

Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию в средней группе  
«Карлсон в гостях у ребят»

Задачи:

Обучающая

- Познакомить детей со свойствами воздуха (прозрачность, заполняет все пространство, может двигать краску, находится везде); способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха в процессе экспериментальной деятельности.

-Закреплять нетрадиционные техники рисования: выдувание и печать штампами из разрезанной соломинки и из пластилина.

Развивающая

-Развивать познавательную активность.

-Развивать речь, активный словарь детей, умение рассуждать, делать выводы.

-Развивать у детей умение создавать композицию, творческое мышление и воображение.

Воспитывающая

- Воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность.

Оздоровляющая

-Создание психологического комфорта, положительного эмоционального фона.

Развитие диафрагмального дыхания, мелкой моторики рук.

Предварительная работа: наблюдение за ветром, игры с ветречками,

Материалы: костюм Карлсона, волшебная и весенняя музыка, шарик, презентация «весенние цветы», пакет, трубочки, штампы из пластилина, салфетки, гуашь, баночки под воду

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, а вы ничего нового не заметили в группе? (*шарик*)

Воспитатель: Какой шарик? (*воздушный, большой, красный, овальный, лёгкий, резиновый*) Как вы думаете, для чего им украсили группу? (*потому что у нас гости, у кого-то День рождения*)

В это время под музыку в группу залетает Карлсон.

Карлсон: Наконец – то я приземлился. Здравствуйте ребята, здравствуйте гости. Я прилетел к вам, потому что у меня сегодня праздник день рождения, и я хотел бы вместе с вами повеселиться.

Воспитатель: Ой, Карлсон, как хорошо, что ты прилетел, у нас для тебя есть подарок.

Карлсон (*перебивая*): Подарок? Где же он?

Воспитатель протягивает шарик, а Карлсон подлетает и лопаёт его.

Карлсон (*восторженно*): Вы видели, как бабахнул воздушный шарик! Так громко, что у меня даже уши заложило! Интересно, откуда такой громкий звук?

Воспитатель: Ребята, вы знаете, откуда взялся этот звук? (*интригуяюще*). А хотите узнать?

Карлсон: И я хочу!

Воспитатель: То, что ты называешь «бабахнул» - это воздух вылетел из шарика.

Карлсон: Как вылетел? Куда вылетел?

Воспитатель: Сюда, к нам. Он повсюду! *(показать жестом)*.

Карлсон: А я его не вижу. А вы, ребята видите? *(обращается к детям)*.

Я же говорю, что его никто не видит, значит, его нет! Какое-то волшебство.

Воспитатель: Скажите, а вы фокусы любите? *(любим)*

Карлсон: И я просто обожаю.

Опыт1: «Обнаружение воздуха при помощи пакета».

Воспитатель: Внимание! Мне нужен помощник, который будет показывать «фокус»

Вызывает ребёнка. Звучит музыка.

Ребёнок: Что у меня в руках? *(пакет)*

В нём что -нибудь лежит? *(дети высказывают свои предположения)*

- показывает со всех сторон,

- складывает в несколько раз,

- взмахивает пакетом, ловя воздух, закручивает пакет.

Воспитатель: Что вы теперь скажите? И теперь пакет пустой? *(даёт потрогать детям и Карлсону надутый пакет)* На что пакет похож? *(на подушку)* Почему? *(подвести высказывания детей к тому, что в пакете воздух)*

Дети: В пакете воздух, он занял все пространство, и пакет стал похож на подушку.

Карлсон: Я все равно ничего не вижу! *(предлагает детям посмотреть сквозь пакет)*.

Воспитатель: Карлсон, ты все сомневаешься. Я сейчас проткну пакет острой палочкой. Подставьте свои щечки *(воспитатель прокалывает пакет, подносит пакет к Карлсону и к каждому из детей, давая тем самым почувствовать струю воздуха)*.

Воспитатель: Что вы чувствуете? *(почувствовали холодок, ветерок)*.

Карлсон: И я чувствую ветерок!

