

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛООПЕДА

Подготовил:

Поданева Т.А., учитель-логопед МБДОУ ДС № 10

Одна из центральных проблем в логопедической работе – это проблема мотивации: как заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил на занятия с логопедом. Как показывает практика, с этой целью педагог может применять информационно-коммуникационные технологии, использование которых имеет ряд преимуществ:

- ☐ использование интерактивных компьютерных технологий позволяет обогатить и качественно обновить коррекционно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность;
- ☐ при работе с компьютером можно с успехом создавать и применять различные игры, задания, упражнения;
- ☐ использование ИКТ повышает мотивацию ребенка к коррекционным занятиям; способствует повышению зрительной, речевой и познавательной активности, повышению самооценки ребенка; формирует сотрудничество между ребенком и педагогами.

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Задачи ознакомительно-адаптационного цикла:

- ознакомление детей с компьютером и правилами поведения при работе с ним;
- знакомство детей с компьютерными программами;
- формирование у детей начальных навыков работы на компьютере с использованием манипулятора «мышь».

Задачи коррекционно-образовательного цикла:

- формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
- формирование и развитие навыков учебной деятельности: о сознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;
- развитие знаковой функции сознания;
- развитие психических функций.

Задачи творческого цикла:

развитие воображения, развитие познавательной активности.

Каждое занятие с использованием компьютерных технологий является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения, отвечающую индивидуальным возможностям и образовательным потребностям ребёнка.

В качестве мультимедиа-ресурсов выступают:

- ☐ презентации
- ☐ слайд-шоу
- ☐ мультимедийные фотоальбомы
- ☐ компьютерные программы
- ☐ аудио пособия
- ☐ видеофрагменты
- ☐ предметные картинки в движении
- ☐ интерактивные схемы и модели
- ☐ компьютерные игры.

Компьютерные ресурсы позволяют педагогу создавать собственный дидактический материал, учитывая требования коррекционной программы, уровень подготовки детей и структуру нарушения. Дидактические игры для развития фонематического слуха, лексико-грамматического строя, упражнения, направленные на подготовку к обучению грамоте, на развитие высших психических функций – все это легко сделать на компьютере с помощью программы Microsoft PowerPoint.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи позволяет учителю – логопеду не только идти в ногу со временем, но и индивидуализировать процесс коррекции речи, способствовать положительному эмоциональному состоянию детей на протяжении всей образовательной деятельности и значительно повысить эффективность своей работы.

Использованная литература:

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск, 2004.
2. Гаркуша Ю. Ф. Черлина Н. А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед. 2004. № 2.