

Конспект НОД по развитию связной речи «Зима». Средняя группа

Цель: развивать устную речь; обогащать словарный запас.

Программное содержание:

Воспитательная задача: воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому.

Развивающая задача: развивать речевое дыхание, развивать внимание.

Образовательная задача: формировать умение подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, сосулька, лед; активизировать употребление в речи предлогов в, на; побуждать детей отвечать на вопросы;

Наглядный материал: Макет дерева в снегу, макет сугроба с берлогой, игрушка-медведь.

Предварительная работа: Чтение стихотворений о зиме. Рассматривание картинок про зиму. Чтение сказок о медведе – «*Маша и медведь*», «*Три медведя*», «*Медведь и лиса*».

Словарная работа: злющий, застеклились, вьюжная, сверкающий, берлога.

Вводная часть:

Воспитатель предлагает отгадать загадку:

Если ветер злющий кружит,

Застеклились за ночь лужи,

А меня упаковали

В сто одежек неуклюжих,

На деревьях, на карнизах

Кружева да бахрома,

Это значит - на снежинках

Опустилась к нам. (*Зима*)

Ребята, а вы знаете, что означает злющий ветер? Очень злой. А застеклились лужи значит покрылись льдом.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Как вы догадались?

Выслушивает ответы детей и обобщает: Наступила зима. Выпал белый пушистый снег. В городе его мало, потому что специальные машины чистят улицы, чтобы людям было удобно ходить.

Примерный результат: собрать детей, заинтересовать их.

Основная часть:

Ребята, давайте поиграем?

Упражнение «*Какая, какой, какие?*»

Зима – холодная, веселая, морозная, длинная, вьюжная, суровая.

Снег – белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, блестящий, сверкающий, холодный, серебристый.

Сосулька – твердая, гладкая, холодная, острая, блестящая.

Лед – гладкий, холодный, твердый, блестящий.

Снежинки – белые, легкие, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

- Что могут делать снежинки?

Дети: Летать, кружиться, танцевать, порхать.

Дыхательная гимнастика «Снежинки».

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки,

Белые пушинки.

Падают бумажные снежинки на поднос.

Если снег падает тихо, не спеша, как называется это явление? (*Снегопад*) Вот какой сугроб получился.

Но подул вдруг ветерок,

Закружился наш снежок.

Кружатся снежинки,

Белые пушинки.

Ветер дует, снег летит, кружится. (*Дети дуют*) Как называется это явление? (*метель, вьюга*).

Воспитатель: Ребята, а хотите отправиться в зимний сказочный лес и узнать, что там происходит зимой? Давайте дунем посильней, и метель перенесёт нас туда.

Смотрите, деревья все в снегу, и кусты. А под деревом сугроб. А внутри среди поваленных веток кто-то спит.

Хозяин лесной

Просыпается весной.

А зимой, под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

Воспитатель: Кто это?

Дети: медведь.

Воспитатель: А где спит медведь?

Дети: В берлоге.

Ой, ребята, посмотрите, мы нечаянно разбудили медведя, а ведь ему нужно было спать до весны. Теперь чтобы он заснул, мы должны с ним поиграть, он устанет и заснёт.

Давайте, ребята, вспомним сказки, в которых живёт медведь?

Ответы детей.

Игра «Зимние слова»

Ребята, вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите слово, связанное с зимой. (Снежинка, ёлка, Новый год, санки, лед, жара, коньки, рукавички, ромашки, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, яблоки, загорать, сосульки, трава, снегопад, ручьи, сугробы, лыжи).

Молодцы, вы все были внимательны и справились с заданием!

Давайте ещё поиграем. Физкультминутка.

«Мишка вылез из берлоги.»

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (*Повороты влево и вправо.*)
Потянулся он со сна: (*Потягивания - руки вверх.*)
К нам опять пришла весна.
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. (*Вращения головой.*)
Наклонился взад-вперёд, (*Наклоны вперёд-назад.*)
Вот он по лесу идёт.
Ищет мишка корешки
И трухлявые пеньки.
В них съедобные личинки -
Для медведя витаминки. (Наклоны: *правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.*)

Наконец медведь наелся
И на брёвнышке уселся. (*Дети садятся.*)
Упражнение «*Закончи предложение*»
Зимой люди ходят в (*шапках, шубах*).
Зима приносит (*снегопады, морозы*).
Вода замерзла на (*реках, озерах*).
Я люблю кататься зимой на (*санках, лыжах*).
Дети катаются на (*лыжах, коньках*).
Дети лепят (*снеговика*).
Дети играют в (*снежки*).

Мы с вами заигрались и не заметили, что мишка уже спит. И нам свами пора возвращаться. Давайте сделаем глубокий вдох, подуем, поднимется метель и вернёт нас в детский сад. Только дуть надо сильно.

Примерный результат: закрепить знание о зиме; закрепить умение подбирать прилагательные к существительным.

Заключительная часть:

Ребята, вам понравилось в сказочном лесу?

Кого мы там встретили?

Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось?

Хотите ещё отправиться в сказочный лес весной, когда медведь проснётся и поиграть с ним ещё?

Литература:

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 272 с.
2. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина . – М.: Просвещение, 2001.

Воспитатель: Тарасова Т. М.