

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовил: Поданева Т.А., учитель-логопед МБДОУ ДС № 10

Умение общаться – важный фактор формирования личности, один из главных видов деятельности, который стремиться к познанию и оценке самого себя посредством окружающих людей. Дошкольное детство – оптимальный период для подготовки к общению, так как именно в этом возрасте дети легко приобретают и долго сохраняют сформированные умения и навыки речевого взаимодействия. Коммуникативные способности ребенка являются предпосылкой его благополучия в социокультурном, интеллектуальном, творческом развитии и освоении различных видов детской деятельности, поэтому работа по их формированию является приоритетной для дошкольных образовательных учреждений.

Особенности формирования коммуникативной деятельности дошкольников с нарушениями речи заслуживает особого внимания педагогов, поскольку у детей данной категории расстройство речевой функции приводит к негативным изменениям в развитии процесса коммуникации, что в свою очередь, ведет к недоразвитию коммуникативной компетентности в целом. Такие особенности коммуникативной компетентности дошкольников с речевыми нарушениями как бедный словарный запас, трудности воспроизведения слов и фраз сложной слоговой структуры, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, недостаточная сформированность диалогической и монологической речи, низкая речевая активность, некритичное отношение к своему дефекту снижают уровень общения, способствуют возникновению психологических особенностей, порождают специфические черты общего и речевого поведения.

Речевые проблемы детей нельзя преодолеть спонтанно. Необходима специально организованная коррекционно-развивающая работа, которая основывается на комплексном и индивидуальном подходе, предполагает создание оптимальной развивающей среды, формирует потребность в общении и погружает ребенка в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми. Поскольку ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, именно ее необходимо использовать в как эффективное и доступное средство формирования коммуникативных навыков. Игра помогает детям легко строить общение с учетом сложившейся ситуации, активно вступать в диалог, без труда находить контакт с собеседником, логично и последовательно выражать свои мысли, пользоваться нормами речевого этикета.

Формированию представлений об этических нормах и правилах речевого этикета необходимо уделять особое внимание на всех этапах работы по развитию коммуникативных способностей дошкольников. Под речевым этикетом подразумевают систему правил речевого поведения,

нормы использования средств языка в определенных условиях, то есть речевой этикет задает человеку те рамки речевых правил, в пределах которых должно проходить содержательное общение. Освоение норм речевого этикета поможет ребенку стать активным участником речевого общения, успешно приспособлять усвоенные социально-этические правила к ситуации и социальным ролям.

Следует отметить, что в большинстве случаев для дошкольников с речевыми нарушениями характерны специфические особенности, которые проявляются в области этикетного общения: у них отмечается бедность этикетного словаря, наличие большого количества лексико-грамматических ошибок при использовании формул речевого этикета, трудности актуализации этикетных выражений. Кроме того, дети испытывают определенные сложности при усвоении эмоционально-экспрессивной лексики. Как правило, дошкольники достаточно легко используют этикетные речевые клише в ситуациях приветствия и прощания, но при изложении просьбы, выражении благодарности или принесении извинений они испытывают затруднения. И, наконец, самым сложным для них является выражение одобрения своим собеседникам, использование комплиментов в общении.

Формирование умений владеть навыками речевого этикета предполагает правильно организованную, целенаправленную воспитательно-образовательную деятельность, которая способствует сознательному овладению дошкольниками формулами речевого этикета и применению их в общении с взрослыми и сверстниками. Комплексное, поэтапное обучение речевому этикету детей с речевыми нарушениями с использованием моделирования речевых ситуаций, ролевых игр и других приемов окажет положительное влияние на развитие коммуникативных способностей дошкольников и повысит эффективность коррекционных мероприятий, направленных на преодоление нарушений речи.

Воспитание у дошкольников культуры общения предполагает формирование следующих умений:

- подбирать уместную в определенной ситуации формулу речевого этикета;
- использовать формулу речевого этикета мотивированно, другими словами «развернуть» вежливую фразу;
- пользоваться доброжелательной интонацией, жестами, мимикой в общении с окружающими.

Кроме того, этикетные нормы общения предусматривают проявление таких качеств как вежливость, внимательность, тактичность, доброжелательность, выдержанность.

На начальном этапе работа по формированию представлений о культуре речи направлена на обогащение актуального словаря дошкольников выражениями речевого этикета. Задача педагогов – автоматизировать в речи детей уже знакомые речевые штампы. Это происходит в результате многократного восприятия детьми устойчивых формул в повседневной

жизни, в инсценировках, на примерах из художественной литературы. Далее предполагается перенос детьми знакомого выражения в аналогичные речевые ситуации в специально организованных играх и упражнениях, которые позволяют расширить формулы речевого этикета в различных ситуациях общения, использовать их мотивированно.

Игры - инсценировки и дидактические игры позволяют закрепить в речи различные этикетные стереотипы. В качестве героев, поведение которых дети оценивают, или тех, которые помогают освоить речевой этикет, могут выступать знакомые детям персонажи детских книг - “Незнайка”, “Буратино”, “Карлсон”. Введению в словарь детей разнообразных этикетных формул способствуют такие игры и речевые упражнения как – “Кто скажет больше слов – приветствий”, “Скажи по другому”, “Как сказать бабушке (маме) приятное слово”, а также обыгрывание ситуаций – “Пригласи подругу на день рождения так, чтобы она поняла, что ты будешь очень рада ее приходу”, “Поблаговари друга за подарок так, чтобы он понял, что его подарок тебе очень понравился”.

В беседах с использованием иллюстративного материала дети предлагают свои варианты диалогов героев в различных ситуациях. Большой интерес у дошкольников вызывают настольно – печатные игры. Например, игра – лото “Как мы одеваемся” поможет отработать навыки детей в культуре внешнего вида, игра “Настольный телефон”, в которой на полотне будут двигаться фишки, а участники отвечать на вопросы, связанные с этикетом телефонного разговора, укрепит полученные знания о правилах телефонного общения.

Обучение доброжелательной, приветливой интонации предполагается на протяжении всего периода работы с дошкольниками. Ребенка следует научить, как мимикой, жестами подчеркнуть свое эмоциональное состояние, как управлять силой и тоном своего голоса, формировать привычку поддерживать доброжелательный тон в общении, в повседневных делах и заботах.

Творческий подход к делу и фантазия воспитателя помогут в разнообразии игровой деятельности детей, в ходе которой они осваивают мир. Роль воспитателя в самой игре может быть различна. Воспитатель и дети – соавторы любой игры. Нельзя забывать о детской самостоятельности и инициативе, надо только направлять их для обучения правильному обучению.

Безусловно, эффективность обучения детей вежливому общению зависит от разнообразия используемых форм и методов работы. Помимо дидактических и сюжетно-ролевых игр большую помощь в воспитании культуры речи окажет проведение конкурсов и турниров вежливости, чтение произведений детской художественной литературы, мультфильмов, театрализованных представлений, экскурсий.

Формирование представлений у дошкольников о правилах речевого этикета приводят к качественным изменениям в характере общения детей друг с другом и с взрослым: они становятся дружелюбнее, реже

наблюдаются отрицательные оценки в адрес товарищей, чаще – случаи похвалы и одобрения. Уменьшается количество ссор и конфликтов, появляется стремление наладить контакты с помощью речи.

Использованная литература:

1. Дик Т.В., Филипенко Г.В. Формирование речевого этикета, как средства развития диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи//Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. – 2014.- № 17.- ART131097.-0,49 п. л.- URI: [http://kids.covenok.ru\131097. htm](http://kids.covenok.ru\131097.htm).
2. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.