

Конспект интегрированного занятия «Пересказ сказки «Теремок»

(вторая младшая группа)

*Подготовили: Тарасова Т. М.
Леонтьева М. А.*

Программные задачи:

- связная речь;
- формировать связную речь в процессе пересказа произведения (повествовательный рассказ); словарь;
- закреплять в активном словаре названия животных, их прозвища (мышка-норушка, лягушка-квакушка и т. д.);
- учить строить сложные предложения с союзом –а-;
- звуковая культура речи;
- учить произносить звукоподражания с разной силой голоса.

Предварительная работа: за 2-3 дня чтение сказки. Рассматривание с детьми иллюстраций к произведению, обратить внимание на повторение ситуации, на теремок.

Материал: фланелеграф, рисунки для фланелеграфа с изображением персонажей сказки «Теремок»

Ход занятия:

В группу заходит сказочница.

- Здравствуйте, ребята, я бабушка-сказочница. Я шла к вам рассказать сказку, но забыла какую, наверно, совсем старенькая стала. Ребята, а вы знаете какие-нибудь сказки?

Дети: Да.

Сказочница:

- А какие, назовите, может быть я вспомню.

Дети: «Колобок», «Репка», «Цыплёнок» и т. д. «Теремок».

Сказочница:

- Вот, вот, точно! «Теремок»! А вот о чём же она? Ой-ой-ой, всё позабыла. Что же мне делать? Как быть?

Воспитатель:

- Ой, ребята, что же нам делать? Как помочь бабушке?

Дети:

- Мы вам сами расскажем.

Сказочница:

- Вот как хорошо. Вы меня выручите. Послушаю вас внимательно, а потом смогу другим ребятам рассказать.

Воспитатель:

- Да, мы вам непросто расскажем, но и покажем, чтобы вам понятнее было.

- Стоит в поле...

Дети: теремок

Воспитатель помещает «теремок» на фланелеграф.

- Бежит мимо

Дети: «мышка-норушка»

Воспитатель: выставляет на фланелеграф «мышку»

- А норушка потому, что в норке живет.

- Постучалась она в теремок и спрашивает

Дети: Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?

Воспитатель (продолжает):

- Прискакала в теремку

Дети: «лягушка-квакушка.

Воспитатель:

- Как квакает лягушка? (ква-ква) Поэтому она лягушка-квакушка.

Воспитатель выставляет на фланелеграф «лягушку»:

- Постучалась в теремок и спрашивает...

Дети: Кто-кто в теремочке живёт...

Аналогично воспитатель рассказывает с помощью фланелеграфа, а дети договаривают.

Воспитатель:

- Ну, молодцы, вспомнили, кто в теремочек приходил. А сейчас вы сами поиграете в эту сказку. Ребята! Кто начнёт сказку.

Первый ребёнок берёт картинку-теремок и сопровождает приклеивание к фланелеграфу словами «Стоит в поле теремок...» и продолжает воспитатель.

Дети сами продолжают ситуации и приклеивают картинки на фланелеграф. В конце сказки воспитатель сам договаривает сюжет.

Воспитатель:

- Ну, дорогая гостья, помогли тебе ребята?

Сказочница:

- Молодцы! Спасибо! Вспомнила я сказку! теперь смогу рассказать её своим внучатам и другим деткам. А к вам я скоро ещё приду и обязательно со сказкой и сама вам её расскажу.

Через некоторое время сказочница обязательно приходит. Ребята её узнают и старушка рассказывает детям новую сказку.

Список используемой литературы:

1. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. - М., 2017