

Создание условия для экологического воспитания в ДОУ

Зацаринская С.Н.,

старший воспитатель МБДОУ ДС №10

Говоря о специфике методики экологического воспитания дошкольников, следует отметить, что характерной чертой ее является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

Поэтому важным условием экологического воспитания детей дошкольного возраста является развивающая предметно пространственная среда. Она должна соответствовать программным требованиям и предоставлять ребенку свободу. Среда должна быть удобной, информированной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой.

Для познания большого мира педагоги знакомят детей с образом этого мира.

Развивающая среда должна содержать следующие компоненты:

- уголки природы в группах.

В уголках природы должна быть экологическая зона (комнатные растения и паспорт описания к ним, оборудование для ухода за ними, место для труда, календарь наблюдений). Кроме постоянных растений в уголках природы находятся временные объекты природы, например мини-город на окне - лук, чеснок, овес и др. культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года. Работа с календарем, уход за растениями, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.

- мини-лаборатория (материалы для детского экспериментирования, картотеки, схемы опытов, микроскоп, коллекции, природный материал и т.д.); Здесь малыши под руководством воспитателя проводят опыты с различными объектами живой и неживой природы, наглядно знакомятся со свойствами и качествами материалов. Работа в мини-лабораториях позволяет детям самостоятельно проводить опыты, научиться обобщать, делать выводы.

- библиотека (познавательная литература о природе, книги загадок, пословиц и поговорок о природе, литература по уходу за животными, подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, существенная роль принадлежит справочно-энциклопедической литературе, а также видеоматериалы с фильмами о природе, карты, глобус, аудиоматериалы с записями голосов животных, звуков природы). Здесь же расположена библиотека произведений о родном крае, самодельные книги, лепбуки, изготовленные детьми и их родителями. Экологическая библиотека выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению. Воспитатели проводят там занятия, беседы на экологическую тематику.

Особенно необходимо вносить в развивающую среду глобус, географические карты, атласы. Знакомство детей со странами и континентами идет на основе широкой наглядности – это модели, опорные схемы, карты разных континентов, которые в процессе познания заселяются представителями растительного и животного мира, маршруты путешествий. В этом возрасте ребенок начинает воспринимать новые источники информации.

- галерея (тематические выставки детских работ, поделок, рисунков). Галерея несет в себе познавательную, эстетическую и обучающую функцию. Педагоги проводят здесь занятия, знакомят детей с отдельными компонентами, явлениями природы.

- территория детского сада (игровые площадки, экологическая тропа, огород, сад, цветник, метеостанция, мини дендропарк с различными породами деревьев и кустарников и т.д.);

Особое внимание уделяется организации экологического пространства на территории детского сада. Зеленые насаждения создают благоприятную среду, защищают от пыли, увеличивают процент кислорода в составе воздуха. Кроме того, дети могут познакомиться с особенностями роста растений нашего региона, приобщиться к труду на земле, применить свои знания на практике.

На территории детского сада создана экологическая тропа. Это "экологическое пространство" позволяет проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу.

Так, например, «птичий городок», дети с удовольствием готовят корм для пернатых друзей, вместе с родителями изготавливают кормушки, скворечники. Сколько радости доставляет, когда они наблюдают за прилетающими птичками к их кормушкам.

На всей территории детского сада расположены цветники, розарии - учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. В цветниках представлены различные однолетние и многолетние растения.

Вся территория детского сада, ее объекты интересно оформлены для детей, так как имеется множество поделок, персонажей сказок, скульптур, фитоскульптур.

Однако, необходимо педагогам создавать условия для организации и проведения наблюдений за пределами территории детского сада, это экскурсии и походы в природу, во время которых дети знакомятся с новыми явлениями, наслаждаются их красотой, укрепляют свое здоровье на воздухе в специально организованных играх, соревнованиях, развивают нравственные качества, если в занятие включены природоохранные мероприятия (ограждение муравейника, очистка поляны от мусора, вывешивание кормушек и прочее).

Продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

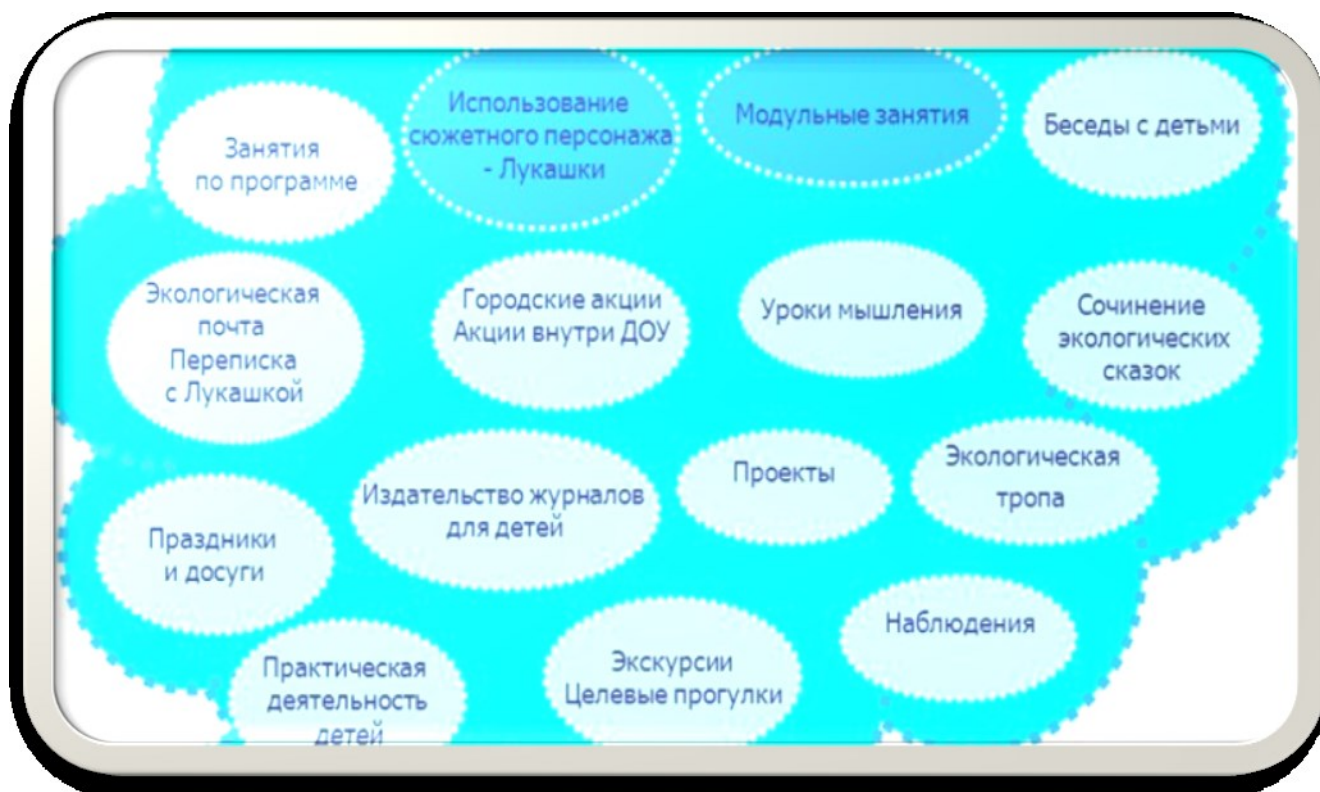
1. Проводить многоразовые наблюдения объектов природы.
2. Фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами.
3. Обсуждать увиденное.
4. Осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы.
5. Отражать впечатления от природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Таким образом, создание стационарной эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, ежедневное поддержание условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми.

Макет совместной деятельности воспитателя и детей



Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию



Главные аспекты работы педагога с детьми - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. А это невозможно без создания в детском саду единого эколого-развивающего пространства.