

Использование инновационных технологий в обучении старших дошкольников правилами дорожного движения

*Фиронова Т. А., старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области»*

Проблема безопасности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, создание системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, основные направления работы в детском саду.

Актуальным является поиск эффективных современных технологий по формированию основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитанию личности, которая владеет знаниями по безопасному поведению.

В век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования важно ввести новые формы работы с дошкольниками (проектная деятельность, проблемные ситуации, творческие мастерские, ИКТ), выйти за рамки традиционных форм и методов работы с детьми, организовать просветительскую работу с родителями.

Использование инновационных технологий в работе с дошкольниками по овладению детьми базовых правил поведения на дороге, в процессе осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности.

Средством достижения поставленных образовательных задач являются современные инновационные технологии работы с детьми:

Игровая технология

Технология направлена на двигательную, игровую, коммуникативную, музыкально-художественную деятельности.

Технология проектной деятельности

Технология направлена на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельности.

Здоровьесберегающая технология

Технология направлена на двигательную, познавательно-исследовательскую деятельности.

Информационно-коммуникативная технология

Технология направлена на коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельности.

Технология «ТРИЗ» Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой

активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Педагоги детского сада используют в своей работе по обучению детей правил дорожного движения тризовские методы и приемы. Например, давая детям задание о работе светофора, начинают с вопроса: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?». Дети предлагают свои варианты суждений. Затем спрашиваем: «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрёстке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? Почему светофор трёхглазый? И др. Далее проводим экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняем функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрёстках.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, поэтому этот вид деятельности — основной. Во время игровой деятельности дети составляют рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывают инсценировки, составляют небольшие рассказы о дорожной ситуации. Для этого используют иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагается детям дидактический материал (задание по штриховке, обводке, дорисовки предметов).

Игровой материал представлен дидактическими, настольно-печатными играми. К ним относятся игры: «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезные картинки». А также игры: «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука» и «Опасные ситуации». С их помощью дети учатся умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

Интересной и эффективной формой работы является организация игр и соревнований: «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил».

В подвижных играх не только обогащается жизненный опыт детей, но и совершенствуются двигательные навыки и умения, ловкость, быстрота, координация движений.

В совместной и самостоятельной игровой деятельности дети активно используются макеты: «Улицы города», «Заправочная станция», «Парковка». В группах созданы условия для сюжетно – ролевых игр: «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция» и др.

Широко используются в практике работы с детьми викторины, где ребёнку предоставляется возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач на знание Правил дорожного движения, а так же получить социальный опыт взаимодействия со сверстниками. В процессе конкурсов дети состязаются в выполнении каверзных заданий, проблемных ситуациях: «Подскажи верное решение», «Найди ошибку».

В процессе совместной деятельности предлагаются детям педагогические ситуации. Источником для разработки ситуаций послужат факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, просмотренный видеофильм, иллюстративный материал. Моделирование ситуаций негативного поведения детей в транспорте, предлагается найти правильное решение и проиграть вновь ситуацию.

Применение *информационных компьютерных технологий* при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения.

Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. В роле Светофорика выступает педагог, что даёт возможность лично общаться с детьми, ненавязчиво направлять их обсуждения в нужное русло.

Реализация *проектной деятельности* помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах.

В условиях проекта «Добрая дорога детства» дошкольники научились различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение, а также закрепили правила поведения в пассажирском транспорте. Проект предполагал организацию следующих видов деятельности и форм работы: беседы по теме, «Какие бывают знаки», чтение художественной литературы, дидактические игры «Назови части машины», «Какой предмет лишний», изготовление машин из бросового материала и использование их в самостоятельной игровой деятельности. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей в творческой мастерской направлено на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании.

В творческих работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Дети создали творческие композиции, выставки, макеты по теме «Вот эта улица», «Автопарк», «Улицы нашего города», «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах нашего города». В процессе практической деятельности дети общаются, делятся впечатлениями, учатся работать в коллективе.

Неотъемлемой частью образовательной работы являются целевые прогулки. На прогулках дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, умеют различать транспортные средства, знают, что пешеходы

идут по тротуару, машины едут по дороге, устанавливают простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

Во время экскурсий по улицам города внимание дошкольников обращается на правильные и не правильные действия других пешеходов. Наблюдения сопровождаются рассказом, художественным словом, выслушиваются рассказы детей о ситуациях, произошедших с детьми на дороге из личного опыта. В ходе экскурсии в ОГИБДД дети беседуют с инспектором о безопасности дорожного движения, отвечают на его вопросы о светофоре, правилах перехода улицы по пешеходному переходу.

При обучении детей правилам дорожного движения используется дифференцированный подход, учитываются индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Система деятельности по обучению дошкольников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

Сформированные у детей соответствующие знания, элементарная дорожная грамотность, негативное отношение к нарушениям ПДД.

Способность дошкольников к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.

Проявление гуманных чувств: доброта, отзывчивость и сострадание.

Устойчивый интерес у родителей к безопасности детей как участников дорожного движения, участие взрослых в совместной деятельности с детьми.