

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

## МАСТЕР-КЛАСС

*Подготовили: Поданева Т.А., учитель-логопед, Данилова Н.Н., воспитатель  
МБДОУ ДС № 10*

В настоящее время в педагогической практике выделяется несколько типов игр экологической направленности. Например, в трудах А. Бондаренко можно заметить три наиболее часто встречающихся разновидности: игры с использованием различных предметов, в том числе и природных материалов; настольные экологические игры; словесные экологические игры.

Словесные экологические игры, о которых мы предлагаем вам сегодня поговорить, проводятся, как правило, для закрепления знаний детей о свойствах и признаках тех или иных предметов окружающего мира. Словесные игры подразумевают активное использование слов и фраз без использования наглядных материалов. Они очень сильно влияют на активизацию мышления, способны привлекать дошкольников к получению новых знаний. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

Словесные игры очень удобны тем, что могут скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание, не требуют каких-либо условий, оснащения. Их лучше всего проводить со старшими дошкольниками, которые имеют уже достаточно широкий круг представлений о природе и у которых за словом возникает образ предмета.

Для удобства использования словесных игр в педагогическом процессе их условно можно объединить в четыре основные группы:

- в первую группу входят игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные (главные) признаки предметов, явлений;
- во вторую группу - игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, неточности, делать правильные умозаключения;
- в третью группу объединены игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам;
- в особую, в четвертую группу, выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора.

### I группа

#### **Ты мой кусочек**

Дети сидят в кругу. Один из них называет образ, а остальные его части: я - озеро, а ты мой кусочек. Я твой берег, дно, вода и т.д. В качестве усложнения предлагается выстроить целую подсистемную цепочку: "Я озеро, а ты мой кусочек Я твой берег, а ты мой кусочек. Я песочек на берегу, а ты мой кусочек..."

### **Был. Есть. Будет.**

Воспитатель называет объект. Дети перечисляют его свойства в прошлом, настоящем, будущем. Например, яблоко:

сейчас - сладкое, сочное, красное...

было - зелёное, кислое, терпкое...

будет - сухое, сморщенное, червивое.

### **Угадай животное**

1. Эти животные живут в странах с жарким климатом.
2. Волосы есть на хвосте в виде кисточки, а на теле животного они очень тонкие, во многих местах вытерты.
3. Они только по внешности тучны и неуклюжи, а на самом деле ловкие, могут пройти до 20 км с удвоенной быстротой.
4. Они хорошо поддаются дрессировке.
5. Могут переносить тяжелые бревна, весом до нескольких центнеров.

**(Слоны)**

1. У этого животного шерсть ровного черного цвета, густая, короткая, бархатистая.
2. Такой мех не мешает ему двигаться по тесным ходам вперед и назад.
3. Питается он дождевыми червями и живущими в земле личинками насекомых.
4. Его часто сравнивают с лопатой для выбрасывания земли и благодаря его работе на лесных тропинках можно часто увидеть кучки земли.
5. У него крохотные глаза, с виду похожие на маленькие одноцветные бусинки.

**(Крот)**

1. Эти животные ходят медленно, осторожно и бесшумно, но могут быстро бегать и делать прыжки, превышающие длину их тела.
2. Из чувств на первом месте стоит слух. Могут услышать даже малейший шорох по песку.
3. По своим умственным способностям стоят высоко.
4. Имеют любовь к некоторым пахучим травам, например валериане.
5. Очень любят молоко. Довольно легко приручаются. Поэтому живут в каждом доме.

**(Кошка)**

### **Исправь ошибку**

Данный прием формирует у детей представление о причинно-следственных связях в природном комплексе. Внимательно послушайте сказку и исправьте ошибки.

#### «Зимой в лесу»

Тихо зимой в лесу, только кое-где слышны голоса синиц и скворцов. Недавно выпал снег. Зеленые иголки елей и берез выглядывают из-под нанесенного на ветки снега. Хорошо видно следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц. А это чьи следы на просеке? "Это следы ежа", - сказал Петя. "Нет, это не ежик пробежал, а суслик", - возразила Маша.

### **III группа**

#### **Рыбы - птицы - звери"**

*Материал:* мяч.

*Ход игры:* воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово "птица". Ребенок, поймав мяч, должен подобрать видовое понятие, например, "воробей".

#### **Цепочка**

У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

### **IV группа**

#### **Шуточная игра «Концовки обманки».**

Я зачитываю стишок, а вы быстро отвечаете:

1. Знает девочка любая, что морковка ..... (голубая, оранжевая). 2. Белым снегом все одето, значит, наступает .... (лето, зима). 3. Ночью каждое оконце слабо освещает ..... (солнце, луна). 4. Облетели листья с клена, стал он к осени .... (зеленый, голый). 5. По сосне, как в барабан, застучал в лесу .... (баран, дятел). 6. Лишь только свет дневной потух, заухал в темноте .... (петух, филин). 7. Слышала вся улица, как мычала .... (курица, корова).

#### **Расскажи сказку**

Дети по ролям пересказывают хорошо знакомую сказку, но герои называются не именами и названиями, а производными от функций.

Например, сказка "Теремок":

Бежит Пищалка...

Подошла В Болоте Сиделка к теремку...