

ЛЕСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- Задачи:**
1. Закрепить умение детей выделять звуки [л]-[л'] и дифференцировать звуки [л]-[л'] в словах, продолжить обучение детей звуковому анализу слов типа (сгс), совершенствовать навык чтения открытых слогов и двухсложных слов с буквой Л, активизировать словарный запас по теме «Дикие животные».
 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, догадку, мелкую моторику пальцев рук, координацию речи с движениями.
 3. Воспитывать дружеские отношения в коллективе детей, желание взаимопомощи.

Оборудование: предметные картинки, пеналы для звукового анализа слов, игрушки, «кочки» синего и зеленого цвета, д\п «Собери цветы», картонные яблоки со слогами для составления слов.

ХОД НОД:

I. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас замечательный день. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны, приветливы, здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения. (Дети делают вдох и выдох три раза). А теперь давайте улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра!

II. Введение в тему.

Л.: Ребята, сегодня мы получили приглашение от лесных жителей прогуляться в их сказочном лесу, поиграть вместе с ними на лесных полянках. Но мы должны помнить, что даже в волшебном лесу любят любознательных и трудолюбивых, поэтому нам предстоит сегодня немного потрудиться, чтобы попасть туда.

III. Основная часть.

1. ДИ «Отгадайте загадку»

Логопед: Давайте вспомним, какие животные живут в лесу?

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога, раскинув широко.
(Лось)

Какой зверь опасный
Ходит в шубе красной,
Снег разгребает,
Мышек хватает.
(Лиса)

Логопед: На какой звук начинаются слова-отгадки?

Дети: На звуки [л],[л'].

Логопед: Молодцы! А теперь давайте вспомним, что мы знаем об этих звуках?

Дети: Это звонкие согласные звуки. Звук [л] –твердый, звук [л'] – мягкий.

Логопед: Молодцы. Не забывайте о них. Нам эти звуки пригодятся сегодня еще не раз.

Д/И «Билет».

Логопед: А теперь пришла пора отправляться в волшебный лес. Полетим мы туда на ковре-самолете. Полететь сможет только тот, кто выберет правильный билет. На нем должна быть картинка, в названии которой есть звуки [л] и [л'].

Дети выбирают «билет», называют слово и садятся на ковер.

Д/И «Лесные жители»

Логопед: Чтобы не скучать в полете, давайте вспомним, кто еще кроме лося и лисы живет в волшебном лесу.

(Презентация «Лесные обитатели»: см. приложение).

Д/И «Пройди через болото».

Логопед: Наконец-то мы прилетели. Но путь в волшебный лес не так-то прост. Нам нужно пройти через это болото по кочкам. Ступив на синюю кочку, вы должны назвать слово со звуком [л], на зеленую – со звуком [л'] (Дети проходят по «кочкам», называя слова).

Д/И «Цветочная поляна»

Логопед: Вот и лес. Посмотрите, какая чудесная полянка. Вот только на ней не хватает красивых цветов. Давайте украсим полянку своими звуковыми цветами.

(Дети собирают цветы из лепестков, на которых изображены картинки, в названии которых есть звуки [л], [л'] в разных позициях. Первый цветок – звуки в начале слова, второй - в середине слова, третий - в конце слова. Дети собирают цветы и выкладывают их на ковер.)



Пальчиковая гимнастика:

Л.: Молодцы! У вас получилась замечательная цветочная полянка. Такие чудесные цветы обязательно привлекут к себе бабочек, пчел и других насекомых. Попробуем их изобразить при помощи наших пальчиков.

(Играет музыка. Дети изображают насекомых при помощи пальцев.)

Координация речи с движениями:

Логопед: Посмотрите:

На ветке не птичка,

Зверек-невеличка.

Мех теплый, как грелка.

Кто это? (Белка)

Логопед: Давайте немного отдохнем вместе с белочкой:

Плакала белка – она на балу
Лапки испачкала в желтом мелу.
Милую белочку лось пожалел:
Лапки погладил – и мел облетел.
Белка атласное платье надела,
С длинным подолом и поясом белым.
Ах, как волшебна она танцевала -
С елки на елку пушинкой летала.

ДИ «Звуковая дорожка».

Логопед: Кто пожалел белочку и помог попасть на бал?

Дети: Лось.

Логопед: Давайте составим звуковую схему этого слова.

(Дети садятся за столы и составляют звуковую схему слова ЛОСЬ с помощью звуковых пеналов с крышками).



ДИ «Волшебные яблоки».

Логопед: А сейчас мы познакомимся с колючим ежом. Он хочет послушать, как мы умеем читать. Прежде давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков.

Дети: Звуки мы произносим и слышим, а буквы читаем и пишем.

Логопед: Молодцы. Ежик принес нам подарки – яблочки. Каждому по два яблока. Сложите их вместе и прочитайте слово.

(Дети собирают слова из слогов и читают свое слово)

IV. Подведение итога.

Логопед: Ну что же, ребята, вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться домой. Садитесь на ковер, закройте глаза и произнесите волшебные слова: Ла-ла-ла, ла-ла-ла,

Нам домой лететь пора!

Логопед: Вот мы и дома. Давайте вспомним, где мы побывали, с кем встретились, что вам понравилось больше всего?