

Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОУ

*Т. А. Фиронова, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»*

Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие развития России. Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. Перед дошкольными учреждениями ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности дошкольника. Воспитание детей происходит в обществе. Именно воспитание ребенка является основополагающим в процессе становления личности. Правильное воспитание моделирует поведение ребенка, определяет его отношение к своей семье и окружающим его людям, формирует основы взаимодействия в коллективе, определяет отношение маленького человека к окружающему его обществу, влияет на его самосознание. В процессе воспитания ребенку младшего дошкольного возраста прививается любовь к своей Родине: и большой и малой, уважительное отношение к людям, адекватное восприятие окружающей действительности и осознанное желание влиять на окружающий мир с целью сделать его лучше. Задача воспитателя – педагога состоит в том, чтобы воспитать в каждом ребенке четкие нравственные ориентиры: доброту, отзывчивость, чувство собственного достоинства, долг, совесть, доверие.

Специфика воспитания детей дошкольного возраста, определена возрастными особенностями их психики: повышенной восприимчивостью к внешним факторам, безусловным доверием ко всему, что говорят старшие, требовательности к другим, непосредственностью поведения и ярким выражением собственных эмоций и желаний. Грамотный подход к ребенку с учетом этих немаловажных факторов является залогом успешной интеграции дошкольника в окружающее его общество, а верный выбор методов воздействия с учетом психологических и возрастных особенностей, является залогом обучаемости и получения необходимого результата.

Ведущие педагоги страны, считают, что можно многому научиться, наблюдая за уникальностью окружающей нас природы. Природный мир самодостаточен и прекрасен. В нем нет места самокопанию и неуверенности. А, следовательно, мы можем допустить, что эти правила, которые мы наблюдаем в природе, действуют и между людьми. Давно известно, что уверенный в себе человек гораздо легче воспринимает

жизненные перипетии, и достаточно легко справляется с трудностями жизни. Тогда как неуверенный в себе человек, может жить только при благоприятных для него условиях. Встречая трудности на своем пути, такие люди зачастую теряются и становятся заложниками собственных проблем.

Глубокое самопознание, четкое определение своего места в этом огромном мире базируется на внутренних источниках духовной силы человека: чувства безопасности, любви и гармонии..Духовно-нравственное воспитание дошкольника сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Одной из целей детского сада является закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

. Из этого вытекает комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Применение интерактивных технологий позволяет сделать НОД по формированию базовых основ православной культуры и патриотизма привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация. Наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно. При этом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить текущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Так же компьютер обладает стимулом познавательной активности детей. Такая НОД побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности..

Ведущее значение в содержании духовно-нравственного образования

и воспитания детей должны иметь общенациональные ценности российской культуры, что способствует развитию нравственных чувств ребенка: совести, долга, надежды, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма; нравственной позиции: способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного облика: милосердия, терпения, доброжелательности, способности прощать обиды, проявлять выдержку и мужество; нравственного поведения: готовности служения семье, людям и Отечеству, проявлению духовного рассуждения, послушания и доброй воли. Это добродетели, которые развиваются детьми в процессе доступного знакомства со Священной историей Ветхого и Нового Завета, освоения духовно-нравственного смысла народных и авторских сказок, малых фольклорных форм.

Дети узнают много интересного о прошлом от старых людей, многому полезному в жизни, первым трудовым навыкам учатся у дедушек и бабушек, которые помогают детям познать тайны природы. Бабушки приобщают детей к истокам народной поэзии и учат их родному языку. А главное — они, прожившие долгую трудную жизнь, учат детей доброте

В нашем ДОУ систематически проводятся с детьми в специально оборудованной комнате «русской избе» - совместные с бабушками «Посиделки». Доброта и любовь старших учат и детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям. Примеры доброты и милосердия мы видели во время трагических событий в нашей стране и радовались тому, как много в мире хороших людей. Традиционными стали встречи детей детского сада с участниками Великой Отечественной войны. Дети готовятся к встрече, изготавливают поздравительные открытки, выступают с концертом.

Заметное место отводится организации и проведению православных общенародных праздников. Целью таких праздников, является приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры, восстановление традиционного семейного уклада. К праздникам организуются и выставки работ педагогов, детей и их родителей. Это могут быть рукодельные куклы и игрушки, ярмарка-распродажа «Широкая масленица», конкурс «Пасхальный сувенир», выставки рисунков и книг «семейных издательств», созданных совместными усилиями детей, педагогов, родителей. На таких праздниках родители не только зрители, но и активные участники конкурсов и народных игр. Дети узнают, что Масленица — это самый веселый праздник. Продолжается масленица неделю. Праздновали ее так: собирались дети со всей деревни, строили снежные горы и крепости, катались на санях. В городах устраивались карусели, аттракционы. Катаниям с гор придавался особый, смысл. В старину, например, существовал обычай лучшим пряхам в семье кататься с гор на донцах прялок. У той, которая дальше прокатится, будет самый лучший лен. С четверга, недаром называвшегося «широким», масленичный разгул разворачивался во всю ширь. Всем миром выходили на кулачные бои, возведение или взятие снежного городка, на конные бега. В

воскресенье — «прощеный день», устраивали проводы масленицы. С утра ребяташки собирали дрова для костра, а вечером было весело от песен и игр. На масленичной неделе с детьми в детском саду проводятся народные игры: «Лапти», «Заря-Зарница», «Горшки», «Горячее место». Как на всякий большой праздник, на Пасху устраивали различные игры, развлечения. Исключительно пасхальным развлечением было катание яиц. Для игры готовили заранее специальные желобки и выбирали яйцо особой формы, чтобы оно разбивало другие яйца, а само оставалось цело. Наши дети любят играть в такие старинные пасхальные игры как: «Катание яиц», «Солнышко-ведрышко», «Жаворонки», «Пчёлки и ласточка».

Мы все знаем, что народная игра имеет познавательное, развивающее, корректирующее, но главное, воспитательное значение. Именно народная игра объединяет не только детей и родителей, но и всех членов семьи укрепляя межпоколенческие связи. Не менее значимыми являют такие семейные традиции как домашнее чтение, домашние ремесла и труд в семье, семейный театр и семейные праздники.

Традиционными стали в нашем детском саду календарно-обрядовые праздники: Зимние святки, Масленица, Светлое Христово Воскресенье, Троица, которые проводятся совместно с родителями, представителями духовенства. Сообщая детям самые первые элементарные сведения о Боге, Его творении, о Сыне Божиим, святых и подвижниках православия, можно и нужно увязать воедино духовное и материальное, нравственно умозрительное и практическое.

Знакомство с храмом будет более широким и полным, если посетить его, когда в нем нет службы, или в праздники, в дни торжеств, а само посещение заранее подготовить.

Столь же важно познакомить детей с произведениями литературы и изобразительного искусства, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов, в эмоционально привлекательной, понятной форме передающими сведения эстетического, духовно-нравственного и учительного характера.

Духовно-нравственные принципы и ценности закреплены и в устном народном творчестве, а проявляются в реальных отношениях, в труде и праздниках. Эти отношения составляли основу гармоничных взаимоотношений в семье и в социуме.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует личность дошкольника, благотворно влияя на все формы его взаимоотношений с миром: на его этическое и эстетическое развитие, формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, эмоциональное состояние, развитие интеллектуальных способностей.