

Активные формы педагогической работы

Фиронова Т.А.

Диспут на тему: Современный воспитатель. Каков он?

ЦЕЛЬ: Выработать коллективно требования к личности воспитателя на современном этапе, определить свои позиции к перестройке общественного школьного воспитания.

Вступительное слово ведущего.

В настоящее время в период ломки многих наших жизненных устоев, понятий, жизнь ставит перед воспитателями новые проблемы. И даже опытные воспитатели испытывают большие затруднения в своей работе

Многие педагоги пересматривают сейчас свои жизненные позиции, стараются выработать в себе новое педагогическое мышление, в педагогической деятельности — стать на позицию ребенка. Но, к сожалению, далеко не всем это удастся.

В концепции общеобразовательной школы, на всесоюзном съезде работников народного образования (1989) утверждалось, что сейчас учитель, воспитатель являются главной фигурой перестройки.

Способен ли современный воспитатель перестроить общественное дошкольное воспитание? И давайте сначала разберемся с понятием «Что такое современный воспитатель: тот, кто работает сейчас, или тот, который должен быть?».

(Идет дискуссия среди воспитателей).

Л. Н. Толстой говорил, что воспитание детей есть только самосовершенствование воспитателя. Насколько современны его слова? (ответы).

16 ноября 1989 г. в «Учительской газете» в одной из статей учитель-историк утверждал: «Интеллигентность спасет школу». А спасет ли интеллигентность детский сад? Давайте порассуждаем, (идут рассуждения).

Еще один вопрос: «Воспитатель — это профессия или призвание? (ответы).

Есть мнение, что воспитатель должен занимать активную жизненную позицию. Как вы понимаете, в чем проявляется активная жизненная позиция воспитателя?

Общественная работа — это необходимость или карьеризм? (спор).

В «Концепции дошкольного воспитания» изложены требования к личности воспитателя, намечены пути, по которым должны строиться новые отношения воспитателей с детьми.

Способны ли наши воспитатели предлагаемыми путями сотрудничества с ребенком обеспечить ему чувство психологической защищенности, радости существования?

Что нужно изменить в деятельности администрации детского сада чтобы воспитатели отвечали современным требованиям?

Заключительное слово.

Дискуссия: Папа, мама, воспитатель. (о формах работы с родителями на современном этапе).

ЦЕЛЬ: Формировать новый тип взаимодействия детского сада и семьи.

Ведущая: Мы знаем, что воспитательное влияние семьи на детей должно все более органически сочетаться с их общественным воспитанием. Руководствуясь одними и теми же задачами воспитания ребенка в детском саду и семье, мы часто находим разные пути их решения.

Главная задача настоящего момента—разрушить барьер между детским садом и семьей. Пока детский сад будет оставаться закрытым учреждением для родителей, положительных результатов во взаимодействии с семьей нельзя ожидать. Родители не только могут, но я обязаны знать и видеть, как живут дети в детском саду, что они едят, во что играют, с кем общаются.

Сегодня я предлагаю вам подискутировать по этой проблеме, порассуждать всем вместе, как сделать детский сад открытым не только для детей, но для родителей, как сформировать новый тип взаимосвязи детского сада и семьи по следующим вопросам:

1. Какие формы и работе с родителями вы используете? Все ли они достаточно эффективны в достижении единства семейного и общественного воспитания?
2. От чего зависит эффективность мероприятия?
3. Какие элементы творчества присутствуют в вашей работе с семьей?
4. Какие новые, традиционные формы, методы, приемы вы знаете и пытались использовать? Что из этого получилось?
5. Гибкий режим в работе с родителями. Как вы это понимаете? Что тут положительного, что отрицательного? К какому выводу придем?
6. Детский сад должен быть открыт, для семьи в любое время — такая современная постановка вопроса. Как вы к этому относитесь?
7. Какие трудности в работе с семьей вы испытываете в настоящее время? Отличаются ли современные трудности от предыдущих (лет 10 назад)?
8. Идеальные взаимоотношения воспитателей с родителями — как вы их представляете? Возможно ли это сделать в нашем детском саду?

Диспут для молодых родителей на родительском собрании: Бабушка и дедушка — помощники воспитании ваших детей или помеха? (на материале теста «Бабушка и дедушка»).

1. Если ваши дет» захотели мороженое или конфет, как вы думаете, бабушка и дедушка удовлетворят их желание?
 - а) если это перед едой, то нет;
 - б) да, но лишь изредка;
 - в) почти всегда.
2. Дети разбрасывают вещи, игрушки. Как поступят старики?
 - а) сделают замечание;
 - б) потребуют немедленно все собрать;
 - в) сами приведут все в порядок.

3. Как поступят бабушка и дедушка, если внуки употребят какие-то грубые, обидные слова?

- а) запретят впредь говорить их;
- б) если это случится еще раз, накажут;
- в) не обратят внимания или попытаются обратить все в шутку.

4. Как бабушка и дедушка воспитывают у внуков стремление, к труду?

