

## Экологическая тропинка как форма эколого-развивающей среды в работе с детьми дошкольного возраста

*Подготовила:  
Данилова Н.Н., воспитатель МБДОУ ДС №10*

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде, в мире природы. Данное положение требует создания "учебного кабинета в природе".

Учебная экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении.

Задания выполняются во время экскурсий и занятий. Создание экологической тропы на территории детского сада требует определенных условий: наличие естественного ландшафта, организации разнообразной экологически ориентированной деятельности детей – познавательной, трудовой, художественной, создание условий для экологического образования воспитателей и родителей. Экологическая тропа для дошкольников может быть проложена в городском парке или других зонах отдыха, непосредственно на территории детского сада и, как самый лучший вариант, на загородной даче. С помощью экологической тропы решаются многие педагогические и психологические задачи:

- сообщение новых, закрепление и обогащение имеющихся знаний
- формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными
- руководство чувственно-эмоциональными, интеллектуальными реакциями на окружающую среду
- воспитание привычки заботиться о природе и ее обитателях, при необходимости оказывать действенную помощь
- учить видеть взаимосвязь явлений в природе. делать выводы
- воспитывать эстетические чувства
- самовоспитание средствами природы, воспитание любви к Родине
- укрепление дружеских взаимоотношений между детьми
- развитие творчества, воображения, мышления, внимания.

Создание экологической тропы начинается с организационной работы по изготовлению карты-схемы территории детского сада или его участка. Разрабатывается маршрут, подготавливаются стенды и указатели. В итоге оформляется обязательный документ – паспорт, где указывается местонахождение экологической тропы, основные задачи, дается краткое описание маршрута. Объектами экологической тропы могут быть: памятники природы, редкие для данной местности растения или старые деревья, растущие на территории детского сада, лекарственные травы, специально

высаженные на участке, уголок леса, где дети будут упражняться в правилах поведения в природе, питомник, где можно выращивать саженцы растений и цветов. Участок для труда - специально оборудованный уголок со скамейками под навесом от солнца и дождя, где вместе с детьми можно мастерить сувениры из природного материал, скворечники, кормушки для птиц.

Зону отдыха можно оборудовать деревянными скамейками, пеньками, стволами деревьев.

Экологическая тропа оформляется информационными стендами, щитами в соответствии с возрастом детей. Главное в оформлении – образность и цветное сочетание. Для младшего и среднего возраста изображения на стендах должны быть яркими, конкретными, доступными по содержанию. Для старших дошкольников изображения могут быть схематичными и не обязательно цветными.

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на тропах природы состоит в том, что оно строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы. Сам процесс создания и последующего использования тропы несет в себе большой воспитательный и образовательный эффект, что подтверждает и многолетний практический опыт. Уход за тропой на протяжении всего года приучает детей к труду и бережному отношению к общему достоянию.

Организация тропы вместе с дошкольниками дает педагогам возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от ребят творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания из разных областей жизни, но и – самое важное – принять посильное участие в трудовых природоохранных делах. Самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания. В итоге рождается важнейшее качество личности – убежденность, которая опирается не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт детей. У них вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Для того, чтобы дошкольники получали больше впечатлений и приобретали практический опыт общения с природой, необходимо постоянное взаимодействие детей с ее объектами. Экологическая тропа, расположенная непосредственно на территории детского сада, позволяет систематически проводить наблюдения за живой и неживой природой, экспериментировать, получать представления о жизни и среде обитания некоторых живых существ, животных и птиц. Любое время года прекрасно и содержит таинства закономерных проявлений жизни: то нежное весеннее возрождение и красочное осеннее увядание, то зимняя дремота под снегом и буйное созревание плодов в пышной летней зелени. Дошкольнику важно показать закономерную последовательность роста и развития всего живого, его

зависимость от сезонных факторов внешне среды. Работа на экологической тропе учит детей бережному отношению к окружающей природе, наблюдению, дает представления об экспериментальной и природоохранительной деятельности, воспитывает настоящих патриотов всего живого. Дети учатся выделять отдельные явления, обобщать признаки, делать выводы. Интерес к работе на экологической тропе поддерживается использованием игровых приемов. Эффектами неожиданности, «необычными открытиями» среди привычных явлений и объектов природы. При составлении календарного плана работы на экологической тропе учитывается возраст детей, их познавательные способности, время года, возможности тропы. В планы могут включаться разные приемы и методы ознакомления дошкольников с работой на природных объектах. Одновременно с ознакомительными мероприятиями планируется и ознакомление детей с сезонными работами и трудом взрослых. Важно, чтобы дети поняли: деятельность людей тесно связана с окружающей природой. Принимая посильное участие в разных видах трудовой деятельности на экологической тропе, дети начинают чувствовать себя причастными к окружающему миру природы.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропинки - включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников.

В качестве объектов (видовых точек) экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, старые пни, муравейники, гнёзда птиц на деревьях, красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых, огороды, альпийская горка и т.п. Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптаных участков, кормушек для птиц, замусоренных водоёмов за пределами территории детского сада. Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических ситуаций и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропинке можно проводить наблюдения, игры, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе.

Создавая экологическую тропинку необходимо знать, что это не клумба, которая должна быть полностью ухожена, украшена цветами. В состав видовых точек экологической тропинки включаются те объекты, которые уже есть на территории. В дальнейшем можно дополнить тропинку новыми точками.

Эффективнее всего организовать экологическую тропинку, используя результаты исследований, выполненных при составлении «Экологического паспорта».

