

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «ЛЕСНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ» (вторая младшая группа)

Цель: Создание благоприятных условий творческой активности у детей посредством рассказывания сказки и конструктивной деятельности.

Задачи:

1. Упражнять детей в рассказывании сказки с помощью метода моделирования.
2. Формировать эмоциональный отклик на музыку, применять знакомые танцевальные движения в свободной пляске.
3. Закреплять умение создавать постройку из строителя разного размера, варьировать постройки в длину, ширину, высоту, соблюдая заданный принцип конструкции.
4. Развивать речевое внимание, творческую активность, память, мышление. Умение соотносить знакомые символы с образами.
5. Воспитывать у детей дружелюбие, желание помочь, проявлять заботу, умение дружно, согласованно работать в команде.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», разучивание танцевальных движений и песенки о дружбе, строительство домов из различных строительных материалов.

Материалы: мнемотаблица по сказке «Заюшкина избушка», шапочки животных для драматизации сказок, строительный материал разного размера.

План-конспект

1. Пальчиковая гимнастика

(Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Ехали в трамвайчике...»)

- Ехали в трамвайчике

Девочки и мальчики.

- Здравствуй, Маша!

- Здравствуй, Саша!

- Здравствуй, Оля!

- Здравствуй, Коля!

- Здравствуй, Таня!

- Здравствуй, Саня!

- Здравствуй, Аня!

- Здравствуй, Ваня!

- Здравствуй, Поля!

- Здравствуй, Толя!

Все пальчики левой и правой рук, начиная с большого и кончая мизинцами, прижимаются друг к другу подушечками пальцев.

2. Кинезиологические упражнения

В-ль: Какой у нас с вами дружный, весёлый трамвай. Может быть мы поедem на нашем трамвае за город и погуляем там по лесу. *(Ответы детей)*

В-ль: Усаживайтесь поудобнее. Сели? *(Да)*

В-ль: Прежде, чем поехать, мы с вами должны проверить всё ли у нас в порядке.

- Проверим колёса: тук - тук, тук – тук *(дети стучат себя по коленям)*.

- Почистим стёкла: чик - чик – чик *(дети выполняют движение кистями рук)*.

- Закрываем двери: ш - ш – ш *(дети соединяют ладони)*

- Поехали: дзын – дзын - дзын *(трамвайчик трогается, дети едут по залу, звучит музыка А. Полянского «Поехали»)*

В-ль: Ну вот, мы и приехали в лес. Открывайте двери: ш- ш- ш *(дети разводят руки в стороны)*.

3. Логоритмика

(Детей встречает второй воспитатель с шапочками жучков)

В-ль 2: Здравствуйте, ребята! Вы приехали в лес, полный сказок и чудес! Здесь живут весёлые жучки. Они приглашают вас с ними поплясать, повеселить.

На полянке два жука

(Дети танцуют, руки на поясе)

Танцевали гопака:

Правой ножкой топ, топ!

(Топают правой ногой)

Левой ножкой топ, топ!

(Топают левой ногой)

Ручки вверх, вверх, вверх!

(Встают на носочки, тянутся вверх)

Кто поднимет выше всех?

«Лесной хоровод» М. Вахромеевой.

В-ль: Ой, дети, кто - то плачет. Прислушайтесь (*появляется лиса*).

В-ль: Лиса, что с тобой случилось?

Лиса: Обидели меня бедную, оставили в чистом поле несчастную, выгнали из дома! Не куда мне пойти, не где теперь жить! (*плачет*).

В-ль 2: Что- то я никак не пойму, ребята, кто мог так лису обидеть? Давайте вместе разберёмся. Присаживайтесь на стульчики, да и ты, лисичка, тоже присаживайся (*дети садятся на стульчики*).

В-ль 2: Ребята, мы сейчас вспомним русскую народную сказку «Заюшкина избушка». А поможет нам в этом новая схема (*выставляет схему на мольберт*).

В-ль 2: Начнёт рассказывать сказку, Маша...(*Рассказывание сказки с помощью мнемотехники*).

В-ль 2: Вот как было дело лисичка. А ты нас хотела обмануть. Дети, разве можно обманывать? (*Нельзя. Это плохо*).

Лиса: Я всё уже поняла. Я больше так не буду. Вот послушала сказку, и мне стало очень жалко зайчика.

В-ль: Дети, а может мы, порадуем лису, построим ей дом и даже не один. У нас есть различный строительный материал. Давайте поделимся на две бригады. Вот здесь у меня есть медальки двух цветов. Выбирайте, какие вам больше нравятся. Дети, у которых медальки красного цвета будут строить дом из крупного строителя, а дети, у которых медальки зелёного цвета - из среднего строителя (*изготовлен из бросового материала*).

В-ль: Но, прежде чем начать строительство, мы подготовим наши пальчики – выполним с ними упражнения «Строим дом».

Целый день- тук да тук- *Дети ударяют кулачками друг о друга*

Раздаётся громкий стук .

Строим дом, дом большой *Соединяют прямые руки над головой-
«крыша»*

И с крылечком и трубой *Ставят руки «полочкой»*

Разукрасим мы дом	«Красим кисточкой»- ладонью
Наверху флажок прибьём	<i>Стучат кулачками друг о друга, подняв руки вверх</i>
Принесём мы цветов	<i>Отводят руки в стороны</i>
Новый дом, встречай жильцов	<i>Слегка наклоняются вперёд, разводя руки в стороны.</i>

(В-ль предлагает приступить к работе. Дети выполняют постройки домов под музыкальное сопровождение «Ни кола и ни двора» В. Шаинского. Во время работы воспитатель наблюдает за работой детей и дает словесные индивидуальные указания по мере необходимости. По окончании работы воспитатель предлагает лисе выбрать понравившийся дом)

Лиса: Мне все ваши дома очень понравились. Можно я буду жить в этом доме *(показывает на один из домов)*, а во второй приглашу жить зайца? *(Конечно, можно).*

В-ль: Посмотрите, ребята, лиса стала доброй. Она учится дружить, а мы с вами умеем дружить. И знаем песню о дружбе. Она очень весёлая споём её для лисички и гостей.

(Дети исполняют «Песенку о дружбе» С. Старокадошский)

В-ль: Ребята, как много мы с вами сегодня узнали; рассказали сказку с помощью схемы. А какую сказку мы рассказали? *(Рассказали русскую народную сказку «Заяшкина избушка»).*

В-ль: Правильно. Молодцы!

В-ль: А мы помогли лисе? *(Построили дом).*

В-ль: А дом, какой мы построили? *(Ответы детей).*

В-ль: Молодцы. Скажите, пожалуйста, чему мы научили лису? *(Лису мы научили дружбе, доброте, заботе о других)*

В-ль: Молодцы! Давайте попрощаемся со всеми. Пришло время возвращаться в детский сад.