- а) личным примером;
- б) требовательностью;
- в) они стремятся освободить их от труда.

5. Как они поступают, если дети просят купить будь, какую-нибудь игрушку?

- а) обещают, но не спешат с покупкой;
- б) все зависит от стоимости;
- в) они сразу же исполняют желание.

6. Учат ли бабушка и дедушка своих внуков отличать хорошее от плохого?

- а) всегда объясняют что хорошо, а что плохо
- б) ругают
- в) считают, что внуки подрастут, сами во всем разберутся

7. Внуки, вытирая пыль, случайно разбивают вазочку бабушки. Как она отреагирует?

- а) поможет собрать осколки;
- б) строго отчитает;
- в) запретит впредь вытирать пыль.

8. Каково отношение стариков к деятельности у внуков?

- а) поощряют с малых лет;
- б) им нравится это качество;
- в) они считают, что внуки еще слишком малы.

9. Внуки в чем-то провинились. Как отреагируют на это бабушка и дедушка?

- а) ругают их за это;
- б) наказывают тем, что лишают какого-то лакомства или запрещают делать то, что им нравится;
- в) встают на сторону детей.

10. Внуки должны во дворе детсада помочь убрать мусор. Что в таком случае говорят им бабушка и дедушка?

- а) советуют получше стараться;
- б) вообще не обсуждают этого вопроса;
- в) ворчат, что уборка двора — не их дело.

КЛЮЧ К РАСШИФРОВКЕ: за каждый ответ «а» запишите 10 очков, за «б» — 5 очков, за «в» - по 1 очку. Подсчитайте

От 67 до 100 очков: Ваши бабушка и дедушка активно помогают вам воспитывать хороших и добрых детей. Они строги и не отступают от своих принципов.

От 33 до 66 очков: Бабушка и дедушка допускают поблажки в воспитании внуков. Конечно, они делают это- невольно, без злого умысла. Постарайтесь их деликатно направить.

32 и менее очков: Своей чрезмерной любовью бабушка и дедушка оказывают плохую услугу внукам и вам.

(Газета «Семья», № 14, 1989 год).

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Как мы знаем программу по ознакомлению с окружающим, развитию речи, детской художественной литературе?

1. Как мы теперь называем занятия по родному языку?
2. Какие темы по ознакомлению с окружающим в старшей группе вы знаете?
3. Назовите задачи по развитию речи в разных возрастных группах.
4. Какие произведения С. Маршака (С. Михалкова, К- Паустовского...) для подготовительной группы рекомендованы программой?
5. Какие высказывания известных людей о богатстве русского языка вы помните? Прочитайте их.

Тема: Знаем ли мы изобразительное искусство?

Вопросы:

1. С произведениями каких русских живописцев предлагает знакомить детей программа воспитания и обучения в детском саду?
2. Какие картины русских живописцев начинают свое название со слова «Утро»?
3. Кто из известных русских художников был связан с созданием картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»?
4. Крупного русского живописца И. Шишкина влекло богатство и величие русских лесов. Друзья любовно называли его «лесовиком». Назовите, несколько лучших произведений художника, посвященных лесу.
5. Знаете ли вы, кто из современных И.Репину видных деятелей послужил прототипами образов исторической картины «Иван Грозный и сын его Иван»?
6. Назовите имя советского художника, автора серии рисунков «лениниана»?
7. Кто является авторами картин «Золотая осень», «Март»?
8. Назовите фамилии художников-иллюстраторов детских книг?

Ответы:

1. И. Шишкин, И. Репин, В. Серов, Ю. Васнецов, В. Варламов,
2. «Утро в сосновом лесу», «Утро на Куликовом поле», «Утро стрелецкой казни».
3. К.Савицкий, давший сюжет картины и изображение медведей.
4. «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», «Лесные дали», «Сосновый бор», «Сосны, освещенные солнцем», «Дождь и лубовом лесу».
5. Прототип Ивана Грозного — русский живописец-реалист Г. Мясоедов, царевича — русский писатель В. Гаршин.
6. Н. Жуков.
7. П. Левитан.
8. Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Е. Чарушин. Е. Рачев, А. Пахомов, Ю. Коровин.

Тема: Физическое воспитание детей.

1. Назовите задачи физического воспитания и раскройте содержание оборонительной задачи.
2. Перечислите содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня детсада.
3. Чем отличается структура 3-го физкультурного занятия
4. Назовите этапы обучения детей метанию.
5. Какие спортивные упражнения вы знаете?
6. Чем отличается вводная часть физкультурного занятия младшего возраста от старшего?
7. Что такое двигательный режим и каковы его главные задачи?
8. Какие традиционные формы организации физкультурных занятий вы знаете?
9. Чем отличается комплекс общеразвивающих упражнений гимнастики от физкультурных занятий?
10. Назовите три вида бега и их назначение на физкультурных занятиях.

Публикуется по материалам Выручаевой И.М., БелРИПКППС, 21.03.07г.