить, всех ли жильцов он назвал. Для этого снимите крышу домика и достаньте всех животных.

Поезд (с 2 лет)

Цель: игра развивает конструктивные навыки ребенка, стимулирует его речевую активность.

Для игры потребуются несколько кубиков и маленькая игрушка. Попросите ребенка помочь вам построить из кубиков поезд. Для этого положите на стол кубик и приставьте к нему второй со словами: «Кубик за кубиком». Дайте малышу еще несколько кубиков. Когда ребенок будет ставить кубики один за другим, повторяйте: «Кубик за кубиком, кубик за кубиком...» Когда постройка будет готова, скажите: «Вот какой длинный поезд!» На самый первый кубик поставьте маленькую игрушку, например, матрешку. Взявшись рукой за последний в ряду кубик, двигайте все сооружение вперед, произнося: «Ту-ту, поехал поезд!» Как бы случайно сломайте поезд и скажите: «Ай-ай-ай! Сломался поезд!» В следующий раз пусть малыш построит поезд самостоятельно, а вы стимулируйте его произносить фразы: «Кубик за кубиком, кубик за кубиком.», «Вот какой длинный поезд!», «Ай-ай-ай! Сломался поезд!»

Нарисуй (с 2 лет 6 месяцев)

Цель: игра научит ребенка с помощью карандаша изображать простые предметы, называть их, составлять простые фразы.

Возьмите карандаш и бумагу размером с тетрадный лист. Покажите малышу, как правильно держать карандаш, как проводить им по бумаге сначала вертикальные, потом горизонтальные и, наконец, закругленные линии (незамкнутые и замкнутые). Каждому рисунку дайте название: «Дорожка», «Травка», «Ручеек», «Колобок», «Шарик» и т. п. Затем предложите ребенку порисовать. Ребенок может действовать самостоятельно или, если это необходимо, с вашей помощью. В последнем случае вложите карандаш в руку малыша, обхватите ее сверху своей рукой и помогите проводить на бумаге линии.

Когда изображение будет готово, обсудите, что нарисовано. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

Кто ты? (с 2 лет 6 месяцев)

Покажите малышу, как с помощью разнообразных сюжетных игрушек можно играть в доктора, парикмахера, шофера, продавца. Разложите в комнате атрибуты для разнообразных сюжетных игр.

Список литературы:

1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. -- М.: Мозаика-Синтез, 2000.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева - М.: Просвещение, 1990.
3. Швайко, Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.