

Особенности развития движения и задачи физического воспитания детей 6-го года жизни.

Михайленко О.Н., инструктор по физической культуре

Ковалёва Е.В., инструктор по физической культуре

МБДОУ ДС № 10

У детей данного возраста двигательная деятельность становится всё более многообразной. Они уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов.

На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер.

Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, развиваются двигательные качества.

В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности.

Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности. При разумной педагогической направленности оно оказывает большое влияние на развитие личностных качеств ребёнка. В двигательной деятельности у дошкольников складываются более сложные формы общения со взрослыми и между собой.

У ребенка развивается чувство уважения к старшим, стремление подражать им, появляется желание помочь другому, чему-то научить. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры. Достижимый в старшей группе уровень развития детей в большой мере определяет готовность к учению в школе и перспективы дальнейшего совершенствования.

Растущие возможности детей ведут к еще большему усилению образовательно-воспитательной роли физической культуры. Сохраняется

ее оздоровительное значение. Продолжаются формирование осанки, разучивание техники движений, ходьбы на лыжах, плавания и других видов спортивных упражнений.

Обучаясь технике движений, дети получают представления и знания о разнообразных способах движений, их назначении, сходстве и различии в силе, скорости, направлении, характере, сложности. У ребенка формируются практические умения и навыки в этих способах, и он упражняется в них.

Детей приучают, отвечая на вопросы воспитателя, анализировать простые движения, оценивать их качество. Открывается возможность больше внимания уделять развитию двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а также скоростно-силовых. Развитие двигательных качеств осуществляется постепенно в упражнениях и подвижных играх с применением специальных средств и методов.

Новыми для старших дошкольников являются соревновательные формы работы. На первых порах они, как правило, бывают направлены на выявление индивидуальных или качественных результатов, затем развиваются коллективные формы соревнования.

Ставится задача воспитания у детей умения играть в подвижные игры по собственной инициативе, ответственно относиться к выполнению правил. Большое внимание уделяется воспитанию таких качеств, как организованность и дисциплинированность, дружелюбие, взаимопомощь, инициативность при выполнении поручений взрослого и в самостоятельной деятельности.

Одной из существенных сторон воспитания старших дошкольников в процессе занятий физической культурой является формирование трудовых навыков и умений. Широко используются задания по уходу за инвентарем и мелкой его починке, активное участие детей в подготовке мест для занятий, расстановке и уборке оборудования, приготовлению атрибутов для игр, памятных знаков, эмблем для команд, по подготовке праздников и соревнований.

Следует поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны, воспитывать чувство патриотизма. Педагог должен всячески поддерживать свойственную детям 5—6 лет потребность в двигательной деятельности во время всего воспитательно-образовательного процесса и в особенности при руководстве игровой деятельностью детей.

Использованная литература:

1. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений/Под ред. С. О. Филипповой. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 416с.
2. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду.- М.: Просвещение, 1986. – 304 с.