

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОВОВИЧА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Поданева Т.А., учитель-логопед МБДОУ ДС №10

С января 2019 г. наше дошкольное образовательное учреждение принимает участие в реализации программы региональной инновационной площадки «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области».

Актуальность введения данной игровой технологии в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования к созданию развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на овладение детьми способами усвоения знаний на основе системно – деятельностного подхода, а так же высоким образовательным и развивающим потенциалом игровых пособий В.В. Воскобовича, возможностью их многоцелевого использования при правильном с методической точки зрения подходе.

Инновационная деятельность в нашем детском саду осуществляется воспитателями общеразвивающей группы, а также педагогом-психологом и учителем–логопедом с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Несмотря на сравнительно небольшие сроки работы в данном направлении, нами уже накоплен некоторый опыт по реализации данной технологии, который мы приобрели как в самостоятельной работе с детьми, так и в ходе просмотров вебинаров, посещения разнообразных форумов, конференций. Так, информативным и познавательным стало для нас участие в работе регионального круглого стола «Интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича», который состоялся 6 июня на базе МАДОУ ДС № 69 «Ладушки» г. Старый Оскол. В ходе круглого стола руководитель инновационной площадки Серых Лариса Викторовна, к.п.н., доцент, зав кафедрой дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО "БелИРО" и педагоги дошкольных образовательных организаций Старооскольского, Губкинского, Новооскольского городских округов и Чернянского района обсуждали вопросы организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с использованием пособий В.В. Воскобовича, взаимодействия с родителями, делились опытом работы, демонстрировали мастер-классы, видеофрагменты образовательной деятельности.

Сегодня в рамках своего выступления я хотела бы представить вам возможности использования развивающих игр и пособий В.В. Воскобовича в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Многофункциональность, многообразие, сказочная «огранка» и возрастная адекватность этих пособий позволяет активно использовать их для:

- формирования правильного звукопроизношения;
- развития лексико-грамматической стороны речи;
- развития связной речи, мелкой моторики;
- активизации когнитивных процессов;

- повышения мотивации дошкольников с ТНР к самостоятельной игровой развивающей деятельности.

«Фиолетовый лес» - это развивающая сенсорная среда, разработанная Вячеславом Воскобовичем. Автор методики считает фиолетовый цвет, благотворно влияющим на детское мышление и нервную систему, повышающим творческий потенциал. Кроме того, это таинственный цвет, идеально подходящий для волшебного леса. Фиолетовый лес разделен на несколько частей, каждая из которых представлена отдельной сказкой, своими героями и пособиями. У каждого места есть свои обитатели, помогающие малышам справляться с заданиями. Каждую из этих частей можно населить обитателями волшебного леса и дополнить окружающее пространство с помощью аксессуаров из набора – детализированных деревьев, солнышка, цветов, разноцветных листиков и т.д.

С помощью Фиолетового леса можно учить детей составлению рассказов, пересказу с опорой на наглядность, обогащать словарный запас, закреплять лексико-грамматические категории. Например, в играх «Посчитай листочки на дереве» (согласование существительных и числительных), «Назови ласково» (словообразование), «Большой-маленький» и т.д.

Игровой комплекс «Коврограф Ларчик» можно использовать как в индивидуальной, так и в фронтальной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками. В своей практике мы используем данное пособие, как своеобразную демонстрационную доску с множеством многофункциональных приложений и наборов, так необходимых для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Поле коврографа разделено на клетки, что помогает располагать элементы в ряду и в столбике, знакомить детей с ориентировкой и расположением фигур. Дети знакомятся с такими понятиями, как вертикаль, горизонталь, диагональ, учатся ориентироваться на поле, находить клетку по заданным координатам.

Большую роль может оказать «Коврограф Ларчик» в работе по развитию у детей навыков фонематического анализа и начального обучения грамоте. Например, игра *«Как назовешь, так и пойдешь»*.

Цель: определить правильно наличие звуков в словах (*звуки У, А*).

Описание: перед детьми расположены картинки с изображением различных предметов. Задача детей – разделить разноцветной веревочкой (красной) слова со звуком У от слов со звуком А.

Игра *«Длинное и короткое слово»*.

Цель: формировать умение определять количество слогов в словах.

