

«Деятельностный подход к организации игровой деятельности дошкольников»

Подготовил:

Домашенко Е. В., педагог – психолог
МБДОУ ДС №10

На современном этапе в системе дошкольного образования происходят существенные изменения.

В условиях реализации ФГОС ДО предъявляются требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы. Одно из требований стандарта – уход от академической системы образования. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия. ФГОС предполагает построение образовательной деятельности таким образом, когда ребенок не слушатель, а активный участник этой самой деятельности.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника. Три взаимосвязанные линии развития детей: чувствовать – познавать – творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка – игру, которая для него одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии.

Но сегодня стоит острая проблема, связанная с организацией игровой деятельности современных детей. Дети избалованы изобилием и разнообразием игр и игрушек, которые не всегда несут в себе нужную психологическую и педагогическую информацию. Трудности испытывают и родители и воспитатели: то, в какие игры играли родители и то, что годами отработывали на практике и применяли в своей жизни воспитатели, теперь – в изменившихся условиях – перестало работать. Сенсорная агрессия окружающей ребенка среды (Барби, роботы, монстры, киборги и т.д.) может привести к кризису игровой культуры.

Поэтому от педагога требуется умение ориентироваться в мире современных игр и игрушек, сохраняя баланс между желанием ребенка и пользой для него, больше уделяя внимание современным нетрадиционным дидактическим и развивающим компьютерным играм, способствуя адекватной социализации ребенка.

Из опыта работы можем сказать, что развитию интеллектуальных и личностных качеств детей, формированию предпосылок учебной деятельности способствуют следующие нетрадиционные игры: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В. Воскобовича.

Главное назначение этих игр – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение. С одной стороны ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны — предоставляется поле для фантазии и личного творчества.

Благодаря этим играм у ребенка развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, идет успешная подготовка к школе.

Современный динамично развивающийся мир, всеобщая компьютеризация заставляют нас педагогов по-другому смотреть на дошкольную подготовку детей.

Если мы желаем, чтобы ребенок уверенно вошел в завтрашнюю школьную жизнь и прошел успешно социальную адаптацию, необходимо в детском саду знакомить его компьютерными играми.

Правильно подобранные компьютерные игры с учётом возраста и направленности на новом уровне открывают детям доступ к мудрости, культуре и опыту человечества.

Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, повышают интерес детей к обучению, активизируют их познавательную деятельность, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию образного мышления. Компьютерная игра используется как часть организованной деятельности. Знакомство с игрой происходит фронтально. Информация передаётся в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Играя подгруппами, дети общаются, устанавливают очередность, учатся играть по правилам. Компьютерные игры способствуют не только развитию интеллекта, но и моторики. В любых играх, от простых до сложных, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определённые клавиши, управлять «мышкой», что развивает мелкую моторику рук.

В заключение хочется сказать, что система работы с использованием развивающих нетрадиционных дидактических игр показала, что это один из эффективных способов интеллектуального, коммуникативного, личностного развития ребёнка.

Используемая литература:

1. Аралова М. А. справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с.
2. Дошкольное образование Белгородчины: проблемы, находки, опыт. Из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Белгородской области. Выпуск 14. –Белгород: Изд-во ГОУ ДПО БелРИПКППС, 2011 – 252 с.