

Рекомендации к проведению коррекционных занятий в логопедической группе детского сада

Учитель-логопед МБДОУ Д/С №10

Тищенко Ю.Н.

Работа воспитателя на логопедических группах главным образом подчинена устранению дефектов речи и развитию общих качеств и свойств личности ребенка.

Педагогический эффект в решении этой сложной проблемы зависит от творческого, профессионального контакта логопеда и воспитателя. Ведь известно, что успех в формировании речи у дошкольников с речевыми нарушениями во многом зависит от того, насколько продуктивно осуществляется процесс закрепления речевых умений и навыков, приобретаемых детьми под руководством логопеда.

Обычно работа воспитателя в логопедической группе отличается от работы воспитателя массового сада тем, что он проводит во второй половине дня работу по заданию логопеда. Но коррекционная работа не должна ограничиваться только этим.

Исследования показали, что дети логопедических групп, кроме нарушений речи, имеют значительные затруднения в овладении счетными операциями, в овладении навыками рисования, конструирования и т.д.

Естественно, что у таких детей и в старшем дошкольном возрасте отсутствует готовность к звуковому анализу и синтезу. Кроме того, словарь указанных детей, ниже возрастной нормы, они с трудом воспроизводят сложные слова, нарушают слоговую структуру слова, не используют в речи предложения сложных конструкций. Рассказы таких детей схематичны, примитивны, лишены эпитетов и сравнений. Им не доступно творческое рассказывание. Они допускают многочисленные ошибки на согласование, пропуски или замены предлогов - то есть налицо нарушение всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

У детей логопедических групп движения пальцев не соответствуют возрасту, а взаимосвязь между уровнем сформированности мелкой моторики и речевым развитием доказана давно.

У значительного большинства детей с нарушением речи пальцы малоподвижные, движения их неточные и несогласованные. Кроме этого, поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, то у детей с нарушением речи словесно-логическое мышление менее развито по сравнению с детьми, не имеющими отклонений в развитии.

Все эти особенности детей речевых групп хорошо заметны любому воспитателю, работающему на логопедической группе. Но воспитатель должен не только замечать и наблюдать, он должен, прежде всего, как следует, изучить своих воспитанников. Для этого в начале учебного года воспитатель в обязательном порядке должен обследовать детей своей группы. Обследование длится не менее двух недель, и его результаты обязательно документально оформляются.

На основе и с учетом данного обследования, воспитатель, формирует подгруппы детей для дальнейшего наиболее полноценного проведения коррекционной работы.

Обследование же поможет воспитателю выявить имеющиеся у детей навыки и умения, необходимые для осуществления различных видов деятельности, а так же зафиксировать пробелы в знаниях у детей, для того в последствии планировать коррекционную работу с учетом индивидуальных особенностей.

Аналогичное обследование проводится в середине (январь) и в конце учебного года (май). Цель этого обследования - проследить динамику развития ребенка. (Примерный наглядный материал подбирается специально и используется только для обследования).

После проведенного в сентябре обследования коррекционная работа проводится воспитателем в течение, всего учебного года под руководством и контролем логопеда.

Его ведущая роль во всем педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы и динамику всех коррекционных процессов.

Воспитатель в логопедической группе является помощником логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений, это его главная и в то же время специфическая функция. К коррекционным задачам, выполняемым воспитателем на речевых группах, относятся следующие:

закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях;

пополнение, уточнение и активизация словарного запаса в процессе всех режимных моментов;

систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;

развитие памяти и внимания - процессов тесно связанных с речью;

совершенствование словесно-логического мышления, как одной из функций речи;

работа по развитию артикуляционной и пальцевой моторики.

Структура коррекционного занятия выглядит так:

1. Организация детей на занятие.
2. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения.
3. Работа по расширению словаря и формированию грамматического строя речи, развитие связной речи.
4. Физминутка.
5. Самостоятельная работа детей по самокоррекции.

(При самостоятельной работе все задания, предложенные, детям должны быть строго индивидуализированы, однако при наличии у детей сходных недостатков, возможно объединение в подгруппы и одинаковые задания для детей одной группы).

6. Выполнение заданий логопеда (Проводится с отдельными детьми во время работы по самокоррекции). Индивидуальное занятие проводится обязательно перед зеркалом и все инструкции по выполнению речевых упражнений воспитатель дает обычным голосом, не переходя на шепотную речь.

7. Итог занятия.

Готовясь к коррекционным занятиям, воспитатель обязательно должен учесть следующие требования:

- вносить коррекционное занятие в план;
- наглядный материал к занятию готовить заранее;
- план коррекционного занятия должен обязательно содержать речевой материал, для расширения словаря;
- в план обязательно включается перечень заданий для самокоррекции и содержание физминутки;
- необходимо помнить, что отбор речевого материала для коррекционных занятий делается с учетом тематики логопедических занятий, а также с учетом уровня развития фонетико-фонематической стороны речи у детей.

Кроме этого, в оставшиеся свободными от коррекционных занятий дни, проводятся индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения, по заданию логопеда. Эти занятия проводятся во второй половине дня.

Воспитатель занимается с теми детьми, фамилии которых логопед записывает в специальной тетради для вечерних занятий (Примерно это 4-5 человек).

Развитие артикуляционной моторики - является еще одним важным разделом в работе воспитателя, и осуществляется с самого начала обучения в течение двух месяцев ежедневно.

Достаточно 5 минутных каждодневных упражнений со всей группой. Их можно проводить в любое время.

Такая артикуляционная гимнастика напрямую улучшает произношение детей.

Рекомендации:

1. Материал, подлежащий закреплению, располагать на карточках и помещать их в различных местах пребывания детей (в игровой, возле шкафчиков и т.д.)

2. Общение с взрослым - всегда должно являться средством закрепления в спонтанной речи навыков правильного звукопроизношения.

Пример подобной работы во время сбора детей на прогулку может выглядеть так: "Миша надевает штаны. Затем он наденет шапку, шубу и шарф".

В свободное от занятий время можно с успехом закреплять падежи (Чего нет? Подошел к чему? Рисую чем? и т.д.); предлоги; глаголы с приставками: налил- полил- вылил воду из лейки (во время дежурства в уголке природы).

В свободной деятельности возможна коррекция не только речевая, могут решаться различные типы коррекционных задач: к примеру, можно учить детей последовательно выполнять необходимые действия с учетом инструкции; связно рассказывать о выполненных действиях.

Список литературы:

1. Крылова Н.Л. О преемственности в речевой работе воспитателя и логопеда детского сада // Дефектология. - 1998. - № 1. - С. 12 - 14.
2. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи / Г.В. Чиркина. - М.: Айрис-пресс, 2008.