Описание: детям предлагается сравнить длину имен персонажей Фифы и Лопушка (посчитать количество слогов). Затем используя *«Разноцветные веревочки»*, провести дорожку между картинками с 2 и 3 слогами.

Следующая игра поможет развитию умения дифференцировать твердые и мягкие согласные. Здесь мы так же используем веревочки синего и зеленого цвета из набора к коврографу.

Очень увлекательной для детей является игра на коврографе *«Морской бой»*, которая помогает закрепить умение составлять слова из букв.

Верхний ряд координат, например, цифры, нижний - разноцветные квадраты. В соответствующих клетках расположены буквы. Педагог задает соответствующие координаты, дети находят букву и составляют слово. Организовать такую игру можно как на вертикально размещённом коврографе, так и расположенном на полу.

Игры со звуками, буквами, слогами и словами составляют значительную часть игр, которые включает технология «Сказочные лабиринты игры». Здесь ребёнок решает логические задачи с буквами, составляет слоги, слова, занимается словотворчеством. Игры способствуют развитию речи и интеллекта, в процессе игр происходит знакомство с орфографией, расширяется словарный запас, совершенствуется звукопроизношение, ребёнок учится делать звуковой анализ, знакомится со словообразованием.

«Конструктор букв»

Игра-головоломка, которая будет полезна в период знакомства с буквой. В этих играх совершенствуется интеллект, внимание, память, мышление, развивается мелкая моторика, координация движений пальцев рук. Сначала детей знакомят с модулями: «стрелочки», «уголочки», «воротики», «клюшки», «лапки», «совочки».

Графический тренажер «Игровизор» (прозрачный экран, на котором можно рисовать фломастером). Задание подкладываем под лист из пленки, маркером ребенок пишет ответы. След маркера легко удаляется бумажной салфеткой.

«Лабиринты букв. Гласные». «Лабиринты букв. Согласные». С помощью данной игры идет развитие интеллекта, подготовка руки к письму, подготовка к обучению чтению. Появляется **Околесик**, сказочный персонаж, который любит колесить по лабиринтам и выполнять различные задания.

Игра «Рисование веревочками» — изобразить букву на коврографе.

Игра «Теремки». «Теремки Воскобовича» – это самая популярная игра для обучения чтению. Выглядит она очень просто. Есть кубики (сундучки), на гранях которых нарисованы гласные буквы, и есть теремки – квадратная коробочка с согласными и окошечками на гранях. Кубик вкладываем в теремок, согласный оказывается рядом с гласным – получается слог. Такое конструирование помогает детям понять принцип слияния звуков в слог. Теремки с кубиками соединяются вместе и таким образом составляются слова. Всего в комплекте Воскобовича 12 деревянных теремков разного цвета.

1 этап – знакомство со звуками и буквами.

2 этап - знакомство со слогами. Слияние букв.

3 этап - слоговое чтение. Чтение простых слов.

Игры с «Теремками Воскобовича»

«Паровоз»

Слияние гласных и согласных звуков. Чтение слогов. Составление слов из 3 звуков.

Выбираем «паровоз», например белый Теремок. Вкладываем в него синий сундучок, произносим слог БА-. Приставляем к паровозу «вагончик»- синий Теремок и читаем получившееся слово БАК. Поворачиваем сундучок и читаем новые слова:

БАК-БОК-БЫК

«Переставлялки»

Чтение простых слов

Составляем слово из двух слогов- ЛИПА.. Затем меняем сундучки в теремках и получается новое слово – ПИЛА.

«Ромашка», «Яблонька», «Снеговик» (одинаковый принцип работы, отличаются набором букв).

Игра развивает мелкую моторику (координация «глаз-рука», развивает интеллект, готовит к чтению и письму. Лучше применять эту игру тогда, когда ребенок может назвать количество и последовательность звуков в слове.

«Набор букв и знаков Ларчик»: буквы (красные, синие, зеленые), а также комплект для звукового анализа — колокольчики, знаки отрицания, молоточки.

Этот набор – прекрасное средство для изучения букв алфавита, умения выделять согласные и гласные буквы, обозначать мягкие и твердые звуки в словах, находить звонкие и глухие согласные в словах, определять ударный слог. Способствует развитию речи и незаменим в обучении элементам грамоты.

Использованная литература:

1. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр\ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 344 с.