Дети: Из пакета выходил воздух. Его нельзя увидеть, но можно его почувствовать.

Карлсон: Ребята, а вы знаете, я тоже умею летать как шарик. И моё любимое место на крыше. Полетели все вместе!

Физминутка:

Карлсон всех зовет на крышу,

Поднимайтесь все, не слышно.

Шарик выше вверх поднять,

На носки всем дружно встать.

А теперь все опуститесь,

Сильно-сильно поклонитесь.

Влево, вправо наклонитесь,

Повертитесь, улыбнитесь,

А теперь прошу, садитесь.

Карлсон: Здорово полетали!

Воспитатель: Скажите, ребята, а внутри нас есть воздух? *(дети высказывают свои предположения)*.

Опыт 2. «Обнаружение воздуха при помощи трубочки и листка бумаги».

Воспитатель: Возьмите трубочку и лист бумаги. Наберите воздух через нос, а затем мы его выдыхаем в трубочку прямо на листочек. Что мы видим? *(он двигается)* Это и есть воздух. Что он делает? *(двигает предмет)*

Дети делают вывод, что внутри нас находится воздух.

Карлсон: Ну, я так не играю *(огорчённо)* Я уже наигрался, и у меня больше нет подарка - шарика.

Дети: Карлсон не расстраивайся.

Воспитатель: Ребята, а какой подарок мы подарим Карлсону? *(Лучший подарок – это подарок, сделанный своими руками)* Что мы можем сделать? ...открытку с цветами) Как вы думаете, какие цветы мы будем рисовать? *(весенние, так как сейчас весна)* Назовите их. *(подснежник, мать-и-мачеха, фиалки, медуницы)*

Показ презентации «Весенние цветы»

Воспитатель: А рисовать открытку мы будем необычным способом. И в этом нам помогут, какие предметы? *(воздух, трубочки и печати из пластилина)* Давайте вспомним технику выдувания:

Дети: Сделать с помощью кисточки кляксы и подуть на них.

Воспитатель: Чем будем рисовать цветы?

Дети: Дорисовываем цветы с помощью разрезанных трубочек и штампиков из пластилина. Воспитатель: Какие лепесточки у подснежника (овальные, а у фиалки и медуницы *(круглые)*) Чем их можно нарисовать? *(печатами из пластилина)* У мать - и- мачехи и одуванчика? *(игольчатые, поэтому их лучше нарисовать разрезанными соломинками)*

Пальчиковая гимнастика "Цветы".

Наши нежные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*.

Открывают лепесточки. *(Потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)*.

Ветерок немножко дышит, *(затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)*.

Лепестки колышет. *(кисти рук наклоняются влево и вправо)*.

Наши нежные цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*.

Закрывают лепесточки, *(показать пальчиками, как лепестки закрываются)*.

Они тихо засыпают, и головкою кивают.

Карлсон: Я тоже хочу порисовать воздухом и трубочками.

Показ Карлсоном способов рисования.

1. Сделать с помощью кисточки зелёные кляксы. Взять трубочку для коктейля и легонько подуть на них из трубочки. Дуть не сверху, а сбоку, как будто толкая ее вперед.

Поворачивать трубочку в нужном направлении, можно управлять движением капелек, получится травка и стебельки.

2. Обмакиваем разрезанную соломинку или штампик из пластилина в нужную краску и делаем оттиск на бумаге, получая цветок. Если нужен другой цвет, вытираем салфеткой или смешиваем краски.

Карлсон: Ребята, так здорово! У меня получилось и у вас получится.

Практическая работа детей. (*звучит весенняя музыка*)

По ходу воспитатель подходит и помогает, а Карлсон угадывает, какие цветы дети рисуют, любитесь ими.

Карлсон: Спасибо вам ребята за красивые открытки. Что-то я заигрался с вами. Мне к Малышу пора. Полечу, расскажу обо всем что узнал. Еще увидимся!

Карлсон *«улетает»*.

Подготовила: воспитатель Тарасова Т. М.