### **Практический опыт использования экологической тропинки в экологическом воспитании дошкольников.**

При выборе маршрута и объектов экологической тропинки учитывались следующие критерии:

- включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов;
- их доступность, стимулирующая активность, познавательный интерес ребёнка.

Учитывались определённые условия:

- естественный ландшафт;
- организация разнообразной эколого-ориентированной деятельности детей: поисково-познавательной, трудовой, художественной в интегрированных формах.

С помощью экологической тропинки грамотно использовался земельный участок детского сада в экологическом образовании детей. В идеале эта территория должна быть зоной максимальной экологической безопасности, обеспечивая на современном уровне следующие функции:

- оздоровительную;
- развивающую;
- социальную.

Для организации работы на экологической тропинке был разработан специальный «Паспорт экологической тропинки», который содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна, более сложная схема – для педагогов, вторая – простая – для детей. Здесь же даётся описание точек тропы, прилагаются фотографии объектов (в разное время года) и приводится необходимая для воспитателей информация.

Для повышения интереса детей к путешествиям по тропинке, совместно с детьми был выбран «хозяина тропинки» ёжика Ерофея. Он помогает проводить экскурсии – наблюдения на тропинке. Периодически ёжик «оживает», посылает детям письма – задания, просьбы. За оказанную ему помощь, «хозяин» оставляет на своей тропинке сюрпризы.

### **Этапы создания и оформления тропинки.**

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов;
- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать в гости;
- фотографирование объектов и описание всех точек, оформленное в виде альбома;

- изготовление табличек с рисунками для видовых точек;
- составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Планирование работы на экологической тропинке осуществляется с учётом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Работа на экологической тропинке строится интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Именно экологическая тропинка позволяет понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов в экосистемах, их взаимное влияние друг на друга.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для:

- сенсорного развития ребёнка;
- проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием «хозяина тропинки»;
- эмоционального развития детей;
- формирования чувства близости к природе и сопереживания живым существам.

#### **Формы и методы работы с детьми на экологической тропинке**

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- викторины и конкурсы;
- экологические игры (дидактические, игры – путешествия, сюжетно-ролевые игры);
- трудовой десант;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- опыты и эксперименты.

#### **Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада**

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребёнка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребёнка с природой безопасным для ребёнка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропинке наблюдения, игры, экскурсии, исследования и другие виды деятельности в разные времена года.

### **Предполагаемые результаты:**

У детей появится ярко выраженный интерес к объектам и явления природы, научатся различать живую природу (растения, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода).

Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

Дети овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Дети будут уверенно называть характерные признаки разных времён года. Смогут объяснить причины смены времён года.

Ребята узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путём условия, необходимые для роста растений, научатся правильно ухаживать за растениями (полив, рыхление, прополка).

У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить объекты природы (насекомых, растения, животных, птиц) на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Ребята научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы:

-все живые организмы имеют равное право на жизнь;

-в природе всё взаимосвязано;

-в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Дети научатся проводить простейшие и сложные опыты, исследования объектов природы, будут с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

Ребята гуманно станут общаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе. Природа тоже таит в себе опасность для жизни людей.

### **Паспорт экологической тропы**

Местонахождение: г. Коркино, Челябинской области, детский сад № 14

Задачи учебной тропы: просвещение, обучение и воспитание детей в духе бережного отношения к природе.

Краткое описание маршрута: тропа идет по территории детского сада, состоит из участков – деревья леса, деревья и кустарники сада, редкие растения, огород, зеленая аптека, пруд, участки для труда и отдыха детей. Тропа оформлена планшетами.

Исторические сведения об окружающей среде: территория до строительства детского сада была рощей лиственных деревьев. Часть берез, рябин, кленов

во время строительства была сохранена. Часть деревьев и кустарников посажена после строительства детского сада: береза, клен, рябина, черемуха, яблонька дикая, сосна, ели, спирея, барбарис, сирень.

Описание экскурсионных объектов на маршруте:

1. "Деревья нашего двора". Береза, клен, рябина, черемуха японская, яблонька дикая. Кустарники: спирея, барбарис, сирень.
  2. "Лекарь в саду". Ромашка, одуванчик, чистотел, медуница, клевер, подорожник, пастушья сумка, мята, пижма, клевер, полынь.
  3. "На лесной полянке". Сосны, ели, березы, рябина.
  4. "Цветной ковер". Ирисы, астры, пионы, анютины глазки, фиалки хризантемы, и другие многолетники. Однолетники и весеннецветущие.
  5. "Огород". Укроп, фасоль, бобы, картофель, горох, лук, помидоры, щавель, петрушка, злаковые. Подсолнечник, салаты, капуста.
  6. "Санитары леса". Большой муравейник.
  7. «Насекомые знакомые и незнакомые». Домик для насекомых. Бабочки, стрекозы, пчелы, божьи коровки.
  8. «Волшебный мир пруда» Обитатели: лягушки, водомерки, плавунцы, карасики, улитки. Растения: прибрежные, водяные, цветущие.
  - 9 «Погода – дело серьезное» Метеорологическая станция. Наблюдения за состоянием погоды.
  10. «Птицы разные важны» Птичья столовая. Наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке и к поилке.
  11. «Березовый шатер» Зона отдыха под березкой
- Цель: воспитывать бережное отношение к природе; закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов, явлениях природы.

**Использованная литература:**

1. *Рыжова Н.А.* Экологическое образование в детском саду. / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2000.
2. *Рыжова Н.А.* Развивающая среда дошкольных учреждений. / Н.А. Рыжова - М.: Линка-Пресс, 2003.