

**Конструктивная деятельность с элементами математики
в средней группе
«Разноцветные избушки прицепились друг за дружкой»**

*Подготовила воспитатель:
Данилова Н.Н.*

Задачи: закреплять у детей навыки счёта в пределах 5.

Развивать конструктивные способности, умение составлять из частей целое; отбирать детали по форме, цвету.

Развивать внимание, память в соответствии с особенностями постройки, запоминать последовательность ее выполнения.

Упражнять детей в ориентировке в пространстве (слева, справа, на, позади, перед, за)

Оборудование: схемы с изображением вагончиков, конструктор LEGO, корзинки по количеству детей, кукла Белогор, компьютер.

Ход:

В-ль:

- Колокольчик вновь звенит,
В круг собратся нам велит.
(Дети выходят, становятся в круг)

В-ль:

- Проходите ребята, давайте поприветствуем друг друга.
- Все вместе:
- Здравствуйте, ручки, хлоп, хлоп, хлоп!
Здравствуйте, ножки, топ, топ, топ!
Здравствуй, дружок, ты и ты!
Здравствуйте, гости! Спасибо, что пришли!

В-ль:

- Проходите, ребята, присаживайтесь на коврики.
Смотрите, а у нас ещё один гость. Он давно вас тут дожидается. Вы его узнали? Кто это? (Белогор)
Почему же он такой невесёлый?
Белогор, что случилось?

Белогор:

Муниципальное методическое объединение воспитателей младших групп, средних групп и младших разновозрастных групп ДОУ г. Нового Оскола Белгородской области

- Здравствуйте, ребята. Вы же знаете мою сестру Белогорочку? Мы любим с ней играть, друг другу загадки загадывать. Мои загадки она легко отгадала. Теперь моя очередь, а я сам справится никак не могу.

В-ль:

-Что же там за загадка такая?

Белогор:

- Сестрица сказала, что отгадку я тогда найду, когда конструктор соберу. Да где же мне его взять? *(У нас есть)*

Белогор:

- Что-то я его здесь не вижу.

В-ль:

- Ой, это я его на место не поставила.

- Настя, посмотри и принеси то, что находится **за** дверью групповой комнаты?

- Алёна, принеси то, что стоит **перед** входом в ванную комнату.

- Варя, а ты найди то, что спряталось **под** салфеткой **справа** от Белогора.

- Оля, принеси то, что стоит **на** подоконнике.

- Рита, принеси то, что находится **слева** от Белогора.

- Соня, принеси то, что находится позади Белогора
(Дети высыпают детали конструктора на середину круга)

В-ль:

- Девчонки, что мы собрали? Мы собрали наш конструктор, вот и отгадка.

Белогор:

- Нет, это только полдела. Надо теперь из конструктора отгадку собрать.

В-ль:

- Что за загадка?

Белогор:

- Разноцветные избушки
Прицепились друг за дружкой.
Одна из них с трубой
Везёт всех за собой.

Муниципальное методическое объединение воспитателей младших групп, средних групп и младших разновозрастных групп ДОУ г. Нового Оскола Белгородской области

- Вы не знаете, ребята, что это такое?

(Дети отгадывают)

В-ль:

- Интересно, если поезд будет перевозить грузы, как он будет называться?
(грузовой)

Белогор:

-А в гости к Белогорочке мы на нём сможем поехать?

А какой же поезд нас тогда нужен? *(пассажирский).*

Чем же он от грузового отличается? *(У него есть вагоны для пассажиров)*

В-ль:

- Так загадку мы отгадали. Я предлагаю вам построить пассажирский поезд, чтобы мы потом с вами могли отправиться на нём в путешествие.

Согласны? *(Да)*

В-ль:

- Значит нам нужно собрать вагончики.

Тут я вам могу помочь, я знаю сколько и каких деталей надо для вагончика, хотите подскажу?

-Тогда возьмите каждый по 1 платформе на колёсиках, какая вам нравится.

Какого цвета твоя платформа, Настя? У тебя, Рита? И т. д.

В загадке сказано, что вагоны разных цветов. Давайте договоримся, чтобы не запутаться, все детальки для ваших вагонов вы будете выбирать такого цвета, как ваша платформа. Только окошки в вагонах у всех будут одинаковые.

Итак, слушайте внимательно.

Возьмите оранжевых лего-кубиков столько, сколько обозначает эта цифра. Это сколько? *(2).*

Лего-кирпичиков на 1 меньше, чем оранжевых лего-кубиков. Это сколько? *(1).*

Крышечек столько же, сколько оранжевых лего-кубиков. Это сколько? *(2).*

Лего-кубиков такого же цвета как ваша платформа столько, сколько обозначает эта цифра. Это сколько? *(5).*

В-ль:

Вот мы приготовили всё для строительства. Устали? Тогда я объявляю минутку шалости.

Ритмическая гимнастика

В-ль:

Муниципальное методическое объединение воспитателей младших групп, средних групп и младших разновозрастных групп ДОУ г. Нового Оскола Белгородской области

- Мы с вами немного отдохнули, давайте вернёмся на коврики. Теперь каждый из вас попробует собрать свой вагончик. А чтобы легче было справиться с работой вот вам подсказки. Возьмите каждый себе схему того цвета, каким будет ваш вагон.

Белогор:

- Ребята, давайте рассмотрим ваши схемы.

Смотрите, сначала надо поставить платформу, затем на неё прикрепить кирпичик, потом лего-кубик, такого же цвета, как и платформа. Вот первый ряд и готов. Смотрим дальше. Теперь надо поставить лего-кубик вашего цвета и за ним оранжевый лего-кубик, потом ещё один лего-кубик, цвета вашей платформы. Вот и ещё один ряд готов. Следующий ряд такой же. И самый верхний ряд состоит из двух крышечек. Вот и получился вагончик. Ну, теперь пробуйте строить сами.

В-ль:

- Белогор будет вам помогать. А я пока соберу паровоз, который повезёт наши вагоны.

В-ль:

- Отлично получилось, теперь давайте сформируем наш поезд. Выстраивайте ряд вагоны.

(Если вагоны стоят не по порядку, вопрос к детям: «Вы ничего не замечаете?» Выстраиваем числовой ряд.

Дети пересчитывают вагоны, называя цифры. Последнюю цифру называет воспитатель, говоря о том, что о ней подробно будут говорить на следующем занятии по математике).

Белогор:

- Спасибо вам, ребята, вы меня очень выручили. Недаром говорится: «Когда рук много – работа спорится».

В-ль:

- А вам ребята, понравилось помогать Белогору? Как настроение?

Ну, что же наш поезд готов, и мы можем теперь отправляться в гости к Белогорочке, в путешествие по родному краю, да куда захотим. Ну что, поехали?

Белогор:

-Паравозиком встаём, весело гудок даём. Чух, чух, чух скорей вперёд, эй машина, полный ход!

(Железнова ПОЕЗД)